

OŠ Ivane Brlić- Mažuranić Rokovci- Andrijaševci
Školska 1, 32271 Andrijaševci
Telefon: 032/372-462
e-mail: ured@os-ibmazuranic-rokovci-andrijasevci.skole.hr

KLASA: 602-12/26-01/1

URBROJ: 2196-47-26-1

Andrijaševci, 6.10.2026.

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23) i članka 14. Statuta Osnovne škole Ivane Brlić- Mažuranić Rokovci- Andrijaševci, a na prijedlog ravnatelja, Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja, Školski kurikulum u ovom obliku donesen je na sjednici Školskog odbora 7.10.2026. godine.

ŠKOLSKI KURIKULUM

OSNOVNE ŠKOLE IVANE BRLIĆ- MAŽURANIĆ ROKOVCI-ANDRIJAŠEVCI
ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.



SADRŽAJ

1. UVOD	1
2. ŠKOLSKI KURIKULUM	2
3. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN	7
4. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	16
5. MATEMATIČKO PODRUČJE	37
6. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	52
7. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE	72
8. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE	94
9. UMJETNIČKO PODRUČJE	111
10. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE	123
11. NATJECANJA	129
12. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE/OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	139
13. PLAN I PROGRAM RADA S UČENICIMA S POSEBNIM ODGOJNO- OBRAZOVNIM POTREBAMA	143
14. PLAN I PROGRAM PROFESIONALNOG USMJERAVANJE UČENIKA 8. RAZREDA	150
15. PLAN RADA VIJEĆA UČENIKA	153
16. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM/STRATEGIJA	156
17. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	169

1. UVOD

OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

NAZIV ŠKOLE:	OŠ IVANE BRLIĆ-MAŽURANIĆ ROKOVCI- ANDRIJAŠEVCI
ADRESA ŠKOLE:	Školska 1, Andrijaševci
BROJ I NAZIV POŠTE:	32271 Rokovci- Andrijaševci
BROJ TELEFONA RAVNATELJA:	032/372-478
BROJ TELEFONA PEDAGOGINJE:	032/372-536
BROJ TELEFONA EDUKACIJSKOG REHABILITATORA:	032/373-814
BROJ TELEFONA PSIHOLOGINJE:	032/372-463
e-mail:	ured@os-ibmazuranic-rokovci-andrijasevci.skole.hr os.ibmazuranic.andrijasevci@gmail.com
ŽUPANIJA:	Vukovarsko-srijemska

Broj učenika i odjela u školskoj godini 2026./2027.:

I. – IV. razred: 144	Broj razrednih odjela RN-a: 8
V. – VIII. razred: 157	Broj razrednih odjela PN-a: 8
Ukupno učenika: 301	Ukupno razrednih odjela: 16

Broj djelatnika:

a) učitelja razredne nastave	9
b) učitelja predmetne nastave	20
c) stručnih suradnika	4
d) administrativno osoblje	2
e) pomoćno i tehničko osoblje	9
f) broj pripravnika	1
Ukupno zaposlenika	47

Organizacija smjena:

U školskoj godini 2026./2027. nastava je započela 7. rujna 2026. Škola radi u dvije smjene. Prva smjena započinje u 8:00 sati te ju uvijek pohađaju učenici od 5.- 8. razreda. Učenici razredne nastave (od 1.- 4. razreda) idu u dvije smjene i to tako da jedan tjedan 1. i 3. razredi idu ujutro, a 2. i 4. razredi poslijepodne, a svaki sljedeći tjedan se izmjenjuju.

2. ŠKOLSKI KURIKULUM

Školski kurikulum OŠ Ivane Brlić- Mažuranić Rokovci-Andrijaševci obuhvaća sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja u cilju ostvarivanja intelektualnog, osobnog, društvenog i tjelesnog razvoja učenika. Temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja te potrebnom oblikovanju učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima želimo poboljšati obrazovna postignuća naših učenika kao i temeljne vrijednosti: znanje kao temeljnu društvenu vrijednost koja omogućuje učenicima da bolje razumiju sami sebe i sve što ih okružuje – kroz metodičke modele poučavanja koji omogućuju istodobno spoznavanje i doživljavanje. Poštuju se različiti stilovi učenja i različite učeničke mogućnosti.

Težište poučavanja preusmjerava se s nastavnih sadržaja na razvoj temeljnih učeničkih kompetencija. Takav pristup poučavanju omogućuje bolju usklađenost sadržaja i modela poučavanja s učeničkim mogućnostima te veću autonomiju učitelja u procesu poučavanja. Zahtijeva se veća kreativnost učitelja i primjena različitih inovativnih modela poučavanja. Naglasak se stavlja na razvoj inovativnosti, stvaralaštva, zajedničkog rješavanja problema, razvoj kritičkog mišljenja, poduzetnosti, informatičke pismenosti, socijalnih i drugih kompetencija. Kvaliteta se izražava postignutom ocjenom ishoda učenja. Kurikulum odgovara na pitanje: što će učenik moći učiniti poslije završetka učenja, odnosno koja nova znanja, vještine i stavove je stekao učenjem, a prije toga ih nije imao?

Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno-obrazovne programe i projekte prema smjernicama Nacionalnog okvirnog kurikulumu.

Školski kurikulum prema NOK-u (MZO, 2011.) uključuje odgojno-obrazovna područja:

- Jezično-komunikacijsko područje
- Matematičko područje
- Prirodoslovno područje
- Tehničko i informatičko područje
- Društveno-humanističko područje
- Umjetničko područje
- Tjelesno i zdravstveno područje

Osnovna je svrha *jezično-komunikacijskoga područja* omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom. To znači da će učenici steći jezična i komunikacijska znanja, sposobnosti i vještine na standardnomu hrvatskom i drugim jezicima, razvijati čitateljske interese, literarne sposobnosti, potrebu za sadržajima medijske kulture te sposobnost kritičkoga pristupa različitim medijima i njihovim sadržajima.

Matematičko područje učenicima omogućuje postavljanje i rješavanje matematičkih problema, potičući ih pritom na istraživanje, sustavnost, kreativnost, korištenje informacijama iz različitih izvora, samostalnost i ustrajnost. Svi učenici mogu i trebaju iskusiti uspjeh u matematičkim aktivnostima. Učeći matematiku, steći će samopouzdanje i sigurnost u upotrebi brojeva i razviti vještine mjerenja, konstruiranja i prostornoga zora. Naučit će prikupljati, organizirati i tumačiti podatke, upotrebljavati matematički jezik i prikaze, generalizirati iz uočenih pravilnosti i veza te apstraktno misliti. Postat će aktivni sudionici u procesu učenja i tako se osposobiti za cjeloživotno učenje.

Učenjem *prirodoslovlja* učenici razvijaju logičko, stvaralačko i kritičko mišljenje što doprinosi aktivnom ovladavanju okolinostima koje zahtijevaju znanje i stručnost. Prirodoslovne kompetencije podrazumijevaju stupanj do kojeg neki pojedinac posjeduje prirodoslovna znanja i primjenjuje ih da bi prepoznao pitanja i probleme, objašnjavao pojave na znanstveni način te izvodio zaključke utemeljene na dokazima o problemima vezanim za prirodoslovlje, razvijao karakteristična obilježja prirodoslovlja kao oblika ljudskog znanja i istraživanja.

Podrazumijeva i razvijanje sposobnosti učenika za izvršavanje prirodnoslovnih zadataka u mnoštvu različitih situacija, od onih koji su vezane za osobni život učenika, do općenitijih pitanja vezanih uz širu zajednicu ili svijet.

Na višim razinama prirodoslovne pismenosti učenici trebaju prepoznati, objašnjavati i primjenjivati znanja iz prirodoslovlja i znanja o znanosti u nizu različitih kompleksnih životnih situacija, povezati različite izvore informacija i objašnjenja te koristiti dokaze iz tih izvora kako bi opravdali odluke i zaključke, prepoznati prirodoslovne komponente u mnogim kompleksnim životnim situacijama, primjenjivati prirodoslovne koncepte i znanja te uspoređivati, odabrati i vrednovati odgovarajuće dokaze, koristiti dobro razvijene sposobnosti istraživanja te primjenjivati znanja i kritički stav, nuditi objašnjenja na temelju dokaza i argumente na temelju kritičke analize, odabrati i integrirati objašnjenja temeljena na različitim disciplinama prirodnih znanosti i tehnologije te izravno povezivati ta objašnjenja s aspektima životnih situacija, prepoznati jasno opisane prirodoslovne probleme u nizu različitih konteksta, odabrati znanje potrebno da bi se objasnila određena pojava i primijenili jednostavni modeli ili strategije istraživanja.

Tehničko i informatičko područje učenicima omogućuje stjecanje znanja, razvoj vještina rada i umijeća uporabe tehničkih proizvoda u svakodnevnomu životu, radu i učenju te razvija spoznaje o gospodarskim i etičkim vrijednostima ljudskoga rada. U tomu području učenici će stjecati i temeljna znanja o tehnologijama informacijskoga društva. Razvijanje tehničkih i digitalnih kompetencija podrazumijeva osposobljavanje učenika informacijskoj pismenosti.

Informacijska pismenost odnosi se na razvijanje sposobnost učenika da nauči kako učiti, na koji je način znanje organizirano, kako pronaći informacije i kako ih koristiti na razumljiv način kako bi i drugi mogli učiti iz njih. To su preduvjeti za cjeloživotno učenje koje podrazumijeva stalno pronalaženje informacija potrebnih za obavljanje bilo kojeg zadatka, nadogradnju znanja ili donošenje odluka s kojima se susreću. Dakle, treba znati tražiti i pristupiti informacijama i djelotvorno ih vrednovati i primijeniti.

Svrha je *društveno-humanističkoga područja* pridonijeti razvoju učenika kao samostalnih i odgovornih osoba, pojedinaca i građana koji će biti sposobni razumjeti i kritički promišljati položaj i ulogu čovjeka u suvremenom svijetu te zauzeto sudjelovati u društvenom, kulturnom, gospodarskomu i političkomu razvoju vlastitoga društva, s

posebnom odgovornošću za njegov demokratski razvoj. U okviru društveno-humanističkoga područja učenici se bave osobnim, društvenim, gospodarskim, političkim, kulturnim, religijskim i etičko-moralnim pitanjima čovjekova života i društva u različitim vremenima i na različitim prostorima.

Svrha je *umjetničkoga područja* osposobiti učenike za razumijevanje umjetnosti i za aktivan odgovor na umjetnosti svojim sudjelovanjem, zatim za učenje različitih umjetničkih sadržaja i razumijevanje sebe i svijeta pomoću umjetničkih djela i medija te za izražavanje osjećaja, iskustava, ideja i stavova umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvom.

Tjelesno i zdravstveno područje od temeljnoga je značaja za skladan razvoj psihosomatskih osobina učenika, za razvoj njihovih psihičkih osobina i motoričkih sposobnosti, za usavršavanje biotičkih motoričkih i socijalnih motoričkih znanja te za razvoj temeljnih kompetencija, a poglavito onih koje proizlaze iz potrebe primjerenoga i stalnoga prilagođavanja novim radnim i životnim okolnostima. Ono omogućava da učenici tijekom školovanja upoznaju svoje tijelo, njegovo funkcioniranje, mogućnosti i ograničenja, da razumiju važnost i nauče kako da tijekom cijeloga života održavaju i unaprjeđuju tjelesnu spremnost i zdravlje, razumiju povezanost tjelesnoga, duševnoga i emocionalnog zdravlja, upoznaju načine usvajanja zdravih navika i izbjegavanja onih pogubnih po zdravlje te mogućnosti traženja pomoći u slučaju bolesti, poteškoća u učenju, poteškoća u osobnim i društvenim odnosima.

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su:

- a) razvijanje stručne kompetencije učitelja,
- b) kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola/partnerstvo roditelja i škole,
- c) podrška i pomoć lokalne zajednice.

U kurikulumu se ostvaruju međupredmetne teme ili interdisciplinarni sadržaji koji pridonose međusobnomu povezivanju odgojno-obrazovnih područja i nastavnih predmeta u skladnu cjelinu:

- Osobni i socijalni razvoj
- Zdravlje
- Učiti kako učiti

- Poduzetništvo
- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
- Građanski odgoj i obrazovanje
- Održivi razvoj.

Međupredmete teme i interdisciplinarni sadržaji, uz općeobrazovne predmete, vode učenika prema općim kompetencijama koje je potrebno definirati putem ishoda koji su oblikovani temeljnim pitanjem: što će učenik moći učiniti s novostečenim znanjem, a što prije toga nije mogao? Planiranje i ostvarivanje međupredmetnih ili interdisciplinarnih tema pridonose međusobnomu povezivanju odgojno-obrazovnih područja i nastavnih predmeta u skladnu cjelinu.

Međupredmetne teme obrađuju se kroz nastavne ili izvannastavne aktivnosti sustavno razvijajući učeničke ključne kompetencije (komunikacijska kompetencija, kompetencija za učenje i rješavanje problema, ICT, prirodoslovna i matematička kompetencija, kulturološka, poduzetnička, socijalna i radna kompetencija). Njima se razvijaju različite temeljne kompetencije učenika. Međupredmetne su teme ugrađene u sve nastavne predmete i svi nositelji odgojno-obrazovne djelatnosti u školi obvezni su ih ostvarivati.

3. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

Članovi Školskog tima za kvalitetu:

IME I PREZIME	FUNKCIJA
Igor Miličević	ravnatelj škole, predsjednik
Adela Puljić	pedagoginja škole, voditelj
Kristina Knežević	edukacijski rehabilitator
Dea Kričkić Matanić/ Iva Galić	psihologinja/ psihologinja na zamjeni
Tomislava Albertović	učiteljica hrvatskog jezika
Ivan Dejanović	učitelj tehničke kulture i informatike
Martina Đerđ	učiteljica likovne kulture
Ivan Filipović	učitelj geografije
Anica Imrek	učiteljica matematike
Božena Petričić	učiteljica razredne nastave
Maja Matkovski	učiteljica razredne nastave
Snježana Galušić	učiteljica vjeronauka
Marina Nemec	učiteljica prirode i biologije
Marija Smolčić	učiteljica hrvatskog jezika
Matea Kopic	učiteljica razredne nastave s pojačanim engleskim jezikom

KREDA-analiza za ustanove

1. S čime se možemo pohvaliti u našoj ustanovi? • Dobrim međuljudskim odnosima, odličnim uvjetima rada, ugodnom radnom atmosferom/dobrim radnim ozračjem • Realizacijom kurikulumskih aktivnosti i njihovom ponudom (izvannastavne aktivnosti, projekti, obilježavanje značajnijih datuma tijekom nastavne godine) • Materijalno-didaktičkom opremljenosti škole s naglaskom na IKT opremljenost • Postignućima učenika i učitelja na natjecanjima • Kvalitetnim odgojno-obrazovnim radom, kvalitetnom organizacijom nastave (većinski u jednoj smjeni), stručnim učiteljskim kadrom i kadrom stručnih suradnika.	2. S kojim se teškoćama susrećemo? • Izvannastavne aktivnosti su raznolike, ali je njihova ponuda jednaka već duže vrijeme • Raditi na poboljšanju suradnje obiteljskog doma i škole • Nedostatak financijskih sredstava • Nezainteresiranost učenika za rad i nerazvijenost radnih navika, velik broj učenika s poremećajima u ponašanju na koja se teško pronalazi odgovor • Prostorni kapaciteti (nedostatak prostorije za individualne informativne razgovore s roditeljima, nedostatak prostorije za održavanje izvannastavnih aktivnosti, nedostatak školske sportske dvorane) • Administrativna opterećenost.
3. Koji su naši neiskorišteni resursi? U neiskorištene resurse svrstavamo (ne)uključenost roditelja u rad i organizaciju škole, nedostatak motivacije učitelja za napredovanje u zvanje mentora ili savjetnika, identifikacija i rad s darovitim učenicima, razvoj održivog i funkcionalnog školskog okoliša (prenamjena vanjskog prostora škole u školske vrtove, plastenike, vanjsku učionicu i sl.), bolja suradnja sa lokalnom zajednicom.	4. Što nas koči u napretku? U napretku nas koče financijska sredstva (iskorištavanje vanjskih izvora financiranja), administrativna opterećenost, prostorni kapaciteti za obavljanje izvannastavnih aktivnosti, nedovoljna potpora lokalne zajednice.

5. Što možemo napraviti da budemo još bolji? • Osigurati odgojno-obrazovnim radnicima ove škole kvalitetna stručna usavršavanja koja će pomoći u rješavanju prisutnih teškoća (rad s darovitim učenicima, rad s učenicima u riziku) • Organizirati aktivnosti koje će za ciljanu skupinu imati potencijalno darovite učenike • „Osvježiti“ ponudu izvannastavnih aktivnosti temeljem interesnih područja učenika • Organizacija većeg broja aktivnosti na razini škole u koje će se moći uključiti roditelji • Aplicirati na javne pozive za financiranje projekata, uključivati se u postojeće projekte • Napredovati u zvanju • Njegovati suradničke odnose u kolektivu kroz provedbu različitih aktivnosti				6. Tko nam može pomoći u napretku? U napretku si možemo pomoći mi sami, ali i lokalna zajednica, osnivač, MZOM, AZOO, nevladine organizacije i obrazovne institucije, roditelji i udruge.		
Koliko je dobra naša ustanova?						
<i>nismo zadovoljni</i>	<i>ne zadovoljava</i>	<i>zadovoljava</i>	<i>uspješna</i>	<i>vrlo uspješna</i>	<i>izvrsna</i>	<i>potpuno smo zadovoljni</i>

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

Prioritetno područje	Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Nužni resursi ljudski, financijski, organizacijski	Datum do kojeg će se cilj ostvariti	Nadležna osoba	Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva
Suradnja s užom i širom zajednicom	Ojačati partnersku suradnju roditelja i škole. Povećati suradnju škole s lokalnom zajednicom.	- Planirati najmanje 3 zajedničke aktivnosti; uključivati roditelje u radionice, projektne dane i Kulturnu i javnu djelatnost škole; provesti kratku evaluaciju. - Uspostaviti/obnoviti suradnju s lokalnim ustanovama, udrugama i drugim partnerima te ih uključiti u projekte, radionice i kulturne/preventivne aktivnosti.	Ljudski: ravnatelj, stručni suradnici, učitelji, roditelji Financijski: donacije lokalne zajednice Organizacijski: Dogovoriti datume i načine uključivanja roditelja u rad i život škole	Tijekom školske godine 2026./2027.	Ravnatelj Stručni suradnici Predmetni i razredni učitelji	Najmanje 3 aktivnosti s roditeljima; evidencija sudjelovanja; evaluacija i dokumentacija aktivnosti.

Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole	Unaprijediti funkcionalnost prostora i materijalne uvjete rada prema prioritetima škole.	- Uključivanje u postojeće inicijative s ciljem materijalnog opremanja Škole (Konzumova inicijativa „Mali veliki talenti“). - Rekonstrukcija, sanacija i opremanje nove školske sportske dvorane, prenamjena postojeće dvorane, prenamjena učionice Tehničke kulture i Fizike, sanacija knjižnice. - Didaktičko-materijalno opremanje škole, nabavka zastora.	Ljudski: ravnatelj, razredni i predmetni učitelji, stručni suradnici, učenici, roditelji Financijski: MZOM, osnivač, jedinica lokalne samouprave	Tijekom školske godine 2026./2027.	Ravnatelj, učitelji, stručni suradnici, Školski tim za kvalitetu	Dostavljeni didaktički i radni materijali.
--	---	---	--	---	---	---

Uključenost škole u projekte	Povećati broj kvalitetno planiranih projektnih aktivnosti.	- Pratiti javne pozive; formirati projektni tim; planirati projektne ideje prema potrebama škole; uključivati učenike i roditelje; provoditi diseminaciju. - Pratiti mogućnosti financiranja; prijavljivati potrebe osnivaču i nadležnim institucijama; koristiti donacije i postojeće inicijative; planirati faznu realizaciju.	Ljudski: ravnatelj, razredni i predmetni učitelji, stručni suradnici, učenici, roditelji. Financijski: financijska potpora od strane MZOM-a te Erasmus mobilnosti, jedinica lokalne samouprave	Tijekom školske godine 2026./2027.	Ravnatelj Učitelji Stručni suradnici	Prikaz rezultata projekta na sjednicama Učiteljskog Vijeća Prikaz rezultata diseminacije na Učiteljskom Vijeću nakon Erasmus mobilnosti
Organizacija nastave i rada	Sustavnije identificirati i podržavati potencijalno darovite učenike.	- Rad prema <i>Pravilniku o odgoju i obrazovanju darovite djece i učenika</i> (provesti identifikaciju u	Ljudski: ravnatelj, razredni i predmetni učitelji, stručni suradnici, učenici.	Tijekom školske godine 2026./2027.	Ravnatelj Učitelji Stručni suradnici Učenici	Identificirani potencijalno daroviti učenici; najmanje 2 obogaćujuće aktivnosti;

	Osvježiti ponudu izvannastavnih aktivnosti prema interesima učenika	skladu s mogućnostima škole; koristiti opažanja učitelja i dostupne stručne postupke; ponuditi obogaćene sadržaje, projekte i natjecanja; pratiti napredak). - Ponuditi izvannastavne aktivnosti prema interesnim područjima učenika.				praćenje napretka. Ponuda izvannastavnih aktivnosti u šk. god. 2026./2027., broj uključenih učenika.
--	---	---	--	--	--	--

Stručno usavršavanje djelatnika	Organizirati stručna usavršavanja na razini ustanove u skladu s potrebama učitelja. Poticati učitelje i stručne suradnike na napredovanje u zvanje mentora ili savjetnika	- Prijava na javni poziv MZOM-a za sufinanciranjem projekata - Stručno usavršavanje djelatnika škole u ustanovi i izvan nje	Ljudski: ravnatelj, stručni suradnici, razredni i predmetni učitelji. Financijski: troškovi usavršavanja nastojat će se osigurati prijavom na javni poziv	Tijekom školske godine 2026./2027.	Ravnatelj Stručni suradnici Predmetni i razredni učitelji Vanjski suradnici	Evaluacija stručnog usavršavanja. Evidentirane prijave/napredovanja.
---	---	--	---	---	---	--



4. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

NAZIV	RAZRED	NOSITELJ
PROJEKTI		
Europski dan jezika	1.-8. razreda	Matea Kopic, Marija Rendulic, Ljiljana Fišic
Lektira u školskoj knjižnici	1.-8. razreda	Ivana Domaćinović Olde
Književni susret	1.-4. razreda	Ivana Domaćinović Olde
Čitam sebi, čitam tebi	3. a/b, 4. a/ b	Maja Matkovski, Josipa Šebalj, Melita Perić, Blaženka Zupković
EU Code Week	1.-8. razreda	Matea Kopic, Marija Rendulic
Mjesec hrvatske knjige	5. i 8. razredi	Tomislava Albertović, Marija Smolčić
DOPUNSKA NASTAVA		
Hrvatski jezik	1. razredi	Kristina Mrvičin, Irena Babić
Hrvatski jezik	2. razredi	Božena Petričić, Marijana Šaravanja
Hrvatski jezik	3. razredi	Maja Matkovski, Josipa Šebalj
Hrvatski jezik	4. razredi	Melita Perić, Blaženka Zupković
Hrvatski jezik	5.-8. razreda	Marija Smolčić, Tomislava Albertović
Engleski jezik	6. i 8. razredi	Marija Rendulic
Engleski jezik	5. i 7. razredi	Matea Kopic
DODATNA NASTAVA		
Hrvatski jezik	1. razredi	Kristina Mrvičin, Irena Babić
Hrvatski jezik	2. razredi	Božena Petričić, Marijana Šaravanja
Hrvatski jezik	3. razredi	Maja Matkovski, Josipa Šebalj
Hrvatski jezik	4. razredi	Melita Perić, Blaženka Zupković
Engleski jezik	6. i 8. razredi	Marija Rendulic
Engleski jezik	5. i 7. razredi	Matea Kopic
Njemački jezik	8. razredi	Ljiljana Fišic
IZBORNA NASTAVA		
Njemački jezik	4.-8. razreda	Ljiljana Fišic
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		
Mali Englezi	3. razredi	Matea Kopic
Novinarska skupina	5. i 7. razredi	Tomislava Albertović
Mladi knjižničari	5. – 8. razreda	Ivana Domaćinović Olde

PROJEKTI

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Europski dan jezika (1.-8. razreda)	Promicanje europske jezične i kulturne raznolikosti, ukazivanje na važnost učenja jezika, jačanje višejezičnosti i međukulturalnog razumijevanja te poticanje učenja jezika u i izvan škole.	Poticati učenike na učenje što više jezika, u svakoj životnoj dobi, u školi i izvan nje jer je jezična raznolikost alat za postizanje većeg međukulturalnog razumijevanja i ključni čimbenik bogate kulturne baštine našeg kontinenta.	Matea Kopic Marija Rendulic Ljiljana Fišic	Interaktivne igre i kvizovi o jezicima i kulturama. Pjesme, kratke priče, ples i dramske aktivnosti. Rad na plakatima, prezentacijama ili digitalnim projektima. Mini-projekti u grupama.	26. rujna 2026.	Potrošni materijal	Odaziv učenika na planirane aktivnosti i atraktivnost prigodnih materijala (plakata, brošura i letaka) koji će biti za to događanje izrađeni i izloženi. Evaluacija kreativnih radova i prezentacija. Povratna informacija od nastavnika i samoprocjena učenika. Refleksija i diskusija o naučenim pojmovima.

Lektira u školskoj knjižnici (1.-8. razreda)	Motiviranje učenika na čitanje, razvijanje pozitivnog odnosa prema knjizi, razvijanje kreativnosti kod djece i timskog rada	Učenik će poznavati obavezna lektirna djela za pojedini razred, bit će osposobljen za kritičko mišljenje i iznošenje osobnih stavova	Ivana Domaćinović Olde	Prezentacije pojedinih lektirnih djela, čitanje dijelova sadržaja knjige, prepričavanje sadržaja uz slajdove, gledanje animiranih ili igranih filmova, ilustriranje izabranih dijelova knjige.	Rujan- lipanj školske godine 2026./2027., 1 sat u dva tjedna	Knjige, hamer-papir, papir u boji	Opisno pisano praćenje, panoi, plakati, prezentacije
Književni susret (1.-4. razreda)	Motiviranje učenika na čitanje, razvijanje pozitivnog odnosa prema knjizi, razvijanje kreativnosti kod djece i suradničkog učenja.	Učenik će biti osposobljen za kritičko mišljenje i iznošenje osobnih stavova.	Ivana Domaćinović Olde	Priprema za književni susret, susret s književnikom	Svibanj 2027. godine, 2 školska sata	Troškovi dolaska književnika u školu, knjige, hamer-papir, papir u boji.	Opisno pisano praćenje, plakati, panoi
Čitam sebi, čitam tebi (3. a, 3. b)	Želja za postizanjem trajnog napretka u jezičnim	Osposobljenost učenika za bolje razumijevanje pročitanoga i	Maja Matkovski Josipa Šebalj	Što češće čitati u razredu (po mogućnosti svakodnevno	Tijekom šk. god. 2026./2027.	Kupnja časopisa Smib, nabavka novih slikovnica za	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, usmeno

	vještinama djece, uključujući aktivno slušanje, prepričavanje, usvajanje novih riječi te razvijanje čitalačkih sposobnosti kao što su svjesnost o glasovima, riječima, rečenicama, slovkanje i rimovanje.	slušanoga. Pobuđivanje želje za samostalnim čitanjem putem zajedničkog čitanja. Učenici će bolje ovladati vještinom čitanja i unaprijediti svoje čitateljske kompetencije.		desetak minuta), na izvannastavnim aktivnostima. Poticati čitače da čitaju nečitačima. Preporučiti drugima zanimljivosti koje bi trebali pročitati (Smib i sl.) Raspravljati i razgovarati o pročitanom.		niže razrede, posjet gradskoj knjižnici.	izražavanje, pisano izražavanje, likovni radovi.
Čitam sebi, čitam tebi (4. a, 4. b)	Želja za postizanjem trajnog napretka u jezičnim vještinama djece, uključujući aktivno slušanje, prepričavanje, usvajanje novih riječi te razvijanje čitalačkih sposobnosti kao što su svjesnost o	Učenici će bolje ovladati vještinom čitanja i unaprijediti svoje čitateljske kompetencije. Ovladati funkcionalnom pismenošću (pisati sažetak, izvješće, obavijest).	Melita Perić Blaženka Zupković	Što češće čitati u razredu (po mogućnosti svakodnevno desetak minuta), na izvannastavnim aktivnostima. Preporučiti drugima zanimljivosti koje bi trebali pročitati (Smib i sl.) Raspravljati i	Tijekom šk. god. 2026./2027.	Kupnja časopisa Smib, nabavka novih slikovnica za niže razrede.	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, usmeno izražavanje, pisano izražavanje, likovni radovi.

	glasovima, riječima, rečenicama, rimovanje. Prepričavati sažeto i opširno, prepričavati s promjenom završetka i sl.			razgovarati o pročitano. Usmeno i pisano izražavanje.			
EU Code Week (1. - 8. razreda)	Europski tjedan programiranja društvena je inicijativa kojom se slavi kreativnost, rješavanje problema i suradnja kroz programiranje i ostale tehnološke aktivnosti.	Ideja je učiniti programiranje vidljivijim, pokazati mladima, odraslima i starijima kako programiranjem realizirati ideje, demistificirati te vještine i okupiti motivirane osobe kako bi učile.	Matea Kopic Marija Rendulić	Rad u manjim skupinama tijekom izvannastavnih i dodatnih aktivnosti (Mali Englezi, dodatna nastava)	EU Code Week održavat će se u razdoblju između 12.- 23. listopada 2026.	Pribor i prostor osigurava škola.	Opisno praćenje radova nastalih kao rezultat provedenih aktivnosti.
Mjesec hrvatske knjige (5. i 8. razredi)	Poticati čitanje, razvijanje čitalačkih navika i pozitivnog stava prema knjizi i čitanju. Poticati i	Razvijanje jezičnih djelatnosti: čitanja, slušanja, govorenja i pisanja.	Marija Smolčić Tomislava Albertović	Prezentacija izabranih djela, samostalno čitanje, pripovijedanje doživljaja pročitano.	Listopad – studen 2026.	Financiranje prijvoza učenika	Formativno vrednovanje učenika. Vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje.

	razvijati interes učenika za hrvatski jezik. Doživjeti knjigu kao motivacijsko sredstvo za različite aktivnosti. Posjet tematskim izložbama u Gradskoj knjižnici i čitaonici Vinkovci						
--	---	--	--	--	--	--	--

DOPUNSKA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Hrvatski jezik (1.a, 1.b)	Usvajati tehnike početnog čitanja i pisanja. Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Omogućiti rad na sadržajima različite težine i složenosti prema interesima i sposobnostima učenika.	Učenik će samostalno i jasno govoriti i povezano razgovarati, glasovno će analizirati i sintetizirati riječi, čitat će primjerene tekstove, pisat će školskim formalnim pismom slova, riječi, rečenice i sastave. Usvajanje potrebnih znanja i vještina čitanja, slušanja, pisanja i govora.	Kristina Mrvičin Irena Babić	Razgovarati, opisivati, odgovarati na pitanja, postavljati pitanja, čitati, pisati, crtati.	Jednom tjedno od rujna 2026. do lipnja 2027.	Potreban pribor i prostor osigurava škola.	Praćenje učenika vršit će se tijekom sata pomoću usmenog izražavanja i pisanog rješavanja različitih nastavnih materijala.
Hrvatski jezik (2.a, 2.b)	Usvajati tehnike početnog čitanja i pisanja. Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Omogućiti rad na sadržajima različite težine i složenosti	Učenik će samostalno i jasno govoriti i povezano razgovarati, glasovno će analizirati i sintetizirati riječi, čitat će primjerene tekstove, pisat će školskim formalnim pismom slova, riječi, rečenice i sastave.	Božena Petričić Marijana Šaravanja	Razgovarati, opisivati, odgovarati na pitanja, postavljati pitanja, čitati, pisati, crtati.	Jednom tjedno od rujna 2026. do lipnja 2027.	Potreban pribor i prostor osigurava škola.	Praćenje učenika vršit će se tijekom sata pomoću usmenog izražavanja i pisanog rješavanja različitih

	prema interesima i sposobnostima učenika. Učenik će samostalno i jasno govoriti i povezano razgovarati, glasovno će analizirati i sintetizirati riječi, čitat će primjerene tekstove, pisat će školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice.	Usvajanje potrebnih znanja i vještina čitanja, slušanja, pisanja i govora.					nastavnih materijala.
Hrvatski jezik (3.a, 3.b)	Usvajati tehnike čitanja i pisanja. Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Omogućiti rad na sadržajima različite težine i složenosti prema interesima i sposobnostima učenika.	Učenici će samostalno i jasno govoriti i povezano razgovarati, glasovno će analizirati i sintetizirati riječi, čitat će primjerene tekstove, pisat će školskim formalnim pismom slova, riječi, rečenice i sastave. Usvajanje potrebnih znanja i vještina čitanja, slušanja, pisanja i govora.	Maja Matkovski Josipa Šebalj	Razgovarati, opisivati, odgovarati na pitanja, postavljati pitanja, čitati, pisati, crtati.	Jednom tjedno od rujna 2026. do lipnja 2027.	Potreban pribor i prostor osigurava škola.	Praćenje učenika vršit će se tijekom sata pomoću usmenog izražavanja i pisanog rješavanja različitih nastavnih materijala.

