

OŠ Ivane Brlić- Mažuranić Rokovci- Andrijaševci
Školska 1, 32271 Andrijaševci
Telefon: 032/372-462
e-mail: ured@os-ibmazuranic-rokovci-andrijasevci.skole.hr

KLASA: 602-12/25-01/1

URBROJ: 2196-47-25-1

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23) i članka 12. Statuta Osnovne škole Ivane Brlić- Mažuranić Rokovci- Andrijaševci, a na prijedlog ravnatelja, Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja, Školski kurikulum u ovom obliku donesen je na sjednici Školskog odbora 7.10.2025. godine.

ŠKOLSKI KURIKULUM

OSNOVNE ŠKOLE IVANE BRLIĆ- MAŽURANIĆ ROKOVCI-ANDRIJAŠEVCI
ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.



SADRŽAJ

<u>1. UVOD</u>	1
<u>2. ŠKOLSKI KURIKULUM</u>	2
<u>3. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN</u>	7
<u>4. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</u>	15
<u>5. MATEMATIČKO PODRUČJE</u>	39
<u>6. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE</u>	52
<u>7. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE</u>	73
<u>8. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE</u>	94
<u>9. UMJETNIČKO PODRUČJE</u>	115
<u>10. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE</u>	130
<u>11. NATJECANJA</u>	135
<u>12. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE/OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA</u>	142
<u>13. PLAN I PROGRAM RADA S UČENICIMA S POSEBNIM ODGOJNO- OBRAZOVNIM POTREBAMA</u>	146
<u>14. PLAN I PROGRAM PROFESIONALNOG USMJERAVANJE UČENIKA 8. RAZREDA</u>	152
<u>15. PLAN RADA VIJEĆA UČENIKA</u>	155
<u>16. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM/STRATEGIJA</u>	156
<u>17. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE</u>	164

1. UVOD

OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

NAZIV ŠKOLE:	OŠ IVANE BRLIĆ-MAŽURANIĆ ROKOVCI- ANDRIJAŠEVCI
ADRESA ŠKOLE:	Školska 1, Andrijaševci
BROJ I NAZIV POŠTE:	32271 Rokovci- Andrijaševci
BROJ FAXA:	032/373-814
BROJ TELEFONA RAVNATELJA:	032/372-478
BROJ TELEFONA PEDAGOGINJE:	032/372-536
BROJ TELEFONA EDUKACIJSKOG REHABILITATORA:	032/373-814
BROJ TELEFONA PSIHOLOGINJE:	032/372-463
e-mail:	ured@os-ibmazuranic-rokovci-andrijasevci.skole.hr os.ibmazuranic.andrijasevci@gmail.com
ŽUPANIJA:	Vukovarsko-srijemska

Broj učenika i odjela u školskoj godini 2025./2026.:

I. – IV. razred: 144	Broj razrednih odjela RN-a: 8
V. – VIII. razred: 153	Broj razrednih odjela PN-a: 8
Ukupno učenika: 297	Ukupno razrednih odjela: 16

Broj djelatnika:

a) učitelja razredne nastave	9
b) učitelja predmetne nastave	20
c) stručnih suradnika	4
d) administrativno osoblje	2
e) pomoćno i tehničko osoblje	7
f) broj pripravnika	-
Ukupno zaposlenika	42

Organizacija smjena:

U školskoj godini 2025./2026. nastava je započela 8. rujna 2025. Škola radi u dvije smjene. Prva smjena započinje u 8:00 sati te ju uvijek pohađaju učenici od 5.- 8. razreda. Učenici razredne nastave (od 1.- 4. razreda) idu u dvije smjene i to tako da jedan tjedan 1. i 3. razredi idu ujutro, a 2. i 4. razredi poslijepodne, a svaki sljedeći tjedan se izmjenjuju.

2. ŠKOLSKI KURIKULUM

Školski kurikulum OŠ Ivane Brlić- Mažuranić Rokovci-Andrijaševci obuhvaća sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja u cilju ostvarivanja intelektualnog, osobnog, društvenog i tjelesnog razvoja učenika. Temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja te potrebnom oblikovanju učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima želimo poboljšati obrazovna postignuća naših učenika kao i temeljne vrijednosti: znanje kao temeljnu društvenu vrijednost koja omogućuje učenicima da bolje razumiju sami sebe i sve što ih okružuje – kroz metodičke modele poučavanja koji omogućuju istodobno spoznavanje i doživljavanje. Poštuju se različiti stilovi učenja i različite učeničke mogućnosti.

Težište poučavanja preusmjerava se s nastavnih sadržaja na razvoj temeljnih učeničkih kompetencija. Takav pristup poučavanju omogućuje bolju usklađenost sadržaja i modela poučavanja s učeničkim mogućnostima te veću autonomiju učitelja u procesu poučavanja. Zahtijeva se veća kreativnost učitelja i primjena različitih inovativnih modela poučavanja. Naglasak se stavlja na razvoj inovativnosti, stvaralaštva, zajedničkog rješavanja problema, razvoj kritičkog mišljenja, poduzetnosti, informatičke pismenosti, socijalnih i drugih kompetencija. Kvaliteta se izražava postignutom ocjenom ishoda učenja. Kurikulum odgovara na pitanje: što će učenik moći učiniti poslije završetka učenja, odnosno koja nova znanja, vještine i stavove je stekao učenjem, a prije toga ih nije imao?

Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno-obrazovne programe i projekte prema smjernicama Nacionalnog okvirnog kurikulumu.

Školski kurikulum prema NOK-u (MZO, 2011.) uključuje odgojno-obrazovna područja:

- Jezično-komunikacijsko područje
- Matematičko područje
- Prirodoslovno područje
- Tehničko i informatičko područje
- Društveno-humanističko područje
- Umjetničko područje
- Tjelesno i zdravstveno područje

Osnovna je svrha *jezično-komunikacijskoga područja* omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom. To znači da će učenici steći jezična i komunikacijska znanja, sposobnosti i vještine na standardnomu hrvatskom i drugim jezicima, razvijati čitateljske interese, literarne sposobnosti, potrebu za sadržajima medijske kulture te sposobnost kritičkoga pristupa različitim medijima i njihovim sadržajima.

Matematičko područje učenicima omogućuje postavljanje i rješavanje matematičkih problema, potičući ih pritom na istraživanje, sustavnost, kreativnost, korištenje informacijama iz različitih izvora, samostalnost i ustrajnost. Svi učenici mogu i trebaju iskusiti uspjeh u matematičkim aktivnostima. Učeći matematiku, steći će samopouzdanje i sigurnost u upotrebi brojeva i razviti vještine mjerenja, konstruiranja i prostornoga zora. Naučit će prikupljati, organizirati i tumačiti podatke, upotrebljavati matematički jezik i prikaze, generalizirati iz uočenih pravilnosti i veza te apstraktno misliti. Postat će aktivni sudionici u procesu učenja i tako se osposobiti za cjeloživotno učenje.

Učenjem *prirodoslovlja* učenici razvijaju logičko, stvaralačko i kritičko mišljenje što doprinosi aktivnom ovladavanju okolnostima koje zahtijevaju znanje i stručnost. Prirodoslovne kompetencije podrazumijevaju stupanj do kojeg neki pojedinac posjeduje prirodoslovna znanja i primjenjuje ih da bi prepoznao pitanja i probleme, objašnjavao pojave na znanstveni način te izvodio zaključke utemeljene na dokazima o problemima vezanim za prirodoslovlje, razvijao karakteristična obilježja prirodoslovlja kao oblika ljudskog znanja i istraživanja.

Podrazumijeva i razvijanje sposobnosti učenika za izvršavanje prirodoslovnih zadataka u mnoštvu različitih situacija, od onih koji su vezane za osobni život učenika, do općenitijih pitanja vezanih uz širu zajednicu ili svijet.

Na višim razinama prirodoslovne pismenosti učenici trebaju prepoznati, objašnjavati i primjenjivati znanja iz prirodoslovlja i znanja o znanosti u nizu različitih kompleksnih životnih situacija, povezati različite izvore informacija i objašnjenja te koristiti dokaze iz tih izvora kako bi opravdali odluke i zaključke, prepoznati prirodoslovne komponente u mnogim kompleksnim životnim situacijama, primjenjivati prirodoslovne koncepte i znanja te uspoređivati, odabrati i vrednovati odgovarajuće dokaze, koristiti dobro razvijene sposobnosti istraživanja te primjenjivati znanja i kritički stav, nuditi objašnjenja na temelju dokaza i argumente na temelju kritičke analize, odabrati i integrirati objašnjenja temeljena na različitim disciplinama prirodnih znanosti i tehnologije te izravno povezivati ta objašnjenja s aspektima životnih situacija, prepoznati jasno opisane prirodoslovne probleme u nizu različitih konteksta, odabrati znanje potrebno da bi se objasnila određena pojava i primijenili jednostavni modeli ili strategije istraživanja.

Tehničko i informatičko područje učenicima omogućuje stjecanje znanja, razvoj vještina rada i umijeća uporabe tehničkih proizvoda u svakodnevnom životu, radu i učenju te razvija spoznaje o gospodarskim i etičkim vrijednostima ljudskoga rada. U tom području učenici će stjecati i temeljna znanja o tehnologijama informacijskoga društva. Razvijanje tehničkih i digitalnih kompetencija podrazumijeva osposobljavanje učenika informacijskoj pismenosti.

Informacijska pismenost odnosi se na razvijanje sposobnost učenika da nauči kako učiti, na koji je način znanje organizirano, kako pronaći informacije i kako ih koristiti na razumljiv način kako bi i drugi mogli učiti iz njih. To su preduvjeti za cjeloživotno učenje koje podrazumijeva stalno pronalaženje informacija potrebnih za obavljanje bilo kojeg zadatka, nadogradnju znanja ili donošenje odluka s kojima se susreću. Dakle, treba znati tražiti i pristupiti informacijama i djelotvorno ih vrednovati i primijeniti.

Svrha je *društveno-humanističkoga područja* pridonijeti razvoju učenika kao samostalnih i odgovornih osoba, pojedinaca i građana koji će biti sposobni razumjeti i kritički promišljati položaj i ulogu čovjeka u suvremenom svijetu te zauzeto sudjelovati u društvenom, kulturnom, gospodarskomu i političkomu razvoju vlastitoga društva, s

posebnom odgovornošću za njegov demokratski razvoj. U okviru društveno-humanističkoga područja učenici se bave osobnim, društvenim, gospodarskim, političkim, kulturnim, religijskim i etičko-moralnim pitanjima čovjekova života i društva u različitim vremenima i na različitim prostorima.

Svrha je *umjetničkoga područja* osposobiti učenike za razumijevanje umjetnosti i za aktivan odgovor na umjetnosti svojim sudjelovanjem, zatim za učenje različitih umjetničkih sadržaja i razumijevanje sebe i svijeta pomoću umjetničkih djela i medija te za izražavanje osjećaja, iskustava, ideja i stavova umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvom.

Tjelesno i zdravstveno područje od temeljnoga je značaja za skladan razvoj psihosomatskih osobina učenika, za razvoj njihovih psihičkih osobina i motoričkih sposobnosti, za usavršavanje biotičkih motoričkih i socijalnih motoričkih znanja te za razvoj temeljnih kompetencija, a poglavito onih koje proizlaze iz potrebe primjerenoga i stalnoga prilagođavanja novim radnim i životnim okolnostima. Ono omogućava da učenici tijekom školovanja upoznaju svoje tijelo, njegovo funkcioniranje, mogućnosti i ograničenja, da razumiju važnost i nauče kako da tijekom cijeloga života održavaju i unaprjeđuju tjelesnu spremnost i zdravlje, razumiju povezanost tjelesnoga, duševnoga i emocionalnog zdravlja, upoznaju načine usvajanja zdravih navika i izbjegavanja onih pogubnih po zdravlje te mogućnosti traženja pomoći u slučaju bolesti, poteškoća u učenju, poteškoća u osobnim i društvenim odnosima.

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su:

- a) razvijanje stručne kompetencije učitelja,
- b) kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola/partnerstvo roditelja i škole,
- c) podrška i pomoć lokalne zajednice.

U kurikulumu se ostvaruju međupredmetne teme ili interdisciplinarni sadržaji koji pridonose međusobnomu povezivanju odgojno-obrazovnih područja i nastavnih predmeta u skladnu cjelinu:

- Osobni i socijalni razvoj
- Zdravlje
- Učiti kako učiti

- Poduzetništvo
- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
- Građanski odgoj i obrazovanje
- Održivi razvoj.

Međupredmete teme i interdisciplinarni sadržaji, uz općeobrazovne predmete, vode učenika prema općim kompetencijama koje je potrebno definirati putem ishoda koji su oblikovani temeljnim pitanjem: što će učenik moći učiniti s novostečenim znanjem, a što prije toga nije mogao? Planiranje i ostvarivanje međupredmetnih ili interdisciplinarnih tema pridonose međusobnomu povezivanju odgojno-obrazovnih područja i nastavnih predmeta u skladnu cjelinu.

Međupredmetne teme obrađuju se kroz nastavne ili izvannastavne aktivnosti sustavno razvijajući učeničke ključne kompetencije (komunikacijska kompetencija, kompetencija za učenje i rješavanje problema, ICT, prirodoslovna i matematička kompetencija, kulturološka, poduzetnička, socijalna i radna kompetencija). Njima se razvijaju različite temeljne kompetencije učenika. Međupredmetne su teme ugrađene u sve nastavne predmete i svi nositelji odgojno-obrazovne djelatnosti u školi obvezni su ih ostvarivati.

3. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

Članovi Školskog tima za kvalitetu:

IME I PREZIME	FUNKCIJA
Igor Miličević	ravnatelj škole, predsjednik
Adela Puljić	pedagoginja škole, voditelj
Dane Scheibl	edukacijski rehabilitator
Dea Kričkić Matanić	psihologinja
Tomislava Albertović	učiteljica hrvatskog jezika
Ivan Dejanović	učitelj tehničke kulture i informatike
Martina Đerđ	učiteljica likovne kulture
Ivan Filipović	učitelj geografije
Anica Imrek	učiteljica matematike
Božena Petričić	učiteljica razredne nastave
Maja Matkovski	učiteljica razredne nastave
Snježana Galušić	učiteljica vjeronauka
Marina Nemeč	učiteljica prirode i biologije
Marija Smolčić	učiteljica hrvatskog jezika
Matea Kopic	učiteljica razredne nastave s pojačanim engleskim jezikom

KREDA-analiza za ustanove

<p>1. S čime se možemo pohvaliti u našoj ustanovi?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dobrim međuljudskim odnosima, odličnim uvjetima rada, ugodnom radnom atmosferom/dobrim radnim ozračjem • Realizacijom kurikulumskih aktivnosti i njihovom ponudom (izvannastavne aktivnosti, projekti, obilježavanje značajnijih datuma tijekom nastavne godine) • Materijalno-didaktičkom opremljenosti škole s naglaskom na IKT opremljenost • Postignućima učenika i učitelja na natjecanjima • Kvalitetnim odgojno-obrazovnim radom, kvalitetnom organizacijom nastave (većinski u jednoj smjeni), stručnim učiteljskim kadrom i kadrom stručnih suradnika. 	<p>2. S kojim se teškoćama susrećemo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izvannastavne aktivnosti su raznolike, ali je njihova ponuda jednaka već duže vrijeme • Raditi na poboljšanju suradnje obiteljskog doma i škole • Nedostatak financijskih sredstava • Nezainteresiranost učenika za rad i nerazvijenost radnih navika, velik broj učenika s poremećajima u ponašanju na koja se teško pronalazi odgovor • Prostorni kapaciteti (nedostatak prostorije za individualne informativne razgovore s roditeljima, nedostatak prostorije za održavanje izvannastavnih aktivnosti) • Administrativna opterećenost.
<p>3. Koji su naši neiskorišteni resursi?</p> <p>U neiskorištene resurse svrstavamo (ne)uključenost roditelja u rad i organizaciju škole, nedostatak motivacije učitelja za napredovanje u zvanje mentora ili savjetnika, identifikacija i rad s darovitim učenicima, razvoj održivog i funkcionalnog školskog okoliša (prenamjena vanjskog prostora škole u školske vrtove, plastenike, vanjsku učionicu i sl.), bolja suradnja sa lokalnom zajednicom, ERASMUS mobilnost.</p>	<p>4. Što nas koči u napretku?</p> <p>U napretku nas koče financijska sredstva (iskorištavanje vanjskih izvora financiranja), administrativna opterećenost, prostorni kapaciteti za obavljanje izvannastavnih aktivnosti, nedovoljna potpora lokalne zajednice.</p>

5. Što možemo napraviti da budemo još bolji? <ul style="list-style-type: none"> • Osigurati odgojno-obrazovnim radnicima ove škole kvalitetna stručna usavršavanja koja će pomoći u rješavanju prisutnih teškoća (rad s darovitim učenicima, rad s učenicima u riziku) • Organizirati aktivnosti koje će za ciljanu skupinu imati potencijalno darovite učenike • „Osvježiti“ ponudu izvannastavnih aktivnosti temeljem interesnih područja učenika • Organizacija većeg broja aktivnosti na razini škole u koje će se moći uključiti roditelji • Aplicirati na javne pozive za financiranje projekata, uključivati se u postojeće projekte, uključiti školu u Erasmus mobilnost • Napredovati u zvanju • Njegovati suradničke odnose u kolektivu kroz provedbu različitih aktivnosti 				6. Tko nam može pomoći u napretku? <p>U napretku si možemo pomoći mi sami, ali i lokalna zajednica, osnivač, MZOM, AZOO, nevladine organizacije i obrazovne institucije, roditelji i udruge.</p>		
Koliko je dobra naša ustanova?						
<i>nismo zadovoljni</i>	<i>ne zadovoljava</i>	<i>zadovoljava</i>	<i>uspješna</i>	<i>vrlo uspješna</i>	<i>izvrsna</i>	<i>potpuno smo zadovoljni</i>

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Prioritetno područje	Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Nužni resursi ljudski, financijski, organizacijski	Datum do kojeg će se cilj ostvariti	Nadležna osoba	Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva
Suradnja s užom i širom zajednicom	<ul style="list-style-type: none"> - Uključenost roditelja u život i rad škole (izgradnja partnerskih odnosa) 	<ul style="list-style-type: none"> - uključivanje roditelja u izvođenje nastavnog procesa - uključivanje roditelja u Kulturnu i javnu djelatnost škole 	<p>Ljudski: ravnatelj, stručni suradnici, učitelji, roditelji</p> <p>Financijski: donacije lokalne zajednice</p> <p>Organizacijski: Dogovoriti datume i načine uključivanja roditelja u rad i život škole</p>	Tijekom školske godine 2025./2026.	<p>Ravnatelj</p> <p>Stručni suradnici</p> <p>Predmetni i razredni učitelji</p>	<p>Broj organiziranih susreta, foto i video dokumentacija organiziranih događanja unutar Škole</p>

<p>Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole</p>	<p>- Didaktičko-materijalno opremanje Škole</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uključivanje u postojeće inicijative s ciljem materijalnog opremanja Škole (Konzumova inicijativa „Mali veliki talenti 3“) - opremanje školske kuhinje - dokup računala za informatičku učionicu - nabavka interaktivnih ekrana - opremanje učionica uredskim stolicama 	<p>Ljudski: ravnatelj, razredni i predmetni učitelji, stručni suradnici, učenici, roditelji</p> <p>Financijski: MZOM, osnivač, jedinica lokalne samouprave</p>	<p>Tijekom školske godine 2025./2026.</p>	<p>Ravnatelj, učitelji, stručni suradnici, Školski tim za kvalitetu</p>	<p>Dostavljeni didaktički i radni materijali</p>
--	---	---	--	---	---	--

<p>Uključenost škole u projekte</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apliciranje na natječaje MZO-a, - Uključivanje u Erasmus mobilnosti - Uključivanje u postojeće projekte 	<ul style="list-style-type: none"> - Ispuna javnog poziva za sufinanciranjem projekata - Ispuna prijavnice za uključivanje u Erasmus mobilnosti, okupljanje zainteresiranih učitelja i planiranje - Uključivanje u e-Twinning i druge projekte 	<p>Ljudski: ravnatelj, razredni i predmetni učitelji, stručni suradnici, učenici, roditelji.</p> <p>Financijski: financijska potpora od strane MZOM-a te Erasmus mobilnosti, jedinica lokalne samouprave</p>	<p>Tijekom školske godine 2025./2026.</p>	<p>Ravnatelj Učitelji Stručni suradnici</p>	<p>-Prikaz rezultata projekta na sjednicama Učiteljskog Vijeća</p> <p>-Prikaz rezultata diseminacije na Učiteljskom Vijeću nakon Erasmus mobilnosti</p>
<p>Organizacija nastave i rada</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Provedba radionica za potencijalno darovite učenike - Osigurati ponudu izvannastavnih aktivnosti koje su u skladu s interesnim područjima učenika 	<ul style="list-style-type: none"> - Radionički rad sa skupinom učenika - Provedba istraživanja na razini škole kojim će se utvrditi interesi učenika. Rezultati istraživanja će se prikazati na sjednici Učiteljskog Vijeća 	<p>Ljudski: ravnatelj, razredni i predmetni učitelji, stručni suradnici, učenici.</p>	<p>Tijekom školske godine 2025./2026.</p>	<p>Ravnatelj Učitelji Stručni suradnici Učenici</p>	<p>Ponuda izvannastavnih aktivnosti u šk. god. 2025./2026.</p>

<p style="text-align: center;">Stručno usavršavanje djelatnika</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizirati stručna usavršavanja na razini ustanove u skladu s potrebama učitelja - Poticati učitelje i stručne suradnike na napredovanje u zvanje mentora ili savjetnika 	<ul style="list-style-type: none"> - Prijava na javni poziv MZOM-a za sufinanciranjem projekata - Stručno usavršavanje djelatnika škole u ustanovi i izvan nje 	<p>Ljudski: ravnatelj, stručni suradnici, razredni i predmetni učitelji.</p> <p>Financijski: troškovi usavršavanja nastojat će se osigurati prijavom na javni poziv</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tijekom školske godine 2025./2026. 	<p>Ravnatelj</p> <p>Stručni suradnici</p> <p>Predmetni i razredni učitelji</p> <p>Vanjski suradnici</p>	<p>Evaluacija stručnog usavršavanja</p> <p>Primjena usvojenih metoda rada</p>
---	---	--	---	--	---	---



4. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

NAZIV	RAZRED	NOSITELJ
PROJEKTI		
Europski dan jezika	1.-8. razreda	Matea Kopic, Marija Rendulic, Ljiljana Fišic
"Sophie's Adventures Across Croatia"	2. razred	Matea Kopic
Lektira u školskoj knjižnici	1.-8. razreda	Ivana Domaćinović Olde
Književni susret	1.-4. razreda	Ivana Domaćinović Olde
Učiti kako učiti	5.- 8. razreda	Ivana Domaćinović Olde
Čitam sebi, čitam tebi	2.a/b, 3. a/b	Maja Matkovski, Josipa Šebalj, Melita Perić, Blaženka Zupković
eTwinning projekt: „Global Friendship – Building Bridges“	5.-8. razreda	Anica Imrek, Marija Rendulic
EU Code Week	1.-8. razreda	Matea Kopic, Marija Rendulic
Mjesec hrvatske knjige	5. i 8. razredi	Tomislava Albertović, Marija Smolčić
DOPUNSKA NASTAVA		
Hrvatski jezik	1. razredi	Božena Petričić, Marijana Šaravanja
Hrvatski jezik	2. razredi	Maja Matkovski, Josipa Šebalj
Hrvatski jezik	3. razredi	Melita Perić, Blaženka Zupković
Hrvatski jezik	4. razredi	Kristina Mrvičin, Irena Babić
Hrvatski jezik	5.-8. razreda	Marija Smolčić, Tomislava Albertović
Engleski jezik	5. i 7. razred	Marija Rendulic
Engleski jezik	6. i 8. razred	Matea Kopic
DODATNA NASTAVA		
Hrvatski jezik	1. razredi	Božena Petričić, Marijana Šaravanja
Hrvatski jezik	2. razredi	Maja Matkovski, Josipa Šebalj
Hrvatski jezik	3. razredi	Melita Perić, Blaženka Zupković
Hrvatski jezik	4. razredi	Kristina Mrvičin, Irena Babić
Engleski jezik	5. a/ b, 7. a/ b razred	Marija Rendulic
Engleski jezik	6. a/ b, 8. a/ b razred	Matea Kopic
Njemački jezik	8. razredi	Ljiljana Fišic
IZBORNA NASTAVA		
Njemački jezik	4.-8. razreda	Ljiljana Fišic
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		
Mali Englezi	2. a/b, 4. a/ b	Matea Kopic
Novinarska skupina	5. a/b, 7. a/ b	Tomislava Albertović
Mladi knjižničari	5. – 8. razreda	Ivana Domaćinović Olde

PROJEKTI

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Europski dan jezika (1.-8. razreda)	Promicanje europske jezične i kulturne raznolikosti, ukazivanje na važnost učenja jezika, jačanje višejezičnosti i međukulturalnog razumijevanja te poticanje učenja jezika u i izvan škole.	Poticati učenike na učenje što više jezika, u svakoj životnoj dobi, u školi i izvan nje jer je jezična raznolikost alat za postizanje većeg međukulturalnog razumijevanja i ključni čimbenik bogate kulturne baštine našeg kontinenta.	Matea Kopic, Marija Rendulic, Ljiljana Fistic	Interaktivne igre i kvizovi o jezicima i kulturama. Rad na plakatima, prezentacijama ili digitalnim projektima. Učenici će u suradnji s nastavnicima kroz individualni i/ili grupni rad u školi i/ili izvan nje, izrađivati plakate, brošure i/ili letke na temu stranih jezika uz pjesmu i druženje. Sudjelovati na eTwinning projektu kroz snimku, pjesmu, recitaciju...	26. rujna 2025.	Potrošni materijal	Odaziv učenika na planirane aktivnosti i atraktivnost prigodnih materijala (plakata, brošura i letaka) koji će biti za to događanje izrađeni i izloženi. Evaluacija kreativnih radova i prezentacija. Povratna informacija od nastavnika i samoprocjena učenika. Refleksija i diskusija o naučenim pojmovima.

<p>Projekt na državnoj razini "Sophie's Adventures Across Croatia" (2. razred)</p>	<p>Pomoći učenicima da unaprijede svoje jezične i komunikacijske vještine kroz suradnju s učenicima iz drugih škola diljem Republike Hrvatske.</p> <p>Osvijestiti važnost i potrebu učenja engleskog jezika za međusobnu i međunarodnu komunikaciju.</p> <p>Razvijati učeničke interese, sposobnosti i samopouzdanje.</p> <p>Upućivanje učenika na samostalni dodatni rad (Domena C - samostalnost u usvajanju znanja) i aktivno</p>	<p>Osnovna ideja projekta je stvoriti vezu i prijateljstvo među učenicima partnerima iz različitih dijelova RH.</p> <p>Motivirati učenike 2. razreda za dodatni rad na engleskom jeziku te aktivno korištenje i proširivanje jezičnih sadržaja i razvijanje jezičnih vještina.</p>	<p>Matea Kopic, učiteljica engleskog jezika, organizira i provodi projekt na školskoj razini za učenike 2. razreda, mentor je učenicima u pripremi i provođenju aktivnosti projekta, te omogućuje suradnju s ostalim školama, učiteljima i učenicima, sudionicima projekta.</p>	<p>Sudjelovanje učenika u različitim tematskim radionicama na engleskom jeziku.</p> <p>Rješavanje zadataka na zadanu temu samostalno, u paru, u timu.</p> <p>Suradnja s ostalim sudionicima projekta, vršnjacima iz drugih škola.</p> <p>Objavljivanje rezultata razrednih aktivnosti na mrežnim stranicama škole i Facebook stranici projekta svih škola projektnih partnera</p>	<p>Rujan- lipanj školske godine 2025./2026.</p>	<p>Vanjsko vrednovanje učeničkih radova od strane svih škola projektnih partnera.</p> <p>Evaluacija provedenih aktivnosti tijekom projekta od strane učenika.</p> <p>Objavljivanje radova, fotografija i/ili videozapisa na web stranici škole, službenim stranicama i društvenim mrežama Alfa School Network-a te drugim učiteljskim grupama na različitim platformama.</p>	<p>Potrošni materijal: flomasteri, papir za crtanje, hamer papir za plakate i sl.</p> <p>Oko 40 eura</p>
---	--	--	---	---	---	--	--

	<p>sudjelovanje u svim aktivnostima tijekom projekta.</p> <p>Vježbati govorenje, slušanje, neizravno čitanje i pisanje na engleskom jeziku.</p> <p>Razvijati socijalnu kompetenciju i suradničke odnose s vršnjacima iz Hrvatske.</p> <p>Senzibilizirati učenike za razvijanje tolerancije i empatije prema drugima i drugačijima.</p> <p>Graditi i podizati interkulturalnu svijest učenika.</p> <p>Omogućiti uvid u vlastite sposobnosti u</p>					<p>Prikazivanje na učiteljskim stručnim skupovima u svrhu prezentiranja projekta i znanja učenika stečenog tijekom rada.</p> <p>Izrada i tisak zajednički izrađene slikovnice u organizaciji izdavačke kuće Alfa.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

	odnosu na druge učenike. Primjena znanja iz drugih školskih predmeta i povezivanje naučenog sa stvarnim životom.						
Lektira u školskoj knjižnici (1.-8. razreda)	Motiviranje učenika na čitanje, razvijanje pozitivnog odnosa prema knjizi, razvijanje kreativnosti kod djece i timskog rada	Učenik će poznavati obavezna lektirna djela za pojedini razred, bit će osposobljen za kritičko mišljenje i iznošenje osobnih stavova	Ivana Domaćinović Olde	Prezentacije pojedinih lektirnih djela, čitanje dijelova sadržaja knjige, prepričavanje sadržaja uz slajdove, gledanje animiranih ili igranih filmova, ilustriranje izabranih dijelova knjige.	Rujan- lipanj školske godine 2025./2026.	Troškovi nabave knjižne građe	Panoi, plakati, prezentacije

Književni susret (1.-4. razreda)	Motiviranje učenika na čitanje te razvijanje pozitivnog odnosa prema knjizi	Učenik će biti osposobljen za kritičko mišljenje i iznošenje osobnih stavova.	Ivana Domaćinović Olde	Priprema za književni susret, dolazak književnika u školu	Svibanj 2026. godine	Troškovi dolaska književnika u školu	Plakati, panoi
Učiti kako učiti (5.- 8. razreda)	Povisiti razinu znanja učenika primjenom suvremenih strategija i tehnika učenja.	Kvalitetnije i djelotvornije učenje.	Ivana Domaćinović Olde	Radionice o tome kako organizirati vrijeme, slušati i voditi bilješke, bolje čitati, govoriti u razredu.	Rujan- lipanj školske godine 2025./2026.	Nabava hamer papira i ostalog potrošnog materijala – oko 50 eura	Plakati, panoi, prezentacije
Čitam sebi, čitam tebi (2. a, 2. b 3. a, 3.b)	Želja za postizanjem trajnog napretka u jezičnim vještinama djece, uključujući aktivno slušanje, prepričavanje, usvajanje novih riječi te razvijanje čitalačkih sposobnosti kao što su svjesnost o glasovima,	Osposobljenost učenika za bolje razumijevanje pročitana i slušana. Pobuđivanje želje za samostalnim čitanjem putem zajedničkog čitanja. Učenici će bolje ovladati vještinom čitanja i unaprijediti svoje	Maja Matkovski, Josipa Šebalj, Melita Perić, Blaženka Zupković	Što češće čitati u razredu (po mogućnosti svakodnevno desetak minuta), na izvannastavnim aktivnostima. Poticati čitače da čitaju nečitačima. Preporučiti drugima zanimljivosti koje bi trebali pročitati (Smib i sl.) Raspravljati i	Tijekom šk. god. 2025./2026.	Kupnja časopisa Smib, nabavka novih slikovnica za niže razrede.	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, usmeno izražavanje, pisano izražavanje, likovni radovi.

	riječima, rečenicama, slovkanje i rimovanje.	čitateljske kompetencije.		razgovarati o pročitanoj.			
eTwinning projekt: „Global Friendship – Building Bridges” (5.-8. razreda)	Pomoći učenicima da poboljšaju svoju usmenu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku, razviju digitalne kompetencije korištenjem alata za suradnju te ojačaju istraživačke i prezentacijske vještine istraživanjem i dijeljenjem aspekata svoje kulture i okoliša. Projektom poticati timski rad, kreativnost i poštovanje različitosti i	Projekt će ojačati međukulturalnu svijest i poticati dugoročne veze između partnerskih škola, otvarajući put budućim zajedničkim inicijativama i razmjenama učenika.	Anica Imrek. Marija Rendulić	Kroz timski rad na zajedničkim rezultatima kao što su e-Muzej „Culture in a Box“ i podcast „Teen Voices“, učenici će poboljšati svoju kreativnost, vještine rješavanja problema i dizajniranja.	Od rujna 2025. do lipnja 2026.	Potrošni materijal, troškovi putovanja, troškovi izleta, troškovi za smještaj i hranu projektnih partnera.	Zadovoljstvo sudionika, izlazne ankete, dijeljenje primjera dobre prakse, prijava projekta za oznaku kvalitete.

	izgradnju trajnog prijateljstva.						
EU Code Week (1. - 8. razreda)	Europski tjedan programiranja društvena je inicijativa kojom se slavi kreativnost, rješavanje problema i suradnja kroz programiranje i ostale tehnološke aktivnosti.	Ideja je učiniti programiranje vidljivijim, pokazati mladima, odraslima i starijima kako programiranjem realizirati ideje, demistificirati te vještine i okupiti motivirane osobe kako bi učile.	Matea Kopic Marija Rendulic	Rad u manjim skupinama tijekom izvannastavnih i dodatnih aktivnosti (Mali Englezi, dodatna nastava)	EU Code Week održavat će se u razdoblju između 13.-24. listopada 2025.	Pribor i prostor osigurava škola.	Opisno praćenje radova nastalih kao rezultat provedenih aktivnosti.
Mjesec hrvatske knjige (5. i 8. razredi)	Poticati čitanje, razvijanje čitalačkih navika i pozitivnog stava prema knjizi i čitanju. Poticati i razvijati interes učenika za hrvatski jezik. Doživjeti knjigu kao	Razvijanje jezičnih djelatnosti: čitanja, slušanja, govorenja i pisanja.	Marija Smolčić, Tomislava Albertović	Prezentacija izabranih djela, samostalno čitanje, pripovijedanje doživljaja pročitanog.	Listopad – studeni 2025.	Financiranje prijevoza učenika	Formativno vrednovanje učenika. Vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje.

motivacijsko sredstvo za različite aktivnosti. Posjet tematskim izložbama u Gradskoj knjižnici i čitaonici Vinkovci						
---	--	--	--	--	--	--

DOPUNSKA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Hrvatski jezik (1.a, 1.b)	Usvajati tehnike početnog čitanja i pisanja. Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Omogućiti rad na sadržajima različite težine i složenosti prema interesima i sposobnostima učenika.	Učenik će samostalno i jasno govoriti i povezano razgovarati, glasovno će analizirati i sintetizirati riječi, čitat će primjerene tekstove, pisat će školskim formalnim pismom slova, riječi, rečenice i sastave. Usvajanje potrebnih znanja i vještina čitanja, slušanja, pisanja i govora.	Božena Petričić, Marijana Šaravanja	Razgovarati, opisivati, odgovarati na pitanja, postavljati pitanja, čitati, pisati, crtati.	Jednom tjedno od rujna 2025. do lipnja 2026.	Potreban pribor i prostor osigurava škola.	Praćenje učenika vršit će se tijekom sata pomoću usmenog izražavanja i pisanog rješavanja različitih nastavnih materijala.
Hrvatski jezik (2.a, 2.b)	Usvajati tehnike početnog čitanja i pisanja. Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Omogućiti rad na sadržajima različite težine i složenosti	Učenik će samostalno i jasno govoriti i povezano razgovarati, glasovno će analizirati i sintetizirati riječi, čitat će primjerene tekstove, pisat će školskim formalnim pismom slova, riječi, rečenice i sastave. Usvajanje potrebnih znanja i vještina čitanja, slušanja, pisanja i govora.	Maja Matkovski, Josipa Šebalj	Razgovarati, opisivati, odgovarati na pitanja, postavljati pitanja, čitati, pisati, crtati.	Jednom tjedno od rujna 2025. do lipnja 2026.	Potreban pribor i prostor osigurava škola.	Praćenje učenika vršit će se tijekom sata pomoću usmenog izražavanja i pisanog rješavanja različitih nastavnih materijala.

	prema interesima i sposobnostima učenika. Učenik će samostalno i jasno govoriti i povezano razgovarati, glasovno će analizirati i sintetizirati riječi, čitat će primjerene tekstove, pisat će školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice.						
Hrvatski jezik (3.a, 3.b)	Usvajati tehnike čitanja i pisanja. Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Omogućiti rad na sadržajima različite težine i složenosti prema interesima i sposobnostima učenika.	Učenici će samostalno i jasno govoriti i povezano razgovarati, glasovno će analizirati i sintetizirati riječi, čitat će primjerene tekstove, pisat će školskim formalnim pismom slova, riječi, rečenice i sastave. Usvajanje potrebnih znanja i vještina čitanja, slušanja, pisanja i govora.	Melita Perić Blaženka Zupković	Razgovarati, opisivati, odgovarati na pitanja, postavljati pitanja, čitati, pisati, crtati.	Jednom tjedno od rujna 2025. do lipnja 2026.	Potreban pribor i prostor osigurava škola.	Praćenje učenika vršit će se tijekom sata pomoću usmenog izražavanja i pisanog rješavanja različitih nastavnih materijala.

<p>Hrvatski jezik (4.a, 4.b)</p>	<p>Razvijati jezično - komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Omogućiti rad na sadržajima različite težine i složenosti prema interesima i sposobnostima učenika.</p>	<p>Učenik će samostalno i jasno govoriti i povezano razgovarati, glasovno će analizirati i sintetizirati riječi, čitat će primjerene tekstove, pisat će školskim formalnim pismom slova, riječi, rečenice i sastave. Usvajanje potrebnih znanja i vještina čitanja, slušanja, pisanja i govora.</p>	<p>Kristina Mrvičin, Irena Babić</p>	<p>Razgovarati, opisivati, odgovarati na pitanja, postavljati pitanja, čitati, pisati, crtati.</p>	<p>Jednom tjedno od rujna 2025. Do lipnja 2026.</p>	<p>Potreban pribor i prostor osigurava škola.</p>	<p>Praćenje učenika vršit će se tijekom sata putem pisanog rješavanja nastavnih materijala, usmenim i pismenim ispitivanjem, digitalnim sadržajima s e - sfere.</p>
<p>Hrvatski jezik (5. - 8. razreda)</p>	<p>Razvijati pozitivan odnos prema radu, usvojiti Sadržaje koji nisu usvojeni na redovnom satu hrvatskoga jezika, vježbom utvrditi već usvojene sadržaje, razvijati ljubav prema hrvatskome jeziku i motivirati učenike za</p>	<p>Stjecanje određenih znanja i vještina, omogućiti učenicima usvajanje sadržaja vlastitim ritmom, posvetiti se učenicima s posebnim potrebama.</p>	<p>Marija Smolčić, Tomislava Albertović</p>	<p>U sklopu dopunske nastave, koja će se odvijati jednom tjedno, dobiti željene odgovore, pružiti učenicima potporu s ciljem njihova napredovanja,</p>	<p>Jednom tjedno po 1 sat ili po 2 sata jednom u dva tjedna tijekom cijele školske godine.</p>	<p>Potrebni pribor i prostor osigurava škola.</p>	<p>Praćenje učenika vršit će se tijekom usmenog i pismenog ispitivanja.</p>

	pravilno pisanje i izgovor.			motivirati ih raznim igrama i različitim metodičkim pristupima.			
Engleski jezik (5. i 7. razredi)	Poticati učenike na što samostalnije rješavanje jezičnih problema, usmjeravati učenike kroz razne aktivnosti na postizanje govorne kompetencije u jeziku.	Usvajanje potrebnih znanja i vještina čitanja, slušanja, pisanja i govora vlastitim tempom te poticati samostalnost, samopouzdanje te odgovornost u radu.	Marija Rendulić	Učenici će različitim aktivnostima, didaktičnim igrama te motivacijskim metodama, dolaziti do rješenja zadataka te tako usavršavati potrebne vještine.	Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine.	Potrebni pribor i prostor osigurava škola.	Praćenje učenika vršit će se tijekom sata putem bilješki te usmenog i pismenog ispitivanja.

<p>Engleski jezik (6. i 8. razredi)</p>	<p>Utvrđivanje i ponavljanje gradiva. Razvijanje osnovnih komunikacijskih vještina. Podrška učenicima u razumijevanju gradiva. Ponovno utvrđivanje i vježbanje ključnih jezičnih struktura. Razvijanje sigurnosti u izražavanju i razumijevanju engleskog. Podrška učenicima u pripremi za završne provjere i ispite.</p>	<p>Učenici koji trebaju dodatnu pomoć ili žele poboljšati uspjeh.</p> <p>Učenici s poteškoćama u pojedinim dijelovima gradiva.</p>	<p>Matea Kopic</p>	<p>Vježbe iz čitanja, pisanja, slušanja i govora. Rad u parovima i malim grupama.</p> <p>Rad na zadacima iz radnih bilježnica i dodatnih materijala.</p> <p>Rad na primjerima iz ispita i testova.</p> <p>Individualni i grupni rad prema potrebama učenika.</p>	<p>Tijekom školske godine 2025./2026. (jedan sat tjedno)</p>	<p>Potrebni pribor i prostor osigurava škola.</p>	<p>Praćenje sudjelovanja i izvršavanja zadataka.</p> <p>Provjere usvojenog gradiva (kratki testovi, mini-kvizovi).</p> <p>Samoprocjena i povratna informacija nastavnika.</p>
--	---	--	--------------------	--	--	---	---

DODATNA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Hrvatski jezik (1.a i 1.b)	Usavršavati tehnike početnog čitanja i pisanja. Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Omogućiti rad na sadržajima različite težine i složenosti prema interesima i sposobnostima učenika.	Učenik će samostalno i jasno govoriti i povezano razgovarati, čitat će primjerene tekstove, pisat će školskim formalnim pismom slova, riječi, rečenice i sastave. Usvajanje i usavršavanje potrebnih znanja i vještina čitanja, slušanja, pisanja i govora.	Božena Petričić, Marijana Šaravanja	Razgovarati, opisivati, odgovarati na pitanja, postavljati pitanja, čitati, pisati, crtati.	Jednom tjedno od rujna 2025. do lipnja 2026.	Potreban pribor i prostor osigurava škola.	Praćenje učenika vršit će se tijekom sata pomoću usmenog izražavanja i pisanog rješavanja različitih nastavnih materijala.
Hrvatski jezik (2.a, 2.b)	Usavršavati tehnike početnog čitanja i pisanja. Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Omogućiti rad na	Učenik će samostalno i jasno govoriti i povezano razgovarati, čitat će primjerene tekstove, pisat će školskim formalnim pismom slova, riječi, rečenice i sastave.	Maja Matkovski, Josipa Šebalj	Razgovarati, opisivati, odgovarati na pitanja, postavljati pitanja, čitati, pisati, crtati.	Jednom tjedno od rujna 2025. do lipnja 2026.	Potreban pribor i prostor osigurava škola.	Praćenje učenika vršit će se tijekom sata pomoću usmenog izražavanja i pisanog rješavanja različitih nastavnih materijala.