Hrvatski jezik (4.a, 4.b)	Usvajati tehnike čitanja i pisanja. Razvijati jezično - komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Omogućiti rad na sadržajima različite težine i složenosti prema interesima i sposobnostima učenika.	Učenik će samostalno i jasno govoriti i povezano razgovarati, glasovno će analizirati i sintetizirati riječi, čitat će primjerene tekstove, pisat će školskim formalnim pismom slova, riječi, rečenice i sastave. Usvajanje potrebnih znanja i vještina čitanja, slušanja, pisanja i govora.	Melita Perić Blaženka Zupković	Razgovarati, opisivati, odgovarati na pitanja, postavljati pitanja, čitati, pisati, crtati.	Jednom tjedno od rujna 2026. do lipnja 2027.	Potreban pribor i prostor osigurava škola.	Praćenje učenika vršit će se tijekom sata pomoću usmenog izražavanja i pisanog rješavanja različitih nastavnih materijala.
Hrvatski jezik (5. - 8. razreda)	Razvijati pozitivan odnos prema radu, usvojiti sadržaje koji nisu usvojeni na redovnom satu hrvatskoga jezika, vježbom utvrditi već usvojene sadržaje, razvijati ljubav prema hrvatskome jeziku i motivirati učenike za pravilno pisanje i izgovor.	Stjecanje određenih znanja i vještina, omogućiti učenicima usvajanje sadržaja vlastitim ritmom, posvetiti se učenicima s posebnim potrebama.	Marija Smolčić Tomislava Albertović	U sklopu dopunske nastave, koja će se odvijati jednom tjedno, dobiti željene odgovore, pružiti učenicima potporu s ciljem njihova napredovanja, motivirati ih raznim	Jednom tjedno po 1 sat ili po 2 sata jednom u dva tjedna tijekom cijele školske godine.	Potrebni pribor i prostor osigurava škola.	Praćenje učenika vršit će se tijekom usmenog i pismenog ispitivanja.

				igrama i različitim metodičkim pristupima.			
Engleski jezik (6. i 8. razredi)	Poticati učenike na što samostalnije rješavanje jezičnih problema, usmjeravati učenike kroz razne aktivnosti na postizanje govorne kompetencije u jeziku.	Usvajanje potrebnih znanja i vještina čitanja, slušanja, pisanja i govora vlastitim tempom te poticati samostalnost, samopouzdanje te odgovornost u radu.	Marija Rendulić	Učenici će različitim aktivnostima, didaktičnim igrama te motivacijskim metodama, dolaziti do rješenja zadataka te tako usavršavati potrebne vještine.	Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine.	Potrebni pribor i prostor osigurava škola.	Praćenje učenika vršit će se tijekom sata putem bilješki te usmenog i pismenog ispitivanja.

Engleski jezik (5. i 7. razredi)	Utvrđivanje i ponavljanje gradiva. Razvijanje osnovnih komunikacijskih vještina. Podrška učenicima u razumijevanju gradiva. Ponovno utvrđivanje i vježbanje ključnih jezičnih struktura. Razvijanje sigurnosti u izražavanju i razumijevanju engleskog. Podrška učenicima u pripremi za završne provjere i ispite.	Učenici koji trebaju dodatnu pomoć ili žele poboljšati uspjeh. Učenici s poteškoćama u pojedinim dijelovima gradiva.	Matea Kopic	Vježbe iz čitanja, pisanja, slušanja i govora. Rad u parovima i malim grupama. Rad na zadacima iz radnih bilježnica i dodatnih materijala. Rad na primjerima iz ispita i testova. Individualni i grupni rad prema potrebama učenika.	Tijekom školske godine 2026./2027. (jedan sat tjedno)	Potrebni pribor i prostor osigurava škola.	Praćenje sudjelovanja i izvršavanja zadataka. Provjere usvojenog gradiva (kratki testovi, mini-kvizovi). Samoprocjena i povratna informacija nastavnika.
--	---	--	--------------------	--	--	---	---

DODATNA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Hrvatski jezik (1.a i 1.b)	Usavršavati tehnike početnog čitanja i pisanja. Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Omogućiti rad na sadržajima različite težine i složenosti prema interesima i sposobnostima učenika.	Učenik će samostalno i jasno govoriti i povezano razgovarati, čitat će primjerene tekstove, pisat će školskim formalnim pismom slova, riječi, rečenice i sastave. Usvajanje i usavršavanje potrebnih znanja i vještina čitanja, slušanja, pisanja i govora.	Kristina Mrvičin Irena Babić	Razgovarati, opisivati, odgovarati na pitanja, postavljati pitanja, čitati, pisati, crtati.	Jednom tjedno od rujna 2026. do lipnja 2027.	Potreban pribor i prostor osigurava škola.	Praćenje učenika vršit će se tijekom sata pomoću usmenog izražavanja i pisanog rješavanja različitih nastavnih materijala.
Hrvatski jezik (2.a, 2.b)	Usavršavati tehnike čitanja i pisanja. Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Omogućiti rad na sadržajima različite	Učenik će samostalno i jasno govoriti i povezano razgovarati, čitat će primjerene tekstove, pisat će školskim formalnim pismom slova, riječi, rečenice i sastave.	Božena Petričić Marijana Šaravanja	Razgovarati, opisivati, odgovarati na pitanja, postavljati pitanja, čitati, pisati, crtati.	Jednom tjedno od rujna 2026. do lipnja 2027.	Potreban pribor i prostor osigurava škola.	Praćenje učenika vršit će se tijekom sata pomoću usmenog izražavanja i pisanog rješavanja različitih nastavnih materijala.

	težine i složenosti prema interesima i sposobnostima učenika.	Usvajanje i usavršavanje potrebnih znanja i vještina čitanja, slušanja, pisanja i govora.					
Hrvatski jezik (3.a, 3.b)	Usavršavati tehnike čitanja i pisanja. Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Razvijati mišljenje i govor, interes za hrvatski jezik, primjenjivati stečeno znanje. Uvažavati tuđe mišljenje i toleranciju.	Učenik će pisati, primjenjivati prethodna znanja i vještine, slušati i argumentirano razgovarati, razvijati ljubav prema materinjem jeziku te stvarati čitateljske navike.	Maja Matkovski Josipa Šebalj	Razgovarati, opisivati, odgovarati na pitanja, postavljati pitanja, čitati, pisati, crtati.	Jednom tjedno od rujna 2026. do lipnja 2027.	Potreban pribor i prostor osigurava škola.	Praćenje učenika vršit će se tijekom sata pomoću usmenog izražavanja i pisanog rješavanja različitih nastavnih materijala.
Hrvatski jezik (4.a, 4.b)	Razvijati mišljenje i govor, interes za hrvatski jezik, primjenjivati stečeno znanje. Uvažavati tuđe	Učenik će pisati, primjenjivati prethodna znanja i vještine, slušati i argumentirano razgovarati, razvijati ljubav prema	Melita Perić Blaženka Zupković	Pisati, čitati, crtati, rješavati zadatke, pisano se izražavati.	Jednom tjedno od rujna 2026. do lipnja 2027.	Potrebni pribor i prostor osigurava škola.	Praćenje učenika vršit će se tijekom sata pomoću usmenog izražavanja i pisanog rješavanja

	mišljenje i toleranciju.	materinjem jeziku te stvarati čitateljske navike.					različitih nastavnih materijala, digitalnim sadržajima s e – sfere.
Engleski jezik (6. i 8. razredi)	Proširiti znanje engleskoga jezika dodatnim sadržajima te poticati učenike na razvijanje njihove darovitosti za strani jezik.	Dodatno razvijati i usavršavati jezične vještine, poticati samostalnost, kreativnost i odgovornost u radu, primjenjivati usvojena znanja i vještine.	Marija Rendulić	Učenici će raditi na dodatnim projektima vezanima za engleski jezik i kulturu, obilježavati važne datume tijekom školske godine te se pripremati za razna natjecanja iz engleskog jezika.	Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine.	Potrebni pribor i prostor osigurava škola.	Praćenje učenika vršit će se tijekom sata putem bilješki te usmenog i pismenog ispitivanja.
Engleski jezik (5. i 7. razredi)	Produbljivanje jezičnih kompetencija (slušanje, govor, čitanje, pisanje) iznad osnovnog kurikuluma. Razvijanje motivacije i	Učenici koji pokazuju veći interes i sposobnosti za učenje engleskog jezika. Učenici koji žele dodatno razvijati komunikacijske i kreativne vještine.	Matea Kopic	Rad na autentičnim tekstovima, videomaterijalima i interaktivnim digitalnim sadržajima. Grupni projekti i istraživački zadaci.	Tijekom školske godine 2026./2027. (jedan sat tjedno)	Potrebni pribor i prostor osigurava škola.	Praćenje aktivnosti i angažmana učenika na nastavi. Analiza pisanih radova i projektnih zadataka.

	samopouzdanja za korištenje engleskog jezika u različitim kontekstima. Priprema učenika za natjecanja i projekte. Unaprjeđivanje fluentnosti i točnosti u komunikaciji. Razvijanje kritičkog mišljenja kroz analizu i interpretaciju tekstova.			Kreativno pisanje (priče, stripovi, blog zapisi). Jezične igre i debate prilagođene uzrastu. Analiza filmova i pjesama na engleskom jeziku.			Samoprocjena i vršnjačko vrednovanje. Povratna informacija nastavnika usmjerena na napredak, a ne samo na ispravnost.
Njemački jezik (8.razred)	Proširiti znanje i poticati učenike na učenje dodatnih sadržaja iz njemačkog jezika.	Dodatno razvijati komunikaciju na njemačkom jeziku, usavršavati jezične vještine, poticati samostalnost i odgovornost u radu.	Ljiljana Fišić	Učenici će raditi na dodatnim projektima vezanim za njemački jezik i kulturu, obilježavati važne datume te se pripremati za natjecanje iz njemačkog jezika.	Jedan sat tjedno tijekom školske godine	Potrebni pribor i prostor osigurava škola	Praćenje putem bilješki o sudjelovanju u radu

IZBORNA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Izborna nastava iz njemačkog jezika (4.a i 4.b)	Razvijati jezične kompetencije na njemačkom jeziku (slušanje, čitanje, pisanje, govor). Razvijati interes za strani jezik i kulturu.	Učenici će: - izražavati se i komunicirati na njemačkom jeziku -prepoznavati i koristiti određene jezične strukture -razvijati svoje jezične vještine	Ljiljana Fišić	Učenici će čitati, pisati, raditi na tekstu, izrađivati plakate, pjevati, učiti kroz igru, sudjelovati u projektima.	2 sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.	--	Praćenje i vrednovanje usvojenosti planiranih sadržaja te motiviranosti, samostalnosti i zalaganja.
Izborna nastava iz njemačkog jezika (5.a i 5.b)	Razvijati jezične kompetencije na njemačkom jeziku (slušanje, čitanje, pisanje, govor). Razvijati interes za strani jezik i kulturu.	Učenici će: - izražavati se i komunicirati na njemačkom jeziku -prepoznavati i koristiti određene jezične strukture -razvijati svoje jezične vještine	Ljiljana Fišić	Učenici će čitati, pisati, raditi na tekstu, izrađivati plakate, pjevati, učiti kroz igru, sudjelovati u projektima, izrađivati prezentacije.	2 sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.	--	Praćenje i vrednovanje usvojenosti planiranih sadržaja te motiviranosti, samostalnosti i zalaganja.

Izborna nastava iz njemačkog jezika (6.a i 6.b)	Razvijati jezične kompetencije na njemačkom jeziku (slušanje, čitanje, pisanje, govor). Razvijati interes za strani jezik i kulturu.	Učenici će: - izražavati se i komunicirati na njemačkom jeziku -prepoznavati i koristiti određene jezične strukture -razvijati svoje jezične vještine	Ljiljana Fišić	Učenici će čitati, pisati, raditi na tekstu, izrađivati plakate, pjevati, učiti kroz igru, sudjelovati u projektima, izrađivati prezentacije	2 sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.	--	Praćenje i vrednovanje usvojenosti planiranih sadržaja te motiviranosti, samostalnosti i zalaganja.
Izborna nastava iz njemačkog jezika (7. a i 7.b)	Razvijati jezične kompetencije na njemačkom jeziku (slušanje, čitanje, pisanje, govor). Razvijati interes za strani jezik i kulturu.	Učenici će: - izražavati se i komunicirati na njemačkom jeziku -prepoznavati i koristiti određene jezične strukture -razvijati svoje jezične vještine	Ljiljana Fišić	Učenici će čitati, pisati, raditi na tekstu, izrađivati plakate, pjevati, učiti kroz igru, sudjelovati u projektima, izrađivati prezentacije.	2 sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.		Praćenje i vrednovanje usvojenosti planiranih sadržaja te motiviranosti, samostalnosti i zalaganja.

Izborna nastava iz njemačkog jezika (8.a i 8.b)	Razvijati jezične kompetencije na njemačkom jeziku (slušanje, čitanje, pisanje, govor). Razvijati interes za strani jezik i kulturu.	Učenici će: - izražavati se i komunicirati na njemačkom jeziku -prepoznavati i koristiti određene jezične strukture -razvijati svoje jezične vještine	Ljiljana Fišić	Učenici će čitati, pisati, raditi na tekstu, izrađivati plakate, pjevati, glumiti, učiti kroz igru, sudjelovati u projektima, izrađivati prezentacije.	2 sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.	--	Praćenje i vrednovanje usvojenosti planiranih sadržaja te motiviranosti, samostalnosti i zalaganja.
--	---	--	----------------	--	--	----	---

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Mali Englezi (3. a, b razred)	Upoznavanje osnovnih engleskih riječi i fraza kroz igru. Razvijanje samopouzdanja u govoru i slušanju. Poticanje interesa za engleski jezik.	Učenici koji žele dodatno razvijati jezične vještine kroz igru, projekte i interaktivne aktivnosti.	Matea Kopic	Jezične igre, pjesme i rime. Pričanje i dramatizacija priča. Kreativne aktivnosti (crtanje, plakati) povezane s engleskim jezikom.	Tijekom školske godine 2026./2027. (jedan sat tjedno)	Potreban pribor i prostor osigurava škola.	Evaluacija kreativnih radova i mini-projekata. Samoprocjena i refleksija učenika. Povratna informacija od

	Unaprjeđivanje komunikacijskih vještina u jednostavnim razgovorima. Razvijanje kreativnosti kroz govorne i pisane aktivnosti. Poticanje interesa za engleski jezik kroz projekte i multimediju.			Rad na mini-projektima (prezentacije, digitalni sadržaji). Storytelling, role-play i igre uloga. Analiza pjesama, videa i kratkih tekstova. Kreativno pisanje (kratke priče, stripovi).			nastavnika kroz igru i pohvale.
Novinarska skupina (5. i 7. razredi)	Upoznati učenike, učitelje i javnost s radom škole, učeničkim aktivnostima, postignućima i projektima, praćenje i prezentiranje različitih školskih aktivnosti koje će se zatim objaviti u digitalnom	Objašnjavanje strukture školskoga lista, pisanje priloga za školski list prema vlastitim sklonostima, razlikovanje novinarskih vrsta s obzirom na strukturu, obilježja i medij u kojem se objavljuju.	Tomislava Albertović	Učenici će se sastajati jednom tjedno. Pratit će aktualnosti u školskom životu te pisati različite novinarske tekstove.	Tijekom cijele školske 2026./2027.	Troškovi održavanja digitalnog školskog lista	Broj čitatelja školskog lista, povratne informacije koje će novinari dobiti od ostalih učenika, roditelja, zaposlenika škole i drugih posjetitelja.

	školskom listu i mrežnim stranicama škole.						
Mladi knjižničari (5.-8. razreda)	Upoznati učenike s načinom poslovanja školske knjižnice; promoviranje knjige i čitanja; osposobljavanje za korištenje različitih izvora informacija.	Učenik će poznavati način poslovanja školske knjižnice, biti osposobljen za korištenje raspoloživih izvora informacija, biti osposobljen za cjeloživotno učenje	Ivana Domaćinović Olde	Učenici će pomagati u tehničkoj obradi građe; sudjelovat će u estetskom uređenju knjižnice; pomagati u organizaciji književnog susreta.	Rujan- lipanj školske godine 2026./2027.	Troškovi nabave hamer papira i ostalog materijala	Opisno pisano praćenje, panoi, plakati.



5. MATEMATIČKO PODRUČJE

NAZIV	RAZRED	NOSITELJ
PROJEKTI		
Večer matematike	1.-8. razreda	Učiteljice matematike, učiteljice razredne nastave, pedagoginja
Dan broja pi	8. razredi	Anica Imrek
DOPUNSKA NASTAVA		
Matematika	1. razredi	Kristina Mrvičin, Irena Babić
Matematika	2. razredi	Božena Petričić, Marijana Šaravanja
Matematika	3. razredi	Maja Matkovski, Josipa Šebalj
Matematika	4. razredi	Melita Perić, Blaženka Zupković
Matematika	6. i 8. razredi	Anica Imrek
Matematika	5. i 7. razredi	Sanja Vukelić
DODATNA NASTAVA		
Matematika	1. razredi	Kristina Mrvičin, Irena Babić
Matematika	2. razredi	Božena Petričić, Marijana Šaravanja
Matematika	3. razredi	Maja Matkovski, Josipa Šebalj
Matematika	4. razredi	Melita Perić, Blaženka Zupković
Matematika	6. i 8. razredi	Anica Imrek
Matematika	5. i 7. razredi	Sanja Vukelić

MATEMATIČKO PODRUČJE

PROJEKTI

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Večer matematike (1.-8. razreda)	Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.	Namjena je popularizacija matematike kroz matematičke igre, otkrivanje zabavne strane matematike, druženje s vršnjacima i roditeljima.	Učiteljice matematike, učiteljice razredne nastave, pedagoginja	Večer matematike nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a „dežurni matematičar“ pomoći će pri njihovoj provedbi.	Prosinac 2026.	Troškovi kopiranja potrebnih materijala, grickalice i slatkiši za učenike koje osigurava škola.	Radionice potiču izgradnju pozitivnog stava prema matematici i potiču učenike za usvajanjem novih nastavnih sadržaja.

Dan broja pi (8. razredi)	Popularizacija matematičke znanosti kroz igru, povijest i praktičnu primjenu. Razvijanje logičkog razmišljanja, kreativnosti i timskog rada kod učenika. Povezivanje matematike s drugim predmetima (IKT, umjetnost, povijest, geografija). Motiviranje učenika za sudjelovanje u međunarodnim matematičkim projektima i natjecanjima.	Aktivnost je namijenjena učenicima 8. razreda osnovne škole. Potiče razvoj matematičke pismenosti te razbija predrasude o matematici kao teškom i suhoparnom predmetu. Omogućuje darovitim učenicima iskazivanje potencijala, a učenicima s poteškoćama usvajanje pojmova kroz vizualne i taktilne metode.	Anica Imrek	Mjerenje okruglih predmeta i eksperimentalno izračunavanje vrijednosti broja pi. Školski turnir u pamćenju što većeg broja decimala broja pi te rješavanje logičkih zadataka. Izrada „Pi plakata“, slaganje glazbenih tonova prema decimalama broja pi i izložba u holu škole. Kvizovi znanja u digitalnim alatima (Kahoot, Wordwall) i izrada digitalnih crteža.	Aktivnost će se realizirati kroz tjedne projektne aktivnosti u tjednu oko 14. ožujka (14.3.2027.).	Korištenje postojećeg školskog pribora (hamer, kolaž, geometrijski pribor, projektor, računalo, tableti). Nabava namirnica i priprema prigodnih pita ili slastica u obliku broja pi, na dobrovoljnoj bazi učenika.	Postavljanje likovnih i istraživačkih radova u holu škole i na web stranici škole. Evidencija broja sudionika na radionicama, kvizovima i natjecanju u pamćenju decimala. Kratka anketa (digitalna ili papirnata) za učenike o zadovoljstvu provedenom aktivnošću. Objava članka s fotografijama na školskoj web stranici.
---	---	---	--------------------	--	---	---	---

DOPUNSKA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Matematika (1.a i 1.b)	Učenik će samostalno prepoznavati, imenovati i razvrstavati geometrijska tijela i likove prema zajedničkim obilježjima. Samostalno će čitati i pisati brojeve do 20, uspoređivati ih, zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 20, rješavati zadatke riječima, koristiti geometrijski pribor.	Učenik će moći izdvojiti i imenovati geometrijska tijela i likove, te ih povezati s objektima u okruženju, crtati će i razlikovati različite crte, čitati će, pisati i zbrajati i oduzimati brojeve do 20, koristiti će geometrijski pribor, matematički rasuđivati i matematičkim jezikom rješavati različite tipove zadataka.	Kristina Mrvičin Irena Babić	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, računanja, čitanja, pisanja, crtanja, istraživanja.	Jedan sat tjedno od rujna 2026. do lipnja 2027.	Troškove fotokopiranja i izrade nastavnih materijala osigurava škola.	Matematički diktat, radni listići, listići za samoprocjenu i vršnjačko vrednovanje, matematički kviz znanja, digitalni sadržaji.

Matematika (2.a, 2.b)	Učenik će samostalno prepoznavati, imenovati i razvrstavati geometrijska tijela i likove prema zajedničkim obilježjima. Samostalno će čitati i pisati brojeve do 100, uspoređivati ih, zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 100, rješavati zadatke riječima, koristiti geometrijski pribor. Uvježbavati tablicu množenja i dijeljenja do 100.	Učenik će moći izdvojiti i imenovati geometrijska tijela i likove te ih povezati s objektima u okruženju, crtati će i razlikovati različite crte, čitati će, pisati, zbrajati i oduzimati brojeve do 100, množiti i dijeliti brojeve do 100, rješavati zadatke riječima, koristiti će geometrijski pribor, matematički rasuđivati i matematičkim jezikom rješavati različite tipove zadataka.	Božena Petričić Marijana Šaravanja	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, računanja, čitanja, pisanja, crtanja, istraživanja.	Jedan sat tjedno od rujna 2026. do lipnja 2027.	Troškove fotokopiranja i izrade nastavnih materijala osigurava škola.	Matematički diktat, radni listići, listići za samoprocjenu i vršnjačko vrednovanje, matematički kviz znanja, digitalni sadržaji.
---	---	--	--	---	--	--	---

Matematika (3.a i 3.b)	Osposobiti učenike za primjenu stečenog znanja. Učenik će samostalno prepoznavati, imenovati i razvrstavati geometrijska tijela i likove prema zajedničkim obilježjima. Samostalno će čitati i pisati brojeve do 10 000 i uspoređivati ih. Učenik će zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti u skupu brojeva do 1000, rješavati zadatke riječima, koristiti geometrijski pribor.	Učenik će moći izdvojiti i imenovati geometrijska tijela i likove te ih povezati s objektima u okruženju, crtati će i razlikovati različite crte. Učenik će čitati, pisati, zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti brojeve do 1000, služiti će se eurima u skupu brojeva do 1000, koristiti će geometrijski pribor, matematički rasuđivati i matematičkim jezikom rješavati različite tipove zadataka.	Maja Matkovski Josipa Šebalj	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, računanja, čitanja, pisanja, crtanja, istraživanja.	Jednom tjedno od rujna 2026. do lipnja 2027.	Troškovi fotokopiranja i izrade nastavnog materijala koje osigurava škola	Matematički diktat, radni listići, listići za samoprocjenu i vršnjačko vrednovanje, matematički kviz znanja, digitalni sadržaji.
--	---	--	--	---	---	--	---

Matematika (4.a, 4.b.)	Učenik će samostalno prepoznavati, imenovati i razvrstavati geometrijska tijela i likove prema zajedničkim obilježjima, izračunavati opseg i površinu kvadrata i pravokutnika, crtati kutove i likove geometrijskim priborom. Samostalno će čitati i pisati brojeve do milijun, rješavati zadatke riječima, koristiti geometrijski pribor.	Učenik će moći izdvojiti i imenovati geometrijska tijela i likove te ih povezati s objektima u okruženju, crtati će i razlikovati pravokutnik i kvadrat, izračunavati im opseg i površinu, čitat će, pisati, zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti na pisani način brojeve do milijun, koristit će geometrijski pribor, matematički rasuđivati i matematičkim jezikom rješavati različite tipove zadataka.	Melita Perić Blaženka Zupković	Metoda demonstracije, usmenog i pisanog izlaganja, računanja, čitanja, pisanja, crtanja.	Jednom tjedno od rujna 2026. do lipnja 2027.	Troškovi fotokopiranja i izrade nastavnog materijala koje osigurava škola	Kviz znanja, matematički diktat, različiti nastavni materijali, digitalni sadržaji sa e – sfere.
Matematika (6. i 8. razredi)	Pomoći učenicima u ostvarivanju obrazovno -	Pomoć učenicima koji zbog slabijih kognitivnih	Anica Imrek	1 sat tjedno. Planirani broj učenika: 6. razred	Od rujna 2026. do lipnja 2027.	Troškovi potrošnog materijala za rad	Redovito praćenje u nastavnom

	odgojnih ishoda utvrđenih Kurikulumom nastavnog predmeta Matematike za 6. i 8. razred osnovne škole na razini usvojenosti adekvatnoj sposobnostima.	mogućnosti, smanjenog interesa za sadržaje predmeta, izostanka s nastave ili drugih razloga ne postižu zadovoljavajuće rezultate u sklopu redovne nastave, a u svrhu kvalitetnijeg praćenja nastave.		(8), 8. razred (8). Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, računanja, čitanja, pisanja, crtanja . Rad u maloj skupini učenika preferirajući individualan rad i rad u paru, uz pokazivanje, razgovor i izlaganje.		(papir, kreda, printanje, kopiranje) – troškove snosi škola .	procesu te bilježenje rada i napredovanja učenika u e-Dnevniku. Poboljšanje ocjena i uspjeha učenika, vrednovanje zadovoljstva učenika, učitelja i roditelja, praćenje redovitosti dolaska učenika i ostvarenosti planiranih zadataka. Uspjeh učenika dopunske nastave trebao bi biti vidljiv na redovnim satima prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja.
--	---	---	--	---	--	--	--

Matematika (5. i 7. razredi)	Učenik će samostalno čitati i pisati brojevne izraze, uspoređivati brojeve, računati u skupu prirodnih cijelih i negativnih racionalnih brojeva, rješavati zadatke riječima, definirati matematička pravila, koristiti geometrijski pribor.	Učenik će moći riješiti zadatke zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja u skupu prirodnih brojeva, cijelih i negativnih racionalnih brojeva. Raščlaniti brojevni izraz, koristiti geometrijski pribor.	Sanja Vukelić	2 sata tjedno. Planirani broj učenika: 5. razred (10), 7. razred (8). Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, računanja, čitanja, pisanja, crtanja.	Od rujna 2026. do lipnja 2027.	Troškovi fotokopiranja i izrade nastavnog materijala	Kviz znanja, radni listići matematički diktati
---	---	---	---------------	--	--------------------------------	--	--

DODATNA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Matematika (1.a, 1.b)	Učenik će razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa u prostoru. Razvijat će interes za logičko razmišljanje i kombiniranje te usvajanje matematičkih sadržaja.	Učenik će moći računati, pisati i objašnjavati matematičke zadatke, povezivati nastavne sadržaje, primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu. Kreativno i stvaralački rješavati problemske zadatke.	Kristina Mrvičin Irena Babić	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, pisanja, čitanja, crtanja, računanja.	Jedan sat tjedno od rujna 2026. do lipnja 2027.	Fotokopiranje potrebnih materijala osigurava škola.	Kviz znanja, matematički diktat, radni listići, digitalni sadržaji sa e-sfere.

Matematika (2.a, 2.b)	Učenik će razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa u prostoru. Razvijat će interes za logičko razmišljanje i kombiniranje te usvajanje matematičkih sadržaja.	Učenik će moći računati, pisati i objašnjavati matematičke zadatke, povezivati nastavne sadržaje, primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu. Kreativno i stvaralački rješavati problemske zadatke.	Božena Petričić Marijuana Šaravanja	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, pisanja, čitanja, crtanja, računanja.	Jedan sat tjedno od rujna 2026. do lipnja 2027.	Fotokopiranje potrebnih materijala osigurava škola.	Matematički diktat, radni listići, listići za samoprocjenu i vršnjačko vrednovanje. Digitalni sadržaji sa e-sfere.
Matematika (3.a, 3.b)	Učenik će razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa u prostoru. Razvijat će interes za logičko razmišljanje i kombiniranje te usvajanje	Učenik će moći računati, pisati i objašnjavati matematičke zadatke, povezivati nastavne sadržaje, primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu. Kreativno i stvaralački	Maja Matkovski Josipa Šebalj	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, računanja, čitanja, pisanja, crtanja, istraživanja.	Jednom tjedno od rujna 2026. do lipnja 2027.	Potreban pribor i prostor osigurava škola.	Matematički diktat, radni listići, listići za samoprocjenu i vršnjačko vrednovanje, matematički kviz znanja. Digitalni sadržaji sa e-sfere.

	matematičkih sadržaja.	rješavati problemske zadatke.					
Matematika (4.a, 4.b)	Razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno - posljedičnih veza i odnosa u prostoru. Razvijati interes za usvajanje matematičkih sadržaja.	Učenik će kreativno i stvaralački rješavati problemske zadatke. Učenik će moći računati, pisati i objašnjavati matematičke zadatke, povezivati nastavne sadržaje, primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu.	Melita Perić Blaženka Zupković	Pisanje, čitanje, crtanje, računanje.	Jednom tjedno od rujna 2026. do lipnja 2027.	Troškovi fotokopiranja i izrade nastavnog materijala koje osigurava škola.	Kviz znanja, matematički diktat, različiti nastavni listići, digitalni sadržaji s e – sfere.
Matematika (6. i 8. razredi)	Proširivanje znanja iz redovnog programa matematike, razvijanje interesa za matematiku, povezivanje s drugim nastavnim	Sudjelovanje na natjecanju „Klokan bez granica“ i ulazak što više učenika u 10% najbolje rangiranih. Sudjelovanje na Festivalu	Anica Imrek	1 sat tjedno. Planirani broj učenika: 5.razred (8), 7. razred (8). Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, pisanja, čitanja,	Od rujna 2026. do lipnja 2027.	Troškovi potrošnog materijala za rad (papir, kreda, printanje, kopiranje...) – troškove snosi škola .	Redovito praćenje u nastavnom procesu te bilježenje rada i napredovanja učenika u e-Dnevniku.

	predmetima, razvijanje snalaženja u novim situacijama.	matematike - ekipno i pojedinačno natjecanje. Organizacija i sudjelovanje u Večeri matematike. Organizacija i natjecanje u rješavanju SUDOKU zadataka za učenike osnovnih i srednjih škola (AZOO). Sudjelovanje na natjecanju GlagoMatika - ekipno i pojedinačno natjecanje.		crtanja, računanja. Individualni rad, rad u skupinama, demonstracija, razgovor.		Za natjecanje „Klokan“ po učeniku 3 eura, troškove snose učenici. Troškovi putovanja do odredišta Osijek, Ozalj (roditelji plaćaju i donacije).	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad. Rezultati natjecanja (školsko, županijsko, regionalno) ujedno će biti i kriterij uspješnosti pojedinog učenika i skupine.
--	--	--	--	---	--	---	---

Matematika (5. i 7. razredi)	Učenik će razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa u prostoru. Razvijat će interes za logičko razmišljanje i kombiniranje te usvajanje matematičkih sadržaja.	Učenik će moći računati, pisati i objašnjavati matematičke zadatke, povezivati nastavne sadržaje, primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu. Kreativno i stvaralački rješavati problemske zadatke.	Sanja Vukelić	2 sata tjedno. Planirani broj učenika: 5. razred (5) 7. razred (4) Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, pisanja, čitanja, crtanja, računanja	Od rujna 2026. do lipnja 2027.	Troškovi fotokopiranja i izrade nastavnog materijala.	Kviz znanja, matematički diktat, radni listići, bilješke u e-Dnevniku, rezultati natjecanja.
---	--	---	---------------	--	--------------------------------	---	--



6. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

NAZIV	RAZRED	NOSITELJ
PROJEKTI		
Skupljajmo zajedno stare baterije (SZSB)	1.-8. razreda	Marija Smolčić
LAG STEaM	4. a/ b razred	Melita Perić, Blaženka Zupković
DOPUNSKA NASTAVA		
Biologija i priroda	5.-8. razreda	Marina Nemec
Kemija	7. i 8. razredi	Mirela Kuhar
Fizika	7. i 8. razredi	Marijela Karajko
DODATNA NASTAVA		
Geografija	5. – 8. razreda	Ivan Filipović
Biologija	7. i 8. razredi	Marina Nemec
Fizika	7. b	Marijela Karajko
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		
Cvjećarska grupa	5.-8. razreda	Marina Nemec
IZVANUČIONIČKA NASTAVA		
Jednodnevni izlet u Vinkovce: posjet gradu i kazalištu	1. razredi	Kristina Mrvičin, Irena Babić
Jednodnevni izlet u Osijek: posjet gradu i kazalištu	1. razredi	Kristina Mrvičin, Irena Babić
Terenska nastava: Dani otvorenih vrata u vojarni „5. gardijske brigade Slavonski sokolovi“	1. razredi	Kristina Mrvičin, Irena Babić
Jednodnevni izlet u Osijek: posjet gradu i kazalištu	2. razredi	Božena Petričić, Marijana Šaravanja
Jednodnevni izlet u Osijek: posjet gradu i kazalištu	3. razredi	Maja Matkovski, Josipa Šebalj
Jednodnevni izlet: Posjet kinu u Osijeku ili Vukovaru	3. razredi	Maja Matkovski, Josipa Šebalj
Posjet: Gradska knjižnica Vinkovci	3. razredi	Maja Matkovski, Josipa Šebalj
Jednodnevni izlet u Slavonski Brod: „U svijetu bajki Ivane Brlić- Mažuranić“	3. razredi	Maja Matkovski, Josipa Šebalj

Jednodnevni izlet u Osijek: posjet gradu i kazalištu	4. razredi	Melita Perić, Blaženka Zupković
Jednodnevni izlet u Veliki Grđevac: Posjet Kulturnom centru Mato Lovrak	4. razredi	Melita Perić, Blaženka Zupković
Izlet i terenska nastava: Zagreb	4. razredi	Melita Perić, Blaženka Zupković
Jednodnevni izlet: Kopački rit	5. razredi	Ivan Filipović, Ivana Grubišić
Jednodnevni izlet: Kopački rit	6. razredi	Tomislava Albertović, Snježana Galušić

PROJEKTI

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Sakupljajmo zajedno stare baterije SZSB (1.-8. razred)	Potaknuti sve učenike, učitelje i lokalnu zajednicu na prikupljanje starih baterija. Podizati svijest učenika o potrebi pravilnog zbrinjavanja starih baterija. Ukazati na važnost odvajanja opasnog otpada od ostalog otpada iz kućanstva. Podizati ekološku osviještenost učenika, roditelja te lokalne zajednice. Poticati na ekološko djelovanje u domu i školi.	Učenici će razviti ekološku svijest o potrebi recikliranja i pravilnog zbrinjavanja otpada. Razvit će osjećaj humanosti i zadovoljstva svojim doprinosom zajednici.	Marija Smolčić, koordinator projekta, Frišov ekološki portal	Odlagati stare baterije odvojeno od komunalnog otpada, u posebne spremnike.	Tijekom šk. god. 2026./2027.	Moguće teškoće: organizacija prijevoza starih baterija.	Praćenje, poticanje i pohvaljivanje učeničkih postignuća tijekom sudjelovanja u aktivnostima. Promocija škole.
LAG STEaM (4.a i 4.b razred)	Potaknuti djecu na učenje kroz znanost, tehnologiju, inženjerstvo i matematiku – poznato kao STEaM područje.	Projekt je namijenjen učenicima četvrtih razreda.	Melita Perić, koordinator STEaM radionica, LAG Bosutski niz	Kroz edukativne radionice u prostoru škole.	Tijekom šk. god. 2026./2027.	Projekt se financira iz Državnog proračuna RH i Europskog socijalnog fonda +	Praćenje se vodi kroz radionice i objavom na web stranici škole. Nakon izobrazbe sudionicima projekta bit će dodijeljene

							diplome kao potvrde o sudjelovanju.
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------

DOPUNSKA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Biologija i priroda (5.-8. razreda)	Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja biologije i prirode koje nisu uspjeli savladati na redovnim satima.	Olakšati učenicima usvajanje zadanih ishoda.	Marina Nemec	Individualni rad s učenicom na način primjerenim teškoćama pojedinog učenika.	Od rujna 2026. do lipnja 2027.	Materijal za kopiranje i printanje	Usmenim propitivanje, analiza uspjeha na pisanim provjerama
Kemija (7. i 8 razredi)	Pomoć učenicima u što boljem i lakšem svladavanju ishoda iz gradiva kemije u 7. i 8. razredu.	Dopunska nastava kemije namijenjena je učenicima sa poteškoćama u svladavanju gradiva kemije i njezinih ishoda tijekom školske	Mirela Kuhar	Dopunska nastave kemije izvodi se tijekom nastavne godine kroz 2 sata tjedno (1 sat nastave u 7. razredima i 1 sat nastave u 8. razredima)	Tijekom školske godine 2026./2027.	Nema ga	Praćenje i vrednovanje vrši se usmeno, pismeno te kroz kvizove i razne praktične radove

		godine, kao i učenicima koji nisu uspjeli svladati nastavne ishode na redovnim satima kemije.					
Fizika (7. b i 8. b razred)	- učenicima slabijeg predznanja te onima koji teže prate i usvajaju nove nastavne sadržaje pružiti pomoć u radu u školi - pomoć je obrazovna, funkcionalna - postupno usavršavanje sposobnosti učenika i individualni napredak te odgojna - stjecanje navike	Dopunska nastava namijenjena je učenicima s poteškoćama u učenju (teže savladavanje redovnog gradiva) i učenicima koji povremeno sporije usvajaju određene nastavne sadržaje.	Marijela Karajko	Metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, rada s tekstom, grafička metoda, individualni i samostalni rad te sva nastavna sredstva i pomagala kao u redovnoj nastavi.	Tijekom nastavne godine 2026./2027. po jedan školski sat svaki tjedan	Potreban pribor i materijal za rad osigurava škola.	Odaziv učenika, postignuti rezultati, primjena naučenog u svim oblicima i pokazateljima učenikovog napredovanja, česte pohvale za svaki napredak i svaku pozitivnost u radu.

	redovitosti u radu, urednosti, preciznosti, razvijanje interesa.						
--	--	--	--	--	--	--	--

DODATNA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Geografija (5.-8. razreda)	Razvijati interes učenika za geografiju i geografsko mišljenje, razvijati kartografske i grafičke vještine te poticati na kritičko preispitivanje i uspoređivanje informacija uz uvažavanje tuđeg mišljenja.	Učenici će slušati i argumentirano razgovarati te to primijeniti u praksi. Ovladati tehnikom kako učiti i tražiti odgovore na pitanja, razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka. Povezivati nastavne sadržaje, izražavati se kreativno, aktualizirati podatke	Ivan Filipović	Uporaba nastavnih sredstava i drugih izvora znanja koji omogućuju aktivno i samostalno učenje. Rad u paru i individualno.	Od rujna 2026. do lipnja 2027.g.	Troškovi printanja i kopiranja.	Vrednovanje rezultata natjecanja. Prezentacija najuspješnijih radova na školskim panoima i u učionicama.

		te pratiti informativne emisije, tisak, Internet. Razvijati ekološku svijest, aktivno promatrati svijet oko sebe, rješavati zadatke s prošlih školskih, županijskih i državnih natjecanja, objedinjavati podatke i zanimljivosti vezanih uz određenu temu.					
Biologija (7.i 8. razredi)	Proširivanje i produbljivanje nastavnih sadržaja. Razvijanje sposobnosti istraživanja prirodnih pojava i zakonitosti; poticanje natjecateljskog duha u rješavanju složenih i problemskih zadataka. Razvijati suradnički	Učenici će usvojene biološke koncepte koristiti kako bi riješili problemske zadatke. Povezivanje gradiva sa svakodnevnim životom.	Marina Nemec	Uporaba nastavnih sredstava i drugih izvora znanja koji omogućuju aktivno i samostalno učenje. Rad u paru i individualno.	Od rujna 2026. do lipnja 2027.	Troškovi printanja i kopiranja	Formativno vrednovanje učenika, analiza uspjeha na natjecanju iz biologije.

	odnos. Motivirati učenike za istraživački rad i pripremiti učenike za natjecanja.						
Fizika (7. b i 8. b razred)	Proširiti i produbiti planirane ishode iz redovne nastave. Poticati razvoj kognitivnih sposobnosti, kritičkoga mišljenja. Usvojiti istraživanje kao način učenja.	Potaknuti kod učenika razvoj interesa za prirodne znanosti, fiziku. Pokazati kako s pomoću jednostavnih zadataka i problema obrazložiti pojave u svijetu u kojem živimo.	Marijela Karajko	Istraživački rad, individualni, kroz projekte – izvođenje eksperimenata, rješavanje konceptualnih zadataka, nastavna sredstva i pomagala kao u redovnoj nastavi uz dodatne sadržaje koje posjeduje učiteljica.	Tijekom nastavne godine 2026./2027. po jedan školski sat svaki tjedan	Potreban pribor i materijal za rad osigurava škola.	Prezentiranje rada ostalim učenicima, individualni rad, postignuti rezultati, primjena naučenog u svim oblicima i pokazateljima učenikovog napredovanja.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Cvjećarska grupa (5.-8. razreda)	Razvijanje pozitivnog stava prema prirodi i očuvanju okoliša. Upoznavanje različitih vrsta cvijeća, očuvanje i uzgoj autohtonog bilja s ciljem uređenja školskog okoliša. Stjecanje znanja o cvijeću, zaštiti i uređenje okoliša.	Učenici će razviti ekološku svijest, stjecati praktična znanja i radne navike, razvijati međusobnu suradnju, kreativnost. Proučiti i primijeniti osnovne vještine recikliranja i izrade predmeta od prirodnih materijala.	Marina Nemec	Praktični rad unutar škole i izvan škole.	Od rujna 2026. do lipnja 2027.	Potrebni materijal za sadnju (vrtlarski alati, posude, sjemenke/lukovice/ sadnice), rukavice, materijali za estetsko uređenje okoliša (boje, lakovi, lijepilo...)	Praćenje i poticanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima, analiziranje dobivenih rezultata.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Jednodnevni izlet u Vinkovce (1.a i 1.b): Posjet gradu i kazalištu	Upoznati kulturne ustanove, kazalište i kulturne sadržaje primjerene dobi te razvijati interes učenika za kulturna događanja.	Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene svojoj dobi.	Kristina Mrvičin Irena Babić	Gledanje predstave, opažanje i razgovor nakon predstave te razmjena dojmova i iskustava s učiteljicom i ostalim učenicima. Bilježenje dojmova i stvaralačko pisanje o doživljenom iskustvu.	Tijekom nastavne godine 2026./ 2027.	Troškove izleta snose roditelji učenika, a njihov iznos ovisi o vrsti i programu izleta.	Analiza doživljenog iskustva kroz razgovor i razmjenu dojmova učenika.

Jednodnevni izlet u Osijek (1.a i 1.b): Posjet gradu i kazalištu	Upoznati kulturne ustanove, kazalište i kulturne sadržaje primjerene dobi te razvijati interes učenika za kulturna događanja.	Razvijati kulturne navike, pravilno ponašanje u kazalištu i međusobno poštovanje. Poticati interes za čitanje književnih djela i njihovu scensku interpretaciju. Upoznati grad Osijek i omogućiti učenicima druženje u drugačijem okruženju.	Kristina Mrvičin Irena Babić	Gledanje predstave, opažanje i razgovor nakon predstave te razmjena dojmova i iskustava s učiteljicom i ostalim učenicima. Bilježenje dojmova i stvaralačko pisanje o doživljenom iskustvu.	Tijekom nastavne godine 2026./ 2027.	Troškove izleta snose roditelji učenika, a njihov iznos ovisi o vrsti i programu izleta.	Analiza doživljenog iskustva kroz razgovor i razmjenu dojmova učenika.
Terenska nastava (1. a i 1. b): Dani otvorenih vrata u vojarni „5. gardijske brigade Slavonski sokolovi“	Razvijati domoljublje, upoznati učenike s ulogom i značajem hrvatske vojske te doživljeno iskustvo povezati s razgovorom i učenjem.	Učenik posjećuje vojnu ustanovu u Vinkovcima u okviru Dana otvorenih vrata. Upoznaje se s radom i djelovanjem hrvatske vojske, vojnom opremom i	Kristina Mrvičin Irena Babić	Jednodnevna terenska nastava na području Republike Hrvatske. Posjet vojarni u okviru Dana otvorenih vrata, razgledavanje vojne opreme i	Tijekom nastavne godine 2026./ 2027.	Troškove izleta snose roditelji učenika, a njihov iznos ovisi o vrsti i programu izleta.	Analiza doživljenog iskustva kroz razgovor i razmjenu dojmova učenika. Praćenje sudjelovanja učenika i njihovih zapažanja.

		načinom života pripadnika vojske te razvija poštovanje prema različitim društvenim ulogama i zanimanjima.		prostora, praćenje prezentacija i demonstracija te razgovor i razmjena dojmova nakon posjeta.			
Jednodnevni izlet u Osijek (2.a i 2.b): Posjet gradu i kazalištu	Upoznati kulturne ustanove, kazalište i kulturne sadržaje primjerene dobi te razvijati interes učenika za kulturna događanja.	Razvijati kulturne navike, pravilno ponašanje u kazalištu i međusobno poštovanje. Poticati interes za čitanje književnih djela i njihovu scensku interpretaciju. Upoznati grad Osijek i omogućiti učenicima druženje u drugačijem okruženju.	Božena Petričić Marijana Šaravanja	Gledanje predstave, opažanje i razgovor nakon predstave te razmjena dojmova i iskustava s učiteljicom i ostalim učenicima. Bilježenje dojmova i stvaralačko pisanje o doživljenom iskustvu. Posjet gradu i ZOO vrtu.	Tijekom nastavne godine 2026./ 2027.	Troškove izleta snose roditelji učenika, a njihov iznos ovisi o vrsti i programu izleta.	Analiza doživljenog iskustva kroz razgovor i razmjenu dojmova učenika.

Jednodnevni izlet u Osijek (3.a i 3.b): Posjet gradu i kazalištu	Upoznati kulturne ustanove, kazalište i kulturne sadržaje primjerene dobi te razvijati interes učenika za kulturna događanja.	Razvijati kulturne navike, pravilno ponašanje u kazalištu i međusobno poštovanje. Poticati interes za čitanje književnih djela i njihovu scensku interpretaciju. Upoznati grad Osijek i omogućiti učenicima druženje u drugačijem okruženju.	Maja Matkovski Josipa Šebalj	Gledanje predstave, opažanje i razgovor nakon predstave te razmjena dojmova i iskustava s učiteljicom i ostalim učenicima. Bilježenje dojmova i stvaralačko pisanje o doživljenom iskustvu. Posjet gradu i ZOO vrtu.	Tijekom nastavne godine 2026./ 2027.	Troškove izleta snose roditelji učenika, a njihov iznos ovisi o vrsti i programu izleta.	Analiza doživljenog iskustva kroz razgovor i razmjenu dojmova učenika.
Jednodnevni izlet (3.a i 3.b): Posjet kinu u Osijeku ili Vukovaru	Upoznati kulturnu ustanovu- kino, razvijati interes za filmsku umjetnost i kulturna događanja te poticati učenike na pažljivo	Učenik posjećuje kino i doživljava filmsku projekciju primjerenu svojoj dobi. Razvija kulturu gledanja filmskih sadržaja, primjereno ponašanje u kinu	Maja Matkovski Josipa Šebalj	Organiziranim prijevozom odlazak u kino, gledanje filma primjerene dobi učenika, razgovor i razmjena dojmova nakon projekcije. Likovno i	Tijekom nastavne godine 2026./ 2027., prema programu kina i mogućnostima organizacije izleta.	Troškove prijevoza i ulaznice za kino snose roditelji učenika, a iznos ovisi o odabranom programu i	Zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor i razmjenu dojmova, učeničke radove te praćenje sudjelovanja učenika u

	praćenje i razumijevanje filmskog sadržaja.	te sposobnost izražavanja dojmova i mišljenja o pogledanom filmu.		stvaralačko izražavanje na temelju pogledanog filma.		mjestu održavanja.	razgovoru i aktivnostima.
Posjet (3. a i 3. b): Gradska knjižnica Vinkovci	Poticati učenike na čitanje, razvijati pozitivan odnos prema knjizi, te poticati kreativnost, suradnju i timski rad.	Učenici se upoznaju s obaveznim lektirnim djelima za četvrti razred, razvijaju sposobnost kritičkog mišljenja i izražavanja osobnih stavova te usvajaju naviku korištenja knjižnice i knjižnične građe.	Maja Matkovski Josipa Šebalj	Čitanje i razgovor o književnom djelu, prepričavanje sadržaja kroz glumu i igru, ilustriranje pojedinih dijelova djela te sudjelovanje u različitim aktivnostima u knjižnici.	Tijekom nastavne godine 2026./ 2027.	Troškovi prijevoza autobusom do Gradske knjižnice Vinkovci.	Izrada panoa i plakata, razgovor o pročitanoj djelu te praćenje sudjelovanja učenika u aktivnostima.
Jednodnevni izlet u Slavonski Brod (3.a i 3.b): „U svijetu bajki Ivane Brlić-Mažuranić“	Upoznati učenike s književnim stvaralaštvom Ivane Brlić-Mažuranić, njezinim životom i djelima te poticati interes za	Učenici upoznaju mjesto povezano sa životom i stvaralaštvom Ivane Brlić-Mažuranić te doživljavaju književna djela	Maja Matkovski Josipa Šebalj	Organiziranim prijevozom odlazak u Slavonski Brod, sudjelovanje u programu „U svijetu bajki Ivane Brlić-Mažuranić“,	Tijekom nastavne godine 2026./ 2027.	Troškovi prijevoza i eventualnih ulaznica prema odabranom programu izleta.	Razgovor i razmjena dojmova, likovni i stvaralački radovi učenika te zajednička evaluacija provedenih aktivnosti.

	čitanje i književnost.	kroz različite kulturne i kreativne sadržaje. Razvijaju sposobnost slušanja, razumijevanja, izražavanja dojmova i povezivanja književnog sadržaja s vlastitim iskustvom.		upoznavanje kulturnih i književnih sadržaja te sudjelovanje u kreativnim i edukativnim aktivnostima. Razgovor i razmjena dojmova nakon aktivnosti.			
Jednodnevni izlet u Osijek (4.a i 4.b): Posjet gradu i kazalištu	Upoznati kulturne ustanove, kazalište i kulturne sadržaje primjerene dobi te razvijati interes učenika za kulturna događanja.	Razvijati kulturne navike, pravilno ponašanje u kazalištu i međusobno poštovanje. Poticati interes za čitanje književnih djela i njihovu scensku interpretaciju. Upoznati grad Osijek i omogućiti učenicima	Melita Perić Blaženka Zupković	Gledanje predstave, opažanje i razgovor nakon predstave te razmjena dojmova i iskustava s učiteljicom i ostalim učenicima. Bilježenje dojmova i stvaralačko pisanje o	Tijekom nastavne godine 2026./ 2027.	Troškove izleta snose roditelji učenika, a njihov iznos ovisi o vrsti i programu izleta.	Analiza doživljenog iskustva kroz razgovor i razmjenu dojmova učenika.

		druženje u drugačijem okruženju.		doživljenom iskustvu. Posjet gradu i ZOO vrtu.			
Jednodnevni izlet u Veliki Grđevac (4.a i 4.b): Posjet Kulturnom centru Mato Lovrak	Upoznati lektirno djelo Mate Lovraka „Družba Pere Kvržice“ te posjetiti i upoznati učenike s rodnim mjestom poznatog hrvatskog književnika.	Poticati interes učenika za književnost i čitanje te povezati književno djelo s prostorom, vremenom i životom njegova autora. Razvijati sposobnost doživljavanja i razumijevanja književnog djela kroz neposredno iskustvo.	Melita Perić Blaženka Zupković	Organiziranim prijevozom posjet Velikom Grđevcu i Kulturnom centru Mato Lovrak. Upoznavanje s književnim stvaralaštvom Mate Lovraka, razgledavanje prostora i sudjelovanje u edukativnim i kulturnim sadržajima. Razgovor i razmjena dojmova nakon posjeta.	Travanj/ svibanj 2027.	Troškovi prijevoza i eventualnih ulaznica prema odabranom programu izleta.	Zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor, likovne i pisane radove te prezentacija fotografija i učeničkih radova na školskom panou.

Izlet i terenska nastava (4. a i 4. b): Zagreb	Upoznati grad Zagreb, njegova kulturno-povijesna i prirodna obilježja te proširiti znanja učenika neposrednim upoznavanjem grada i njegovih znamenitosti. Razvijati sposobnost promatranja, snalaženja i povezivanja sadržaja s nastavnim gradivom.	Učenik posjećuje kulturne, povijesne i prirodne sadržaje primjerene svojoj dobi. Uočava organiziranost prostora i neposrednog okoliša, upoznaje važnije zagrebačke znamenitosti te razvija odgovorno ponašanje i kulturu putovanja.	Melita Perić Blaženka Zupković	Jednodnevna izvanučionička nastava na području grada Zagreba. Organizirani obilazak odabranih kulturnih, povijesnih i prirodnih znamenitosti, promatranje i upoznavanje neposrednog okoliša te razgovor o viđenom i doživljenom.	Rujan 2026.	Troškovnik ovisi o vrsti izleta i snose ga roditelji učenika.	Stvaralačko izražavanje nakon izleta, razgovor i razmjena dojmova, učnički radovi i samoprocjena.
---	--	--	---	---	--------------------	--	--

Jednodnevni izlet (5. a i 5. b razred): Kopački rit	Upoznati učenike s prirodnim ljepotama, bioraznolikošću i kulturnom baštinom Kopačkog rita te razvijati svijest o važnosti očuvanja prirode i okoliša.	Učenici upoznaju zaštićeno prirodno područje, biljni i životinjski svijet te važnost očuvanja prirodnih staništa. Razvijaju odgovoran odnos prema prirodi i okolišu.	Ivan Filipović Ivana Grubišić	Organiziranim turističkim autobusom odlazak iz Andrijaševaca u Kopački rit. Obilazak i upoznavanje prirodnih posebnosti područja, promatranje biljnog i životinjskog svijeta te sudjelovanje u edukativnim sadržajima. Povratak u poslijepodnevnim satima.	Lipanj 2027.	Troškove prijevoza i eventualnih ulaznica snose roditelji učenika, a iznos ovisi o programu izleta.	Analiza doživljenog iskustva kroz razgovor i razmjenu dojmova učenika. Praćenje sudjelovanja učenika i njihovih zapažanja o prirodi i okolišu.
---	---	---	--	---	---------------------	--	---

Jednodnevni izlet (6. a i 6. b razred): Kopački rit	Upoznati učenike s prirodnim posebnostima i bioraznolikošću Kopačkog rita te razvijati svijest o važnosti očuvanja prirodne baštine i odgovornom odnosu prema okolišu.	Učenici upoznaju biljen i životnijske vrste te prirodna staništa Kopačkog rita. Razvijaju svijest o važnosti očuvanja bioraznolikosti, odgovornom odnosu prema prirodi i potrebi zaštite okoliša.	Tomislava Albertović Snježana Galušić	Organiziranim turističkim autobusom odlazak iz Andrijaševaca u Kopački rit. Obilazak i upoznavanje prirodnih posebnosti područja, promatranje biljnih i životinjskih vrsta te sudjelovanje u edukativnim sadržajima. Razgovor o važnosti očuvanja prirode i okoliša. Povratak u poslijepodnevnim satima.	Lipanj 2027.	Troškove prijevoza i eventualnih ulaznica snose roditelji učenika.	Analiza doživljenog iskustva kroz razgovor i razmjenu dojmova učenika. Vrednovanje učeničkih zapažanja i aktivnog sudjelovanja u sadržajima izleta.
---	---	--	--	---	---------------------	---	--



7. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

NAZIV	RAZRED	NOSITELJ
PROJEKTI		
Škola budućnosti	6. i 8. razredi	Ivan Dejanović, Anica Imrek, Tena Ištuk
Erasmus+ i eTwinning projekt „Inclusive Digital Media for European Citizenship“	5.- 8. razreda	Anica Imrek i projektni tim
Vibe Code liga 2026./2027.	7. i 8. razredi	Ivan Dejanović
Sat kodiranja (Hour of Code)	1.- 8. razreda	Tena Ištuk, Marija Lozančić-Keser
Sajam inovacija Arca	5.- 8. razreda	Ivan Dejanović
9. izložba radova mladi tehničari i njihovi mentori	5.- 8. razreda	Ivan Dejanović
DODATNA NASTAVA		
Informatika	2. razredi, 3. a razred	Marija Lozančić-Keser
IZBORNA NASTAVA		
Informatika	1. i 2. razredi, 3. a razred	Marija Lozančić-Keser
Informatika	3. b, 4. a/b razred	Ivan Dejanović
Informatika	7. i 8. razredi	Tena Ištuk
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		
Informatička skupina	5.- 8. razreda	Tena Ištuk
Robotika	5.- 8. razreda	Ivan Dejanović
Klub mladih tehničara	5.- 8. razreda	Ivan Dejanović
IZVANUČIONIČKA NASTAVA		
Terenska nastava – Innovation Day u sklopu projekta Škola budućnosti	8. razredi	Ivan Dejanović, Anica Imrek
Robodan	5.- 8. razreda	Marija Lozančić-Keser, Ivan Dejanović

STEM FEST	5.- 8. razreda	Marija Lozančić-Keser, Ivan Dejanović
Maker faire	5.- 8. razreda	Marija Lozančić-Keser, Ivan Dejanović

PROJEKTI

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Škola budućnosti (6. i 8. razredi)	Razvijati digitalne, STEM i poduzetničke kompetencije učenika kroz praktičan rad, programiranje, razvoj videoigara, umjetnu inteligenciju, strojno učenje i rad s dronovima. Poticati kreativnost, kritičko mišljenje, timski rad i rješavanje problema.	Upoznati učenike s tehnologijama budućnosti i omogućiti im da kroz praktične i projektne zadatke osmisle, izrade i predstave vlastita digitalna rješenja. Aktivnosti povezuju programiranje, umjetnu inteligenciju, razvoj igara, robotiku/dronove i društveno odgovorno korištenje tehnologije.	Ivan Dejanović Anica Imrek Tena Ištuk	Projektne i istraživački rad u tjednom dvosatu. Učenici rade individualno i u timovima, uz mentoriranje nastavnika. Provode se praktične radionice, programiranje, razvoj i testiranje videoigara, upoznavanje s umjetnom inteligencijom i strojnim učenjem, izrada projektnih zadataka te simulacija/realizacija dron izazova.	Tijekom nastavne godine 2026./2027., jednom tjedno u trajanju od dva školska sata. Aktivnosti se realiziraju sukcesivno prema programskim cjelinama: CircuitMess – razvoj igara, Gen Future, Virtualna ORQA dron liga te AI i strojno učenje.	Bez dodatnih troškova, uz korištenje postojeće školske informatičke opreme i dostupnih digitalnih alata. Eventualni troškovi nabave opreme, komponenti ili materijala planiraju se prema potrebama projekta i mogućnostima škole.	Praćenje aktivnosti i napretka učenika kroz bilješke nastavnika, praćenje sudjelovanja i angažmana, vrednovanje praktičnih zadataka, projektnih radova i prezentacija. Na kraju projekta učenici predstavljaju svoje radove i rezultate.