	sadržajima različite težine i složenosti prema interesima i sposobnostima učenika.	Usvajanje i usavršavanje potrebnih znanja i vještina čitanja, slušanja, pisanja i govora.					
Hrvatski jezik (3.a,3.b)	Razvijati mišljenje i govor, interes za hrvatski jezik, primjenjivati stečeno znanje. Uvažavati tuđe mišljenje i toleranciju.	Učenik će pisati, primjenjivati prethodna znanja i vještine, slušati i argumentirano razgovarati, razvijati ljubav prema materinjem jeziku te stvarati čitateljske navike.	Melita Perić, Blaženka Zupković	Pisati, čitati, crtati, rješavati zadatke, pisano se izražavati.	Jednom tjedno od rujna 2025. Do lipnja 2026.	Potrebni pribor i prostor osigurava škola.	Praćenje učenika vršit će se tijekom sata pomoću usmenog izražavanja i pisanog rješavanja različitih nastavnih materijala, digitalnim sadržajima s e – sfere.
Hrvatski jezik (4.a, 4.b)	Razvijati mišljenje i govor, interes za hrvatski jezik, primjenjivati stečeno znanje. Uvažavati tuđe mišljenje i toleranciju.	Učenik će pisati, primjenjivati predhodna znanja i vještine, slušati i argumentirano razgovarati, razvijati ljubav prema materinjem jeziku te stvarati čitateljske navike.	Kristina Mrvičin, Irena Babić	Pisati, čitati, crtati, rješavati zadatke.	Jednom tjedno od rujna 2025. do lipnja 2026.	Potrebni pribor i prostor osigurava škola.	Praćenje učenika vršit će se tijekom sata pomoću usmenog izražavanja i pisanog rješavanja različitih nastavnih materijala, digitalnim

							sadržajima s e – sfere.
Engleski jezik (5. i 7. razredi)	Proširiti znanje engleskoga jezika dodatnim sadržajima te poticati učenike na razvijanje njihove darovitosti za strani jezik.	Dodatno razvijati i usavršavati jezične vještine, poticati samostalnost, kreativnost i odgovornost u radu, primjenjivati usvojena znanja i vještine.	Marija Rendulić	Učenici će raditi na dodatnim projektima vezanima za engleski jezik i kulturu, obilježavati važne datume tijekom školske godine te se pripremati za razna natjecanja iz engleskog jezika.	Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine.	Potrebni pribor i prostor osigurava škola.	Praćenje učenika vršit će se tijekom sata putem bilješki te usmenog i pismenog ispitivanja.
Engleski jezik (6. i 8. razredi)	Produbljanje jezičnih kompetencija (slušanje, govor, čitanje, pisanje) iznad osnovnog kurikulumu. Razvijanje motivacije i samopouzdanja za korištenje engleskog	Učenici koji pokazuju veći interes i sposobnosti za učenje engleskog jezika. Učenici koji žele dodatno razvijati komunikacijske i kreativne vještine.	Matea Kopic	Rad na autentičnim tekstovima, videomaterijalima i interaktivnim digitalnim sadržajima. Grupni projekti i istraživački zadaci.	Tijekom školske godine 2025./2026. (jedan sat tjedno)	Potreban pribor i prostor osigurava škola.	Praćenje aktivnosti i angažmana učenika na nastavi. Analiza pisanih radova i projektnih zadataka. Samoprocjena i vršnjačko vrednovanje.

	<p>jezika u različitim kontekstima.</p> <p>Priprema učenika za natjecanja i projekte.</p> <p>Unaprjeđivanje fluentnosti i točnosti u komunikaciji.</p> <p>Razvijanje kritičkog mišljenja kroz analizu i interpretaciju tekstova.</p>			<p>Kreativno pisanje (priče, stripovi, blog zapisi).</p> <p>Jezične igre i debate prilagođene uzrastu.</p> <p>Analiza filmova i pjesama na engleskom jeziku.</p>			<p>Povratna informacija nastavnika usmjerena na napredak, a ne samo na ispravnost.</p>
<p>Njemački jezik (8.razred)</p>	<p>Proširiti znanje i poticati učenike na učenje dodatnih sadržaja iz njemačkog jezika.</p>	<p>Dodatno razvijati komunikaciju na njemačkom jeziku, usavršavati jezične vještine, poticati samostalnost i odgovornost u radu.</p>	<p>Ljiljana Fišić</p>	<p>Učenici će raditi na dodatnim projektima vezanim za njemački jezik i kulturu, obilježavati važne datume te se pripremati za natjecanje iz njemačkog jezika.</p>	<p>Jedan sat tjedno tijekom školske godine</p>	<p>Potrebni pribor i prostor osigurava škola</p>	<p>Praćenje putem bilješki o sudjelovanju u radu</p>

IZBORNA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Izborna nastava iz njemačkog jezika (4.a i 4.b)	Razvijati jezične kompetencije na njemačkom jeziku (slušanje, čitanje, pisanje, govor). Razvijati interes za strani jezik i kulturu.	Učenici će: - izražavati se i komunicirati na njemačkom jeziku -prepoznavati i koristiti određene jezične strukture -razvijati svoje jezične vještine	Ljiljana Fišić	Učenici će čitati, pisati, raditi na tekstu, izrađivati plakate, pjevati, učiti kroz igru, sudjelovati u projektima.	2 sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026.		Praćenje i vrednovanje usvojenosti planiranih sadržaja te motiviranosti, samostalnosti i zalaganja.
Izborna nastava iz njemačkog jezika (5.a i 5.b)	Razvijati jezične kompetencije na njemačkom jeziku (slušanje, čitanje, pisanje, govor). Razvijati interes za strani jezik i kulturu.	Učenici će: - izražavati se i komunicirati na njemačkom jeziku -prepoznavati i koristiti određene jezične strukture -razvijati svoje jezične vještine	Ljiljana Fišić	Učenici će čitati, pisati, raditi na tekstu, izrađivati plakate, pjevati, učiti kroz igru, sudjelovati u projektima, izrađivati prezentacije	2 sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026.		Praćenje i vrednovanje usvojenosti planiranih sadržaja te motiviranosti, samostalnosti i zalaganja.

Izborna nastava iz njemačkog jezika (6.a i 6.b)	Razvijati jezične kompetencije na njemačkom jeziku (slušanje, čitanje, pisanje, govor). Razvijati interes za strani jezik i kulturu.	Učenici će: - izražavati se i komunicirati na njemačkom jeziku -prepoznavati i koristiti određene jezične strukture -razvijati svoje jezične vještine	Ljiljana Fišić	Učenici će čitati, pisati, raditi na tekstu, izrađivati plakate, pjevati, učiti kroz igru, sudjelovati u projektima, izrađivati prezentacije	2 sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026.		Praćenje i vrednovanje usvojenosti planiranih sadržaja te motiviranosti, samostalnosti i zalaganja.
Izborna nastava iz njemačkog jezika (7. a i 7.b)	Razvijati jezične kompetencije na njemačkom jeziku (slušanje, čitanje, pisanje, govor). Razvijati interes za strani jezik i kulturu.	Učenici će: - izražavati se i komunicirati na njemačkom jeziku -prepoznavati i koristiti određene jezične strukture -razvijati svoje jezične vještine	Ljiljana Fišić	Učenici će čitati, pisati, raditi na tekstu, izrađivati plakate, pjevati, učiti kroz igru, sudjelovati u projektima, izrađivati prezentacije	2 sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026.		Praćenje i vrednovanje usvojenosti planiranih sadržaja te motiviranosti, samostalnosti i zalaganja.

Izborna nastava iz njemačkog jezika (8.a i 8.b)	Razvijati jezične kompetencije na njemačkom jeziku (slušanje, čitanje, pisanje, govor). Razvijati interes za strani jezik i kulturu.	Učenici će: - izražavati se i komunicirati na njemačkom jeziku -prepoznavati i koristiti određene jezične strukture -razvijati svoje jezične vještine	Ljiljana Fišić	Učenici će čitati, pisati, raditi na tekstu, izrađivati plakate, pjevati, glumiti, učiti kroz igru, sudjelovati u projektima, izrađivati prezentacije	2 sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026.		Praćenje i vrednovanje usvojenosti planiranih sadržaja te motiviranosti, samostalnosti i zalaganja.
--	---	--	----------------	---	--	--	---

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Mali Englezi (2. a, b, 4. a, 4. b razred)	Upoznavanje osnovnih engleskih riječi i fraza kroz igru. Razvijanje samopouzdanja u govoru i slušanju. Poticanje interesa za engleski jezik.	Učenici koji žele dodatno razvijati jezične vještine kroz igru, projekte i interaktivne aktivnosti.	Matea Kopic	Jezične igre, pjesme i rime. Pričanje i dramatizacija priča. Kreativne aktivnosti (crtanje, plakati) povezane s engleskim jezikom.	Tijekom školske godine 2025./2026. (jedan sat tjedno)	Potreban pribor i prostor osigurava škola.	Evaluacija kreativnih radova i mini-projekata. Samoprocjena i refleksija učenika. Povratna informacija od

	<p>Unaprjeđivanje komunikacijskih vještina u jednostavnim razgovorima.</p> <p>Razvijanje kreativnosti kroz govorne i pisane aktivnosti.</p> <p>Poticanje interesa za engleski jezik kroz projekte i multimediju.</p>			<p>Rad na mini-projektima (prezentacije, digitalni sadržaji). Storytelling, role-play i igre uloga.</p> <p>Analiza pjesama, videa i kratkih tekstova.</p> <p>Kreativno pisanje (kratke priče, stripovi).</p>			<p>nastavnika kroz igru i pohvale.</p>
<p>Novinarska skupina (5. i 7. razredi)</p>	<p>Upoznati učenike, učitelje i javnost s radom škole, učeničkim aktivnostima, postignućima i projektima, praćenje i prezentiranje različitih školskih aktivnosti koje će se zatim objaviti u digitalnom</p>	<p>Objašnjavanje strukture školskoga lista, pisanje priloga za školski list prema vlastitim sklonostima, razlikovanje novinarskih vrsta s obzirom na strukturu, obilježja i medij u kojem se objavljuju.</p>	<p>Tomislava Albertović</p>	<p>Učenici će se sastajati jednom tjedno. Pratit će aktualnosti u školskom životu te pisati različite novinarske tekstove.</p>	<p>Tijekom cijele školske 2025./2026.</p>	<p>Troškovi održavanja digitalnog školskog lista</p>	<p>Broj čitatelja školskog lista, povratne informacije koje će novinari dobiti od ostalih učenika, roditelja, zaposlenika škole i drugih posjetitelja.</p>

	školskom listu i mrežnim stranicama škole.						
Mladi knjižničari (5.-8. razreda)	Upoznati učenike s načinom poslovanja školske knjižnice; promoviranje knjige i čitanja; osposobljavanje za korištenje različitih izvora informacija.	Učenik će poznavati način poslovanja školske knjižnice, biti osposobljen za korištenje raspoloživih izvora informacija, biti osposobljen za cjeloživotno učenje	Ivana Domaćinović Olđe	Učenici će pomagati u tehničkoj obradi građe; sudjelovat će u estetskom uređenju knjižnice; pomagati u organizaciji književnog susreta.	Rujan- lipanj školske godine 2025./2026.	Troškovi nabave hamer papira i ostalog materijala- 50 eura	Panoi, plakati.

5. MATEMATIČKO PODRUČJE

NAZIV	RAZRED	NOSITELJ
PROJEKTI		
Večer matematike	1.-8. razreda	Učiteljice matematike, učiteljice razredne nastave, pedagoginja
DOPUNSKA NASTAVA		
Matematika	1. razredi	Božena Petričić, Marijana Šaravanja
Matematika	2. razredi	Maja Matkovski, Josipa Šebalj
Matematika	3. razredi	Melita Perić, Blaženka Zupković
Matematika	4. razredi	Kristina Mrvičin, Irena Babić
Matematika	5. a/b, 7. a/b	Anica Imrek
Matematika	6. a/b, 8. a/b	Sanja Vukelić
DODATNA NASTAVA		
Matematika	1. razredi	Božena Petričić, Marijana Šaravanja
Matematika	2. razredi	Maja Matkovski, Josipa Šebalj
Matematika	3. razredi	Melita Perić, Blaženka Zupković
Matematika	4. razredi	Kristina Mrvičin, Irena Babić
Matematika	5. a/b, 7. a/b	Anica Imrek
Matematika	6. a/b, 8. a/b	Sanja Vukelić

MATEMATIČKO PODRUČJE

PROJEKTI

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Večer matematike (1.-8. razred)	Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.	Namjena je popularizacija matematike kroz matematičke igre, otkrivanje zabavne strane matematike, druženje s vršnjacima i roditeljima.	Učiteljice matematike, učiteljice razredne nastave, pedagoginja	Večer matematike nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a „dežurni matematičar“ pomoći će pri njihovoj provedbi.	Prosinac 2025.	Troškovi kopiranja potrebnih materijala, grickalice i slatkiši za učenike koje osigurava škola.	Radionice potiču izgradnju pozitivnog stava prema matematici i potiču učenike za usvajanjem novih nastavnih sadržaja.

DOPUNSKA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Matematika (1.a i 1.b)	Učenik će samostalno prepoznavati, imenovati i razvrstavati geometrijska tijela i likove prema zajedničkim obilježjima. Samostalno će čitati i pisati brojeve do 20, uspoređivati ih, zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 20, rješavati zadatke riječima, koristiti geometrijski pribor.	Učenik će moći izdvojiti i imenovati geometrijska tijela i likove, te ih povezati s objektima u okruženju, crtati će i razlikovati različite crte, čitati će, pisati i zbrajati i oduzimati brojeve do 20, koristiti će geometrijski pribor, matematički rasuđivati i matematičkim jezikom rješavati različite tipove zadataka.	Božena Petričić, Marijana Šaravanja	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, računanja, čitanja, pisanja, crtanja, istraživanja.	Jedan sat tjedno od rujna 2025. do lipnja 2026.	Troškove fotokopiranja i izrade nastavnih materijala osigurava škola.	Matematički diktat, radni listići, listići za samoprocjenu i vršnjačko vrednovanje, matematički kviz znanja, digitalni sadržaji.

<p>Matematika (2.a, 2.b)</p>	<p>Učenik će samostalno prepoznavati, imenovati i razvrstavati geometrijska tijela i likove prema zajedničkim obilježjima. Samostalno će čitati i pisati brojeve do 100, uspoređivati ih, zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti brojeve do 100, rješavati zadatke riječima, koristiti jednostavni geometrijski pribor, snalazit će se u jednostavnim tablicama i grafikonima. Osposobiti učenike</p>	<p>Učenik će moći izdvojiti i imenovati geometrijska tijela i likove te ih povezati s objektima u okruženju, crtati će i razlikovati različite crte, čitati će, pisati, zbrajati i oduzimati brojeve do 100, množiti i dijeliti brojeve do 100, rješavati zadatke riječima, koristit će geometrijski pribor (ravnalo), matematički rasuđivati, koristeći matematički jezik rješavati različite tipove zadataka.</p>	<p>Maja Matkovski, Josipa Šebalj</p>	<p>Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, računanja, čitanja, pisanja, crtanja, istraživanja.</p>	<p>Jedan sat tjedno od rujna 2025. do lipnja 2026.</p>	<p>Troškove fotokopiranja i izrade nastavnih materijala osigurava škola.</p>	<p>Matematički diktat, radni listići, listići za samoprocjenu i vršnjačko vrednovanje, matematički kviz znanja, digitalni sadržaji.</p>
---	---	---	--	---	--	--	---

	za primjenu stečenih znanja.						
Matematika (3.a i 3.b)	Učenik će samostalno prepoznavati, imenovati i razvrstavati geometrijska tijela i likove prema zajedničkim obilježjima. Samostalno će čitati i pisati brojeve do 100 000, rješavati zadatke riječima, koristiti geometrijski pribor.	Učenik će moći izdvojiti i imenovati geometrijska tijela i likove te ih povezati s objektima u okruženju, crtati će i razlikovati različite crte, čitati će, pisati, zbrajati i oduzimati brojeve do 100 000, služiti će se eurima u skupu brojeva do milijun, koristiti će geometrijski pribor (ravnalo, trokut, šestar), matematički rasuđivati i matematičkim jezikom rješavati različite tipove zadataka.	Melita Perić, Blaženka Zupković	Metoda demonstracije, usmenog i pisanog razlaganja, računanja, čitanja, pisanja, crtanja.	Jednom tjedno od rujna 2025. do lipnja 2026.	Troškovi fotokopiranja i izrade nastavnog materijala koje osigurava škola	Kviz znanja, matematički diktat, različiti nastavni materijali, digitalni sadržaji s e – sfere.