Erasmus+ i eTwinning projekt „Inclusive Digital Media for European Citizenship“ i (5.-8. razreda)	Unaprjeđenje jezičnih, digitalnih i stručnih kompetencija učenika i odgojno-obrazovnih djelatnika. Internacionalizacija škole kroz suradnju s europskim partnerskim ustanovama. Upoznavanje inovativnih metoda poučavanja i njihova implementacija u svakodnevni rad škole. Razvijanje interkulturalne svijesti, inkluzivnosti i europskih vrijednosti kod sudionika.	Aktivnost je namijenjena učenicima (izabranim prema transparentnim kriterijima projekta) i učiteljima koji sudjeluju u projektnim aktivnostima i mobilnostima. Posredno je namijenjena cijeloj školi kroz diseminaciju (dijeljenje) stečenih znanja, uvođenje novih kurikuluma i unaprjeđenje rada ustanove.	Anica Imrek, školski projektni koordinator i projektni tim	Sastanci projektnog tima, odabir sudionika mobilnosti, jezične i kulturološke pripreme učenika i nastavnika. Planiranje mobilnosti. Odlazak na mobilnost. Održavanje predavanja na Učiteljskom vijeću, roditeljskim sastancima, stručnim vijećima te provođenje radionica za učenike s ciljem primjene naučenog.	Tijekom školske godine 2026./ 2027.	Aktivnost je u potpunosti financirana iz sredstava Europske unije (putem Agencije za mobilnost i programe EU - AMPEU). Pokriveni troškovi: putni troškovi, smještaj, hrana, džeparac za učenike/nastavnike, troškovi organizacije projekta.	Provedba anketa o zadovoljstvu među sudionicima prije i nakon mobilnosti. Izrada projektnog kutka u školi, objave na web stranici škole, lokalnim medijima i na platformi Erasmus+ Project Results. Podnošenje završnog namjenskog izvješća u sustavu Beneficiary Module Europske komisije te predaja internog izvješća koordinatoru projekta.
---	--	---	---	---	--	--	---

Vibe Code liga 2026./2027. (7. i 8. razredi)	Razvijati digitalne, kreativne i problemske kompetencije učenika kroz osmišljavanje i izradu funkcionalnih digitalnih rješenja uz primjenu alata umjetne inteligencije. Osposobiti učenike za prepoznavanje problema iz svakodnevnog života, definiranje potreba korisnika, jasno oblikovanje zahtjeva i uputa za AI alate te iterativno razvijanje, testiranje i poboljšavanje vlastitih aplikacija. Poticati kritičko	Aktivnost je namijenjena zainteresiranim učenicima koji žele proširiti znanja i vještine iz područja informatike, programiranja i umjetne inteligencije. Učenicima omogućuje stjecanje praktičnog iskustva u razvoju digitalnog proizvoda – od početne ideje do funkcionalne web-aplikacije – te primjenu tehnologije u rješavanju konkretnih problema škole, lokalne zajednice	Ivan Dejanović	Aktivnost se provodi kroz individualni i timski rad učenika, praktične radionice te projektno i problemski usmjereno učenje.	Tijekom školske godine 2026./2027.	Za provedbu aktivnosti koristit će se postojeća računalna i mrežna oprema škole te dostupni digitalni alati. Troškovi povezani s licencama i sudjelovanjem u projektu ovise o uvjetima koje za školsku godinu 2026./2027. utvrdi organizator projekta. Mogući dodatni troškovi: prijevoz i drugi organizacijski troškovi u slučaju sudjelovanja učenika na završnim događanjima, prezentacijama ili drugim aktivnostima uživo.	Praćenje će se provoditi kontinuiranim vrednovanjem aktivnosti i napretka učenika tijekom svih faza razvoja projekta. Pratit će se: - aktivnost, samostalnost i odgovornost učenika - sposobnost prepoznavanja i definiranja problema - kvaliteta i jasnoća komunikacije s AI alatima - kreativnost i originalnost predloženog rješenja - funkcionalnost i uporabljivost izrađene aplikacije
--	--	--	-----------------------	---	---	---	--

	promišljanje, odgovornu i sigurnu uporabu umjetne inteligencije, suradničko učenje i predstavljanje vlastitih rješenja.	ili svakodnevnog života. Poseban naglasak stavlja se na kreativnost, inovativnost, timski rad, samostalnost i odgovornu uporabu suvremenih digitalnih tehnologija.					- sposobnost testiranja, uočavanja pogrešaka i poboljšavanja rješenja - odgovorna, kritička i etična uporaba umjetne inteligencije - suradnja i doprinos radu tima - kvaliteta dokumentiranja, prezentiranja i predstavljanja završnog projekta.
--	--	---	--	--	--	--	---

Sat kodiranja ("Hour of Code") informatička skupina (1.- 8. razreda)	Kroz zabavne aktivnosti pokazati učenicima da svatko može naučiti osnove kodiranja.	Sat kodiranja svake godine organizira Code.org, javna i neprofitna organizacija posvećena širenju informatike i stjecanju prvih programerskih iskustava.	Tena Ištuk Marija Lozančić-Keser	Organiziranje radionice nizom aktivnosti u trajanju od jednog sata	Školska godina 2026./2027.	Troškovi materijala i pribora potrebnih za realizaciju aktivnosti projekta.	Izlazni rezultati, evidencija, dodjela diploma
Sajam inovacija Arca (5.- 8.razreda)	Potaknuti kreativnost i inovativnost kod učenika kroz razvoj tehnoloških rješenja, stjecanje praktičnih vještina i timski rad, te osvijestiti važnost znanosti i održivih rješenja.	Sajam inovacija namijenjen je učenicima i mladim inovatorima kako bi predstavili svoje ideje, stekli iskustvo u razvoju projekata i surađivali s mentorima.	Ivan Dejanović	Učenici će uz vodstvo mentora osmisliti i razviti inovativne tehničke tvorevine. Na sajmu će predstaviti svoje projekte.	Školska godina 2026./2027.	Izrada inovativne tehničke tvorevine. Trošak puta na sajam.	Kroz redovite mentorske sastanke, pregled razvojnih faza i inovativnosti tvorevine.

9. izložba radova mladi tehničari i njihovi mentori	Potaknuti kreativnost, istraživački rad i prezentacijske vještine učenika. Omogućiti učenicima da predstave svoje radove široj školskoj i lokalnoj zajednici. Istaknuti ulogu mentora u procesu stvaranja, istraživanja i učenja.	Promicanje i vrednovanje učeničkih postignuća u različitim područjima. Jačanje suradnje učenika i mentora kroz zajednički rad i javnu prezentaciju rezultata. Povezivanje škole s lokalnom zajednicom kroz kulturno-edukativne sadržaje. Razvijanje osjećaja ponosa i motivacije za daljnje obrazovanje i stvaralaštvo.	Ivan Dejanović	Izrada i selekcija radova učenika po područjima Suradnja učenika i mentora na pripremi prezentacije radova. Izrada popratnih materijala (tehnička dokumentacija)	Školska godina 2026./2027.	Materijal za izradu radova. Tiskani promotivni materijal Trošak puta na izložbu radova.	Kroz redovite mentorske sastanke, pregled razvojnih faza izrade tvorevina i popratne tehničke dokumentacije.
---	--	---	-----------------------	---	-----------------------------------	--	---

DODATNA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Informatika (2. razredi, 3. a razred)	Razvijati digitalne kompetencije učenika, logičko i računalno razmišljanje, kreativnost i sposobnost rješavanja problema. Poticati sigurno, odgovorno i svrhovito korištenje digitalne tehnologije te razvijati interes za informatiku.	Učenici će kroz praktične aktivnosti, radionice i projektni rad proširivati znanja i vještine iz područja informatike. Pripremat će se za natjecanja i kvizove, sudjelovati u projektima i edukativnim aktivnostima, razvijati suradnju i kreativno stvaralaštvo te se upoznavati s primjerenim i sigurnim	Marija Lozančić-Keser	Radionice i praktične vježbe, pripreme za online kvizove i natjecanja, izrada digitalnih sadržaja, edukativne aktivnosti te aktivnosti vezane uz pravilno i odgovorno korištenje računalne opreme.	Od rujna 2026. do lipnja 2027., 1 sat tjedno	Troškovi eventualnog putovanja na sajmove i natjecanja, te troškovi nabave literature i potrebne opreme, prema mogućnostima škole.	Praćenje aktivnosti, napredovanja i samostalnosti učenika tijekom rada. Analiza rezultata kvizova i natjecanja, vrednovanje projektnih i digitalnih radova te osobni osvrt učenika na ostvarene rezultate. Prilagodba daljnjeg rada prema potrebama učenika.

		korištenjem digitalnih alata.					
--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--

IZBORNA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Informatika (1.a, 1. b, 2. a, 2. b, 3. a)	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih	- razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava; – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije;	Marija Lozančić-Keser	Kroz održavanje nastave jednom tjedno po 2 sata	Od rujna 2026. do lipnja 2027.	Troškovi fotokopiranja i izrade nastavnog materijala koje osigurava škola.	Vrednovanje po propisanim kriterijima (usvojenost znanja, rješavanje problema).

tehnologija vrlo brzo mijenja; – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju; – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke sa svrhom zaštite zdravlja učenika te poštovati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakidašnjem životu.	– razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja.						
--	---	--	--	--	--	--	--

Informatika (3. b, 4. a, 4. b)	Učenici će: - postati informatički pismeni - razvijati digitalnu mudrost - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati	Savladavanje rada na računalu i osnovnim programskim alatima potrebnih za razvoj digitalnih kompetencija učenika.	Ivan Dejanović	Aktivne metode podučavanja Izmjena različitih metoda i oblika rada Izlaganje, pisanje, postavljanje pitanja, praktični rad, individualni rad, rad u paru i skupini, projektni zadaci, kvizovi, interaktivni sadržaj.	2 sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.	Troškovi fotokopiranja i izrade nastavnog materijala koje osigurava škola.	Usmene i pismene provjere tijekom školske godine, vrednovanje individualnih vježbi i zadataka na računalu.
---	--	--	-----------------------	--	---	---	---

	pravne odrednice korištenjem digitalne tehnologijom u svakodnevnome životu.						
Informatika (7. i 8. razredi)	Razvijati digitalne kompetencije učenika, logičko i računalno razmišljanje te sposobnost primjene informatičkih znanja i vještina u rješavanju problema i svakodnevnim situacijama.	Razvijanje digitalnih kompetencija učenika, informatičkih znanja i vještina, logičkog i računalnog razmišljanja te osposobljavanje učenika za kreativno, sigurno i odgovorno korištenje digitalnih tehnologija.	Tena Ištuk	Nastava se realizira kroz individualni i skupni rad učenika, praktične vježbe, rješavanje problemskih zadataka i izradu različitih digitalnih sadržaja. Učenici će primjenjivati stečena znanja kroz rad na računalu, korištenje digitalnih alata i programa te kroz projektne i istraživačke aktivnosti.	2 sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.	Fotokopiranje radnih listova	Vrednovanje se provodi praćenjem aktivnosti, zalaganja i napretka učenika tijekom nastavnog procesa, kroz praktične zadatke, projekte, samostalni i skupni rad te primjenu stečenih znanja i vještina.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Informatička skupina (5.- 8. razreda)	Razvijati digitalne kompetencije učenika, kreativnost, logičko i računalno razmišljanje te sposobnost samostalnog i suradničkog rješavanja problema kroz različite informatičke sadržaje i praktične aktivnosti.	Poticanje interesa učenika za informatiku i razvoj njihovih digitalnih vještina kroz kreativno, praktično i istraživačko učenje. Učenicima omogućiti proširivanje znanja stečenih na nastavi Informatike te upoznavanje s različitim područjima primjene informacijske i komunikacijske tehnologije.	Tena Ištuk	Kroz praktičan i projektni rad, individualne i grupne zadatke, istraživanje, rješavanje problemskih zadataka, izradu digitalnih sadržaja te korištenje različitih digitalnih alata i obrazovnih platformi. Aktivnost će se prilagođavati interesima, predznanju i mogućnostima učenika.	2 sata tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027.	Potrošni materijali za rad.	Kontinuirano kroz praćenje angažmana, aktivnosti, samostalnosti, kreativnosti i uspješnosti učenika u izvršavanju zadataka i projekata.

Robotika (5. - 8. razreda)	Proširivanje znanja iz tehničke kulture. Upoznavanje i rukovanje hardverom i softverom školskih robotskih sustava. Stvaranje vlastitih rješenja. Promicanje robotike kao tehnološkog pokretača društva.	Učenici će: razvijati sposobnost logičkog razmišljanja, naučiti metode programiranja, osvijestiti važnost korištenja visoke tehnologije, usvojiti procedure i metode razvoja programskih rješenja, razviti darovitost, motiviranost, radni elan i zalaganje kao posebne vrijednosti čovjeka i društva.	Ivan Dejanović	Stvaranje programa za upravljanje robotima, analiza različitih programskih problema, rasprava o mogućim rješenjima, otkrivanje novih načina programiranja, izrada robotskih konstrukcija. Sudjelovanje na: natjecanju „Croatian Makers Liga“, na natjecanju „MakeX European Open“, na „LABUS sajam“ u organizaciji FERITa, na Generacija NOW projektu, na natjecanju Robocup	2 sata tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027.	Troškovi fotokopiranja nastavnih materijala, nabavka robotičke i druge opreme potrebne za realizaciju rada i natjecanja	Rezultati s natjecanja i smotre radova, primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu i odabiru zanimanja.
--	--	---	-----------------------	---	--	--	--

Klub mladih tehničara (5.- 8. razreda)	Opći cilj nastave „Klub mladih tehničara“ je zainteresirati što više učenika za razvijanje znanja, vještina i stavova potrebnih za uspješan život i rješavanje stvarnih životnih situacija uz mogućnost daljnjeg učenja i napredovanja te odabir tehničkog zanimanja kao profesionalnog.	Učenici će: razviti tehnički način mišljenja i pravilnu uporabu tehničke terminologije, razviti sposobnost rješavanja tehničkih problema na stvaralački način, ovladati pravilnim i sigurnim rukovanjem priborom, alatima, uređajima i strojevima za obradu različitih materijala, prepoznati i pravilno koristiti tehničke tvorevine u životnom okružju, samostalno oblikovati tehničke tvorevine od različitih materijala, povezati	Ivan Dejanović	Zajednički rad u skupini, poticanje snošljivosti i međusobnoga poštovanja pri izradi rada. Razvijanje pojedinačnih sposobnosti i odgovornosti za učinjeno, profesionalno usmjerenje u međusobnom razgovoru učenika pri zajedničkom radu na zadatku. Sustavno razmišljanje i razvoj strategije za rješenje problema. Primjena suvremenog tehnološkog znanja. Poticanje stvaralaštva i sposobnosti oblikovanja	2 sata tjedno tijekom nastavne godine 2026./2027.	Troškovi fotokopiranja nastavnih materijala, nabavka robotičke i druge opreme potrebne za realizaciju rada i natjecanja.	Rezultati s natjecanja i smotre radova, primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu i odabiru zanimanja.
---	---	--	-----------------------	---	--	---	--

		funkcionalnost i estetiku u oblikovanju tehničkih tvorevina, ovladati načinom rada mikrokontrolera i sustavima za automatsko vođenje procesa te razviti preciznost i sustavnost pri izradi.		pojedinačnim pokazivanjem osobnih mogućnosti i pronalazačko rješavanje problema. Razvoj mogućnosti predočivanja pri sustavnom rastavljanju sklopova te planiranjem i projektiranjem objekata Razvoj svijesti o zdravlju i sigurnosti pri uporabi alata i obradi materijala te razvoj fine motorike. Provođenjem radnih vježbi učenici spoznaju da se planskim radom i redom uvijek može postići zadovoljavajući			
--	--	--	--	--	--	--	--

				ishod Razvijanje kreativnosti i stvaralačke mašte Sudjelovanje: na projektu GoSTEM sajam na FERIT -u, Osijek, na projektu pod pokroviteljstvom Digitalnog učeničkog inkubatora, na projektu „Škola budućnosti“ pod pokroviteljstvom SMIEMIA i Infobipa, na natjecanju „DJEČJA ZMAJADA 2027.“ Priprema i sudjelovanje učenika na Natjecanju mladih tehničara.			
--	--	--	--	--	--	--	--

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Terenska nastava – Innovation Day u sklopu projekta Škola budućnosti	Upoznati učenike s najnovijim dostignućima iz područja umjetne inteligencije, robotike, programiranja, razvoja videoigara, dronova i drugih tehnologija budućnosti te povezati stečena znanja s njihovom primjenom u stvarnom svijetu.	Razvijanje digitalnih i STEM kompetencija, kreativnosti, kritičkog mišljenja, timskog rada i interesa za tehnologiju. Učenici neposredno upoznaju stručnjake, tvrtke, fakultete, tehnološke projekte i inovacije.	Ivan Dejanović Anica Imrek Tena Ištuk	Posjet događanju Innovation Day u sklopu projekta Škola budućnosti u Zagrebu. Učenici sudjeluju u predavanjima, radionicama, tehnološkim izazovima, demonstracijama i drugim interaktivnim aktivnostima. Posebna pozornost usmjerena je na umjetnu inteligenciju, strojno učenje, razvoj igara, dronove, robotiku i digitalne tehnologije.	15.5.2027.	Troškovi prijevoza učenika do mjesta održavanja i povratka, roditelji snose troškove. Sudjelovanje na događanju prema uvjetima organizatora.	Praćenje sudjelovanja i aktivnosti učenika tijekom terenske nastave, bilježenje zapažanja, sudjelovanje u radionicama i izazovima te razgovor i refleksija nakon terenske nastave. Učenici mogu izraditi kratki osvrt, izvješće ili prezentaciju o sadržajima koji su ih najviše zainteresirali. Objava rezultata putovanja na školskoj web stranici.

Robodan (5.-8. razreda)	Posjetiti sajam IKT-a u Tehničkoj školi Ruđer Bošković u Vinkovcima. Pogledati izložbe i poslušati predavanja kako bi se učenici 8. razreda upoznali s temama i inovacijama kojima se bavi Tehnička škola, s ciljem prepoznavanja vlastitih afiniteta te odabira Tehničke škole kao srednje škole koju bi upisali.	Dodatno približiti svijet tehničke kulture u bližoj okolici.	Marija Lozančić-Keser Ivan Dejanović	Organizirati odlazak učenika u Vinkovce	Listopad 2026.	Troškovi prijevoza učenika i učitelja	Bilješke, fotografiranje sadržaja koje smo posjetili i aktivnosti u kojima smo sudjelovali, objava na web stranici škole, analiza naučenog, razgovor, evaluacijski listić
------------------------------------	--	--	---	---	----------------	---------------------------------------	---

STEM FEST (5.-8. razreda)	Kroz posjet radionica na sajmu pogledati izlaganja, izložke i inovacije. Jačati interes prema STEM aktivnostima i vještinama uz mogućnost sudjelovanja u radionicama i predstavljanje vlastitog idejnog rješenja.	Poticati interes učenika za STEM aktivnosti.	Marija Lozančić-Keser Ivan Dejanović	Organizirati odlazak učenika u Vukovar	Travanj 2027.	Troškovi prijevoza učenika i učitelja	Bilješke , fotografiranje sadržaja koje smo posjetili i aktivnosti u kojima smo sudjelovali, objava na web stranici škole, analiza naučenog, razgovor, evaluacijski listić.
Maker faire (5.-8. razreda)	Kroz posjet radionica na sajmu pogledati izlaganja, izložke i inovacije.	Jačati interes prema STEM aktivnostima i vještinama.	Marija Lozančić-Keser Ivan Dejanović	Organizirati odlazak učenika u Osijek	Travanj 2027.	Troškovi prijevoza učenika i učitelja	Bilješke, fotografiranje sadržaja koje smo posjetili i aktivnosti u kojima smo sudjelovali, objava na web stranici škole, analiza naučenog, razgovor



8. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

NAZIV	RAZRED	NOSITELJ
PROJEKTI		
Grupa darovitih učenika	1.- 8. razreda	Članovi tima za darovite učenike
Marijini obroci	1.- 8. razreda	Snježana Galušić, Ivana Grubišić
Škola – uskoro moj drugi dom	Vijeće učenika	Adela Puljić
Kvizanje	5.- 8. razreda	Adela Puljić
Koordinacija Konzumovog projekta Mali veliki talenti 4	1. – 8. razreda	Adela Puljić
DOPUNSKA NASTAVA		
Povijest	8. b razred	Denis Sablić
DODATNA NASTAVA		
Povijest	7. razredi	Denis Sablić
IZBORNA NASTAVA		
Vjeronauk	2., 4., 6., 8. razredi	Snježana Galušić
Vjeronauk	1., 3., 5., 7. razredi	Ivana Grubišić
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		
Grupa darovitih učenika	1. – 8. razreda	Članovi tima za darovite učenike
Vjedra	8. razredi	Snježana Galušić
Biblijska skupina	6. razredi	Snježana Galušić
Obilježavanje crkvenih blagdana	6. i 8. razredi	Snježana Galušić
Vjeronaučna skupina	5. razredi	Ivana Grubišić
Šakovska skupina	8. razredi	Denis Sablić
Eko-školci	6. i 8. razredi	Marija Rendulić
Crveni križ	7. i 8. razredi	Marina Nemec
IZVANUČIONIČKA NASTAVA		
Školska ekskurzija	7. razredi	Marija Smolčić, Marina Nemec
Školska ekskurzija	8. razredi	Denis Sablić, Mladen Puljić
Posjet Vukovaru i Karlovcu	8. razredi	Denis Sablić, Mladen Puljić
Dani otvorenih vrata srednjih škola u Vinkovcima	8. razredi	Denis Sablić, Mladen Puljić
Profesionalna orijentacija i karijerno savjetovanje	8. razredi	Adela Puljić
Duhovna obnova	8. razredi	Snježana Galušić

PROJEKTI

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Grupa darovitih učenika (1.-8. razreda)	Identificirati darovite učenike; utvrditi sposobnosti, potrebe i interese darovitih učenika; pružiti podršku darovitim učenicima u redovnoj nastavi; pružiti pomoć i podršku darovitim učenicima u uključivanju u njima primjerene interesne skupine (dodatna i izborna nastava); poticati socijalni i emocionalni razvoj učenika;	Za učenike koji su identificirani kao daroviti ili potencijalno daroviti	Članovi tima za darovite učenike	Identifikacija darovitih učenika psihodijagnostičkim sredstvima (NNAT, WISC-IV) Oblik rada: Individualni rad, radionice Sudionici: psihologinja, članovi tima za darovite učenike Načini učenja: 1x mjesečno organizirat će se susret grupe darovite djece u trajanju od 2 školska sata Metode poučavanja: psihologinja priprema materijale za radionice, prati i	Tijekom školske godine	2500 eura (projekt će se prijaviti na natječaj MZOM)	Upitnici za evaluaciju rada za učitelje i učenike; sociometrijska ispitivanja; praćenje obrazovnih postignuća; upitnik za darovite učenike; upitnik za roditelje darovitih učenika; rezultati na testovima NNAT i WISC-IV

	organizirati složenije aktivnosti, posebno u području apstraktnog mišljenja; razviti osjetljivost učitelja za uočavanje i identificiranje darovite djece; razviti motivaciju i znanje učitelja u radu s darovitom djecom.			potiče samostalan i timski rad učenika, osposobljava ih za upotrebu didaktičkih materijala te uči socijalnim vještinama, suradnji i timskom radu; Učitelji će proći edukaciju koju će voditi školska psihologinja i vanjski suradnici (Udruga Klikeraj).			
Marijini obroci (1.-8. razreda)	Upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom i rješenjem koje nude Marijini obroci. Poticati timski rad među učenicima.	Naučiti se organizaciji rada, postići osjećaj zadovoljstva pomažući drugima.	Snježana Galušić Ivana Grubišić	Prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci kroz prodaju konkretnih obroka.	Prosinac 2026.	Pribor i namirnice potrebne za izradu i prodaju obroka.	Prikupljanje sredstava. Potvrda o sudjelovanju u projektu.

Škola – uskoro moj drugi dom (Vijeće učenika, 1.- 8. razreda)	Uspostava suradničkih odnosa između škole i dječjeg vrtića.	Emocionalna priprema predškolske djece za polazak u školu, stvaranje pozitivne predodžbe o školi i učenju.	Adela Puljić, pedagoginja	Posjete djece školi s ciljem upoznavanja prostora i načina održavanja nastave, provedba radionica, uključivanje predškolaca u aktivnosti škole.	Prosinac 2026., siječanj, travanj 2027.	Potrošni materijal	Foto i video dokumentiranje, objave na web stranici škole
Kvizanje (5.- 8. razreda)	Razvoj kritičkog promišljanja te komunikacijskih i suradničkih vještina.	Jačanje zajedništva, zdravog natjecateljskog duha i njegovanje neformalnog načina učenja. Prepoznavanje i nagrađivanje znanja	Adela Puljić, pedagoginja	Ekipno natjecanje između učenika predmetne nastave	1 susret tijekom svakog polugodišta	Grickalice i sokovi, papir, nagrade za učenike	Foto i video dokumentiranje, objave na web stranici škole.
Koordinacija Konzumovog projekta Mali veliki talenti 4 (1. – 8. razreda)	Upoznavanje uže i šire društvene zajednice sa sudjelovanjem škole u projektu s ciljem prikupljanja što većeg broja kupona. Prikupljene kupone škola	Osigurati školi opremu i materijale za rad. Stvoriti bolje uvjete za učenje i razvoj vještina.	Adela Puljić	Skupljanje i skeniranje kupona, nabava školske opreme.	Tijekom školske godine 2026./2027.	Troškovi su financirani u sklopu projekta	Skeniranje kupona, nabava školske opreme

	može zamijeniti za opremu iz sljedećih područja: IT oprema, igra i rekreacija, sport, umjetnost, znanost, multimedija, oprema za učionice i senzoričke igre.						
--	---	--	--	--	--	--	--

DOPUNSKA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Povijest (8. b razred)	Osiguravanje dodatne pomoći i podrške učenicima koji se suočavaju s poteškoćama u učenju.	Individualni rad s učenicima 8. b razreda.	Denis Sablić	1 sat tjedno	Od rujna 2026. do lipnja 2027.	Troškovi kopiranja	Kvizovi znanja, radni listići.

DODATNA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Povijest (7. a, b razred)	Omogućiti svim zainteresiranim učenicima stjecanje dodatnog znanja vezanog za povijesni sadržaj bilo svjetske, nacionalne ili zavičajne povijesti.	Potrebno služiti se kreativnim metodama i istraživačkim radom u kojem sudjeluje svaki učenik.	Denis Sablić	1 sat tjedno	Od rujna 2026. do lipnja 2027.	Troškovi kopiranja	Kvizovi znanja. Radni listići, analiza rezultata natjecanja.

IZBORNA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Vjeronauk (2., 4., 6., 8. razredi)	Pobuditi i razviti vjeru kod učenika. Potaknuti ih na razmišljanje o ulozi vjere u njihovom životu.	Učenici će naučiti kako živjeti u skladu s vjerom, prakticirati vjeru u stvarnom životu te usvojiti moralno - etičke vrijednosti.	Snježana Galušić	Usmeno i pisano izražavanje, stvaralačko izražavanje (likovno i glazbeno), pripovijedanje i izrađivanje plakata ili prezentacije , interpretiranje biblijskog teksta po ulogama.	Od rujna 2026. do lipnja 2027.	Radni materijali	Usmeno provjeravanje znanja, pisano izražavanje i svi oblici stvaralačkog izražavanja (likovno, glazbeno, dramsko) te praćenje ponašanja učenika na nastavi.
Vjeronauk (1., 3., 5., 7. razredi)	Pobuditi i razvijati vjeru kod učenika. Potaknuti ih na razmišljanje o ulozi vjere u njihovom životu.	Učenici će naučiti kako živjeti svoj život u skladu s vjerom.	Ivana Grubišić	Redovna nastava vjeronauka.	Od rujna 2026. Do lipnja 2027.	Radni materijali	Usmeno i pismeno provjeravanje znanja i stvaralačkog izražavanja. Praćenje ponašanja učenika na nastavi.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Grupa darovitih učenika (1. – 8. razreda)	Identificirati darovite učenike; utvrditi sposobnosti, potrebe i interese darovitih učenika; pružiti podršku darovitim učenicima u redovnoj nastavi; pružiti pomoć i podršku darovitim učenicima u uključivanju u njima primjerene interesne skupine (dodatna i izborna nastava); poticati socijalni i emocionalni razvoj učenika; organizirati složenije aktivnosti, posebno u području apstraktnog mišljenja; razviti osjetljivost učitelja za	Za učenike koji su identificirani kao daroviti ili potencijalno daroviti	Članovi tima za darovite učenike	Identifikacija darovitih učenika psiholodijagnostičkim sredstvima (NNAT, WISC-IV) Oblik rada: Individualni rad, radionice. Sudionici: psihologinja, članovi tima za darovite učenike Načini učenja: 1x mjesečno organizirat će se susret grupe darovite djece u trajanju od 2 školska sata Metode poučavanja: psihologinja priprema materijale za radionice, prati i potiče samostalan i timski rad učenika, osposobljava ih za upotrebu	Tijekom školske godine	2500 eura (projekt će se prijaviti na natječaj MZOM)	Upitnici za evaluaciju rada za učitelje i učenike; sociometrijska ispitivanja; praćenje obrazovnih postignuća; upitnik za darovite učenike; upitnik za roditelje darovitih učenika; rezultati na testovima NNAT i WISC-IV

	uočavanje i identificiranje darovite djece; razviti motivaciju i znanje učitelja u radu s darovitom djecom.			didaktičkih materijala te uči socijalnim vještinama, suradnji i timskom radu; Učitelji će proći edukaciju koju će voditi školska psihologinja i vanjski suradnici (Udruga Klikeraj).			
Vjedra (8. razredi)	Sudjelovanje na vjeronaučnoj smotri VjeDra u Osijeku.	Prepoznati biblijske osobe i događaje te ih prikazati na slikovit i kreativan način.	Snježana Galušić	Osmisliti jedan ili više radova na zadanu temu.	Od rujna 2026. do lipnja 2027.	Potrošni materijal za izradu rada	Postignut uspjeh na smotri i osobno zadovoljstvo postignuto radom.
Biblijska skupina (6. razredi)	Prikazivanje biblijskih događaja na slikovit i kreativan način kroz razne svečanosti i događanja u školi.	Kroz druženje i kreativnost naučiti nešto više o blagdanima, svetcima i svemu što čini našu vjeru.	Snježana Galušić	Sudjelovanje na svečanostima i događanjima u školi.	Od rujna 2026. do lipnja 2027.	Potrošni materijal, papir, olovke	Praćenje napretka učenika u učenju.

Obilježavanje crkvenih blagdana (6. i 8. razredi)	Aktivno sudjelovati u crkvenim slavljima, razvijati sposobnost uočavanja istinskih vrijednosti kroz crkvene blagdane.	Prepoznati važnije crkvene blagdane, njihovu važnost i načine slavljenja.	Snježana Galušić	Aktivnost se obilježava u učionici i crkvi kroz izradu panoa i uređenje škole.	Od rujna 2026. do lipnja 2027.	Potrošni materijal, papir, hamer	Osobno zadovoljstvo učenika i učitelja
Šahovska skupina (8. a, b razred)	Učenici ovladaju osnovnim i naprednim zakonitostima i principima šahovske igre radi formiranja njihovih radnih sposobnosti, savjesnosti, istrajnosti, upornosti, urednosti, radoznalosti, kreativnosti, originalnosti.	Razvijanje interesa za šahovsku igru kod učenika. Povezivanje znanja o šahu sa životnim situacijama.	Denis Sablić	Igranje u paru. Odlazak na šahovske turnire. Međurazredna natjecanja. 2 sata tjedno	Od rujna 2026. do lipnja 2027.	Šahovska tabla i šahovske figure. Troškovi odlaska na natjecanja.	Praćenje ponašanja učenika na nastavi. Osobno zadovoljstvo učenika i učitelja. Rezultati na natjecanjima.

Vjeronaučna skupina (5. razredi)	Razvijati interes učenika za dodatne vjeronaučne teme, interes za ekipni rad, upoznati Bibliju kao temeljni izvor kršćanske vjere, steći sposobnost snalaženja u Bibliji, promicati svijest o potrebi međusobne pomoći, suradnje i poštivanja različitosti.	Učenici će naučiti analizirati biblijske tekstove, razvijati kritičko mišljenje i prosuđivanje, otkriti pravi smisao kršćanskih blagdana te sudjelovati u akcijama prikupljanja pomoći za potrebite u suradnji sa drugim skupinama.	Ivana Grubišić	Sudjelovanje na Misi zahvalnici, na Danima kruha, priredbama za sv. Nikolu, Božić i Dan škole, izrada plakata	Od rujna 2026. do lipnja 2027.	Potrošni materijali, hamer papir	Kvizovi o Bibliji, gledanje filmova s biblijskom tematikom, izrada panoa i različitih prigodnih ukrasa, obilježavanje blagdana i osmišljavanje akcija pomoći siromašnima.
---	---	---	----------------	---	--------------------------------	----------------------------------	---

Eko školci (6. i 8. razredi)	Razvijati ekološku osviještenost učenika, poticati kreativnost i inovativnost u radu te usmjeravati na očuvanje kulturnih i tradicijskih vrijednosti našega zavičaja.	Izvanastavna aktivnost Eko-školci namijenjena je svim učenicima motiviranim za bolju ekološku osviještenost u konkretnim aktivnostima te smanjenje vlastitog ekološkog otiska izrađivanjem prirodnih rukotvorina.	Marija Rendulić	Učenici će izrađivati prirodne proizvode od lako dostupnih i pristupačnih materijala iz svog okruženja, saditi razno bilje koje će se koristiti u izradi.	Tijekom cijele školske godine, jednom tjedno ili po potrebi i više.	Materijal potreban za ručnu izradu prirodnih eko proizvoda te tradicijskih rukotvorina.	Analiza izrade gotovog proizvoda, izložba te prodaja tijekom sajмова.
Crveni križ (7. i 8. razredi)	Stjecanje praktičnih vještina i teorijskih znanja iz Prve pomoći te Međunarodnog humanitarnog prava, povijesti, Međunarodnog pokreta Crvenog križa i Hrvatskog Crvenog križa.	Procijeniti i prepoznati tip ozljede te samostalno pružiti prvu pomoć.	Marina Nemec	Praktični rad (pružanje prve pomoći), pismeno provjeravanje, demonstracija	Tijekom nastavne godine 2026./2027.	Potrebni materijali i papir za printanje tijekom pripreme teorijskog dijela natjecanja	Praćenje napretka tijekom izvođenja demonstracijskih vježbi, rezultati na natjecanju.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Školska ekskurzija (7. a i 7. b)	Upoznavanje učenika s prirodoslovnim, geografskim, povijesnim i kulturnim znamenitostima te povezivanje teorijskih znanja s primjerima iz stvarnog života.	Učenici će: • samostalno istraživati: stvarati plan, istraživati izvore, prikupljati, sistematizirati, osmišljavati, izlagati i prezentirati materijal; • povezivati jezično, literarno, novinarsko, likovno stvaralaštvo; • razvijati sposobnost za suradnički rad; • razvijati kritički odnos prema vlastitom i tuđem radu i mišljenju;	Marija Smolčić Marina Nemec/ Marina Rubil	Višednevni izlet autobusom u Dalmaciju	Rujan 2027.	Roditelji snose troškove. Problem: osiguranje financijskih sredstava od strane roditelja. Rješenje: pravovremena najava troškova i nadnevaka nastave učenicima i roditeljima.	Analiza temeljena na razgovoru i razmjeni dojmova učenika.

		• poticati njegovanje hrvatske kulture.					
Školska ekskurzija (8. a i 8. b)	Upoznati Republiku Hrvatsku, njezine povijesne, kulturne i prirodne ljepote, razvijati domoljublje, uočiti važnost očuvanja kulturne i prirodne baštine te pravilno brinuti o njoj.	Učenici će provoditi vrijeme u neformalnom okruženju, što potiče druženje i međusobno bolje upoznavanje. Prilika za jačanje prijateljstava i suradničkih odnosa izvan školskih klupa. Razvijanje ekološke svijesti, pozitivnog odnosa prema povijesnoj i kulturnoj baštini.	Denis Sablić Mladen Puljić	Učenici će posjetiti muzeje, kulturne i prirodne znamenitosti, učiti će interaktivno i zorno.	Rujan 2026.	Cijenu će utvrditi turistička agencija. Ponuda turističke agencije uključuje prijevoz, različite ulaznice, prehranu, osiguranje učenika, turističkog vodiča, smještaj.	Analiza temeljena na razgovoru i razmjeni dojmova učenika.
Posjet Vukovaru i Karlovcu (8. a i 8. b)	Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece.	Razvijanje svijesti o hrvatskom kulturnom i civilizacijskom identitetu.	Denis Sablić Mladen Puljić	Posjet Vukovaru i Karlovcu, slušanje predavanja, obilazak izložbenog prostora, samostalno istraživanje, sistematiziranje, pisanje eseja i izražavanje svog stava o stradanju Vukovara i ratu kao	12.10.2026.- posjet Vukovaru 3.11.2026.- posjet Karlovcu	Džeparac učenika u dogovoru s roditeljima.	Plakati, prezentacije, pisano vrednovanje (osobni doživljaj posjeta Vukovaru) i likovno izražavanje (crtanje Vodotornja,

				načinu rješavanja problema.			Memorijalnog groblja i sl.).
Dani otvorenih vrata srednjih škola u Vinkovcima (8. a i 8. b)	Upoznavanje učenika osmih razreda i njihovih roditelja sa školom, planom i programom rada u određenoj srednjoj školi, nastavnicima i učenicima različitih srednjih škola u Vinkovcima.	Prikupljanje informacija o nastavku školovanja.	Denis Sablić Mladen Puljić	Posjet srednjim školama u Vinkovcima.	Svibanj 2027.	Prijevoz učenika	Razgovor na satu razrednika, procjenjivanje učeničkih sposobnosti, želja i ambicija te motivacija za daljnje školovanje.
Profesionalna orijentacija i karijerno savjetovanje - CISOK i HZZ (8. razredi)	Informiranje o karijernim mogućnostima, pomoć kod izbora zanimanja i programa obrazovanja u srednjoj školi sukladno afinitetima učenika. Upoznavanje s mogućnostima na tržištu rada. Unaprijediti osobne potencijale	Namijenjeno učenicima 8. razreda Upoznavanje s mogućnostima i pravima iz socijalne i zdravstvene zaštite te profesionalne rehabilitacije za učenike s teškoćama u razvoju i učenike s kroničnim bolestima.	Adela Puljić u suradnji s razrednicima 8. razreda	Posjet i radionice kod Hrvatskog zavoda za zapošljavanje, komunikacija s karijernim savjetnicima te Centrom za informiranje i savjetovanje o karijeri (CISOK)	Siječanj - lipanj 2027. Po datim terminima CISOK-a i područnog ureda HZZ-a	Osobni prijevoz učenika ili javni prijevoz ili organizirani prijevoz	Analiza pomoću upitnika učenika o zadovoljstvu i korisnosti posjeta

	učenika za cjeloživotni razvoj karijere.						
Duhovna obnova (8. a i b razred)	Upoznati sebe kao osobu, svoje mane i vrline. Upoznati Isusa kao uzor u svome životu. Posvetiti se molitvi.	Učenice će se naučiti nositi s poteškoćama u životu pouzdajući se u Isusa. Postići će moralnu i emocionalnu zrelost.	Snježana Galušić Milosrdne sestre sv. Križa u Đakovu	Dvodnevni boravak u samostanu kuće Betanija u Đakovu. Ispovijed, molitva, meditacija, razgovor, radionice.	Prosinac 2026. ili ožujak 2027.	Troškovi prijevoza od Andrijaševaca do Đakova. Troškovi dvodnevnog boravka smještaja u kući Betanija	Analiza dojmova



9. UMJETNIČKO PODRUČJE

NAZIV	RAZRED	NOSITELJ
PROJEKTI		
Festival dramskih družina osnovnih škola- FEDOŠ Dražen	1.-8. razreda	Igor Miličević, Marija Smolčić, Tomislava Albertović
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		
Raznovrsne aktivnosti	1. razredi	Kristina Mrvičin, Irena Babić
Raznovrsne aktivnosti	2. razredi	Božena Petričić, Marijana Šaravanja
Raznovrsne aktivnosti	3. razredi	Maja Matkovski, Josipa Šebalj
Raznovrsne aktivnosti	4. razredi	Melita Perić, Blaženka Zupković
Mali crkveni zbor	3., 5. i 7. razredi	Ivana Grubišić
Dramska skupina	5. i 7. razredi	Marija Smolčić
Učenička zadruga „Domaći“	5. i 7. razredi	Ivana Grubišić
Filmska skupina	5.-8. razreda	Martina Đerđ
Školski bend	5.-8. razreda	Ivan Filipović
IZVANUČIONIČKA NASTAVA		
Posjet kazalištu	7. i 8. razredi	Tihana Bučanac

PROJEKTI

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Festival dramskih družina osnovnih škola- FEDOŠ- Dražen (1.-8. razreda)	Popularizacija dramsko-scenskog izražavanja i razvijanje dramsko- scenskih vještina učenika kroz umjetničko izražavanje, spoznaju, doživljaj i iskazivanje dramskog teksta, pjesme i druge vrste tekstova. Očuvati sjećanje na bivšeg učenika naše škole, akademskog glumca Dražena Kolara.	Učenici će: • Uočiti važnost scenskog izražavanja i javnog nastupa za razvoj različitih sposobnosti i vještina ; • naučiti koristiti različite digitalne alate za prezentaciju svojih radova; • razvijati sposobnost za suradnički rad; • razvijati kritički odnos prema vlastitom i tuđem radu i mišljenju	Igor Miličević, Marija Smolčić, Tomislava Albertović i ostali djelatnici škole	Pripremanje i uvježbavanje na izvannastavnoj aktivnosti u školi, javna izvedba na Festivalu.	Svibanj/ lipanj 2026.	Troškovi za organizaciju Festivala, prijem gostiju, osiguravanje razglasa i rasvjete, pripremu pozornice, za cvijeće i zahvalnice/priznanja, za tisak promotivnih letaka, plakata i majica.	Anketni upitnici i usmeni razgovori s učenicima o njihovom zadovoljstvu projektom. Objava na stranici škole i u školskom listu.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Raznovrsne aktivnosti (1.a, 1. b)	Napredak učenika u aktivnom slušanju, komunikaciji, prepričavanju. Upoznavanje s recitacijama i plesom, te dramatizacija tekstualnih predložaka. Razvijati sposobnosti i vještine u likovnom izražavanju.	Osposobljavanje učenika da se izraze pokretom, glasom i glumom te da stvaralački oblikuju različite materijale.	Kristina Mrvičin Irena Babić	Slušati, čitati, argumentirano razgovarati, prepričavati, glumiti, plesati, izrađivati, oblikovati.	Rujan 2026. - lipanj 2027.	Potrošni školski materijal	Nastupi na priredbama, vršnjačko vrednovanje i samoprocjena.

Raznovrsne aktivnosti (2.a, 2.b)	Napredak učenika u aktivnom slušanju, komunikaciji, prepričavanju. Upoznavanje s recitacijama i plesom te dramatizacija tekstualnih predložaka. Razvijati sposobnosti i vještine u likovnom izražavanju.	Osposobljavanje učenika da se izraze pokretom, glasom i glumom te da stvaralački oblikuju različite materijale.	Božena Petričić Marijana Šaravanja	Slušati, čitati, argumentirano razgovarati, prepričavati, glumiti, plesati, izrađivati, oblikovati.	Jedan sat tjedno od rujna 2026. do lipnja 2027.	Potrošni školski materijal	Nastupi na priredbama, vršnjačko vrednovanje, samoprocjena.
Raznovrsne aktivnosti (3.a, 3.b)	Razvijati aktivno slušanje, komunikaciju, prepričavanje i usvajanje novih riječi. Unaprijediti čitalačke sposobnosti, svijest o glasovima, riječima, rečenicama,	Učenik sluša i razumije primjerene tekstove, doživljava ih i povezuje sadržaj s vlastitim iskustvom. Razvija sposobnost usmenog izražavanja, prepričavanja i razumijevanja pročitano. Potiče se izražavanje pokretom, glasom i glumom	Maja Matkovski Josipa Šebalj	Slušanje i čitanje tekstova, razgovor i argumentirano izražavanje, prepričavanje, recitiranje, gluma, ples, izrada i oblikovanje različitih radova te igre i aktivnosti	Jedan sat tjedno od rujna 2026. do lipnja 2027.	Potrošni školski materijal.	Praćenje sudjelovanja i napretka učenika, nastupi na priredbama, vršnjačko vrednovanje i samoprocjena.

	slogovima i rimovanju. Razvijati kreativnost i izražavanje te poticati suradnju pri izboru i uvježbavanju recitacija i plesova.	te razvijanje interesa za čitanje.		vezane uz glasove, riječi, slogove i rimovanje.			
Raznovrsne aktivnosti (4.a, 4.b)	Razvijati aktivno slušanje, komunikaciju, prepričavanje i usvajanje novih riječi. Unaprijediti čitalačke sposobnosti, svijest o glasovima, riječima, rečenicama, slogovima i rimovanju. Razvijati kreativnost i izražavanje te poticati suradnju	Učenik sluša i razumije primjerene tekstove, doživljava ih i povezuje sadržaj s vlastitim iskustvom. Razvija sposobnost usmenog izražavanja, prepričavanja i razumijevanja pročitano. Potiče se izražavanje pokretom, glasom i glumom te razvijanje interesa za čitanje.	Melita Perić Blaženka Zupković	Slušanje i čitanje tekstova, razgovor i argumentirano izražavanje, prepričavanje, recitiranje, gluma, ples, izrada i oblikovanje različitih radova te igre i aktivnosti vezane uz glasove, riječi, slogove i rimovanje.	Jedan sat tjedno od rujna 2026. do lipnja 2027.	Potrošni školski materijal.	Praćenje sudjelovanja i napretka učenika, nastupi na priredbama, vršnjačko vrednovanje i samoprocjena.

	pri izboru i uvježbavanju recitacija i plesova.						
Mali crkveni zbor (3., 5. i 7. razredi)	Naučiti osnovne tehnike pjevanja, zainteresirati učenike za duhovnu glazbu i stvaranje vlastitih skladbi, stjecati nova znanja i vještine, glazbeno improvizirati, razvijati timski rad i vlastito samopouzdanje, osposobiti učenike za kreativan scenski izraz i umjetnički nastup pred publikom, osjetiti Božju blizinu kroz duhovnu glazbu te kroz pjevanje slaviti Boga.	Učenici će razvijati pozitivan stav prema sebi i grupi, ljubav prema glazbi i plesu, otkriti radost zajedničkog muziciranja te razviti osjećaj za intonaciju, ritam i osjećaj samopouzdanja.	Ivana Grubišić	Slušanje glazbe, pjevanje, plesanje i sviranje	Od rujna 2026. do lipnja 2027. (2 sata tjedno)	Potrošni materijali	Probe tijekom školske godine, nastupi i sudjelovanja na priredbama: na Misi zahvalnici, na Danu kruha, Božićnoj priredbi i Danu škole.

Dramska skupina (5. i 7. razredi)	Učenici će povezati izražajna sredstva dramskoga i filmskoga stvaralaštva, dramatizirati autorske i samostalne tekstualne predloške, napraviti plan realizacije dramskoscenske igre te filmskoga uratka, objediniti dramski i filmski prostor, vrijeme i radnju, poboljšati govorno stvaralaštvo i scenski pokret.	Učenici će moći koristiti različita izražajna sredstva dramskoga stvaralaštva, pisati dramatizacije književnih djela, povezivati dramske i filmske elemente, kritički vrednovati vlastito govorno stvaralaštvo i dramsko scenske vježbe.	Marija Smolčić	Pisanje, čitanje, dramatiziranje, izvođenje.	Od rujna 2026. do lipnja 2027., 1 sat tjedno (2 sata svaki drugi tjedan)	Zbirka dramskih tekstova. Moguće teškoće: priprema odgovarajuće scenografije i kostimografije prema pripremljenoj dramskoscenskoj igri.	Vrednovanje uspješnosti na priredbama, smotrama i natjecanjima, evaluacija rada na kraju školske godine, osobno zadovoljstvo učenika i učitelja.
--	--	--	----------------	--	--	---	--

Učenička zadruga "Domaći" (5. i 7. razredi)	Razvijanje kreativnosti kod djece te poticanje njihovih sposobnosti i sklonosti. Stjecanje znanja i vještina, slobodno stvaralaštvo, usvajanje tehnika pomoću kojih će učenici razvijati kreativnost.	Učenici će se moći kreativno ostvarivati, naučiti izrađivati predmete od recikliranih materijala, razvijati ekološku svijest, saditi bilje i bit će pripremani za sudjelovanje na sajmovima.	Ivana Grubišić	Kreativno izražavanje, crtanje, oblikovanje i izrađivanje predmeta od različitih materijala, rad na zemlji i sadnja biljaka	Od rujna 2026. do lipnja 2027. (2 sata tjedno)	Različiti materijali potrebni za izradu određenih predmeta prodajne namjene (100 eura, a po potrebi i više)	Sajmovi (božićni, proljetni i izložbe)
Filmska skupina (5.-8. razred)	Usvajanje znanja o filmskim izražajnim sredstvima, razvijanje sposobnosti uočavanja, prepoznavanja, razumijevanja i primjenjivanja stečenih znanja. Razvijanje kritičkog mišljenja, prepoznavanje	Pružiti učenicima mogućnost stjecanja novih znanja i vještina te mogućnosti kreativnog izražavanja u medijima fotografije, filma i animacije. Aktivno uključivanje učenika u proces stvaranje filmskih sadržaja.	Martina Đerđ	Nastava će se realizirati u dogovoreno vrijeme s učenicima, koja će zbog specifičnosti održavanja, praktičnog (snimanje) i teoretskog dijela (predavanje) biti promjenjivog mjesta i vremena, okvirno dva sata	Tijekom nastavne godine 2026./2027., svaki tjedan po tri sata, osim u vrijeme praktičnog dijela, kada će se u danu odraditi više sati	Tehnološka oprema za snimanje filma.	Usmjeravanje i vođenje pojedinih etapa nastajanja medijskog sadržaja, javno objavljivanje filmova i fotografija.

	filma kao umjetnosti. Razvoj filmske i digitalne pismenosti, kroz teorijski i praktični rad učenici usvajaju filmski jezik, prolaze sve faze audiovizualne produkcije (pretprodukcija, produkcija i postprodukcija), razvijaju tehničke vještine snimanja i montaže, poštivanje različitosti, razumijevanje važnosti timskoga rada, razvoj samopouzdanja.			tjedno za učenike koji su zainteresirani.			
Školski bend (5.-8. razred)	Razvoj glazbenih sposobnosti, usavršavanje sviranja, razvijanje	Razvijanje sposobnosti tolerancije i međusobnog	Ivan Filipović (u suradnji s učiteljicom	Glazbene radionice jednom tjedno. Priprema	Od rujna 2026. do lipnja 2027.	Troškovi u okviru redovnih zaduženja (popravci instrumenata,	Pisano praćenje učenika u napredovanju,

	grupnog muziciranja, proširivanje znanja glazbenih žanrova.	poštovanja, suradnje, osjećaja za timski rad, poticanje mašte i razvijanje djetetovih potencijala, izgrađivanje samopouzdanja, razvijanje kulturnih navika učenika te zanimanja za bavljenjem glazbom i umjetnosti općenito.	Tihanom Bučanac)	programa: priredbe u školi za kraj školske godine i Dan škole i ostale projekte u sklopu škole. Sudjelovanje na Festivalu dječjeg glazbenog stvaralaštva 2027.g.		trzalice, kablovi, žice...). Troškovi puta na festival.	kreativnosti i zalaganju na satovima i nastupima. Pohvala učenicima zbog redovitog dolaženja na probe, aktivnog sudjelovanja u radu skupine, ozbiljnog i odgovornog pristupa uvježbavanju. Način korištenja rezultata vrednovanja: izvođenje glazbenog repertoara na školskim priredbama.
--	--	---	-------------------------	--	--	---	---

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Posjet kazalištu (7. i 8. razredi)	Odgojiti kulturnog slušatelja klasične glazbe.	Upoznavanje učenika sa zvukom klasične glazbe uživo	Tihana Bučanac, razrednici 7. i 8. razreda	Odlazak u HNK ili Kulturni centar Osijek na predstavu.	Tijekom drugog polugodišta školske godine 2026./2027.	Troškovi prijevoza i troškovi ulaznica za kazalište.	Osvrt učenika na pogledano djelo, formativna bilješka u e- Dnevniku.



10. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

NAZIV	RAZRED	NOSITELJ
PROJEKTI		
Dani jabuka, dani zdrave hrane	4. razredi	Melita Perić, Blaženka Zupković
Tjedan školskog doručka	4. razredi	Adela Puljić
Mentalna higijena	8. razredi	Adela Puljić
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		
Sportska skupina	5.-8. razreda	Mladen Puljić
Planinarska skupina	7. i 8. razredi	Mladen Puljić

PROJEKTI

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Dani jabuka, dani zdrave hrane (4. razredi)	Edukacija učenika o zdravoj prehrani i tradicionalnoj važnosti jabuke kao zdrave namirnice. Poticanje odgovornog odnosa prema kulturnoj baštini i karakteristikama jabuka koje čine dio naše tradicije. Uključiti roditelje i starije u projekt kako bi podijelili svoje znanje o značenju jabuke. Promicanje zdravih prehrambenih navika.	Međusobna komunikacija i suradnja učenika te svih uključenih u projekt te unapređenje komunikacijskih vještina učenika. Poticanje inicijative i istraživačkih vještina učenika. Aktivno sudjelovanje u izradi plakata i namirnica od jabuka.	Melita Perić Blaženka Zupković	Prikupljanje informacija, tradicionalnih recepata, izrada umnih mapa i plakata te pisanih uradaka i zadataka vezanih za jabuke.	Listopad 2026.	15- 20 eura	Prezentacija uradaka, međusobna komunikacija.

Tjedan školskog doručka (4. razredi)	Promicanje važnosti hranjivog doručka kroz zabavne, kreativne i istraživačke aktivnosti. Upoznati učenike sa sastojcima zdravog doručka i potaknuti ih na pravilan izbor namirnica.	U sklopu nacionalnog programa <i>Živjeti zdravo</i> obilježiti Tjedan školskog doručka od 12.-16.10. sa učenicima 4. a i 4. b razreda. Povezivanje teorijskih znanja o zdravoj prehrani s praktičnim iskustvom te razvijanje pozitivnog odnosa prema zdravim namirnicama.	Adela Puljić	Provedba edukativnih, istraživačkih i kreativnih aktivnosti na temu važnosti doručka. Učenici kroz razgovor, istraživanje, izradu kreativnih radova i druge aktivnosti upoznaju ulogu doručka u očuvanju zdravlja i uspješnom učenju. Učenici upoznaju različite skupine namirnica, razgovaraju o njihovoj ulozi u organizmu te sudjeluju u osmišljavanju primjera zdravog doručka.	Tijekom Tjedna školskog doručka, 12.-16.10.2026.	Prema mogućnostima škole (papir, likovni pribor, eventualno trošak dodatnih namirnica za degustaciju).	Praćenje sudjelovanja učenika, njihovih ideja i zaključaka; učnički radovi, crteži, plakati; završni razgovor i evaluacija aktivnosti. Ispunjavanje online obrasca zajedno s izvješćem i fotografijama provedenih aktivnosti. Dobivanje diplome od strane HZJZ-a.
--	---	---	---------------------	---	---	---	--

Mentalna higijena (8. razredi)	Pružiti učenicima siguran prostor za otvoren razgovor o emocijama, pomoći im u prepoznavanju i razumijevanju vlastitih osjećaja te ih upoznati s jednostavnim alatima i resursima koji im mogu pomoći u svakodnevnom emocionalnim izazovima.	Obilježiti Svjetski dan mentalnog zdravlja oko 10. listopada sa učenicima 8.-ih razreda. Potaknuti učenike na promišljanje o vlastitim emocijama, svakodnevnom izazovima i načinima nošenja s teškim osjećajima. Kroz iskustvene aktivnosti, video materijale i grupni rad poticati međusobno razumijevanje, povezivanje i prepoznavanje važnosti traženja podrške.	Adela Puljić	Provedba edukativnih, istraživačkih i kreativnih aktivnosti na temu mentalnog zdravlja. Razgovor, rad u skupinama, gledanje i analiza video materijala, rješavanje zadataka te izrada učeničkih radova.	Oko 10. listopada 2026. (Svjetski dan mentalnog zdravlja).	Prema mogućnostima škole (papir, likovni pribor i ostali dostupni materijali).	Praćenje sudjelovanja učenika, njihovih ideja i zaključaka; učenički radovi, crteži, plakati; završni razgovor i evaluacija aktivnosti. Ispunjavanje online obrasca o provedenim aktivnostima.
--	---	--	---------------------	--	---	---	--

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Sportska skupina (5.-8. razreda)	Učenje i usavršavanje osnovnih elemenata različitih sportskih aktivnosti. Sudjelovanje u školskim natjecanjima i prijateljskim utakmicama.	Omogućiti učenicima kvalitetnu interakciju kroz različite igre i sportske aktivnosti.	Mladen Puljić	Individualni i skupni rad, kombinirani način rada.	Cijelu školsku godinu, ovisno o vremenskim prilikama.	Lopte, sportska oprema i rekviziti.	Odaziv učenika, rezultati natjecanja, napredak u usvajanju novih motoričkih sadržaja.
Planinarska skupina (7. i 8. razredi)	Uključivanje učenika u planinarske aktivnosti, boravak na svježem zraku, kretanje, druženje s učenicima različite dobi. Razvijanje pozitivnih ljudskih osobina:	Usvajanje brojnih znanja i vještina potrebnih u planinarenju (načini kretanja, oprema, prehrana u planinama, pružanje prve pomoći, opasnosti u planinama).	Mladen Puljić	Kroz jednodnevne ili dvodnevne izlete željezničkim prijevozom koji je učenicima besplatan.	Tijekom drugog polugodišta (u dogovoru s učenicima i roditeljima).	Troškove snose roditelji.	Analiza temeljena na razgovoru i razmjeni dojmova učenika.

	snalažljivost, društvenost, požrtvovnost, suradljivost, empatija, prilagodljivost, tolerantnost.						
--	--	--	--	--	--	--	--

11. NATJECANJA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
HIPPO natjecanje (1.-8. razreda)	Omogućiti učenicima pokazati svoje znanje i vještine kroz natjecanje u znanju engleskog jezika na međunarodnoj razini.	Potaknuti učenike na dodatno učenje engleskog jezika kako bi unaprijedili svoje znanje i jezične vještine. Povećati motivaciju učenika za učenje engleskog jezika te ih pripremiti za cjeloživotne učenje razvijanjem vještina i kompetencija.	Matea Kojić Marija Rendulić	Učenik će moći: • primijeniti pravila u rješavanju zadataka • primijeniti stečena znanja, vještine i kompetencije u rješavanju zadataka • primijeniti vještine razumijevanja kroz čitanje, slušanje i pisanje tijekom natjecanja	Jedan ili dva dana tijekom ožujka i travnja	Potrošni materijal osiguravaju voditelji HIPPO natjecanja putem privola za sudjelovanje.	Praćenje i analiza rada i zalaganja učenika, rezultati natjecanja.

				na međunarodnoj razini.			
Klokan bez granica (2.-8. razreda)	Razvijati logičko razmišljanje i matematičke kompetencije te popularizirati matematiku. Kroz rješavanje kreativno osmišljenih tipova zadataka otkriva se zabavna strana matematike.	Primijeniti svoje znanje matematike i logičko razmišljanje u rješavanju različitih problema iz svakodnevnog života. Povezati matematiku s vlastitim iskustvom.	Anica Imrek, Sanja Vukelić, učiteljice razredne nastave	Učenici od drugog do osmog razreda u razdoblju od 60 ili 75 minuta pišu pismeni ispit. Rješenja se šalju HMD-u na ispravak.	18.3.2027.	Kotizacija iznosi 4 € po učeniku, troškove snose prijavljeni učenici.	Aдекватно nagrađivanje prema pravilima organizatora natjecanja, pohvala učitelja i ravnatelja. Najbolje natjecatelje očekuju nagrade.
Natjecanje iz matematike (školska, županijska i državna razina) (4. – 8. razreda)	Popularizacija matematike, stjecanje novih znanja i vještina.	Namjena ovog natjecanja je pružiti potporu učenicima u svladavanju dodatnih nastavnih sadržaja i stvaranje pozitivnog odnosa prema učenju, jačanje sigurnosti u sebe i vlastite sposobnosti te	Anica Imrek, Sanja Vukelić, Melita Perić, Blaženka Zupković	Učenici od četvrtog do osmog razreda u razdoblju od 2 školska sata pišu pismeni ispit. Povjerenstvo će ispraviti ispite, napraviti rang listu, nakon čega će biti proglašeni najbolji učenici.	Tijekom drugog polugodišta, prema vremeniku Agencije za odgoj i obrazovanje.	Troškovi kopiranja ispitnih zadataka i ostalih potrebnih materijala. Troškovi putovanja u mjesto održavanja	Proglašenje najuspješnijih natjecatelja, poticanje na daljnji rad i zalaganje u matematici od strane učitelja i nastavnika.

		poticanje ustrajnosti u radu.				natjecanja, troškove snosi škola.	
Sudoku natjecanje	Cilj ovog natjecanja je kod djece i mladih razvijati interes za rješavanje logičkih zadataka kojima unaprijeđuju svoje vještine važne za njihov profesionalni i osobni razvoj. Između ostaloga, cilj projekta je da iznjedri nove mlade logičare za Svjetsko prvenstvo u sudoku zadacima (WSC – World Sudoku Championship) i logici (WPC – World Puzzle Championship).	Aktivnost je namijenjena učenicima 5. i 7. razreda naše škole.	Anica Imrek	Prva razina održava se u matičnim školama za sve tri uzrasne skupine, nakon čega slijedi regionalno natjecanje u četiri regije: Zagreb, Split, Rijeka i Osijek. Domaćini regionalnog natjecanja su škole u svih 21 županiji. Na državnom natjecanju sudjeluje 40 Kadeta i 40 Juniora s mentorima.	Tijekom školske godine, prema vremeniku natjecanja.	Potrošni materijal, kotizacija, troškovi prijevoza. Kotizacija od 3 €, troškove snose prijavljeni učenici.	Rang liste natjecatelja. Bilježenje rada i napredovanja učenika u e-Dnevniku.