<p>Matematika (4.a, 4.b.)</p>	<p>Učenik će samostalno prepoznavati, imenovati i razvrstavati geometrijska tijela i likove prema zajedničkim obilježjima. Samostalno će čitati i pisati brojeve do milijun, rješavati zadatke riječima, koristiti geometrijski pribor.</p>	<p>Učenik će moći izdvojiti i imenovati geometrijska tijela i likove te ih povezati s objektima u okruženju, crtati će i razlikovati različite crte, čitati će, pisati, zbrajati i oduzimati brojeve do milijun, služiti će se eurima u skupu brojeva do milijun, koristiti će geometrijski pribor (ravnalo, trokut, šestar), matematički rasuđivati i matematičkim jezikom rješavati različite tipove zadataka.</p>	<p>Kristina Mrvičin, Irena Babić</p>	<p>Metoda demonstracije, usmenog i pisanog razlaganja, računanja, čitanja, pisanja, crtanja.</p>	<p>Jednom tjedno od rujna 2025. do lipnja 2026.</p>	<p>Troškovi fotokopiranja i izrade nastavnog materijala koje osigurava škola</p>	<p>Kviz znanja, matematički diktat, različiti nastavni materijali, digitalni sadržaji s e – sfere.</p>
--	---	---	--	--	---	--	--

<p>Matematika (5. i 7. razredi)</p>	<p>Pomoći učenicima u ostvarivanju obrazovno - odgojnih ishoda utvrđenih Kurikulumom nastavnog predmeta Matematike za 5. i 7. razred osnovne škole na razini usvojenosti adekvatnoj sposobnostima.</p>	<p>Pomoć učenicima koji zbog slabijih kognitivnih mogućnosti, smanjenog interesa za sadržaje predmeta, izostanka s nastave ili drugih razloga ne postižu zadovoljavajuće rezultate u sklopu redovne nastave, a u svrhu kvalitetnijeg praćenja nastave.</p>	<p>Anica Imrek</p>	<p>1 sat tjedno. Planirani broj učenika: 5. razred (8), 7. razred (8). Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, računanja, čitanja, pisanja, crtanja.</p>	<p>Od rujna 2025. do lipnja 2026.</p>	<p>Troškovi potrošnog materijala za rad (papir, kreda, printanje, kopiranje) – troškove snosi škola .</p>	<p>Redovito praćenje u nastavnom procesu te bilježenje rada i napredovanja učenika u e-Dnevniku.</p>
<p>Matematika (6. i 8. razredi)</p>	<p>Učenik će samostalno čitati i pisati brojeve, računati u skupu prirodnih cijelih i negativnih racionalnih brojeva, rješavati zadatke riječima,</p>	<p>Učenik će moći riješiti zadatke zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja u skupu prirodnih brojeva, cijelih i negativnih racionalnih brojeva. Raščlaniti brojevni izraz,</p>	<p>Sanja Vukelić</p>	<p>2 sata tjedno. Planirani broj učenika: 6. razred (10), 8. razred (8). Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, računanja, čitanja, pisanja, crtanja.</p>	<p>Od rujna 2025. do lipnja 2026.</p>	<p>Troškovi fotokopiranja i izrade nastavnog materijala</p>	<p>Kviz znanja.radni listići matematički diktati</p>

	definirati matematička pravila, koristiti geometrijski pribor.	koristiti geometrijski pribor.					
--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--

DODATNA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Matematika (1.a, 1.b)	Učenik će razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa u prostoru. Razvijat će interes za logičko razmišljanje i kombiniranje te usvajanje matematičkih sadržaja.	Učenik će moći računati, pisati i objašnjavati matematičke zadatke, povezivati nastavne sadržaje, primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu. Kreativno i stvaralački rješavati problemske zadatke.	Božena Petričić, Marijana Šaravanja	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, pisanja, čitanja, crtanja, računanja.	Jedan sat tjedno od rujna 2025. do lipnja 2026.	Fotokopiranje potrebnih materijala osigurava škola.	Kviz znanja, matematički diktat, radni listići, digitalni sadržaji s e-sfere.

<p>Matematika (2.a, 2.b)</p>	<p>Učenik će razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa u prostoru. Razvijat će interes za logičko razmišljanje i kombiniranje te usvajanje matematičkih sadržaja.</p>	<p>Učenik će moći računati, pisati i objašnjavati matematičke zadatke, povezivati nastavne sadržaje, primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu. Kreativno i stvaralački rješavati problemske zadatke.</p>	<p>Maja Matkovski, Josipa Šebalj</p>	<p>Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, pisanja, čitanja, crtanja, računanja.</p>	<p>Jedan sat tjedno od rujna 2025. do lipnja 2026.</p>	<p>Fotokopiranje potrebnih materijala osigurava škola.</p>	<p>Matematički diktat, radni listići, listići za samoprocjenu i vršnjačko vrednovanje, matematički kviz znanja. Digitalni sadržaji s e-sfere.</p>
<p>Matematika (3.a, 3.b)</p>	<p>Razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno - posljedičnih veza i odnosa u prostoru. Razvijati interes za usvajanje matematičkih sadržaja.</p>	<p>Učenik će kreativno i stvaralački rješavati problemske zadatke. Učenik će moći računati, pisati i objašnjavati matematičke zadatke, povezivati nastavne sadržaje, primjenjivati</p>	<p>Melita Perić, Blaženka Zupković</p>	<p>Pisanje, čitanje, crtanje, računanje.</p>	<p>Jednom tjedno od rujna 2025. do lipnja 2026.</p>	<p>Troškovi fotokopiranja i izrade nastavnog materijala koje osigurava škola.</p>	<p>Kviz znanja, matematički diktat, različiti nastavni listići, digitalni sadržaji s e - sfere.</p>

		matematička znanja u svakodnevnom životu.					
Matematika (4.a, 4.b)	Razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno - posljedičnih veza i odnosa u prostoru. Razvijati interes za usvajanje matematičkih sadržaja.	Učenik će kreativno i stvaralački rješavati problemske zadatke. Učenik će moći računati, pisati i objašnjavati matematičke zadatke, povezivati nastavne sadržaje, primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu.	Kristina Mrvičin, Irena Babić	Pisanje, čitanje, crtanje, računanje.	Jednom tjedno od rujna 2025. Do lipnja 2026.	Troškovi fotokopiranja i izrade nastavnog materijala koje osigurava škola.	Kviz znanja, matematički diktat, različiti nastavni listići, digitalni sadržaji s e – sfere.

<p>Matematika (5. i 7. razredi)</p>	<p>Proširivanje znanja iz redovnog programa matematike, razvijanje interesa za matematiku, povezivanje s drugim nastavnim predmetima, razvijanje snalaženja u novim situacijama.</p>	<p>Sudjelovanje na matematičkim natjecanjima.</p>	<p>Anica Imrek</p>	<p>1 sat tjedno. Planirani broj učenika: 5. razred (8), 7. razred (8). Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, pisanja, čitanja, crtanja, računanja.</p>	<p>Od rujna 2025. do lipnja 2026.</p>	<p>Troškovi potrošnog materijala za rad (papir, kreda, printanje, kopiranje) – troškove snosi škola.</p>	<p>Redovito praćenje u nastavnom procesu te bilježenje rada i napredovanja učenika u e-Dnevniku.</p>
<p>Matematika (6. i 8. razredi)</p>	<p>Učenik će razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa u prostoru. Razvijat će interes za logičko razmišljanje i kombiniranje te usvajanje matematičkih sadržaj</p>	<p>Učenik će moći računati, pisati i objašnjavati matematičke zadatke, povezivati nastavne sadržaje, primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu. Kreativno i stvaralački rješavati problemske zadatke.</p>	<p>Sanja Vukelić</p>	<p>2 sata tjedno. Planirani broj učenika: 6. razred (5) 8. razred (2) Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, pisanja, čitanja, crtanja, računanja</p>	<p>Od rujna 2025. do lipnja 2026.</p>	<p>Troškovi fotokopiranja i izrade nastavnog materijala.</p>	<p>Kviz znanja, matematički diktat, radni listići, bilješke u e-Dnevniku, rezultati natjecanja.</p>



6. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

NAZIV	RAZRED	NOSITELJ
PROJEKTI		
Skupljajmo zajedno stare baterije (SZSB)	1.-8. razreda	Marija Smolčić
Utvrdivanje potreba učitelja Prirode za unaprjeđenje poučavanja koje razvija prirodoslovnu pismenost kod učenika	6. a/ b razred	Marina Nemeč
LAG STEaM	4. a/ b razred	Kristina Mrvičin
DOPUNSKA NASTAVA		
Biologija i priroda	5.-8. razreda	Marina Nemeč
Kemija	7.-8. razredi	Mirela Kuhar
Fizika	7. a/b, 8. a/ b	Marijela Karajko
DODATNA NASTAVA		
Geografija	5. – 8. razreda	Ivan Filipović
Biologija	7. a/b, 8. a/ b	Marina Nemeč
Fizika	7. b	Marijela Karajko
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		
Cvjećarska grupa	5.-8. razreda	Marina Nemeč
IZVANUČIONIČKA NASTAVA		
Izlet: grad Osijek, Dječje kazalište Osijek	1. a/b	Božena Petričić, Marijana Šaravanja
Terenska nastava i izlet: grad Osijek, Dječje kazalište Osijek, sela Rokovci i Andrijaševci	2. a/b	Maja Matkovski, Josipa Šebalj
Terenska nastava i izlet: grad Osijek, Dječje kazalište Osijek, mjesta Bošnjaci, Ilok, Vukovar. Posjet Gradskoj knjižnici u Vinkovcima.	3. a/b	Melita Perić, Blaženka Zupković
Terenska nastava i izlet: Ogulin, Karlovac	4. a/ b	Kristina Mrvičin, Irena Babić
Terenska nastava: Gradska knjižnica Vinkovci	4. a/ b	Kristina Mrvičin, Irena Babić

Terenska nastava i izlet: Zagreb	4. a/ b	Kristina Mrvičin, Irena Babić
Terenska nastava: Dani otvorenih vrata u vojarni „5. gardijske brigade Slavonski sokolovi“	4. a/ b	Kristina Mrvičin, Irena Babić
Jednodnevni izlet učenika petih razreda: Kopački rit	5. a/ b	Tomislava Albertović, Snježana Galušić
Krapina, Tuheljske toplice	6. a/b	Marija Smolčić, Marina Nemeć

PROJEKTI

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Sakupljajmo zajedno stare baterije SZSB (1.-8. razred)	Potaknuti sve učenike, učitelje i lokalnu zajednicu na prikupljanje starih baterija. Podizati svijest učenika o potrebi pravilnog zbrinjavanja starih baterija. Ukazati na važnost odvajanja opasnog otpada od ostalog otpada iz kućanstva. Podizati ekološku osviještenost učenika, roditelja te lokalne zajednice. Poticati na ekološko djelovanje u domu i školi.	Učenici će razviti ekološku svijest o potrebi recikliranja i pravilnog zbrinjavanja otpada. Razvit će osjećaj humanosti i zadovoljstva svojim doprinosom zajednici.	Marija Smolčić , koordinator projekta, Frišov ekološki portal	Odlagati stare baterije odvojeno od komunalnog otpada, u posebne spremnike.	Tijekom šk. god. 2025./2026.	Moguće teškoće: organizacija prijevoza starih baterija.	Praćenje, poticanje i pohvaljivanje učeničkih postignuća tijekom sudjelovanja u aktivnostima. Promocija škole.
LAG STEaM (4.a i 4.b razred)	Potaknuti djecu na učenje kroz znanost, tehnologiju, inženjerstvo i matematiku – poznato kao STEaM područje.	Projekt je namijenjen učenicima četvrtih razreda.	Kristina Mrvičin, koordinator STEaM radionica, LAG Bosutski niz	Kroz edukativne radionice u prostoru škole.	Tijekom šk. god. 2025./2026.	Projekt se financira iz Državnog proračuna RH i Europskog socijalnog fonda +	Praćenje se vodi kroz radionice i objavom na web stranici škole. Nakon izobrazbe sudionicima projekta bit će dodijeljene

							diplome kao potvrde o sudjelovanju.
Utvrđivanje potreba učitelja Prirode za unaprjeđenje poučavanja koje razvija prirodoslovnu pismenost kod učenika (6. razredi)	Utvrđiti praksu i potrebe učitelja Prirode za poučavanje koje vodi ka prirodoslovnom opismenjavanju učenika. Razvijati prirodoznanstvenu pismenost kod učenika.	Učenicima 6. razreda škole	Odjel za biologiju Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku - izv. prof. dr.sc. Irena Labak (nositelj projekta) Predmetni učitelj prirode – Marina Nemeč	Učitelji sudionici provesti će online testiranje učenika kojim će se utvrditi retencija znanja iz cjelina poučavanih tijekom Prirode 5. razreda čime će se kraju privesti prošlogodišnje istraživanje.	Tijekom školske godine 2025./2026.	0 Eura	Vrednovanje i analizu prikupljenih rezultata provesti će istraživački tim za potrebe izrade doktorata. Rezultati istraživanja biti će dostupni samo istraživačima uz mogućnost uvida učitelja u uspješnost svojih učenika i objavljuju se u sklopu doktorske disertacije i znanstvenih radova uz temu

								<p>istraživanja (bez navođenja imena učenika i škole). Učitelji sudionici dobit će kolegijalne povratne informacije o svom radu kao i potvrde o sudjelovanju u istraživanju.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

DOPUNSKA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Biologija i priroda (5.-8. razreda)	Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja biologije i prirode koje nisu uspjeli savladati na redovnim satima.	Olakšati učenicima usvajanje zadanih ishoda.	Marina Nemeč	Individualni rad s učenicom na način primjerenim teškoćama pojedinog učenika.	Od rujna 2025. do lipnja 2026.	Materijal za kopiranje i printanje	Usmenim propitivanje, analiza uspjeha na pisanim provjerama