MEDO (Matematička EDukativna Olimpijada)	Poticanje učenika na napredan matematički rad i rano prepoznavanje darovitosti kroz rješavanje nestandardnih zadataka širokog raspona težine. Kroz kontinuirani online format pripremiti učenike za službena domaća (školska, županijska, državna) i međunarodna natjecanja te razvijati samostalnost u rješavanju kompleksnih problemskih zadataka.	Aktivnost je namijenjena učenicima 6. razreda (kategorija Kadeti) i 8. razreda (kategorija Juniori) koji pokazuju iznadprosječan interes i visoke sposobnosti u matematičkom i logičkom području. Namjena je proširiti redovni program dodatne nastave kroz rad na naprednim olimpijskim zadacima te pružiti podršku darovitim učenicima u obliku online radionica s mentorima.	Anica Imrek	Provodi se kroz tjedne susrete dodatne nastave matematike u školi gdje se analiziraju zadaci i pripremaju strategije rješavanja. Samo natjecanje realizira se kroz samostalno online rješavanje testova od strane učenika u pet kola tijekom školske godine, koristeći CARNET-ovu platformu Loomen. Nakon svakog kola mentori provode analizu rješenja i pružaju podršku učenicima.	Listopad: prijave učenika i uvodne pripreme. Studen – ožujak: sudjelovanje u 5 online kola natjecanja. Travanj – lipanj: objava konačnih rezultata i podjela priznanja.	Aktivnost ne zahtijeva financijska sredstva iz proračuna škole jer je sudjelovanje za sve učenike i škole u potpunosti besplatno. Natjecanje se provodi online, stoga nema putnih troškova niti kotizacija. Za provedbu priprema koristi se postojeća informatička i tehnička oprema škole te uobičajeni potrošni materijal (papir za vježbanje).	Prati se redovitost rješavanja testova i napredak učenika kroz bodovne liste koje organizator (HMD) objavljuje nakon svakog kola na platformi Loomen. Uspješnost se vrednuje na temelju konačnog plasmana učenika u ukupnom poretku nakon svih održanih kola. Izvješće o sudjelovanju i postignutim rezultatima učenika uvrštava se u Godišnje izvješće o radu škole.
Festival matematike u Požegi „Vallis aurea“	Popularizacija matematičke znanosti kroz ekipno natjecanje,	Aktivnost je namijenjena učenicima koji pokazuju pojačan	Anica Imrek Sanja Vukelić	Kroz redovite tjedne susrete dodatne nastave matematike gdje se provode pripreme učenika	Prema vremenu Festivala.	Sredstva su potrebna za pokrivanje troškova	Provodi se kroz analizu postignutih rezultata ekipa na

mathematicorum“ (5.-8. razreda)	poticanje logičkog mišljenja, razvoj timskog rada te razmjena znanja i iskustava među učenicima i mentorima iz različitih škola.	interes i darovitost u području matematike i logičkog razmišljanja, s ciljem njihovog uključivanja u izvannastavne aktivnosti i pripreme za ekipna natjecanja.		(rješavanje problemskih zadataka, simulacije natjecanja, razvijanje timskih strategija) te kroz odlazak i sudjelovanje ekipa učenika na samom festivalu u Požegi.		prijevoza učenika i mentora do Požege, uplatu kotizacije za natjecanje te nabavu fotokopirnog papira i radnog materijala za pripremnu nastavu. Planirani izvori financiranja su decentralizirana sredstva škole i/ili participacija roditelja.	samom natjecanju, praćenje redovitosti dolazaka učenika na pripreme te kroz završni razgovor s učenicima (evaluacijski upitnik).
GlagoMatika (6. i 8. razredi)	Upoznati se s pisanjem brojeva glagoljicom. Zbrajati i oduzimati brojeve zapisane glagoljicom. Čitati tekst zapisan glagoljicom. Razvijati interes među učenicima od 1. do 8. razreda za ulogu glagoljice	Aktivnost je namijenjena učenicima 6. i 8. razreda naše škole. Pisanje brojeva koristeći grafeme kao za slova (glagoljicu).	Anica Imrek	Učenici će sudjelovati u natjecanju u poznavanju glagoljice: u kvalifikacijskim natjecanjima poznavanje brojeva (prepoznavanje i zbrajanje brojeva), a u završnom natjecanju poznavanje brojeva i slova (transliteracija teksta iz romana <i>Misal kneza Anža</i>	Tijekom školske godine, prema vremeniku natjecanja. Natjecanje će se održati tijekom školske godine u tri ciklusa (zavisno od rezultata prvog ciklusa). Ukoliko učenik ostvari dobar rezultat prvog	Osiguran internet, laptopi ili tableti za učenike, papir. Redovni online krugovi natjecanja ne iziskuju financijske troškove.	Rang liste natjecatelja. Bilježenje rada i napredovanja učenika u e-Dnevniku. Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na pojedinim natjecanjima,

	i glagoljaštva u stvaranju hrvatskog identiteta aktivnim sudjelovanjem u kulturnim aktivnostima na školskoj, državnoj i međunarodnoj razini. Integracija nastavnih sadržaja matematike i kulturne baštine RH kroz korištenje inovativnih digitalnih alata za učenje.			<i>Frankopana</i> Tomislava Beronića). Sudjelovanje na tri online kvalifikacijska natjecanja. Natjecanje se provodi u tri kategorije. Za kvalifikacijska natjecanja tri najbolje plasirana natjecatelja u svakoj kategoriji dobit će diplome, dok ostali učenici i mentori iz aplikacije mogu preuzeti zahvalnice za sudjelovanje.	ciklusa, sudjeluje u sljedećem ciklusu.	U slučaju plasmana učenika na državno završno natjecanje uživo, škola prema svojim mogućnostima iz vlastitog proračuna osigurava sredstva za putne troškove učenika i mentora te pripadajuće kotizacije prema službenom pozivu organizatora, a ako to nije moguće putne troškove snose roditelji učenika, a kotizaciju za najbolje učenike osigurava organizator.	predstavljanje projekta u medijima na školskoj, lokalnoj i državnoj razini, dodjela diploma i zahvalnica za sudjelovanje na kvalifikacijskim natjecanjima te nagrade u slučaju kvalifikacije na završno natjecanje.
--	---	--	--	---	--	--	--

Natjecanje "Dabar" (1.-8. razreda)	Kroz rješavanje zadataka u online okruženju u ograničenom vremenu poticati natjecateljski duh među učenicima, i razvijati IKT vještine, razvijati algoritamski pristup rješavanju problemskih zadataka.	Provjeriti znanje i računalne kompetencije učenika, poticati izvrsnost.	Marija Lozančić-Keser Ivan Dejanović Tena Ištuk	Vježbanje i priprema za natjecanje tijekom redovne, izborne i dodatne nastave.	Studeni 2026.	Troškovi papira i potrošene struje za rad na računalu.	Izlazni rezultati, evidencija i rangiranje, dodjela priznanja i diploma, članak na web stranici škole.
Ekipno natjecanje „Djevojčice u STEM-u“ „Djevojčice u informatici“ (7. i 8. razredi)	Kroz interdisciplinarn e zadatke koje sastavljaju sami sudionici natjecanja provjeriti znanje iz STEM područja	Natjecanje je namijenjeno djevojčicama 7. i 8. razreda kako bi se potaknuo interes za znanosti i predmete iz STEM područja matematika, kemija, fizika, biologija, tehnički i informatika.	Marija Lozančić-Keser Ivan Dejanović Tena Ištuk	Vježbanje i priprema za natjecanje tijekom redovne, izborne i dodatne nastave.	Ožujak/ travanj 2027.	Troškovi papira i potrošene struje za rad na računalu, pribor geometrijski, periodni sustav, kalkulator	Izlazni rezultati, evidencija i rangiranje, dodjela priznanja i diploma, članak na web stranici škole.

20. ROBOKUP (5.- 8. razreda)	Cjeloživotno tehničko obrazovanje svih dobnih skupina, s naglaskom na djecu i mlade, i organiziranje manifestacija koje potiču gospodarski rast temeljen na korištenju vlastitog znanja. Omogućiti rad na robotici unutar izvannastavnih ili izvanškolskih programa te razvijanje suradnje institucija (škola, županije, HZTK, robotički savez). Međunarodna suradnja i	Učenicima od 5.-8. razreda osnovnih škola.	Ivan Dejanović	Priprema za tri kategorije natjecanja: • Strujni krugovi, • Programiranje mikro-upravljačkog sučelja • Robotičke konstrukcije i programiranje Županijska i državna razina.	Školska godina 2026./2027.	Materijali za robotiku (robotički kompleti, senzori, baterije, aktuatori).	Način praćenja temelji se na praćenju napretka učenika kroz faze – od pripreme i rješavanja zadataka, preko timske suradnje tijekom natjecanja, do refleksije i evaluacije rezultata.
--	--	---	-----------------------	--	-----------------------------------	---	--

	popularizacija tehničke kulture u inozemstvu.						
	Popularizacija tehničke kulture u Republici Hrvatskoj.						
Natjecanje mladih tehničara	Razvijati tehničke, stvaralačke i problemske kompetencije učenika kroz praktičan rad, primjenu znanja iz tehničke kulture te pripremu za sudjelovanje na Natjecanju mladih tehničara. Poticati učenike na samostalno rješavanje tehničkih problema,	Aktivnost je namijenjena učenicima koji pokazuju izražen interes, sposobnosti i motivaciju za područje tehničke kulture te žele proširiti znanja i praktične vještine stečene u redovitoj nastavi. Učenicima se omogućuje sustavna priprema za školsko, županijsko i, u slučaju ostvarenog plasmana, državno Natjecanje mladih tehničara. Aktivnost doprinosi	Ivan Dejanović	Aktivnost će se provoditi kroz individualni rad s učenicima i rad u manjim skupinama, praktične vježbe, problemske zadatke, projektni rad te sustavne pripreme za pojedine kategorije Natjecanja mladih tehničara. Školska, županijska i državna razina.	Tijekom školske godine 2026./2027. Školska, županijska i državna razina provodit će se prema službenom vremeniku natjecanja za školsku godinu 2026./2027.	Za provedbu aktivnosti koristit će se postojeća oprema, alati, uređaji i pribor škole. Predviđeni su troškovi: - materijala i komponenti potrebnih za praktičan rad i pripreme učenika - potrošnog tehničkog materijala	Napredak učenika pratit će se kontinuirano tijekom priprema i provedbe natjecanja.

	precizan i odgovoran rad, primjenu različitih postupaka obrade materijala, uporabu alata, pribora, uređaja i suvremenih tehnologija te povezivanje teorijskih znanja s praktičnom primjenom. Razvijati interes učenika za tehniku, tehnologiju, elektrotehniku, elektroniku, automatiku, robotiku i druga područja tehničke kulture.	razvoju kreativnosti, tehničkog načina razmišljanja, preciznosti, ustrajnosti, samostalnosti i odgovornosti te popularizaciji tehničke kulture među učenicima.				- elektroničkih, elektrotehničkih i drugih komponenti prema potrebama pojedinih kategorija - pribora i materijala propisanog za provedbu pojedinih razina natjecanja - prijevoza, smještaja i drugih organizacijskih troškova u slučaju sudjelovanja učenika na županijskoj i državnoj razini.	
--	--	---	--	--	--	---	--

12. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE/OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA

	DATUM	ŠTO SE OBILJEŽAVA	NOSITELJ OBILJEŽAVANJA	SUDIONICI
IX.	7.9.2026.	Početak nastavne godine – doček učenika 1. razreda	Božena Petričić Marijana Šaravanja	1. razredi 2. razredi
	18.9.2026.	Vinkovačke jeseni u našoj školi	učiteljice razredne nastave Snježana Galušić	1.- 4. razreda 6. i 8. razredi
	26.9.2026.	Europski dan jezika	Matea Kopic Marija Rendulić Ljiljana Fišić	1.- 8. razreda
	27.9.2026.	Misa zahvalnica za početak školske godine	Snježana Galušić Ivana Grubišić	Učenici od 1. – 8. razreda i djelatnici škole
X.	2.10.2026.	Međunarodni dan nenasilja	Kristina Mrvičin Irena Babić Maja Matkovski Josipa Šebalj	1. razredi 3. razredi
	4.10.2026.	Svjetski dan životinja	Maja Matkovski Josipa Šebalj Marina Nemec	3. razredi 5.- 8. razreda
	5.10.2026.	Svjetski dan učitelja	Ravnatelj Stručna služba	5.-8. razreda
	16.10.2026.	Dan kruha-dan zahvalnosti za plodove zemlje	učiteljice razredne nastave Ivana Domaćinović Olde Snježana Galušić Ivana Grubišić Župnik	1. – 8. razreda Mladi knjižničari
	15.10.- 15.11.2026.	Mjesec hrvatske knjige	Tomislava Albertović Marija Smolčić	5.- 8. razreda
	20.10.2027.	Svjetski dan jabuka	Melita Perić Blaženka Zupković	4. razredi
	28.10.2026.	Svjetski dan animiranog filma	Maja Matkovski Josipa Šebalj	3. razredi
XI.	1.11.2026.	Svi sveti	učiteljice razredne nastave Snježana Galušić Ivana Grubišić	1. – 8. razreda
	18.11.2026.	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	učiteljice razredne nastave Denis Sablić	1. – 8. razreda

	20.11.2026.	Međunarodni dan djeteta	Maja Matkovski Josipa Šebalj Adela Puljić	3. razredi Vijeće učenika
XII.	prosinac 2026.	Večer matematike	učiteljice razredne nastave učiteljice matematike pedagoginja	1.-8. razreda
	6.12.2026.	Sveti Nikola	učiteljice razredne nastave Snježana Galušić Ivana Grubišić	1. - 8. razreda
	prosinac 2026.	Ugođaj Božića	učiteljice razredne nastave Snježana Galušić Ivana Grubišić	1. - 8. razreda Vjeronaučna skupina Učenička zadruga Domaći
	prosinac 2026.	Božićni sajam	učiteljice razredne nastave Snježana Galušić Ivana Grubišić Marija Redulić	1. - 8. razreda
	23.12.	Božićna priredba	učiteljice razredne nastave Tomislava Albertović Marija Smolčić	1.- 8. razreda
	prosinac 2026.	Paljenje adventskih svijeća	učiteljice razredne nastave Snježana Galušić Ivana Grubišić	1.- 8. razreda
I.	15.1.2027.	Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske	Denis Sablić	8. razredi
	21.1.2027.	Međunarodni dan zagrljaja	Maja Matkovski Josipa Šebalj	3. razredi
II.	veljača 2027.	Karnevalske svečanosti	učiteljice razredne nastave	1.- 4. razreda
	veljača 2027.	Školska natjecanja	Predmetni učitelji	1.-8. razreda
	14.2.2027.	Valentinovo	učiteljice razredne nastave Ivana Domaćinović Olđe Adela Puljić	1.- 4. razreda Mladi knjižničari Vijeće učenika
	9.2.2027.	Dan sigurnijeg Interneta	Tena Ištuk	5. – 8. razreda

	21.2.2027.	Međunarodni dan materinskog jezika	Tomislava Albertović Marija Smolčić	5. - 8. razreda
	24.2.2027.	Dan ružičastih majica	Razrednici Adela Puljić	1. – 8. razreda
III.	8.3.2027.	Međunarodni dan žena	Učitelji razredne i predmetne nastave Adela Puljić Ivana Domaćinović Olđe	1.- 8. razreda Vijeće učenika Mladi knjižničari
	11. - 17. 3. 2027.	Dani hrvatskog jezika	Tomislava Albertović Marija Smolčić	5. - 8. razreda
	14.3.2027.	Dan broja π	Anica Imrek	8. razredi
	18.3.2027.	Klokan bez granica	učiteljice matematike učiteljice razredne nastave	2.- 8. razreda
	19.3.2027.	Očev dan	učiteljice razredne nastave Ivana Domaćinović Olđe Adela Puljić	1.- 4. razreda Mladi knjižničari Vijeće učenika
	21.3.2027.	Međunarodni dan osoba s Down sindromom	Kristina Mrvičin Irena Babić Marina Nemec	1. a/ b 5. – 8. razreda
	ožujak 2027.	Županijska natjecanja	Predmetni učitelji	Plasirani učenici
	ožujak 2027.	Proljetni sajam	Ivana Domaćinović Olđe Ivana Grubišić Snježana Galušić Marija Rendulić	Mladi knjižničari Učenička zadruha Domaći
	28.3.2027.	Ugođaj Uskrsa	učiteljice razredne nastave Snježana Galušić Ivana Grubišić	1. - 8. razreda Vjeronaučna skupina Učenička zadruha Domaći
IV.	22.4.2027.	Dan planeta Zemlje	učiteljice razredne nastave Ivan Filipović Marina Nemec Adela Puljić	1. - 8. razreda Vijeće učenika
	29.4.2027.	Svjetski dan plesa	učiteljice razredne nastave	1.- 4. razreda
	travanj 2027.	Dani medijske pismenosti	Marija Lozančić- Keser	5. – 8. razreda
	9.5.2027.	Majčin dan	učiteljice razredne nastave Adela Puljić	1. - 4. razreda Vijeće učenika

	15.5.2027.	Međunarodni dan obitelji	učiteljice razredne nastave	1. - 4. razreda
	svibanj 2027.	Dan sporta	učiteljice razredne nastave Mladen Puljić	1. – 8. razreda
	svibanj 2027.	Književni susret	Ivana Domaćinović Olđe	1.- 4. razreda
	30.5.2027.	Dan državnosti Republike Hrvatske	Učitelji razredne i predmetne nastave Denis Sablić	1. - 8. razreda
V.	svibanj 2027.	Fedoš	Tomislava Albertović, Marija Smolčić	5. – 8. razreda
VI.				

13. PLAN I PROGRAM RADA S UČENICIMA S POSEBNIM ODGOJNO- OBRAZOVNIM POTREBAMA

NAZIV AKTIVNOSTI- PODRUČJE	CILJEVI	ISHOD	NOSITELJI I SURADNJA	METODE I OBLICI RADA	VRIJEME REALIZACIJE	VREDNOVANJE
Poznavanje zakonskih i pravnih propisa vezanih uz rad s učenicima koji imaju teškoće u radu i razvoju.	Usvajanje izmjena Zakona i Pravilnika	Pedagog će u praksi primijeniti zakonske i pravne propise vezane uz rad s učenicima koji imaju teškoće u radu i razvoju.	Edukacijski rehabilitator Psihologinja Pedagoginja	Metoda razgovora Metoda pisanja	Po potrebi tijekom cijele školske godine	
Sudjelovanje u radu školskog povjerenstva u identifikaciji učenika s teškoćama u radu i razvoju	Rad s učenicima: - individualni rad edukacijskog rehabilitatora i pedagoginje s učenikom - utvrđivanje obrazovnog statusa - utvrđivanje odgojno-obrazovnih potreba strategija podrške (metode, oblici rada, sredstva, postupci, zahtjevi) i prilagodbi u prezentaciji sadržaja (auditivne,	Edukacijski rehabilitator i pedagoginja će utvrditi obrazovna postignuća, odgojne potrebe te potrebne prilagodbe za učenike s teškoćama u radu i razvoju.	Edukacijski rehabilitator Psihologinja Pedagoginja Roditelji	Razgovor Usmeno izlaganje	Po potrebi tijekom cijele školske godine	Realizacija individualnih planova i programa rada, uspjeh učenika u učenju i vladanju, zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja radom s djecom s

	vizualne, prilagodbe opsega i težine zadataka, vremenske, prostorne prilagodbe, te prilagodbe u provjeri znanja). Suradnja s roditeljima: - upoznavanje roditelja o potrebi rada s djetetom - izvješćivanje roditelja o rezultatima rada s djetetom - upoznavanje roditelja s planom aktivnosti za pružanje pomoći djetetu u učenju - upoznavanje roditelja s primjerenim oblikom obrazovanja (ukoliko je potreban) - upoznavanje roditelja s individualnim odgojno-obrazovnim planom i programom.	Edukacijski rehabilitator će izvijestiti roditelje učenika s teškoćama o rezultatima rada s učenikom, planom aktivnosti za pružanje pomoći u učenju, prijedlogom primjerenog oblika obrazovanja i IOOP-om za pojedine nastavne predmete.		Grupni rad Individualni rad Rad u paru		posebnim potrebama
--	--	---	--	---	--	--------------------

Suradnja s članovima školskog povjerenstva	Utvrđivanje primjerenog oblika školovanja Izrada Godišnjih individualnih planova i programa rada za učenike koji se školuju po primjerenom programu obrazovanja Praćenje realizacije i evaluacija Godišnjih individualnih planova i programa rada	Edukacijski rehabilitator, psihologinja i pedagoginja će surađivati s članovima školskog povjerenstva na utvrđivanju primjerenog oblika obrazovanja, izradi, realizaciji i evaluaciji GPP-a	Edukacijski rehabilitator, psihologinja i pedagoginja Članovi školskog povjerenstva		Po potrebi tijekom cijele školske godine	
Suradnja unutar škole	Suradnja s ravnateljem: - redovito izvješćivanje ravnatelja o svim važnim informacijama vezanim uz rad s učenicima s teškoćama u radu i razvoju. Suradnja s razrednim vijećem: - pružanje stručne i savjetodavne pomoći članovima RV- a	Edukacijski rehabilitator će redovito izvješćivati ravnatelja, razredno i učiteljsko vijeće o svim važnim informacijama vezanim za rad s učenicima s teškoćama u radu i razvoju.	Edukacijski rehabilitator Ravnatelj Razredno vijeće Učiteljsko vijeće		Po potrebi tijekom cijele školske godine	

	- stručno usavršavanje na temu rada s učenicima s teškoćama u radu i razvoju. Suradnja s Učiteljskim vijećem: - stručno usavršavanje na temu rada s učenicima s teškoćama u radu i razvoju.	Edukacijski rehabilitator će pružati stručnu i savjetodavnu pomoć članovima RV-a i UV-a u izradi, realizaciji i evaluaciji GPP-a. Edukacijski rehabilitator će organizirati stručno usavršavanje za članove RV- a i UV-a o temama rada s učenicima s teškoćama u radu i razvoju.				
Suradnja s Upravnim odjelom za obrazovanje i društvene djelatnosti	Dostava dokumentacije iz postupka utvrđivanja primjerenog oblika školovanja. Poslovi upisa u srednje škole učenika s teškoćama u razvoju.	Edukacijski rehabilitator će Upravnom odjelu za obrazovanje i kulturu dostavljati pedagošku dokumentaciju i tražene informacije	Edukacijski rehabilitator Upravni odjel za obrazovanje		Po potrebi tijekom cijele školske godine	

		o učenicima s teškoćama u radu i razvoju.	i društvene djelatnosti			
Suradnja s HZZ-om – Službom za profesionalno usmjeravanje učenika	Profesionalno usmjeravanje učenika s teškoćama u radu i razvoju	Edukacijski rehabilitator će surađivati sa Službom za profesionalno usmjeravanje HZZ-a na profesionalnom usmjeravanju učenika s teškoćama u radu i razvoju.	Edukacijski rehabilitator HZZ		Travanj	
Suradnja sa srednjim školama	Dostava dokumentacije o praćenju i svladavanju primjerenog programa obrazovanja.	Edukacijski rehabilitator će na zahtjev srednje škole dostaviti dokumentaciju o praćenju i svladavanju primjerenog programa učenika s teškoćama u radu i razvoju.	Edukacijski rehabilitator Srednje škole		Rujan Po potrebi tijekom cijele školske godine	

Suradnja s vanjskim suradnicima	Suradnja s Hrvatskim zavodom za socijalni rad Suradnja sa psiholozima, defektolozima, logopedima. Suradnja s udrugama osoba s teškoćama u razvoju Suradnja s medicinskim osobljem Suradnja s pomoćnicima u nastavi	Edukacijski rehabilitator će prema potrebi surađivati s različitim vanjskim suradnicima (davati informacije i potrebna izvješća).	Edukacijski rehabilitator Hrvatski zavod za socijalni rad Logoped Školski liječnik Udruge osoba s teškoćama		Po potrebi tijekom cijele školske godine	
Vođenje i briga o cjelokupnoj dokumentaciji tijekom rada s učenicima s teškoćama u radu i razvoju		Edukacijski rehabilitator će voditi i brinuti o cjelokupnoj pedagoškoj dokumentaciji tijekom rada s učenicima s	Edukacijski rehabilitator		Po potrebi tijekom cijele školske godine	

		teškoćama u radu i razvoju.				
--	--	--------------------------------	--	--	--	--

14. PLAN I PROGRAM PROFESIONALNOG USMJERAVANJE UČENIKA 8. RAZREDA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Pedagoške radionice (8.a,b)	Zainteresirati učenike za planiranje vlastite budućnosti prosudivanjem svojih osobina tj. upoznajući sebe	Utjecati na aktivno promišljanje o budućnosti	Pedagoginja	Radionice na SRZ-u	Listopad 2026., ožujak/ travanj 2027.	Potrošni materijal	Rubrika za vrednovanje, tematski panoi
Srednja škola iz prve ruke (8.a,b)	Upoznati učenike sa srednjim školama u bližoj okolini.	Informirati učenike o glavnim značajkama programa koje pojedine srednje škole u okolini nude.	Pedagoginja	Predavanja bivših učenika srednjih škola za koje učenici iskažu najveći interes.	Svibanj 2027.	0 €	Evaluacijski upitnik

Roditeljski sastanak (roditelji učenika 8.-ih razreda)	Upoznavanje roditelja sa sustavom e-upisi te s važnim rokovima.	Potaknuti roditelje na redovito praćenje vremenskih rokova unutar sustava, na ispravno dodavanje programa od strane učenika.	Pedagoginja	Predavanje u sklopu roditeljskog sastanka	Lipanj 2027.	0 €	Evaluacijski upitnik
Razgovori s učenicima i roditeljima, posjete srednjim školama (8.a,b)	Upoznati učenike i roditelje s mogućnostima nastavka školovanja te srednjoškolskim sustavom obrazovanja, informirati učenike o glavnim značajkama različitih zanimanja, zahtjeva, uvjeta i perspektive zapošljavanja, zainteresirati učenike za planiranje vlastite budućnosti prosudivanjem svojih osobina tj.	Razumijevanje pojma profesionalni razvoj i važnost planiranja vlastite budućnosti, shvaćanje potrebe za stjecanjem znanja, služenje raznovrsnim izvorima koji im mogu pomoći u ostvarivanju vlastitih ciljeva, upoznavanje i prihvatanje vlastitih ponašanja, mogućnosti i stavova koji mogu utjecati na njihovu	Pedagoginja, psiholog iz Zavoda za zapošljavanje – službe za profesionalno usmjeravanje, predstavnici srednjih škola	Individualni razgovori, posjete srednjim školama	Tijekom nastavne godine 2026./2027.	0 €	Evidencija savjetodavnih razgovora i posjeta

	upoznajući sebe, uputiti učenike u istraživanje svijeta rada odnosno stjecanje znanja o različitim zanimanjima.	predavanja, budućnost					
--	---	--------------------------	--	--	--	--	--

15. PLAN RADA VIJEĆA UČENIKA

MJESEC	AKTIVNOST	CILJ AKTIVNOSTI	NOSITELJI	NAČIN PROVEDBE
Rujan 2026.	- Konstituirajuća sjednica Vijeća učenika - Upoznavanje s planom i programom rada	Upoznavanje članova s radom Vijeća, izbor predsjednika i zamjenika. Uključiti učenike u planiranje aktivnosti.	Vijeće učenika Stručna služba	Sjednica, izbori i dogovor o radu
Listopad 2026.	- Kutija prijedloga učenika- „Glas učenika“ - Obilježavanje Svjetskog dana mentalnog zdravlja	Omogućiti učenicima da iznesu prijedloga, ideje i probleme. Promicanje brige o sebi, međusobnog uvažavanja i podrške	Vijeće učenika Stručna služba	Anonimni prijedlozi i njihova analiza Plakati, poruke podrške, radionica
Studeni 2026.	- Obilježavanje Međunarodnog dana djeteta - Dan lijepih riječi	Upoznavanje učenika s pravima i odgovornostima djece. Razvijanje pozitivnih odnosa među učenicima.	Vijeće učenika Stručna služba	Plakati, radionica, kviz „Zid lijepih riječi“
Prosinac 2026.	- Izvješća o stanju unutar razrednih odjela - Sudjelovanje u organiziranju Večeri matematike - Humanitarna božićna akcija	Razmjena informacija o potrebama i problemima učenika. Poticanje interesa za matematiku i druženje učenika. Razvijanje solidarnosti i empatije.	Predstavnici razreda Učitelji Vijeće učenika	Izlaganje i rasprava Pomoć u organizaciji i provedbi

				Prikupljanje potrebnih potrepština
Siječanj 2027.	• Obilježavanje Međunarodnog dana zagrljaja • Dan društvenih igara	Poticanje pozitivnog raspoloženja i međusobne bliskosti. Poticanje druženja i kvalitetnog provođenja slobodnog vremena.	Vijeće učenika	Simbolične poruke i aktivnosti Društvene igre tijekom odmora
Veljača 2027.	• Valentinovska pošta • Interaktivni pano „Pišite nešto ljubavno“ • Maskenbal	Razvijanje prijateljstva, pažnje i lijepih međuljudskih odnosa. Poticanje kreativnog izražavanja. Poticanje kreativnosti i druženja.	Vijeće učenika	Valentinovski kutak i sandučić Izrada i uređivanje panoa Izrada maski i izbor najbolje maske
Ožujak 2027.	• Izvješća o stanju unutar razrednih odjela • Obilježavanje Dana očeva	Praćenje potreba i prijedloga učenika. Poticanje zahvalnosti i obiteljskih vrijednosti	Vijeće učenika	Sjednica i rasprava Kreativna aktivnost
Travanj 2027.	• Obilježavanje Dana medijske pismenosti • Sigurnost na internetu	Razvijanje kritičkog odnosa prema medijskim sadržajima. Osvijestiti odgovorno i sigurno ponašanje na internetu	Vijeće učenika Stručna služba	Radionica, kviz, rasprava Plakati, prezentacije, kviz

Svibanj 2027.	• Obilježavanje Majčinog dana • Aktivnosti vezane uz Dan škole i Dan sporta	Poticanje zahvalnosti i kreativnog izražavanja. Poticanje zajedništva i aktivnog sudjelovanja učenika.	Vijeće učenika Učitelji	Izrada poruka i kreativnih radova Sportske i zabavne aktivnosti
Lipanj 2027.	• Završna evaluacija rada Vijeća učenika • Izrada prijedloga aktivnosti za novu školsku godinu	Procjena provedenih aktivnosti i prikupljanje prijedloga za iduću godinu. Uključivanje učenika u buduće planiranje.	Vijeće učenika Stručna služba	Anketa, rasprava i evaluacijska sjednica Dogovor i izrada prijedloga

16. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM/STRATEGIJA

šk. god. 2026./2027.

Voditelj ŠPP-a: Adela Puljić, stručni suradnik pedagog

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Izradi Školskog preventivnog programa/strategije za školsku godinu 2026./2027. prethodila je procjena postojećeg stanja i potreba učenika, učitelja i roditelja, koja se temelji na analizi odgojno-obrazovnog rada, podataka o savjetodavnom radu s učenicima i izrečenim pedagoškim mjerama te procjeni stanja unutar razrednih odjela. U obzir su uzeta i zapažanja razrednika o psihosocijalnoj klimi, odnosima među učenicima, odnosu prema školskim obvezama, ponašanju učenika, suradnji s roditeljima te područjima u kojima je potrebna dodatna preventivna podrška.

Na kraju školske godine 2025./2026. pedagoginja je provela analizu odgojnih postignuća na razini škole te ju predstavila učiteljima na posljednjoj sjednici Učiteljskog vijeća. Savjetodavni rad najčešće je bio usmjeren na podršku učenicima u području primjerenog ponašanja i poštivanja pravila, dok su se u nešto manjoj mjeri razgovori odnosili na poteškoće u međusobnim odnosima, popravljanje odnosa s vršnjacima te pružanje podrške učenicima koji su iskazivali različite emocionalne i psihološke teškoće.

Tijekom školske godine 2025./2026. izrečeno je ukupno 35 pedagoških mjera, od čega 27 opomena, 7 ukora i 1 strogi ukor. Pedagoške mjere najčešće su bile povezane s povredom tuđeg dostojanstva, izazivanjem i poticanjem nasilnog ponašanja, neizvršavanjem školskih obveza, ometanjem odgojno-obrazovnog rada te neopravdanim izostancima. Navedeni podaci ukazuju na potrebu kontinuiranog preventivnog djelovanja u području razvoja odgovornog ponašanja, poštivanja pravila, nenasilnog rješavanja sukoba, razvoja socijalnih i komunikacijskih vještina te jačanja odgovornog odnosa prema školskim obvezama.

U školskoj godini 2026./2027. provedena je i početna procjena stanja u razrednim odjelima. U većini analiziranih razrednih odjela učenici pokazuju uglavnom pozitivan odnos prema školi, radu i učenju. Većina učenika motivirana je za rad i učenje te se nastoji angažirati u skladu sa svojim mogućnostima. Učenici se uglavnom pridržavaju dogovorenih pravila ponašanja, a u pojedinim razredima ističu se razvijene kulturne i higijenske navike. U razredima u kojima se pojavljuju manje nesuglasice one se uglavnom uspješno rješavaju razgovorom i uz podršku razrednika. Kao značajan zaštitni čimbenik prepoznaje se i spremnost učenika na međusobnu suradnju i pružanje vršnjačke podrške. U pojedinim razrednim odjelima uočena je potreba za dodatnim poticanjem kvalitetnih međusobnih odnosa. Posebnu pozornost potrebno je usmjeriti na razvoj uključivog razrednog okruženja, prihvatanje različitosti i osnaživanje učenika za primjereno izražavanje osjećaja, potreba i neslaganja. U pojedinim situacijama učenici se počinju međusobno grupirati, zbog čega je važno pravodobno poticati uključivanje svih učenika i razvijati osjećaj pripadnosti razrednoj zajednici.

Jedno od područja koje se ističe u ovogodišnjim analizama jest korištenje digitalnih tehnologija. Uočava se učestalo korištenje mobitela i igranje računalnih igrica, dok se u pojedinim razredima kao značajnije područje potrebe ističe komunikacija putem društvenih mreža. Zabilježene su situacije neprimjerenog načina komunikacije, uključujući vrijeđanje i korištenje neprimjerenog rječnika. Navedeno ukazuje na potrebu kontinuiranog razvoja digitalne pismenosti, odgovornog i sigurnog korištenja digitalnih tehnologija, osvještavanja posljedica vlastitog ponašanja u virtualnom prostoru te razvijanja primjerenih komunikacijskih obrazaca na društvenim mrežama.

U području odnosa prema školskim obvezama uočava se potreba za kontinuiranim razvijanjem radnih navika, samostalnosti, odgovornosti i motivacije za učenje. Većina učenika pokazuje zadovoljavajuću razinu angažiranosti, no pojedinim učenicima potrebna je dodatna podrška u organizaciji vremena, planiranju i izvršavanju obveza te razvijanju učinkovitih strategija učenja. Preventivnim aktivnostima potrebno je obuhvatiti i razvoj samoregulacije, ustrajnosti i odgovornog odnosa prema učenju.

Analize također ukazuju na važnost daljnjeg razvoja socio-emocionalnih kompetencija učenika. Potrebno je nastaviti raditi na razvoju samopoštovanja i pozitivne slike o sebi, prepoznavanju i izražavanju emocija, empatiji, asertivnoj komunikaciji, toleranciji, prihvatanju različitosti te nenasilnom rješavanju sukoba. Posebno je važno učenike osnaživati za pravodobno traženje pomoći odraslih kada se suoče s problemom, sukobom, nasilnim ponašanjem ili neugodnom situacijom u stvarnom ili virtualnom okruženju.

Kao važan zaštitni čimbenik prepoznaje se i zadovoljavajuća suradnja škole i roditelja. U analiziranim razrednim odjelima suradnja s roditeljima uglavnom se procjenjuje pozitivno, a problemi i neplanirane situacije nastoje se rješavati u suradnji razrednika, učenika i roditelja. Stoga je potrebno i dalje razvijati partnerski odnos škole i roditelja te roditeljima pružati podršku u području postavljanja granica, razvoja radnih navika, odgovornog korištenja digitalnih tehnologija, komunikacije s djecom i prepoznavanja mogućih teškoća u ponašanju i emocionalnom funkcioniranju djece.

Može se zaključiti da škola raspolaže brojnim zaštitnim čimbenicima: uglavnom pozitivnom razrednom klimom, razvijenom vršnjačkom podrškom, zadovoljavajućom suradnjom s roditeljima, spremnošću učenika na sudjelovanje u školskim i izvannastavnim aktivnostima te dostupnom stručno-pedagoškom podrškom učenicima, roditeljima i učiteljima.

Sljedeća analiza podrazumijevala je procjenu stanja unutar razrednih odjela od strane razrednika:

1.a	1.a razred ima 15 učenika te je ozračje ugodno, motivirajuće i suradničko. Učenici svakodnevno usvajaju uvažavanje i prihvaćanje različitosti. Sve bolje funkcioniraju u zajednici. Spremno surađuju i aktivni su na satu. Rado pomažu jedni drugima. Većina se pridržava razrednih pravila, koja svakodnevno ponavljamo. Dva učenika su nemirni u razredu te se neprimjereno ponašaju, ali s vremenom vjerujem da će se i oni smiriti te usvojiti razredna pravila. Učenici često pokazuju samostalnost. Uspješni su prema mogućnostima. U razredu je dvoje učenika koji imaju individualizirani program, ali aktivno rade, surađuju te napreduju.
1.b	<i>1. Psihosocijalna klima i dinamika odnosa</i> Visoka psihološka sigurnost: Zbog razvijene empatije, učenici se ne boje pogrešaka. Znaju da ih vršnjaci neće ismijavati, što je idealan temelj za poticanje kreativnosti i iznošenje neobičnih ideja. Snažna vršnjačka podrška: Umjesto nezdrave konkurencije, u razredu dominira suradnja. Učenici koji brže shvaćaju gradivo prirodno i rado pomažu onima kojima je potrebna pomoć. Konstruktivno rješavanje sukoba: Eventualne nesuglasice rješavaju se brzo i kroz razgovor, jer učenici mogu sagledati situaciju iz tuđe perspektive. <i>2. Odnos prema radu i školskim obvezama</i> Samoregulacija i pouzdanost: Budući da obveze izvršavaju na vrijeme i uspješno, učenicima nije potreban strog, vanjski nadzor. Spremni su za rad na dugoročnijim projektima. Unutarnja motivacija u razvoju: Radne navike su stabilne, pa se energija koja bi se inače trošila na opominjanje i motiviranje za bazični rad sada može usmjeriti na dublje istraživanje tema. Sklonost strukturi: S obzirom na to da dobro usvajaju navike, ovi učenici vole jasna pravila i kriterije, ali im sada treba ponuditi slobodu unutar te strukture kako bi se razvijala kreativnost. <i>3. Partnerstvo s roditeljima</i> Otvorena i podržavajuća komunikacija: Izvrsna suradnja s roditeljima znači da postoji visoko povjerenje. Roditelji nisu samo "kontrolori" ocjena, već aktivni partneri u odgojno-obrazovnom procesu. Spremnost na suradnju u projektima: Roditelji u ovakvom okruženju rado gostuju u razredu, dijele svoja profesionalna iskustva ili pomažu u organizaciji izvanučioničke nastave i istraživačkih projekata. Usklađenost odgojnih utjecaja: Poruke koje učenici primaju u školi (važnost empatije, rada i znanja) identične su onima koje primaju kod kuće, što ubrzava njihov emocionalni i intelektualni razvoj.
2.a	U 2. a razredu ima 21 učenik. U razredu vlada dobra radna atmosfera i većina učenika aktivno sudjeluje u nastavnom procesu. Kod pojedinih učenika uočavaju se poteškoće s održavanjem koncentracije, što se povremeno očituje u nemiru i igranju sa stvarima iz pernice. Ponekad ne

	poštuju u potpunosti dogovorena razredna pravila. Potrebno je nastaviti raditi na razvijanju odgovornosti, samodiscipline, međusobnog uvažavanja i poštivanja razrednih pravila.
2.b	2.b razred ima 21 učenika. U razrednom odjelu uspostavili smo pravila ponašanja te ih se učenici uglavnom i pridržavaju. Zabilježenih sukoba ili težeg kršenja nije bilo. Radna atmosfera je zadovoljavajuća. I dalje se primjećuje dječja učestala aktivnost na mobitelima, igranje računalnih igrica i slično. Za sada svi učenici imaju korektan međusobni odnos. Suradnja s roditeljima je zadovoljavajuća.
3.a	Razredni odjel u cjelini karakterizira pretežito pozitivno i poticajno odgojno-obrazovno ozračje. Većina učenika ostvaruje primjerene međusobne odnose, utemeljene na poštovanju, suradnji, prihvaćanju i međusobnom uvažavanju. Učenici su uglavnom vedri i otvoreni u komunikaciji te pokazuju razvijenu spremnost na međusobno pomaganje i suradnju. Većinom su marljivi, pažljivi i odgovorni u izvršavanju svojih školskih obveza. Kod manjeg broja učenika povremeno se uočavaju neprimjereni oblici međusobne komunikacije, poput zadirkivanja, provociranja i prkošenja, koji u pojedinim situacijama dovode do verbalnih sukoba i narušavanja međusobnih odnosa. Potrebno je raditi na razvijanju socijalnih i komunikacijskih vještina, primjerenom izražavanju emocija i potreba te konstruktivnom i nenasilnom rješavanju sukoba. Kod dijela učenika uočava se izražen interes za videoigre te veća količina vremena provedena u toj aktivnosti. Navedeno se povremeno može odraziti na njihovu razinu pažnje i koncentracije tijekom nastave. Učenike je potrebno i dalje poticati na odgovorno upravljanje vremenom, razvijanje radnih navika te usklađivanje školskih obveza i slobodnih aktivnosti.
3.b	U 3.b razredu ozračje je suradničko, toplo i poticajno. Učenici se ugodno osjećaju i imaju doživljaj da su prihvaćeni, da pripadaju razrednom odjelu. Učenici se međusobno uvažavaju, jedni druge motiviraju i potiču na suradnju. Učenici koji su malo drugačiji od ostalih vršnjaka (u učenju i ponašanju) uglavnom su prihvaćeni u razredu. Određeni dio učenika svoje slobodno vrijeme provodi na društvenim mrežama, ali samo manji dio njih ima i roditeljsku kontrolu. To dovodi do poteškoća s pažnjom i koncentracijom, učenja bez razumijevanja i ponekad grubih igara po uzoru na junake iz video igrica.
4.a	U 4. a razredu ozračje je ugodno, poticajno i suradničko. Učenici uvažavaju i prihvaćaju različitosti, rado surađuju i pomažu jedni drugima te se većinom pridržavaju razrednih pravila. U radu su uspješni prema svojim mogućnostima i pokazuju sve veću samostalnost, iako ih je još potrebno usmjeravati i poticati. U razredu nema većih problema u odnosima među učenicima, no važno je i dalje preventivno djelovati te ih poticati da eventualne nesuglasice rješavaju mirnim putem, razgovorom, međusobnim uvažavanjem i dogovorom, a ne agresijom, posebice u vremenu ulaska u ranu adolescenciju. U slobodno vrijeme mnogi učenici provode dosta vremena na digitalnim uređajima, igrajući igrice i gledajući zabavne sadržaje. Potrebno je dodatno usmjeravanje i roditeljski nadzor

	vremena provedenog pred ekranima, jer se prekomjerno korištenje odražava na govor, pažnju i koncentraciju. Učenike također treba poticati na redovitiji rad i učenje kod kuće te razvijanje odgovornosti u izvršavanju školskih obveza.
4.b	Većina učenika je motivirana za rad i učenje te se trude u skladu sa svojim sposobnostima. Određeni broj učenika iskazuje nevoljkost u radu, gotovo sve im je teško, inertni su iako imaju solidne sposobnosti. Pretežit broj učenika se ponaša pristojno, prema pravilima i dogovorima. Nekoliko učenika je sklono nemiru, nepažnji, ometanju rada na nastavi te prihvaćanju svakog oblika neprimjerenog ponašanja u bilo kojoj situaciji. U razredu smo počeli svakodnevno ocjenjivati vladanje kako bi učenici promišljali o svojim i tuđim postupcima te se vremenom popravljali i mijenjali loše navike. Jedan učenik je često začetnik nemira i kršenja dogovora te uvlačenja i drugih u takve obrasce ponašanja. U razgovoru s njim jasno je da je on svjestan što se smije, a što ne i zašto, ali nema objašnjenja za svoje ispade i kršenje dogovora. U razredu su se prošle godine događale situacije ruganja, neprihvatanja, isključivanja pojedinaca jer su po nečemu različiti. Pojedini dječaci su bili ponekad skloni grubljim, neprimjerenim igrama. Potrebno je i dalje kod učenika ovog razreda izgrađivati, razvijati i njegovati navike kulturnog ponašanja od pozdravljanja preko poštivanja učitelja na način da se ušuti kada učitelj uđe u razred do usvajanja trajne empatije prema svim prijateljima oko sebe i tolerancije i uvažavanja drugih u svom okruženju.
5.a	Većina učenika motivirana je za rad i učenje i trude se u skladu sa svojim mogućnostima. Učenici su uglavnom pristojni i pridržavaju se zadanih pravila. U prethodnoj školskoj godini učenici su bili dio nižih razreda, te ćemo nakon boljeg upoznavanja sastaviti nadopunjeni plan preventivnih aktivnosti. Najveći i najčešći problemi: nakon što upoznam učenike nadopuniti ću najčešće probleme koje mogu vidjeti u razredu.
5.b	U razrednom odjelu uočava se izražena polarizacija među učenicima što značajno utječe na nastavni proces, atmosferu u učionici i međusobne odnose. Unutar kolektiva jasno se izdvajaju dvije skupine učenika s potpuno suprotnim komunikacijskim i ponašajnim obrascima. Jedan dio učenika pokazuje izrazito glasan i dominantan stil ponašanja koji često prelazi granice prihvatljivog školskog bontona: prekidanje nastave i upadanje u riječ, sklonost prepiranju, ismijavanje i verbalno napadanje. U razredu postoji i manji broj tihih učenika koji su mirni, izbjegavaju komunikaciju i imaju potrebu za podrškom i jačanjem samopouzdanja. Potrebno je provesti radionice usmjerene na razvijanje empatije, aktivnog slušanja, asertivne komunikacije te suzbijanje vršnjačkog pritiska i zlostavljanja.

6.a	Učenici 6. a razreda su vrlo prijateljski i društveno orijentirani. Povremeno se jave manje nesuglasice među njima, no to uspješno rješavamo na satu razrednika. Učenik Luka Sečik se školuje po prilagođenom programu. Ponekad se zbog toga, sam izdvaja iz društva i osjeća se manje vrijednim od drugih, no ostali učenici u razredu ga prihvaćaju i rado se s njim druže. Većina učenika u razredu je marljiva i vrijedna, sudjeluju u više izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti. Učenike koji teže usvajaju gradivo ili pokazuju manjak volje za učenjem potičem na redovno učenje i obavljanje školskih obaveza.
6.b	Učenici 6.b razreda tijekom nastavnog procesa uglavnom pokazuju dobru razinu motiviranosti za rad, ali ih je potrebno neprestano poticati i motivirati. Samo mali dio učenika aktivno sudjeluje u nastavnim aktivnostima, redovito izvršava svoje obveze i pokazuje interes za nove sadržaje. Kod nekoliko učenika primjetna je potreba za stalnim poticanjem, dodatnim usmjeravanjem i pružanjem podrške tijekom rješavanja zadataka kako bi ostvarili svoj puni potencijal. Što se tiče međusobnih odnosa i discipline, većina učenika poštuje pravila ponašanja u razrednom odjelu i Kućni red škole, pridržava se dogovorenih pravila te svojim ponašanjem pridonosi pozitivnoj i poticajnoj radnoj atmosferi. Ipak, nekoliko učenika povremeno se neprimjereno ponaša – ne toliko na satu, koliko je to primjetno na odmorima. Takve situacije zahtijevaju dosljednu reakciju i usmjeravanje kako bi se spriječile poteškoće u radu i očuvala pozitivna razredna klima. Suradnja s roditeljima, kontinuirano poticanje učenika na odgovorno ponašanje te razvijanje socijalnih vještina doprinijet će daljnjem jačanju pozitivnih obrazovnih i odgojnih ishoda u ovom razrednom odjelu.
7.a	Razredni odjel pohađa 22 učenika koji se dobro slažu. Učenici imaju razvijene kulturne navike i primjenjuju oblike kulturnog ophođenja u svom nastupu u školi i izvan nje. Učenici imaju razvijene higijenske navike. U razredu se uspješno vodi nastava te je zadovoljavajuća komunikacija s učenicima od kojih se dobiva povratnu informaciju, a u neplaniranim situacijama ne gube kontrolu nego uspješno, u suradnji s razrednicom i roditeljima dolazi do rješavanja problema.
7.b	Većina učenika je motivirana za rad i učenje te se trude u skladu sa svojim mogućnostima. Učenici se uglavnom ponašaju pristojno i pridržavaju se dogovorenih pravila. U razredu su se učenici počeli dijeliti u grupice. Veliki problem je međusobna komunikacija učenika na društvenim mrežama gdje često dolazi do vrijeđanja i korištenja neprimjerenog rječnika.

8.a	Učenici 8. A razreda nalaze se u završnoj fazi osnovnoškolskog obrazovanja i razdoblju intenzivnog razvoja samostalnosti, identiteta i odnosa s vršnjacima. Snage razreda su potencijal za suradnju, međusobnu pomoć, uključivanje u zajedničke aktivnosti i otvorenu komunikaciju. Potrebno je dodatno razvijati vještine nenasilne komunikacije, mirnog rješavanja sukoba, prepoznavanja i odupiranja vršnjačkom pritisku, odgovornog ponašanja u digitalnom okruženju, kritičkog odnosa prema društvenim mrežama i sadržajima, prepoznavanja rizičnih ponašanja i donošenja odgovornih odluka. Posebnu pozornost treba posvetiti upravljanju stresom, emocionalnoj samoregulaciji, samopoštovanju te odgovornom odnosu prema završetku osnovne škole i izboru srednjoškolskog obrazovanja.
8.b	Razredni odjel 8.b razreda pohađa 21 učenik, učenici se dobro slažu. Imaju razvijene kulturne navike i primjenjuju oblike kulturnog ophođenja u svomu nastupu u školi i izvan nje. Većina učenika ima razvijene higijenske navike. Učenici će biti uključeni u razne radionice protiv nasilja.

CILJEVI PROGRAMA:

Temeljni cilj Školskog preventivnog programa za školsku godinu 2026./2027. jest stvaranje sigurnog, poticajnog i uključivog školskog okruženja u kojem se kod učenika sustavno razvijaju socijalno-emocionalne i životne vještine, odgovorno ponašanje, kvalitetni međuljudski odnosi te sposobnost suočavanja s izazovima odrastanja.

U ostvarivanju temeljnog cilja posebna će se pozornost usmjeriti na sljedeća prioritetna područja:

1. Razvoj socijalno-emocionalnih kompetencija i mentalnog zdravlja

Poticati razvoj samopoštovanja, samopouzdanja, empatije, samoregulacije i odgovornosti te osnaživati učenike za prepoznavanje i primjereno izražavanje emocija, suočavanje sa stresom i pravodobno traženje pomoći.

2. Razvoj kvalitetnih međuljudskih odnosa i kulture nenasilja

Poticati međusobno uvažavanje, prihvaćanje različitosti, osjećaj pripadnosti razrednoj zajednici, suradnju i nenasilno rješavanje sukoba te prevenirati različite oblike nasilnog i neprihvatljivog ponašanja.

3. Razvoj asertivne i odgovorne komunikacije

Razvijati sposobnost učenika za jasno, primjereno i odgovorno izražavanje vlastitih osjećaja, potreba i stavova, aktivno slušanje te konstruktivno rješavanje nesuglasica.

4. Sigurno i odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju

Razvijati digitalnu odgovornost i sigurnost, osvijestiti prednosti i rizike korištenja interneta, društvenih mreža, mobitela i drugih digitalnih sadržaja te prevenirati online nasilje i neprimjerenu komunikaciju.

5. Razvoj odgovornosti prema učenju i školskim obvezama

Poticati razvoj radnih navika, samostalnosti, motivacije za učenje, organizacije vremena i učinkovitih strategija učenja te učenike osnaživati za preuzimanje odgovornosti za vlastite obveze i postupke.

6. Jačanje suradnje škole, roditelja i stručnih službi

Razvijati partnerski odnos škole i roditelja te osiguravati pravodobnu podršku učenicima kojima je potrebna dodatna odgojno-obrazovna, emocionalna ili socijalna podrška.

AKTIVNOSTI:

RAD S UČENICIMA

PROGRAM						
Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi	Program: a) Evaluiran b) Ima stručno mišljenje/ preporuku* c) Ništa od navedenog	Razina intervencije a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana	Razred	Broj učenika	Planirani broj susreta	Voditelj, suradnici
1. Učenje nije mučenje, Učiti kako učiti Radionica je usmjerena na razvoj učinkovitih strategija učenja, organizaciju vremena i razvijanje kvalitetnih radnih navika. Učenici će upoznati različite načine i tehnike učenja te osvijestiti vlastite navike i načine organizacije školskih obveza. Cilj: razvijati samostalnost, odgovornost, motivaciju za učenje, organizaciju vremena i učinkovite strategije učenja.	Ništa od navedenog	Univerzalna prevencija	4. a/ b 5. a/ b 6. a/ b	111	Unutar svakog razrednog odjela planirana su 2 susreta vezana za ostvarivanje prethodno navedenih ciljeva	Adela Puljić, pedagoginja
2. Jezik žirafe i zmije- asertivna komunikacija; "ja poruke" Radionica je usmjerena na razvoj asertivne komunikacije i primjerenog izražavanja osjećaja, potreba i mišljenja. Učenici će kroz primjere i vježbe učiti razlikovati primjerene i neprimjerene načine komunikacije te primjenjivati „ja-poruke“ u svakodnevnim situacijama. Cilj: koristiti asertivan način komunikacije u razgovoru s vršnjacima i odraslima, međusobno uvažavanje i konstruktivno rješavanje nesuglasica.	Ništa od navedenog	Univerzalna prevencija	3. a/b 4. b 6. b	73	Unutar svakog razrednog odjela planiran je 1 susret.	Adela Puljić, pedagoginja
3. Prevencija govora mržnje- prevenirajmo zajedno govor mržnje na sportskim natjecanjima Informativno-edukativna aktivnost usmjerena je na prepoznavanje i prevenciju govora mržnje, uvredljive i diskriminirajuće komunikacije u kontekstu sportskih natjecanja. Učenike će se poticati na primjereno navijanje, međusobno poštovanje, toleranciju i	Ima stručno mišljenje	Univerzalna prevencija	7.a/b	45 učenika	1 susret po razrednom odjelu	Službenici PU vukovarsko-srijemske županije Adela Puljić, pedagoginja

prihvaćanje različitosti te osvještavanje posljedica neprimjerenog govora i ponašanja prema sportašima, navijačima i drugim sudionicima sportskih događanja. Cilj: Razvijati kulturu poštovanja, tolerancije i nenasilja te osnažiti učenike za prepoznavanje i odgovorno reagiranje na govor mržnje, uvrede i diskriminirajuće ponašanje tijekom sportskih natjecanja.						
4. <i>Prevenција štetnih i neprimjerenih ponašanja djece na internetu, mobitelu i digitalnim platformama</i> Aktivnost je usmjerena na osvještavanje korisnih mogućnosti, ali i mogućih rizika korištenja interneta, društvenih mreža i digitalnih uređaja. Učenici će se poticati na odgovorno ponašanje u virtualnom prostoru, primjeren način komunikacije i prepoznavanje online nasilja. Poseban naglasak stavit će se na važnost prijavljivanja neugodnih i rizičnih situacija odrasloj osobi od povjerenja. Cilj: razvijati sigurnost, odgovornost i primjereno ponašanje u digitalnom okruženju te prevenirati online nasilje.	Ima stručno mišljenje	Univerzalna prevencija	7. a/ b 8.a/b razred	85 učenika	1 susret po razrednom odjelu	Službenici PU vukovarsko-srijemske županije Adela Puljić, pedagoginja
5. <i>Samopouzdanje i samopoštovanje</i> Radionica je usmjerena na osvještavanje vlastitih sposobnosti, kvaliteta i potencijala. Učenici će kroz različite aktivnosti razvijati pozitivnu sliku o sebi, učiti prepoznavati vlastite snage i uvažavati individualne razlike. Cilj: razvijati samopoštovanje, samopouzdanje, pozitivnu sliku o sebi i prihvaćanje različitosti.	Ništa od navedenog	Univerzalna prevencija	4. b 6. a/ b	59	Unutar svakog razrednog odjela planiran je 1 susret.	Adela Puljić, pedagoginja Iva Galić, psihologinja
6. <i>Sociometrijski upitnik</i> Sociometrijskim ispitivanjem pratit će se odnosi među učenicima i položaj pojedinog učenika unutar razredne skupine. Dobiveni podaci koristit će se za planiranje daljnjeg odgojno-obrazovnog i preventivnog rada te pravodobno prepoznavanje potrebe za dodatnom podrškom. Cilj: pratiti kvalitetu odnosa unutar razrednih odjela, prepoznati potrebe učenika i pridonijeti stvaranju uključivog i podržavajućeg razrednog okruženja.	Ništa od navedenog	Univerzalna prevencija, uz mogućnost selektivne ili indicirane intervencije prema utvrđenim potrebama	Prema procijenjenim potrebama	Prema odabranim razrednim odjelima	Prema potrebi	Adela Puljić, pedagoginja

7. Mentalno zdravlje djece i mladih Aktivnost je usmjerena na jačanje mentalnog zdravlja učenika, prepoznavanje emocija i teškoća, razvoj strategija suočavanja sa stresom i osnaživanje učenika za traženje pomoći kada im je potrebna. Cilj: razvijati emocionalnu pismenost, otpornost i brigu o mentalnom zdravlju te učenike upoznati s dostupnim izvorima podrške.	Ništa od navedenog	Univerzalna prevencija	7. a/ b 8. a/ b	85	Unutar svakog razrednog odjela planiran je 1 susret.	Iva Galić, psihologinja Adela Puljić, pedagoginja
8. Prevencija online nasilja Aktivnost je usmjerena na prepoznavanje i prevenciju različitih oblika online nasilja, razvoj odgovorne komunikacije na društvenim mrežama te osvještavanje posljedica neprimjerenog ponašanja u virtualnom prostoru. Posebna pozornost posvetit će se povezivanju ponašanja u virtualnom i stvarnom okruženju te načinima traženja pomoći u slučaju neugodnih ili rizičnih situacija. Cilj: razvijati odgovorno digitalno ponašanje i prevenirati online nasilje.	Ništa od navedenog	Univerzalna prevencija	4. a/ b 5. a/ b 6. a/ b 7. a/ b	156	Unutar svakog razrednog odjela planiran je 1 susret.	Iva Galić, psihologinja Adela Puljić, pedagoginja

RAD S RODITELJIMA

Oblik rada aktivnosti	Razina intervencije	Sudionici	Tema/Naziv radionice/ predavanja	Planirani broj susreta	Voditelj/ suradnici
a) Individualno savjetovanje b) Grupno savjetovanje c) Roditeljski sastanak d) Vijeće roditelja e) Istraživanje	a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana				
1. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji učenika od 1.-8. razreda	1.a: Prilagodba na školu i razvijanje radnih navika 1.b: Prilagodba na školu i razvijanje radnih navika 2.a: Organizacija školskih i izvanškolskih obveza	1. a: 1 1. b: 1 2. a: 1	Razrednici Pedagoginja Psihologinja

			2.b: <i>Digitalne navike djece i odgovorno korištenje tehnologije</i> 3.a: <i>Samopouzdanje djeteta – uloga roditelja</i> 3.b: <i>Pravila i granice u odgoju</i> 4.a: <i>Digitalne navike i odgovorno korištenje videoigara</i> 4.b: <i>Pozitivan utjecaj odraslih na razvoj djeteta</i> 5.a: <i>Moje dijete u virtualnom svijetu- sigurnost na internetu</i> 5.b: <i>Sigurno i odgovorno korištenje interneta i društvenih mreža</i> 6.a: <i>Roditeljska podrška u razdoblju odrastanja</i> 6.b: <i>Komunikacija s djetetom i postavljanje granica</i> 7.a: <i>Odgojni izazovi adolescencije</i> 7.b: <i>Utjecaj društvenih mreža na ponašanje i odnose djece</i> 8.a: <i>Komunikacija u obitelji i podrška djetetu koje odrasta</i> <i>Upis u srednju školu</i> 8.b: <i>Komunikacija u obitelji i podrška djetetu koje odrasta</i> <i>Upis u srednju školu</i>	2. b: 1 3. a: 1 3. b: 1 4. a: 1 4. b: 1 5. a: 1 5. b: 1 6. a: 1 6. b: 1 7. a: 1 7. b: 1 8. a: 2 8. b: 2	
2. Individualno savjetovanje	Selektivna/ indicirana	Roditelji učenika 1.- 8. razreda	Podrška u rješavanju teškoća u ponašanju, odnosima s vršnjacima, izvršavanju školskih obveza, emocionalnim teškoćama, digitalnim navikama i drugim područjima prema individualnim potrebama učenika.	Kontinuirano tijekom godine, prema potrebi	Pedagoginja, psihologinja, edukacijski rehabilitator, razrednici

RAD S UČITELJIMA

Oblik rada aktivnosti:	Razina intervencije	Sudionici	Tema/Naziv radionice/ predavanja	Planirani broj susreta	Voditelj/ suradnici
a) Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima b) Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju c) Razredna vijeća d) Učiteljska vijeća	a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana				
1. Učiteljsko vijeće	Univerzalna	Članovi Učiteljskog vijeća	<i>Motivacija učenika</i>	1	Anica Imrek
1. Učiteljsko vijeće	Univerzalna	Članovi Učiteljskog vijeća	<i>Profesionalni stres i sagorijevanje u školi</i>	1	Iva Galić

17. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Građanski odgoj i obrazovanje međupredmetna je tema čija je svrha osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. To podrazumijeva odgovorne članove razredne, školske, lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice. Građanski odgoj i obrazovanje omogućava učenicima lakše snalaženje u pluralističkome društvu u kojem žive, pouzdanje u vlastite snage i pronalaženje vlastitih odgovora i rješenja za aktualne društvene probleme i izazove. Stjecanjem građanske kompetencije, koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove, učenici se osposobljavaju za uspješno sudjelovanje u životu demokratske zajednice.