<p align="center">Kemija (7. i 8 razredi)</p>	<p>Pomoć učenicima u što boljem i lakšem svladavanju ishoda iz gradiva kemije u 7. i 8. razredu.</p>	<p>Dopunska nastava kemije namijenjena je učenicima sa poteškoćama u svladavanju gradiva kemije i njezinih ishoda tijekom školske godine, kao i učenicima koji nisu uspjeli svladati nastavne ishode na redovnim satima kemije.</p>	<p>Mirela Kuhar</p>	<p>Dopunska nastave kemije izvodi se tijekom nastavne godine kroz 2 sata tjedno (1 sat nastave u 7. razredima i 1 sat nastave u 8. razredima)</p>	<p>Tijekom školske godine 2025./2026.</p>	<p>Nema ga</p>	<p>Praćenje i vrednovanje vrši se usmeno, pismeno te kroz kvizove i razne praktične radove</p>
<p align="center">Fizika (7. i 8 razredi)</p>	<p>- učenicima slabijeg predznanja te onima koji teže prate i usvajaju nove nastavne sadržaje pružiti pomoć u radu u školi - pomoć je obrazovna, funkcionalna</p>	<p>Dopunska nastava namijenjena je učenicima s poteškoćama u učenju (teže savladavanje redovnog gradiva) i učenicima koji povremeno sporije usvajaju</p>	<p>Marijela Karajko</p>	<p>Metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, rada s tekstom, grafička metoda, individualni i samostalni rad te sva nastavna sredstva i pomagala kao u redovnoj nastavi.</p>	<p>Tijekom nastavne godine 2025./2026. po jedan školski sat svaki tjedan</p>	<p>Potreban pribor i materijal za rad osigurava škola.</p>	<p>Odaziv učenika, postignuti rezultati, primjena naučenog u svim oblicima i pokazateljima učenikovog napredovanja, česte pohvale za svaki napredak i</p>

	- postupno usavršavanje sposobnosti učenika i individualni napredak te odgojna - stjecanje navike redovitosti u radu, urednosti, preciznosti, razvijanje interesa.	određene nastavne sadržaje.					svaku pozitivnost u radu.
--	---	-----------------------------	--	--	--	--	---------------------------

DODATNA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
-------------------	------	---------	-----------	----------------------	----------	-----------------------	-------------------

<p>Geografija (5.-8. razreda)</p>	<p>Razvijati interes učenika za geografiju i geografsko mišljenje, razvijati kartografske i grafičke vještine te poticati na kritičko preispitivanje i uspoređivanje informacija uz uvažavanje tuđeg mišljenja.</p>	<p>Učenici će slušati i argumentirano razgovarati te to primijeniti u praksi. Ovladati tehnikom kako učiti i tražiti odgovore na pitanja, razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka. Povezivati nastavne sadržaje, izražavati se kreativno, aktualizirati podatke te pratiti informativne emisije, tisak, Internet. Razvijati ekološku svijest, aktivno promatrati svijet oko sebe, rješavati zadatke s prošlih školskih, županijskih i državnih</p>	<p>Ivan Filipović</p>	<p>Uporaba nastavnih sredstava i drugih izvora znanja koji omogućuju aktivno i samostalno učenje. Rad u paru i individualno.</p>	<p>Od rujna 2025. do lipnja 2026.g.</p>	<p>Troškovi printanja i kopiranja.</p>	<p>Vrednovanje rezultata natjecanja. Prezentacija najuspješnijih radova na školskim panoima i u učionicama.</p>
--	---	--	-----------------------	--	---	--	---

		natjecanja, objedinjavati podatke i zanimljivosti vezanih uz određenu temu.					
Biologija (7.i 8. razredi)	Proširivanje i produblivanje nastavnih sadržaja. Razvijanje sposobnosti istraživanja prirodnih pojava i zakonitosti; poticanje natjecateljskog duha u rješavanju složenih i problemskih zadataka. Razvijati suradnički odnos. Motivirati učenike za istraživački rad i pripremiti učenike za natjecanja.	Učenici će usvojene biološke koncepte koristiti kako bi riješili problemske zadatke. Povezivanje gradiva sa svakodnevnim životom.	Marina Nemeč	Uporaba nastavnih sredstava i drugih izvora znanja koji omogućuju aktivno i samostalno učenje. Rad u paru i individualno.	Od rujna 2025. do lipnja 2026.	Troškovi printanja i kopiranja	Formativno vrednovanje učenika, analiza uspjeha na natjecanju iz biologije.

<p>Fizika (7. b razred)</p>	<p>Proširiti i produbiti planirane ishode iz redovne nastave. Poticati razvoj kognitivnih sposobnosti, kritičkoga mišljenja. Usvojiti istraživanje kao način učenja.</p>	<p>Potaknuti kod učenika razvoj interesa za prirodne znanosti, fiziku. Pokazati kako s pomoću jednostavnih zadataka i problema obrazložiti pojave u svijetu u kojem živimo.</p>	<p>Marijela Karajko</p>	<p>Istraživački rad, individualni, kroz projekte – izvođenje eksperimenata, rješavanje konceptualnih zadataka, nastavna sredstva i pomagala kao u redovnoj nastavi uz dodatne sadržaje koje posjeduje učiteljica.</p>	<p>Tijekom nastavne godine 2025./2026. po jedan školski sat svaki tjedan</p>	<p>Potreban pribor i materijal za rad osigurava škola.</p>	<p>Prezentiranje rada ostalim učenicima, individualni rad, postignuti rezultati, primjena naučenog u svim oblicima i pokazateljima učenikovog napredovanja.</p>
---	--	---	-------------------------	---	--	--	---

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Cvjećarska grupa (5.-8. razreda)	Razvijanje pozitivnog stava prema prirodi i očuvanju okoliša. Upoznavanje različitih vrsta cvijeća, očuvanje i uzgoj autohtonog bilja s ciljem uređenja školskog okoliša. Stjecanje znanja o cvijeću, zaštiti i uređenje okoliša.	Učenici će razviti ekološku svijest, stjecati praktična znanja i radne navike, razvijati međusobnu suradnju, kreativnost. Proučiti i primijeniti osnovne vještine recikliranja i izrade predmeta od prirodnih materijala.	Marina Nemeć	Praktični rad unutar škole i izvan škole.	Od rujna 2025. do lipnja 2026.	Potrebni materijal za sadnju (vrtlarski alati, posude, sjemenke/lukovice/sadnice), rukavice, materijali za estetsko uređenje okoliša (boje, lakovi, lijepilo...)	Praćenje i poticanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima, analiziranje dobivenih rezultata.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Izlet (1. a i 1.b)	Spoznati kulturne ustanove, kazalište i doživjeti kazališnu predstavu te razgovarati o gledanome i prepričavati gledano.	Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.	Božena Petričić, Marijana Šaravanja	Organiziranim prijevozom u Dječje kazalište Branka Mihaljevića u Osijeku, posjet kazalištu i ZOO vrtu.	svibanj/ lipanj 2026.	Troškovi prijevoza, ulaznice	Zajednička evaluacija
Terenska nastava i izlet (2.a, 2.b)	Učenik će upoznati kulturnu ustanovu kazalište, doživjeti i razumjeti kazališnu predstavu te razgovarati o gledanome i prepričavati gledano. Osvješčivati važnost hrvatskog jezika, poticati	Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. Učenici će komunicirati s medijima, primati i razumjeti kazališnu predstavu, poticati zainteresiranost i potrebu za sadržajima medijske kulture. Razvijati potrebna	Maja Matkovski, Josipa Šebalj	Organiziranim prijevozom u Dječje kazalište Branka Mihaljevića u Osijeku, posjet kazalištu i ZOO vrtu. Upoznati svoje mjesto Rokovce i Andrijaševce.	Tijekom nastavne godine (svibanj/ lipanj 2026.)	Troškovi prijevoza, ulaznice	Zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor, likovne i pisane radove.

	<p>istraživačku radoznalost učenika. Razvijati kulturu slušanja, vježbati povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta. Učenici će posjetiti i upoznati zoološki vrt i životinje te razvijati osjetljivost i brižnost za životinje i neposredni okoliš. Spoznati način organiziranog putovanja i poštivanja dogovora, sebe i drugih. Upoznavanje svog neposrednog okruženja u kojemu živimo,</p>	<p>kulturna, socijalna, ekološka komunikacijska znanja i navike ponašanja. Uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu i preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

	svoga mjesta.						
Terenska nastava i izlet (3.a, 3.b)	Učenik će upoznati kulturnu ustanovu kazalište, doživjeti i razumjeti kazališnu predstavu te razgovarati o gledanome i prepričavati gledano. Osvješčivati važnost hrvatskog jezika, poticati istraživačku radoznalost učenika. Razvijati kulturu slušanja, vježbati povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta. Učenici će posjetiti i upoznati zoološki vrt i životinje te	Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. Učenici će komunicirati s medijima, primati i razumjeti kazališnu predstavu, poticati zainteresiranost i potrebu za sadržajima medijske kulture. Razvijati potrebna kulturna, socijalna, ekološka komunikacijska znanja i navike ponašanja. Uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu i preuzima	Melita Perić, Blaženka Zupković	Organiziranim prijevozom u Dječje kazalište Branka Mihaljevića u Osijeku, posjet kazalištu i ZOO vrtu. Upoznati svoju županiju (Bošnjaci, Ilok, Vukovar), posjet Gradskoj knjižnici u Vinkovcima.	Tijekom nastavne godine (ožujak, svibanj 2026.)	Troškovi prijevoza, ulaznica za kazalište i ZOO vrt. Moguće su poteškoće financiranja izleta za učenike slabijeg imovinskog statusa.	Zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor, likovne i pisane radove. Prezentacija fotografija i radova na web stranici škole i školskim panoima.

	<p>razvijati osjetljivost i brižnost za životinje i neposredni okoliš. Spoznati način organiziranog putovanja i poštivanja dogovora, sebe i drugih. Upoznavanje svog neposrednog okruženja u kojemu živimo, svoju županiju (Bošnjaci, Ilok, Vukovar). Posjet Gradskoj knjižnici u Vinkovcima (radionica o odabranom lektirnom djelu). Posjet vojarni u Vinkovcima.</p>	<p>odgovornost za svoje postupke.</p>					
--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>Jednodnevni izlet: Posjet gradu Osijeku i Dječjem kazalištu u Osijeku (4. a i 4. b)</p>	<p>Spoznati kulturne ustanove, kazalište i doživjeti kazališnu predstavu te razgovarati o gledanome i prepričavati gledano.</p>	<p>Razvija znanje o kazališnoj umjetnosti i njezinoj ulozi u društvu. Razvijanje kulturnih navika, pravilnog ponašanja u kazalištu i međusobnog poštovanja. Poticanje interesa za čitanje književnih djela i njihovu scensku interpretaciju. Upoznavanje grada Osijeka i druženje učenika u drugačijem okruženju.</p>	<p>Kristina Mrvičin, Irena Babić</p>	<p>Praćenje predstave, opažanje, razgovor nakon predstave te podjela iskustva s učiteljicom i ostalim učenicima.</p> <p>Pisanje bilješki i stvaralačko pisanje o doživljenom iskustvu.</p>	<p>svibanj/ lipanj 2026.</p>	<p>Troškovnik ovisi o vrsti izleta i snosi ga roditelj učenika.</p>	<p>Analiza temeljena na razgovoru i razmjeni dojmova učenika.</p>
---	---	---	--------------------------------------	--	------------------------------	---	---

<p>Izlet i terenska nastava: Ogulin, Karlovac (4.a i 4.b)</p>	<p>Upoznati gradove Ogulin i Karlovac, kulturno-povijesnu i prirodnu baštinu, doživjeti i razgovarati o gledanome, prepričavati gledano. Spoznati način organiziranog putovanja i poštivanja dogovora, sebe i drugih. Upoznavanje svog neposrednog okruženja u kojemu živimo. Upoznati nova mjesta RH.</p>	<p>Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. Uočava organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. Uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu i preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>	<p>Kristina Mrvičin, Irena Babić</p>	<p>Jednodnevna izvanučionička nastava na području Republike Hrvatske, posjet gradu Ogulinu i Karlovcu.</p>	<p>Od rujna 2025. do lipnja 2026.</p>	<p>Troškovnik ovisi o vrsti izleta i snosi ga roditelj učenika.</p>	<p>Stvaralačko izražavanje nakon izleta, samoprocjena.</p>
--	--	---	--------------------------------------	--	---------------------------------------	---	--

<p>Terenska nastava: Gradska knjižnica Vinkovci (4. a i 4. b)</p>	<p>Motiviranje učenika na čitanje, razvijanje pozitivnog odnosa prema knjizi, razvijanje kreativnosti kod djece i tinskog rada u drugačijem okruženju.</p>	<p>Učenik će poznavati obavezna lektirna djela za četvrti razred. Bit će osposobljen za kritičko mišljenje i iznošenje osobnih stavova.</p>	<p>Kristina Mrvičin, Irena Babić</p>	<p>Čitanje dijelova sadržaja knjige, prepričavanje sadržaja kroz glumu i igru, ilustriranje dijelova knjige.</p>	<p>Od rujna 2025. do lipnja 2026.</p>	<p>Prijevoz autobusom do Gradske knjižnice Vinkovci</p>	<p>Panoi, plakati</p>
<p>Izlet i terenska nastava: Zagreb (4. a i 4. b)</p>	<p>Upoznati grad Zagreb, kulturno-povijesnu i prirodnu baštinu i doživjeti te razgovarati o gledanome i prepričavati gledano. Spoznati način organiziranog putovanja i poštivanja dogovora, sebe i drugih. Upoznavanje svog</p>	<p>Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. Uočava organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. Uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu i preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>	<p>Kristina Mrvičin, Irena Babić</p>	<p>Jednodnevna izvanučionička nastava na području Republike Hrvatske, posjet gradu Zagrebu.</p>	<p>Od rujna 2025. do lipnja 2026.</p>	<p>Troškovnik ovisi o vrsti izleta i snosi ga roditelj učenika.</p>	<p>Stvaralačko izražavanje nakon izleta, samoprocjena.</p>

	neposrednog okruženja u kojemu živimo. Upoznati nova mjesta RH.						
Terenska nastava: Dani otvorenih vrata u vojarni „5. gardijske brigade Slavonski sokolovi“ (4. a i 4. b)	Razvijanje domoljublja, doživjeti te razgovarati o gledanome i prepričavati gledano.	Učenik posjećuje ustanovu vojarne u Vinkovcima na Dane otvorenih vrata.	Kristina Mrvičin, Irena Babić	Jednodnevna terenska nastava na području Republike Hrvatske.	Od rujna 2025. do lipnja 2026.	Troškovnik ovisi o vrsti izleta.	Stvaralačko izražavanje nakon izleta, samoprocjena.
Jednodnevni izlet učenika petih razreda: Kopački rit (5. a, b razred)	Upoznavanje učenika s prirodnim ljepotama i kulturnom baštinom Hrvatske.	Namijenjeno učenicima petih razreda. Upoznati najbliži park prirode.	Tomislava Albertović, Snježana Galušić	Odlazak turističkim autobusom iz Andrijaševaca u Kopački rit, obilazak i upoznavanje prirode, povratak kući u poslijepodnevnim satima.	Lipanj 2026.	Roditelji snose troškove izleta.	Analiza temeljena na razgovoru i razmjeni dojmova učenika.