Za razvoj građanske kompetencije nije dovoljno da učenici samo poznaju ljudska prava, političke koncepte i procese, već je potrebno omogućiti prakticiranje demokratskih načela unutar školskoga života i društvene zajednice. Poznavanje uloge svih elemenata politike, institucija, zakona, javnih i političkih procesa preduvjet je za ostvarivanje aktivnog građanstva usmjerenog ka funkcioniranju i razvijanju demokratskog sustava te izgradnji učinkovite javne uprave. Demokratizacija škole i demokratsko školsko ozračje temeljne su pretpostavke usklađenosti demokratskih vrijednosti kojima se učenici poučavaju i njihova izravnoga iskustva. Uspjeh poučavanja Građanskoga odgoja i obrazovanja ovisi o tome hoće li, i u kojoj mjeri, učenici u tome poučavanju pronaći svoj vlastiti interes i mogućnost samoostvarenja.

Posebnosti Građanskoga odgoja i obrazovanja su korištenje metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja te učenje izvan škole. U središtu se nalazi učenje traženjem, analizom i vrednovanjem informacija, čime se stvara okruženje u kojem vrijednosti nisu nametnute, već proizlaze iz učenja i životnoga iskustva pojedinca. Suradničkim učenjem učenici razvijaju vještine potrebne za suradnju u svim aspektima života. Povezivanjem učenja u školi i izvan škole učenici oblikuju cjelovito iskustvo aktivnoga građanstva. Odgajati i obrazovati za građanstvo znači pridavati jednaku važnost znanju, vrijednostima i stavovima kao i sposobnostima djelovanja i sudjelovanja u demokratskome društvu.

Ciljevi učenja i poučavanja su:

1. razvijati građansku kompetenciju koja učenicima, kao informiranim, aktivnim i odgovornim članovima društvene društvenih zajednica na svim razinama, omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge;

2. usvojiti znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima, te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkome i društvenome životu;

3. promicati vrijednosti ljudskih prava (ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost), demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života, razvijati kritičko mišljenje i vještine argumentiranja te komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje u procesu oblikovanja cjelovitoga iskustva aktivnoga građanstva;

4. u demokratskome školskom ozračju i široj demokratskoj zajednici razvijati Ustavom propisane temeljne vrijednosti – slobodu, jednakost, etičnost, moral, obiteljske vrijednosti i vrijednost braka, nacionalnu ravnopravnost i ravnopravnost spolova, mirotvorstvo, socijalnu pravdu, poštivanje prava čovjeka, nepovredivost vlasništva i doma, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, vladavinu prava i demokratski višestranački sustav.

16.1. Domene kurikuluma međupredmetne teme

Domena Ljudska prava

Ljudska prava neophodan su preduvjet razvoja demokratskoga društva u kojemu učenici sudjeluju u aktivnostima važnima za njihov osobni razvoj i razvoj društva. Svojim aktivnim sudjelovanjem u razredu i školi učenici prakticiraju znanja i stječu vještine demokratskoga odlučivanja, a potom i političkoga sudjelovanja u donošenju odluka važnih za okolinu u kojoj žive i rade.

Domena ljudska prava podrazumijeva usvajanje znanja, stjecanje vještina i razvijanje stavova u kontekstu upoznavanja i prakticiranja dječjih i ljudskih prava. Učenici upoznaju načine ostvarivanja svojih prava na konkretnim primjerima iz svakodnevnoga života. Promicanje i zaštita ljudskih prava preduvjeti su punog razvoja svake osobe, a njima se potvrđuje sloboda i dostojanstvo pojedinca kao ljudskoga bića. Učenici razumiju da nije dovoljno samo poznavati ljudska prava, nego ih trebaju biti sposobni i zaštititi. Razumiju i mogu primijeniti instrumente i mehanizme zaštite dječjih i ljudskih prava. Učenici prepoznaju slučajeve diskriminacije i procjenjuju kako primjereno reagirati, odnosno kome se i kako obratiti za pomoć. Prihvaćajući različitost kao značajku identiteta

svakoga pojedinca, učenici razvijaju osjetljivost za druge i drugačije i prevladavaju stereotipe i predrasude.

Domena Demokracija

Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo jača društvenu povezanost, međusobno razumijevanje i solidarnost i potiče razvoj domoljublja. Najveći dio učenja o demokraciji obuhvaća znanja, vještine i stavove o demokratskoj vlasti kao i kritičko razmišljanje o nepoštovanju demokracije i mehanizmima zaštite. Učenici uočavaju povezanost dobrobiti pojedinca i društvene zajednice kojoj pripada.

Usvajanjem znanja i vještina te oblikovanjem demokratskih stavova učenici stječu kompetencije za razlikovanje i razumijevanje pravno uređenih sustava i samostalno odlučivanje. Učenici primjereno svojoj dobi upoznaju načine i mogućnosti sudjelovanja u političkim odlukama u zajednici kojoj pripadaju. Razlikovanjem demokratskih načela i promicanjem demokratskih vrijednosti donose odluke vezane uz praktičnu primjenu u razredu, školi, lokalnoj zajednici, zajednici organiziranoj u državu Republiku Hrvatsku, europsku zajednicu i međunarodnu zajednicu.

Učenici upoznaju strukturu vlasti u Republici Hrvatskoj na lokalnoj, regionalnoj i državnoj razini te položaj Republike Hrvatske u Europskoj uniji. Analiziraju i prosuđuju učinkovitost demokratskoga ustroja s gledišta građanina.

Domena Društvena zajednica

Sadržaji domene Društvena zajednica učenika usmjeravaju na aktivno djelovanje u zajednici. Unutar ove domene razvijaju se znanja, vještine i stavovi koji pripremaju i osposobljavaju učenike za zajednički rad i uključenost u promjene u užoj i široj zajednici. Razvijaju se komunikacijske i socijalne vještine važne za razvoj školske kulture kao odražavanje vrijednosti, vjerovanja, normi, običaja i rituala koji se izgrađuju tijekom vremena u školskoj zajednici. Volontiranje i solidarno djelovanje učenika postaju dio njihova obrasca ponašanja za opće dobro. Sudjelovanjem u akcijama institucionalnih oblika udruživanja i djelovanja građana u zajednici (u sklopu nevladinih organizacija, građanskih inicijativa, medija i sl.) učenicima se pruža mogućnost društvene participacije, inicijative, pregovaranja i dijaloga. Učenici uočavaju važnost javnog dobra i njegovog očuvanja u zajednici, a promicanjem kvalitete života unaprjeđuju životne uvjete,

povjerenje, zajedništvo i društvenu solidarnost među građanima na svim razinama – od razredne i školske do lokalne i globalne.

17.2. Odgojno-obrazovna očekivanja po odgojno-obrazovnim ciklusima i domenama te ključni sadržaji

1. i 2. razred osnovne škole

Domena A – Ljudska prava				
Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	Znanje	Vještine	Stavovi	Način realizacije
goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.	Svojim riječima navodi dječja prava.	Primjenjuje dječja prava u svakodnevnom situacijama. Primjenjuje socijalnu osjetljivost, empatiju i uzajamno poštovanje u razredu.	Pridaje važnost dječjim pravima.	– poticati iznošenje stavova o dječjim pravima – poticati razvoj socijalnih vještina – obilježiti Dječji tjedan (sat razrednika, izvanučionička nastava) – organizirati kviz o dječjim pravima – obilježiti Međunarodni dan dječjih prava (integrirano)
goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.	Uz pomoć učitelja navodi primjere kršenja i načine zaštite dječjih prava u	Sudjeluje u razgovoru o dječjim pravima i daje prijedloge vezane uz zaštitu dječjih prava u svakodnevnom situacijama.	Zastupa jednaka prava za svako dijete. Zalaže se za interkulturalnost.	– surađivati s organizacijama koje djeluju u području promicanja i zaštite dječjih prava (Hrvatski Crveni križ, udruge civilnoga društva) – pisati tematske dječje poruke za usmjeravanje pozornosti javnosti

	svakodnevnim situacijama.			na dječje potrebe i prava (Hrvatski jezik, Likovna kultura) – postaviti razredni Sandučić povjerenja za komentare o kršenju dječjih prava
Ključni sadržaji Obvezni 1. Prava i odgovornosti učenika u razredu i školi 2. Što učiniti ako se dječja prava krše 3. Poticanje domoljublja ostvarivanjem dječjih prava Preporučeni 1. Moje želje i potrebe 2. Moja prava 3. Koja prava (ne) ostvaruju moji prijatelji iz razreda i škole i kako im mogu pomoći				

Domena B – Demokracija				
Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	Znanje	Vještine	Stavovi	Način realizacije
goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.	Opisuje svojim riječima pojmove: zajednica, pravila. Navodi najvažnija razredna i školska	Predlaže razredna pravila, uočava njihova kršenja te ih komentira. Sudjeluje u izradi razrednih pravila uz	Prihvaća da se radi dobrobiti zajednice svi trebaju pridržavati određenih pravila te da je pravedno odlučivanje	– sati razrednika tijekom cijelog ciklusa – izraditi plakat s pravilima, razrednim znakom i posljedicama kršenja pravila

	pravila i svojim ih riječima objašnjava.	prihvaćanje individualnih posebnosti	važno za uspjeh svih u razredu i školi.	– međupredmetna tema Osobni i socijalni razvoj
goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.	Objašnjava svojim riječima pravila za izbore u razredu i izbore u Vijeće učenika. Opisuje poželjna obilježja kandidata.	Sudjeluje u izborima i u ostalim procesima donošenja odluka. Prepoznaje kršenje pravila izbora i primjereno reagira na njih. Uočava prednosti predstavljenih kandidata.	Prihvaća da pojedinci u razredu mogu imati različite uloge i odgovornosti, ali i zajednički cilj. Zalaže se za pridržavanje pravila u razredu.	– sati razrednika tijekom cijelog ciklusa – na primjeru filma ili knjige analizirati osobine likova djece i njihove postupke (integrirano) – međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj i Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije.
Ključni sadržaji Obvezni 1. Povezivanje pravila s pravima i odgovornostima 2. Poticanje domoljublja odlučivanjem u razredu i školi 3. Prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja Preporučeni 1. Sudjelovanje u rješavanju problema u razredu i u školi 2. Život u zajednici kao pravo i odgovornost 3. Odgovorno ponašanje				

Domena C – Društvena zajednica				
Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	Znanje	Vještine	Stavovi	Način realizacije
goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.	Opisuje svojim riječima dobrobit zajedničkih aktivnosti u razrednom odjelu.	Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka.	Podržava uspjeh zajednički planiranih aktivnosti.	– integrirano tijekom svih ciklusa
goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.	Opisuje važnost međusobnog pomaganja.	Uključuje se u pomaganje vršnjacima u svakodnevnim situacijama uz pomoć odraslih. Samoinicijativno pomaže učenicima kojima je pomoć potrebna.	Zalaže se za solidarno ponašanje.	– integrirano tijekom svih ciklusa
goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.	Svojim riječima opisuje nenasilno ponašanje i daje primjer za nj. Davanjem primjera objašnjava važnost čuvanja vlastite, tuđe i zajedničke imovine.	Sudjeluje u davanju prijedloga nenasilnoga ponašanja i povezuje ih s primjerima iz svakodnevnih situacija. Koristi se nenasilnom komunikacijom. Ukazuje na dobrobit čuvanja vlastite, tuđe i zajedničke imovine.	Podržava nenasilno ponašanje. Zalaže se za čuvanje vlastite, tuđe i zajedničke imovine.	– sat razrednika, Hrvatski jezik, Priroda i društvo – veza s međupredmetnim temama: Osobni i socijalni razvoj i Poduzetništvo

goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.	Objašnjava osobnu odgovornost pojedinca prema razrednoj zajednici.	Vrednuje utjecaj svojih odluka na razvoj razredne zajednice.	Iskazuje privrženost razrednoj zajednici.	– osmisлити i prikazati situacije poteškoća u razrednoj zajednici i moguća rješenja (integrirano, međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj, Poduzetništvo).
Ključni sadržaji Obvezni 1. Solidarnost 2. Domoljublje 3. Nenasilno ponašanje 4. Odgovornost učenika u razrednoj zajednici 5. Zajedničko rješavanje problema				

3., 4. i 5. razred osnovne škole

Domena A – Ljudska prava				
Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	Znanje	Vještine	Stavovi	Način realizacije
goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u	Svojim riječima opisuje ljudska prava.	Primjenjuje ljudska prava u skladu sa	Pridaje važnost ljudskim pravima	– poticati razvoj socijalnih vještina

svakodnevnom životu.		svojim iskustvom i potrebama.	i odgovornostima.	– analizirati temeljna ljudska prava iz svakodnevnice u skupinama (integrirano) – obilježiti posebne dane (Dan ljudskih prava, Dan sjećanja na Vukovar i sl.) (Priroda i društvo, Hrvatski jezik, Priroda, Povijest, sat razrednika) – sudjelovati u istraživačkim projektima o diskriminaciji na različitim osnovama (integrirano, međupredmetna tema Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije) – postaviti razredni i školski Sandučić povjerenja za komentare o kršenju dječjih prava
goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.	Navodi primjere kršenja i načine zaštite ljudskih prava u svakodnevnim situacijama.	Raspravlja o ponašanjima i okolnostima u svakodnevnim situacijama koje otežavaju primjenu ljudskih prava i argumentirano iznosi mišljenje i stavove tamo gdje se ljudska prava krše.	Zastupa jednaka prava za svaku osobu. Zalaže se za interkulturalnost.	– uključiti se u akcije Crvenoga križa – koristiti se medijskim tekstovima za raspravu o ljudskim pravima (Hrvatski jezik, Likovna kultura, međupredmetna tema Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije).

		Javno izlaže i zastupa ljudska prava.		
Ključni sadržaji 1. Vrijednosti ljudskih prava (ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost, solidarnost) 2. Što učiniti ako se ljudska prava krše 3. Povezanost domoljublja i društvenog sudjelovanja 4. Stereotipi i predrasude 5. Razlike kao bogatstvo 6. Pravo na različitost				

Domena B – Demokracija				
Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	Znanje	Vještine	Stavovi	Način realizacije
gooo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.	Opisuje svojim riječima pojmove: politika, društvo, demokracija, republika, ropstvo, carstvo. Opisuje demokratsko donošenje odluka u Vijeću učenika.	Obrazlaže svoje ideje i stajališta važna za odlučivanje poštujući mišljenja drugih.	Prihvaća da se radi dobrobiti zajednice svi trebaju pridržavati određenih pravila i da je pravedno odlučivanje važno za uspjeh	– povezati sa sadržajima iz nastavnog predmeta Povijest – sati razrednika tijekom cijelog ciklusa – uporabom književnih i filmskih sadržaja, igranjem uloga i dramatizacijom osvještavati probleme oblikovanja demokratske zajednice (Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Likovna i Glazbena kultura).

			svih članova zajednice.	
goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.	Opisuje postupke pravednog odlučivanja i ispravljanja učinjene nepravde ili štete. Opisuje svojim riječima što je pravo na informaciju. Imenuje najvažnije institucije lokalne vlasti.	Prepoznaje nepravednost postupaka u svakodnevnom životu i školi te primjereno reagira na njih. Uočava važnost informiranja i ulogu medija u informiranju te ih preispituje. Predlaže teme o kojima bi Vijeće učenika moglo raspravljati.	Zalaže se za demokratske stavove i vrijednosti.	– sati razrednika tijekom cijeloga ciklusa – analizirati tematske članke iz medija i organizirati rasprave i debate (integrirano) – sudjelovati u radu Učeničkog vijeća – međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije.
Ključni sadržaji Obvezni 1. Politika, društvo, domoljublje, demokracija, republika (javna stvar), carstvo, ropstvo 2. Pravedno odlučivanje (proces demokratskoga odlučivanja) 3. Najvažnije institucije lokalne vlasti (općina, grad, županija) 4. Dokumenti kojima se uređuje rad škole (kućni red, pravilnik o ocjenjivanju, pedagoške mjere) 5. Uloga medija u informiranju				

Domena C – Društvena zajednica				
Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	Znanje	Vještine	Stavovi	Način realizacije
goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.	Opisuje ulogu učenika u uočavanju, istraživanju i rješavanju problema u školi.	Aktivno raspravlja o pitanjima važnima za život i rad u školi. Istražuje i koristi se s više izvora informiranja. Uspoređuje informacije i kritički ih promišlja.	Smatra važnim osobni doprinos unaprjeđenju života i rada škole.	– sudjelovati u izradi školskih ili razrednih novina (mrežno) – sudjelovati u projektima (integrirano) – međupredmetne teme: Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj
goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.	Objašnjava važnost solidarnosti.	Predlaže humanitarne akcije i sudjeluje u njima. Uključuje se u skupinu vršnjačke pomoći.	Zalaže se za solidarnost u školi.	– organizirati vršnjačku pomoć prema potrebama u razredu i školi – organizirati blagdanske sajmove i sudjelovati u njima – sudjelovati u edukaciji za prevenciju negativnih oblika ponašanja
goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i	Objašnjava ulogu pojedinca i skupine u poticanju,	Koristi se tehnikama nenasilnoga rješavanja sukoba.	Smatra da nenasilna komunikacija doprinosi osobnom uspjehu te	– izraditi pravila i odrediti koje su posljedice kršenja pravila za oštećivanje školske imovine i imovine učenika

demokratizaciju škole.	sprječavanju i rješavanju vršnjačkog i drugih oblika nasilja u školi. Objašnjava primjereno postupanje prema privatnoj imovini i javnom dobru.	Uočava i povezuje utjecaj postupanja prema privatnoj imovini i javnom dobru na kvalitetu života u školi. Prepoznaje pojavne oblike korupcije.	kvalitetnim odnosima u i školskoj zajednici. Prihvaća odgovornost za postupanje prema privatnoj imovini i javnom dobru.	– izraditi projekte na temu javnog dobra (kulturna baština, okoliš škole, dječji parkovi, igrališta i sl.) – koristiti se informacijsko-komunikacijskim alatima za izradu prezentacija, plakata, praćenja transparentnosti – međupredmetne teme: Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, nastavni predmet Hrvatski jezik
go C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.	Poznaje svoju ulogu u razvoju školske kulture i demokratizaciji škole.	Svojim ponašanjem doprinosi razvoju školske kulture i demokratizaciji škole.	Zalaže se za pozitivnu školsku kulturu. Podržava demokratizaciju škole.	-kroz sve školske aktivnosti – aktivno sudjelovanje u Vijeću učenika – predstavljanje rezultata projekata u kojima je sudjelovao – međupredmetne teme: Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Zdravlje, Učiti kako učiti, Poduzetništvo
Ključni sadržaji 1. Suradnja i timski rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema u obiteljskoj, razrednoj i široj zajednici 2. Solidarnost i društveno koristan rad: pomoć slabijim učenicima 3. Privatna imovina i javno dobro 4. Školska kultura i demokratizacija škole 5. Posljedice neodgovornog ponašanja				

6., 7. i 8. razred osnovne škole

Domena A – Ljudska prava				
Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	Znanje	Vještine	Stavovi	Način realizacije
goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.	Objašnjava promjene koje su se dogodile u razvoju ljudskih prava.	Istražuje različite izvore, vrednuje informacije te kritički promišlja o promjenama u razvoju ljudskih prava.	Promiče razvoj i napredak ljudskih prava.	– istraživati i prikazati razvoj ljudskih prava (integrirano, Povijest, Hrvatski jezik, projektno)
goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.	Navodi temeljne dokumente o zaštiti ljudskih prava. Objašnjava temeljne vrednote Ustava RH i vladavinu prava.	Koristeći tekst Ustava Republike Hrvatske pronalazi i povezuje sadržaj dokumenata o zaštiti ljudskih prava s primjerima iz svakodnevnice.	Smatra važnim promicanje temeljnih dokumenata o zaštiti ljudskih prava. Zalaže se za poštivanje temeljnih dokumenata Republike Hrvatske u području zaštite ljudskih prava.	– istraživati različite dokumente Republike Hrvatske (Ustav Republike Hrvatske), Vijeća Europe, Europske unije i Ujedinjenih naroda u području ljudskih prava (Hrvatski jezik, Povijest, Geografija) – uočavati kršenje ljudskih prava te na temelju proučenih dokumenata predlagati rješenja radi njihove zaštite (integrirano, Povijest)

goo A.3.3. Promiče ljudska prava.	Identificira uzroke i posljedice primjera diskriminacije po svim osnovama Zakona o suzbijanju diskriminacije – rasne ili etničke pripadnosti ili boje kože, spola, jezika, vjere, političkog ili drugog uvjerenja, nacionalnog ili socijalnog podrijetla, imovnog stanja, članstva u sindikatu, obrazovanja, društvenog položaja, bračnog ili obiteljskog statusa, dobi, zdravstvenog stanja, invaliditeta, genetskog naslijeđa, rodnog identiteta, izražavanja ili spolne orijentacije. Daje primjer pojavnoga oblika diskriminacije.	Prepoznaje slučajeve diskriminacije u svakodnevnim situacijama i primjereno reagira na njih.	Protivi se predrasudama, stereotipima i govoru mržnje. Zalaže se za interkulturalnost.	– pripremati i organizirati sudjelovanje u humanitarnim akcijama – poticati razvoj socijalnih vještina – posjetiti različite organizacije koje promiču ljudska prava (Povijest) – surađivati s udrugama i institucijama koje se bave ostvarivanjem prava osoba s invaliditetom (Vjeronauk, međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje) – sudjelovati na tribinama na teme diskriminacije na različitim osnovama, predrasude i stereotipi (Hrvatski jezik, Engleski jezik, Povijest, Priroda, međupredmetna tema Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije) – sudjelovati na radionici Prevencije trgovanja ljudima – organizirati debatu (u sklopu sata razrednika).
--	---	---	---	--

goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.	Objašnjava što je pravo na obrazovanje. Objašnjava što je pravo na rad.	Predlaže načine zaštite prava na obrazovanje i prava na rad u zajednici i na globalnom kontekstu. Povezuje pravo na obrazovanje i diskriminaciju proizašlu iz prava na rad. Povezuje diskriminaciju i pravo na rad.	Zalaže se za promicanje prava na obrazovanje i prava na rad. Promiče pravo na udruživanje radi zaštite prave prava (Vijeće učenika, sindikati).	– kritički argumentirati učinkovitost prava na obrazovanje i prava na rad (integrirano, Povijest, Hrvatski jezik) – predlagati načine zaštite prava na obrazovanje u okviru projektne nastave – upoznati Zakon o pravu na pristup informacijama i Konvenciju o pravima djeteta – čl.13. i čl. 17.
goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.	Obrazlaže povijesnu i društvenu uvjetovanost u odnosu na položaj i participaciju žena i muškaraca. Objašnjava stereotipe o muškarcima i ženama u svakodnevici i medijima.	Prepoznaje diskriminaciju na osnovi spola i primjereno reagira.	Zalaže se za ravnopravnost spolova u svakodnevnim situacijama.	– povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Povijest, Hrvatski jezik, Biologija, Vjeronauk; sat razrednika i međupredmetnim temama: Održivi razvoj, Zdravlje i Osobni i socijalni razvoj – tematski ili projektno u radionicama
Ključni sadržaji Obvezni 1. Područja i generacije ljudskih prava				

2. Temeljni dokumenti o zaštiti ljudskih prava
3. Diskriminacija
4. Stereotipi i predrasude
5. Pravo na obrazovanje i pravo na rad
6. Pravo na različitost

Domena B – Demokracija				
Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	Znanje	Vještine	Stavovi	Način realizacije
goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.	Opisuje pojmove politika, vlast, političke stranke, ideologija, demokracija. Navodi najpoznatije hrvatske političke stranke i njihove čelnike. Razlikuje Ustav i zakone.	Prepoznaje važnost politike i najvažnijih političkih odluka u svakodnevnome životu. Prepoznaje razlike između direktnoga i indirektnoga sudjelovanja u procesima donošenja političkih odluka.	Smatra da političke odluke izravno utječu na živote svih nas.	– povezati sa sadržajima nastavnog predmeta Povijest – posjetiti predstavnike političke vlasti (sat razrednika, integrirano) – međupredmetna tema Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije
goo B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.	Razlikuje neposrednu od predstavničke demokracije. Razlikuje demokratske od nedemokratskih režima.	Prepoznaje važnost različitosti i pluralizma u demokraciji. Analizira političke odluke, događaje i procese s	Preuzima odgovornost za svoje odluke i izbore. Zalaže se za različitost mišljenja u demokraciji.	– aktivan rad u Vijeću učenika i promocija Vijeća učenika – povezati sa sadržajima nastavnog predmeta Povijest

	Razlikuje vrste pravednosti (proceduralnu, korektivnu i distributivnu pravdu).	gledišta demokratskih vrijednosti.	Smatra važnim sudjelovati u tematskim raspravama i debatama u razredu, školi, međunarodnim susretima i natjecanjima	– sati razrednika tijekom cijeloga ciklusa (izborni procesi u razredu i školi) – međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije
goo B.3.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj.	Objašnjava što je ustavna vlast i trodioba vlasti. Navodi ustrojstvo zakonodavne, izvršne i sudbene vlasti. Navodi tko su predstavnici pojedine vlasti (Hrvatski sabor, Predsjednik Republike Hrvatske, Vlada Republike Hrvatske, sudovi). Povezuje i uspoređuje svoj položaj građanina Republike Hrvatske i građanina Europske unije.	Prepoznaje koja su pitanja u djelokrugu određenog ogranka vlasti (zakonodavne, izvršne, sudbene).	Smatra važnim postojanje trodiobe vlasti kako bi se međusobno ograničavale i nadzirale.	– sati razrednika tijekom svih ciklusa – povezati sa sadržajima nastavnog predmeta Geografija – posjetiti institucije hrvatske vlasti (sat razrednika, integrirano) – međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije
Ključni sadržaji Obvezni 1. Politika, vlast, političke stranke, ideologija, domoljublje 2. Hrvatske političke stranke				

3. Ustav i zakoni
4. Neposredna i predstavnička demokracija
5. Trodioba vlasti
6. Hrvatski sabor, Predsjednik Republike Hrvatske, Vlada Republike Hrvatske, sudovi
7. Republika Hrvatska i Europska unija

Domena C – Društvena zajednica				
Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	Znanje	Vještine	Stavovi	Način realizacije
goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice	Objašnjava prednosti sudjelovanja i rada na projektima za doprinos lokalnoj zajednici.	Sudjeluje u radu na projektima u lokalnoj zajednici.	Smatra važnim doprinos lokalnoj zajednici. Zastupa svoje ideje i stajališta važna za lokalnu zajednicu.	– surađivati s udrugama civilnoga društva u projektima i akcijama (integrirano) – međupredmetne teme: Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Zdravlje, Učiti kako učiti, Poduzetništvo
goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.	Objašnjava što je dobrovoljni društveni rad i koja mu je svrha.	Predlaže akcije solidarnosti u školi i u lokalnoj zajednici i uz pomoć organizacija	Pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole, obitelji i društva u cjelini.	– organizirati akcije solidarnosti prema potrebama lokalne zajednice (integrirano) – međupredmetne teme: Uporaba informacijsko-

	Obrazlaže oblike društvene isključenosti uz primjere.	civilnoga društva sudjeluje u njima. Sudjeluje u edukacijama u zajednici s temom društvene isključenosti.		komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Zdravlje, Učiti kako učiti, Poduzetništvo
goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.	Objašnjava ulogu aktivnog slušanja u kvalitetnoj komunikaciji. Navodi načine nenasilnoga rješavanja sukoba i primjere nenasilnoga otpora. Objasnjava korake medijacije. Navodi posljedice neodgovornog odnosa prema javnom dobru u lokalnoj zajednici.	Koristi se aktivnim slušanjem u komunikaciji. Koristi se medijacijom i drugim tehnikama nenasilnoga rješavanja sukoba. Čuva javno dobro. Uočava štetnost korupcije na primjerima.	Promiče socijalne vještine, nenasilnu komunikaciju i mirotvorstvo. Prihvaća odgovornost za čuvanje privatne imovine i javnog dobra.	- promicati demokratizaciju škole kroz suradnju s lokalnom zajednicom – Vijeće učenika – međupredmetna tema Osobni i socijalni razvoj – istražiti posljedice pozitivnog i negativnog odnosa prema javnom dobru u društvenoj zajednici i objaviti rezultate na školskoj i lokalnoj razini (Matematika, Hrvatski jezik, Biologija, sat razrednika, međupredmetne teme: Poduzetništvo, Održivi razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije)

goo C.3.4. Opisuje svojim riječima utjecaj korupcije na život građana.	Navodi vrste korupcije. Objašnjava uzroke korupcije i njezine posljedice na građane.	Prepoznaje primjere korupcije u svojem okruženju.	Smatra da je korupcija negativna pojava.	– surađivati s udrugama civilnoga društva – međupredmetne teme: Poduzetništvo, Održivi razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije
Ključni sadržaji Obvezni 1. Prepoznavanje domoljublja sudjelovanjem u projektima lokalne zajednice 2. Društvena solidarnost 3. Posljedice odnosa prema javnom dobru u društvenoj zajednici 4. Utjecaj korupcije na zajednicu				