<p>Izvanučionička nastava učenika šestih razreda</p>	<p>Upoznavanje učenika s prirodnim ljepotama i kulturnom baštinom Hrvatske.</p> <p>Učenicima je izlet prigoda da na licu mjesta upoznaju povijest i važnost ljudske vrste.</p>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostalno istraživati: stvarati plan, istraživati izvore, prikupljati, sistematizirati, osmišljavati, izlagati i prezentirati materijal; • povezivati jezično, literarno, novinarsko, likovno stvaralaštvo; • razvijati sposobnost za suradnički rad; • razvijati kritički odnos prema vlastitom i tuđem radu i mišljenju; • poticati njegovanje hrvatske kulture. 	<p>Marija Smolčić, Marina Nemeć</p>	<p>Dvodnevni izlet autobusom u Krapinu i Tuheljske toplice.</p>	<p>Lipanj 2026.</p>	<p>Roditelji snose troškove jednodnevnog izleta.</p> <p>Problem: osiguranje financijskih sredstava od strane roditelja.</p> <p>Rješenje: pravovremena najava troškova i nadnevaka nastave učenicima i roditeljima.</p>	<p>Analiza temeljena na razgovoru i razmjeni dojmova učenika.</p>
---	--	--	---	---	---------------------	--	---



7. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

NAZIV	RAZRED	NOSITELJ
PROJEKTI		
Sat kodiranja (Hour of Code)	4. a/ b, 5. a/ b	Tena Ištuk, , Marija Lozančić-Keser
Djevojčice u STEMU	7. a/b, 8. a/b	Anica Imrek, Marija Lozančić-Keser, Tena Ištuk
Croatian Makers liga	5.- 8. razreda	Ivan Dejanović
Generacija NOW	5.- 8. razreda	Ivan Dejanović
Sajam inovacija Arca	5.- 8. razreda	Ivan Dejanović
8. izložba radova mladi tehničari i njihovi mentori	5.- 8. razreda	Ivan Dejanović
DODATNA NASTAVA		
Informatika	5. a/b, 6. a/b, 8. a/b razredi	Marija Lozančić-Keser
IZBORNA NASTAVA		
Informatika	1. a/b, 2. a/b	Ivan Dejanović
Informatika	3. a/b, 4. a/b, 7. a/b	Tena Ištuk
Informatika	8. a/b	Marija Lozančić-Keser
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		
Asistivna tehnologija: Desetoprсно slijepo pisanje na tipkovnici	4.-8. razreda	Dane Scheibl
Informatička skupina	7. a/b	Tena Ištuk
Robotika	5.- 8. razreda	Ivan Dejanović
Klub mladih tehničara	5.- 8. razreda	Ivan Dejanović
IZVANUČIONIČKA NASTAVA		
Robodan	5.- 8. razreda	Marija Lozančić-Keser, Ivan Dejanović
STEM FEST	5.- 8. razreda	Marija Lozančić-Keser, Ivan Dejanović

Maker faire	5.- 8. razreda	Marija Lozančič-Keser, Ivan Dejanović
STEM festival	7. a/b, 8. a/b	Marija Lozančič-Keser, Anica Imrek

PROJEKTI

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Sat kodiranja ("Hour of Code") informatička skupina (4. i 5. razredi)	Kroz zabavne aktivnosti pokazati učenicima da svatko može naučiti osnove kodiranja.	Sat kodiranja svake godine organizira Code.org, javna i neprofitna organizacija posvećena širenju informatike i stjecanju prvih programerskih iskustava.	Tena Ištuk Marija Lozančić- Keser	Organiziranje radionice nizom aktivnosti u trajanju od jednog sata	Školska godina 2025./2026.	Troškovi materijala i pribora potrebnih za realizaciju aktivnosti projekta.	Izlazni rezultati, evidencija, dodjela diploma
Djevojčice u STEM-u, eTwinning projekt (7. i 8. razredi)	Približiti djevojčicama svijet znanosti, upoznati ih sa stvarnim znanstvenicama te onima koje su tijekom povijesti ostavile neizbrisiv trag na području prirodnih znanosti, s ciljem da ih potaknemo i osnažimo da se jednoga dana i same okušaju u	Učenice 7., 8. razreda	Marija Lozančić-Keser, Anica Imrek, Tena Ištuk	Kroz niz aktivnosti potaknuti među djevojčicama sedmih i osmih razreda zanimanje i ljubav prema prirodnim znanostima.	Školska godina 2025./2026.	Troškovi materijala i pribora potrebnih za realizaciju aktivnosti projekta	Evaluacijski obrasci na e-Twinning platformi, padleti, izvješća na web stranici škole o provedenim aktivnostima projekta, e-knjiga

	<p>zanimanjima za koje su potrebna znanja iz STEM područja, gdje su žene i dalje u manjini.</p> <p>Aktivnostima u projektu stavljamo naglasak na međuvršnjačku suradnju, aktivno sudjelovanje u praktičnim radovima, kao i poticanje natjecateljskog duha među sudionicama kroz ekipno natjecanje, uz motivacijsko putovanje u Ogulin grad utemeljitelja projekta, na festival znanosti.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Croatian Makers liga (5.-8. razreda)</p>	<p>Upoznavanje i rukovanje hardverom i softverom mobilnih robotskih sustava.</p> <p>Stvaranje vlastitih rješenja.</p> <p>Popularizacija robotike osnovnoškolskog uzrasta.</p>	<p>Učenici će razvijati sposobnost logičkog razmišljanja, naučiti metode programiranja i povezivanja robotičkih konstrukcija u cjelinu.</p>	<p>Ivan Dejanović</p>	<p>Stvaranje programa za upravljanje robotima, analiza različitih programskih problema, rasprava o mogućim rješenjima, otkrivanje novih načina programiranja, izrada robotskih konstrukcija.</p>	<p>Školska godina 2025./2026.</p>	<p>Troškovi fotokopiranja nastavnih materijala, nabavka robotičke i druge opreme potrebne za realizaciju rada i natjecanja.</p>	<p>Rezultati s natjecanja, primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu i odabiru zanimanja.</p>
<p>Generacija NOW (5.-8. razreda)</p>	<p>Upoznavanje i rukovanje hardverom i softverom za automatsko vođenje procesa.</p> <p>Stvaranje vlastitih rješenja.</p> <p>Popularizacija automatike i elektronike osnovnoškolskog uzrasta.</p>	<p>Učenici će razvijati sposobnost logičkog razmišljanja, naučiti metode programiranja i povezivanja elektroničkih dijelova u cjelinu.</p>	<p>Ivan Dejanović</p>	<p>Stvaranje programa za upravljanje elektroničkom opremom, analiza različitih programskih problema, rasprava o mogućim rješenjima, otkrivanje novih načina programiranja.</p>	<p>Školska godina 2025./2026.</p>	<p>Troškovi fotokopiranja nastavnih materijala, nabavka elektroničke opreme potrebne za realizaciju rada i natjecanja.</p>	<p>Rezultati s natjecanja, primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu i odabiru zanimanja.</p>

<p>Sajam inovacija Arca (5.-8.razreda)</p>	<p>Potaknuti kreativnost i inovativnost kod učenika kroz razvoj tehnoloških rješenja, stjecanje praktičnih vještina i timski rad, te osvijestiti važnost znanosti i održivih rješenja.</p>	<p>Sajam inovacija namijenjen je učenicima i mladim inovatorima kako bi predstavili svoje ideje, stekli iskustvo u razvoju projekata i surađivali s mentorima.</p>	<p>Ivan Dejanović</p>	<p>Učenici će uz vodstvo mentora osmisliti i razviti inovativne tehničke tvorevine. Na sajmu će predstaviti svoje projekte.</p>	<p>Školska godina 2025./2026.</p>	<p>Izrada inovativne tehničke tvorevine. Trošak puta na sajam.</p>	<p>Kroz redovite mentorske sastanke, pregled razvojnih faza i inovativnosti tvorevine.</p>
<p>8. izložba radova mladi tehničari i njihovi mentori</p>	<p>Potaknuti kreativnost, istraživački rad i prezentacijske vještine učenika.</p> <p>Omogućiti učenicima da predstave svoje radove široj školskoj i lokalnoj zajednici.</p> <p>Istaknuti ulogu mentora u procesu</p>	<p>Promicanje i vrednovanje učeničkih postignuća u različitim područjima.</p> <p>Jačanje suradnje učenika i mentora kroz zajednički rad i javnu prezentaciju rezultata.</p> <p>Povezivanje škole s lokalnom</p>	<p>Ivan Dejanović</p>	<p>Izrada i selekcija radova učenika po područjima</p> <p>Suradnja učenika i mentora na pripremi prezentacije radova.</p> <p>Izrada popratnih materijala (tehnička dokumentacija)</p>	<p>Školska godina 2025./2026.</p>	<p>Materijal za izradu radova.</p> <p>Tiskani promotivni materijal</p> <p>Trošak puta na izložbu radova.</p>	<p>Kroz redovite mentorske sastanke, pregled razvojnih faza izrade tvorevina i popratne tehničke dokumentacije.</p>

	stvaranja, istraživanja i učenja.	zajednicom kroz kulturno- edukativne sadržaje. Razvijanje osjećaja ponosa i motivacije za daljnje obrazovanje i stvaralaštvo.					
--	---	--	--	--	--	--	--

DODATNA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Informatika (5.,6., 8. razredi)	<p>Informatički opismeniti učenike za daljnje školovanje i korištenje informatičkih znanja u profesionalnom životu .Razvijati algoritamsko mišljenje u pristupu rješavanja i osmišljavanja programskih zadataka, i poticati timski rad i natjecateljski duh među učenicima.</p>	<p>Usvojiti sve potrebne vještine koje se primjenjuju u IKT-u</p>	<p>Marija Lozančić-Keser</p>	<p>Radionice, pripreme za kviz (online kviz), natjecanja, sudjelovanja u projektima , dragovoljno sudjelovanje u održavanju računalne opreme u školi, posjet sajmovima IKT sadržaja, prisustvovanje radionicama i edukacijama, sudjelovanje u međunarodnim projektima (eTwinning i slično)</p>	<p>Od rujna 2025. do lipnja 2026.</p>	<p>Troškovi putovanja na sajmove i natjecanja, troškovi za nabavu literature i opreme.</p>	<p>Analiza učinjenog, osobni osvrt na realizaciju. Prilagodba daljnjeg rada. Savjetovati učenike koji bi se trebali popraviti u nekom elementu koji se vrednovao.</p>

IZBORNA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Informatika (1.a, 1.b, 2.a, 2.b)	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postati informatički pismeni - razvijati digitalnu mudrost - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju 	Savladavanje rada na računalu i osnovnim programskim alatima potrebnih za razvoj digitalnih kompetencija učenika.	Ivan Dejanović	<p>Aktivne metode podučavanja</p> <p>Izmjena različitih metoda i oblika rada Izlaganje, pisanje, postavljanje pitanja, praktični rad, individualni rad, rad u paru i skupini, projektni zadaci, kvizovi, interaktivni sadržaj.</p>	2 sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026.	Troškovi fotokopiranja i izrade nastavnog materijala koje osigurava škola.	Usmene i pismene provjere tijekom školske godine, vrednovanje individualnih vježbi i zadataka na računalu.

	- razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice korištenjem digitalne tehnologijom u svakodnevnome životu.						
Informatika (3. a, 3.b, 4.a, 4.b, 7.a, 7.b)	Postati informatički pismeni, razvijati digitalnu mudrost, razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost, razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja, učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju, poštivati	Stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu, rješavanje problema računalom uporabom nekog programskog jezika.	Tena Ištuk	Nastava u informatičkoj učionici. Primjena različitih metoda poučavanja: razgovor, izlaganje, demonstracija, praktičan rad na računalu.	2 sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026.	Troškovi fotokopiranja i izrade nastavnog materijala koje osigurava škola	Usmene i pismene provjere tijekom školske godine, vrednovanje individualnih vježbi i zadataka na računalu.

	pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom.						
Informatika (8. a, 8. b)	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, koristiti digitalnom tehnologijom.	Ovladati radom na računalu. Koristiti stečene vještine u svakodnevnom životu i svim prilikama gdje se očekuje njihova informatička pismenost. Proširenje znanja i komunikacija.	Marija Lozančić-Keser	Nastava u informatičkoj učionici. Primjena različitih metoda poučavanja: razgovor, izlaganje, demonstracija, praktičan rad na računalu.	2 sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026.	Troškovi fotokopiranja i izrade nastavnog materijala koje osigurava škola	Usmene i pismene provjere tijekom školske godine, vrednovanje individualnih vježbi i zadataka na računalu.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Asistivna tehnologija: Desetoprstno slijepo pisanje na tipkovnici (4.-8. razred) Verificirani program od MZO	Osposobiti učenike za desetoprstno slijepo pisanje na računalu u svrhu razvijanja vještina digitalnih kompetencija i uspješnog praćenja nastavnih procesa i uključivanja učenika s teškoćama u redovite razredne odjele.	Namijenjeno redovitim učenicima i učenicima s TUR od 4. do 8. razreda, Korištenje asistivne tehnologije u vezi s motoričkim vježbama šake i ruku u nastavanom procesu i razvijanje vještina informatičke pismenosti za redovite učenike te učenike s teškoćama u razvoju odnosno za učenike sa specifičnim teškoćama učenja.	Dane Scheibl	Prezentacija teoretske osnove, demonstracija, razgovor, praktične vježbe	2 x mjesečno po 45 minuta u dogovoru s učenicima (kraj listopada 2025. - lipanj 2026)	Tisak radnih materijala	Evaluacija uspješnosti po završetku aktivnosti sukladno matricama za mjerenje razine razvoja vještina pisanja u zadanom vremenskom intervalu
Informatička skupina	Naučiti učenike upotrebljavati primjenske programe u	Osposobljavanje učenika za samostalno služenje računalom	Tena Ištuk	Nastava u informatičkoj učionici. Primjena različitih metoda	2 sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026.	Potrošni materijali za rad.	Opisne bilješke o radu i zalaganju.

	<p>svakodnevnoj i računalnoj komunikaciji i praksi; osposobiti učenike za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu, savladavanje informatičkog jezika, razvijanje sposobnosti. izražavanja općih ideja informatičkim jezikom; učiti učenike o sigurnosti na internetu; poticati učenike na računalno i logičko razmišljanje.</p>	<p>u svrhu bržeg, lakšeg i kvalitetnijeg rješavanja problema te za prikupljanje i obradu podataka u korisne i valjanje informacije.</p>		<p>poučavanja: razgovor, izlaganje, demonstracija, praktičan rad na računalu. Organizacija radionica i natjecanja.</p>			
--	---	---	--	--	--	--	--

<p>Robotika (5. - 8. razreda)</p>	<p>Proširivanje znanja iz tehničke kulture. Upoznavanje i rukovanje hardverom i softverom školskih robotskih sustava. Stvaranje vlastitih rješenja. Promicanje robotike kao tehnološkog pokretača društva.</p>	<p>Učenici će: razvijati sposobnost logičkog razmišljanja, naučiti metode programiranja, osvijestiti važnost korištenja visoke tehnologije, usvojiti procedure i metode razvoja programskih rješenja, razviti darovitost, motiviranost, radni elan i zalaganje kao posebne vrijednosti čovjeka i društva.</p>	<p>Ivan Dejanović</p>	<p>Stvaranje programa za upravljanje robotima, analiza različitih programskih problema, rasprava o mogućim rješenjima, otkrivanje novih načina programiranja, izrada robotskih konstrukcija. Sudjelovanje na: natjecanju „Croatian Makers Liga“, na natjecanju „MakeX European Open“, na „LABUS sajam“ u organizaciji FERITa, na Generacija NOW projektu, na natjecanju Robokup</p>	<p>2 sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026.</p>	<p>Troškovi fotokopiranja nastavnih materijala, nabavka robotičke i druge opreme potrebne za realizaciju rada i natjecanja</p>	<p>Rezultati s natjecanja i smotre radova, primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu i odabiru zanimanja.</p>
--	---	---	-----------------------	---	---	--	--

<p>Klub mladih tehničara (5.- 8. razreda)</p>	<p>Opći cilj nastave „Klub mladih tehničara“ je zainteresirati što više učenika za razvijanje znanja, vještina i stavova potrebnih za uspješan život i rješavanje stvarnih životnih situacija uz mogućnost daljnjeg učenja i napredovanja te odabir tehničkog zanimanja kao profesionalnog.</p>	<p>Učenici će: razviti tehnički način mišljenja i pravilnu uporabu tehničke terminologije, razviti sposobnost rješavanja tehničkih problema na stvaralački način, ovladati pravilnim i sigurnim rukovanjem priborom, alatima, uređajima i strojevima za obradu različitih materijala, prepoznati i pravilno koristi tehničke tvorevine u životnom okruženju, samostalno oblikovati tehničke tvorevine od različitih materijala, povezati</p>	<p>Ivan Dejanović</p>	<p>Zajednički rad u skupini, poticanje snošljivosti i međusobnoga poštovanja pri izradi rada. Razvijanje pojedinačnih sposobnosti i odgovornosti za učinjeno, profesionalno usmjerenje u međusobnom razgovoru učenika pri zajedničkom radu na zadatku. Sustavno razmišljanje i razvoj strategije za rješenje problema. Primjena suvremenog tehnološkog znanja. Poticanje stvaralaštva i sposobnosti oblikovanja</p>	<p>2 sata tjedno tijekom školske godine 2025./2026.</p>	<p>Troškovi fotokopiranja nastavnih materijala, nabavka robotičke i druge opreme potrebne za realizaciju rada i natjecanja.</p>	<p>Rezultati s natjecanja i smotre radova, primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu i odabiru zanimanja.</p>
--	---	--	-----------------------	---	---	---	--

		<p>funkcionalnost i estetiku u oblikovanju tehničkih tvorevina, ovladati načinom rada mikrokontrolera i sustavima za automatsko vođenje procesa te razviti preciznost i sustavnost pri izradi.</p>		<p>pojedinačnim pokazivanjem osobnih mogućnosti i pronalazačko rješavanje problema. Razvoj mogućnosti predočivanja pri sustavnom rastavljanju sklopova te planiranjem i projektiranjem objekata Razvoj svijesti o zdravlju i sigurnosti pri uporabi alata i obradi materijala te razvoj fine motorike. Provođenjem radnih vježbi učenici spoznaju da se planskim radom i redom uvijek može postići zadovoljavajući</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>ishod Razvijanje kreativnosti i stvaralačke mašte</p> <p>Sudjelovanje: na projektu GoSTEM sajam na FERIT -u, Osijek, na projektu pod pokroviteljstvom Digitalnog učeničkog inkubatora, na projektu „Škola budućnosti“ pod pokroviteljstvom SMIPIJA i Infobipa, na natjecanju „DJEČJA ZMAJADA 2026.“ Priprema i sudjelovanje učenika na Natjecanju mladih tehničara.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
<p>Robodan (5.-8. razreda)</p>	<p>Posjetiti sajam IKT-a u Tehničkoj školi Ruđer Bošković u Vinkovcima. Pogledati izložbe i poslušati predavanja kako bi se učenici 8. razreda upoznali s temama i inovacijama kojima se bavi Tehnička škola, s ciljem prepoznavanja vlastitih afiniteta te odabira Tehničke škole kao srednje škole koju bi upisali.</p>	<p>Dodatno približiti svijet tehničke kulture u bližoj okolini.</p>	<p>Marija Lozančić-Keser, Ivan Dejanović</p>	<p>Organizirati odlazak učenika u Vinkovce</p>	<p>Listopad 2025.</p>	<p>Troškovi prijevoza učenika i učitelja</p>	<p>Bilješke, fotografiranje sadržaja koje smo posjetili i aktivnosti u kojima smo sudjelovali, objava na web stranici škole, analiza naučenog, razgovor, evaluacijski listić</p>

<p>STEM FEST (5.-8. razreda)</p>	<p>Kroz posjet radionica na sajmu pogledati izlaganja, izložke i inovacije. Jačati interes prema STEM aktivnostima i vještinama uz mogućnost sudjelovanja u radionicama i predstavljanje vlastitog idejnog rješenja.</p>	<p>Poticati interes učenika za STEM aktivnosti.</p>	<p>Marija Lozančić-Keser, Ivan Dejanović</p>	<p>Organizirati odlazak učenika u Vukovar</p>	<p>Travanj 2026.</p>	<p>Troškovi prijevoza učenika i učitelja</p>	<p>Bilješke , fotografiranje sadržaja koje smo posjetili i aktivnosti u kojima smo sudjelovali, objava na web stranici škole, analiza naučenog, razgovor, evaluacijski listić.</p>
<p>Maker faire (5.-8. razreda)</p>	<p>Kroz posjet radionica na sajmu pogledati izlaganja, izložke i inovacije.</p>	<p>Jačati interes prema STEM aktivnostima i vještinama.</p>	<p>Marija Lozančić-Keser, Ivan Dejanović</p>	<p>Organizirati odlazak učenika u Osijek</p>	<p>Travanj 2026.</p>	<p>Troškovi prijevoza učenika i učitelja</p>	<p>Bilješke, fotografiranje sadržaja koje smo posjetili i aktivnosti u kojima smo sudjelovali, objava na web stranici škole, analiza naučenog, razgovor</p>

STEM festival (7. i 8. razredi)	Kroz posjet radionica na sajmu pogledati izlaganja, izložke i inovacije. Jačati interes prema STEM aktivnostima i vještinama uz mogućnost sudjelovanja u radionicama.	Učenice uključene u projekt Djevojčice u STEM-u.	Marija Lozančić-Keser, Anica Imrek	Organizirati odlazak učenica u Ogulin.	19.5.2026.	Troškovi prijevoza učenika i učitelja	Bilješke , fotografiranje sadržaja koje smo posjetili i aktivnosti u kojima smo sudjelovali, objava na web stranici škole, analiza naučenog, razgovor, evaluacijski listić.
--	---	--	------------------------------------	--	------------	---------------------------------------	---



8. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

NAZIV	RAZRED	NOSITELJ
PROJEKTI		
Grupa darovitih učenika	1.- 8. razreda	Članovi tima za darovite učenike
Marijini obroci	1.- 8. razreda	Snježana Galušić, Ivana Grubišić
Škola – uskoro moj drugi dom	Vijeće učenika	Adela Puljić
Kvizanje	5.- 8. razreda	Adela Puljić
Eko školci- Čuvari zdravog sutra	5.a/b, 7.a/b	Marija Rendulić
VjeDra	8. a/b	Snježana Galušić
Koordinacija Konzumovog projekta Mali veliki talenti 3	1. – 8. razreda	Adela Puljić
DOPUNSKA NASTAVA		
Povijest	7. b razred	Denis Sablić
DODATNA NASTAVA		
Povijest	7. b razred	Denis Sablić
IZBORNA NASTAVA		
Vjeronauk	1., 3., 5., 7. razredi	Snježana Galušić
Vjeronauk	2., 4., 6., 8. razredi	Ivana Grubišić
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		
Grupa darovitih učenika	1. – 8. razreda	Članovi tima za darovite učenike
Biblijska skupina	5. a/b, 7. a/ b	Snježana Galušić
Obilježavanje crkvenih blagdana	5. a/b, 7. a/ b	Snježana Galušić
Vjeronaučna olimpijada	7. a/ b	Snježana Galušić
Šakovska skupina	7. a/ b	Denis Sablić
Vjeronaučna skupina	6. a/b, 8.a/b	Ivana Grubišić
Eko-školci	7. a/ b	Marija Rendulić
Crveni križ	7. a/b, 8.a/b	Marina Nemeč
IZVANUČIONIČKA NASTAVA		
Advent u Zagrebu	7. a/b	Denis Sablić, Mladen Puljić
Školska ekskurzija	7. a/b	Denis Sablić, Mladen Puljić
Školski izlet	7. a/b	Denis Sablić, Mladen Puljić
Školska ekskurzija	8. a/b	Ivan Filipović, Ivana Grubišić
Advent u Zagrebu	8. a/b	Ivan Filipović, Ivana Grubišić
Posjet Vukovaru i Karlovcu	8. a/b	Ivan Filipović, Ivana Grubišić

Dani otvorenih vrata srednjih škola u Vinkovcima	8. a/b	Ivan Filipović, Ivana Grubišić
Izbor strukovnih zanimanja s perspektivom – posjet Srednjoj strukovnoj školi u Vinkovcima	7. a/ b, 8. a/ b	Dane Scheibl
Profesionalna orijentacija i karijerno savjetovanje	8. a/ b	Dane Scheibl
Duhovna obnova	8. a/b	Ivana Grubišić
Terenska nastava učenika uključenih u eTwinning projekt „Global Friendship – Building Bridges”	5.- 8. razreda	Anica Imrek, Marija Rendulić

PROJEKTI

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Grupa darovitih učenika (1.-8. razreda)	Identificirati darovite učenike; utvrditi sposobnosti, potrebe i interese darovitih učenika; pružiti podršku darovitim učenicima u redovnoj nastavi; pružiti pomoć i podršku darovitim učenicima u uključivanju u njima primjerene interesne skupine (dodatna i izborna nastava); poticati socijalni i emocionalni razvoj učenika;	Za učenike koji su identificirani kao daroviti ili potencijalno daroviti	Članovi tima za darovite učenike	Identifikacija darovitih učenika psihodijagnostičkim sredstvima (NNAT, WISC-IV) Oblik rada: Individualni rad, radionice Sudionici: psihologinja, članovi tima za darovite učenike Načini učenja: 1x mjesečno organizirat će se susret grupe darovite djece u trajanju od 2 školska sata Metode poučavanja: psihologinja priprema materijale za radionice, prati i	Tijekom školske godine	2500 eura (projekt će se prijaviti na natječaj MZOM)	Upitnici za evaluaciju rada za učitelje i učenike; sociometrijska ispitivanja; praćenje obrazovnih postignuća; upitnik za darovite učenike; upitnik za roditelje darovitih učenika; rezultati na testovima NNAT i WISC-IV

	<p>organizirati složenije aktivnosti, posebno u području apstraktnog mišljenja; razviti osjetljivost učitelja za uočavanje i identificiranje darovite djece; razviti motivaciju i znanje učitelja u radu s darovitom djecom.</p>			<p>potiče samostalan i timski rad učenika, osposobljava ih za upotrebu didaktičkih materijala te uči socijalnim vještinama, suradnji i timskom radu; Učitelji će proći edukaciju koju će voditi školska psihologinja i vanjski suradnici (Udruga Klikeraj).</p>			
<p>Marijini obroci (1.-8. razreda)</p>	<p>Upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom i rješenjem koje nude Marijini obroci. Poticati timski rad među učenicima.</p>	<p>Naučiti se organizaciji rada, postići osjećaj zadovoljstva pomažući drugima.</p>	<p>Snježana Galušić Ivana Grubišić</p>	<p>Prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci kroz prodaju konkretnih obroka.</p>	<p>Prosinac 2025.</p>	<p>Pribor i namirnice potrebne za izradu i prodaju obroka.</p>	<p>Prikupljanje sredstava. Potvrda o sudjelovanju u projektu.</p>

<p>Škola – uskoro moj drugi dom (Vijeće učenika, 1.- 8. razreda)</p>	<p>Uspostava suradničkih odnosa između škole i dječjeg vrtića.</p>	<p>Emocionalna priprema predškolske djece za polazak u školu, stvaranje pozitivne predodžbe o školi i učenju.</p>	<p>Adela Puljić, pedagoginja</p>	<p>Posjete djece školi s ciljem upoznavanja prostora i načina održavanja nastave, provedba radionica, uključivanje predškolaca u aktivnosti škole.</p>	<p>Prosinac 2025., siječanj, travanj 2026.</p>	<p>Potrošni materijal</p>	<p>Foto i video dokumentiranje, objave na web stranici škole</p>
<p>Kvizanje</p>	<p>Razvoj kritičkog promišljanja te komunikacijskih i suradničkih vještina.</p>	<p>Jačanje zajedništva, zdravog natjecateljskog duha i njegovanje neformalnog načina učenja. Prepoznavanje i nagrađivanje znanja</p>	<p>Adela Puljić, pedagoginja</p>	<p>Ekipno natjecanje između učenika predmetne nastave</p>	<p>1 susret tijekom svakog polugodišta</p>	<p>Grickalice i sokovi, papir, nagrade za učenike</p>	<p>Foto i video dokumentiranje, objave na web stranici škole.</p>

<p>Eko školci - Čuvari zdravog sutra</p>	<p>Potaknuti ekološku svijest učenika i njihovih obitelji u vidu smanjene upotrebe štetnih sastojaka i kemikalija u proizvodima u svom kućanstvu te tako doprinijeti očuvanju okoliša.</p>	<p>Učenici će ručno izrađivati prirodne ekološke proizvode za školu i kućanstvo te naučiti kako postepeno izbaciti štetne kemikalije iz svoje okoline i time doprinijeti smanjenju ekološkog otiska.</p> <p>Učenici će izrađivati prirodne proizvode od lako dostupnih i pristupačnih materijala iz svog okruženja, saditi razno bilje koje će se koristiti u izradi.</p>	<p>Marija Rendulić</p>	<p>U sklopu izvannastavne aktivnosti Eko školci, prema online radionicama koje budu odobrene.</p>	<p>Tijekom školske godine 2025./2026.</p>	<p>Cjelokupni trošak financira MZOM u sklopu projekta</p>	<p>Prisustvovanje na radionicama stručnih osoba- aromaterapeuta te kroz pripremljene radionice za mještane u sklopu Sajmova koji se održavaju u školi, te kroz samu provedbu radionice i izradu digitalnih e-uputa. Polaznici radionica će po završetku dobiti certifikate o položenim radionicama, a o svim aktivnostima redovito će se voditi evidencija na web stranici škole.</p>
---	--	---	------------------------	---	---	---	---

<p>VjeDra (8.a i b)</p>	<p>Poticanje zajedništva, komunikacije i timskog rada kroz umjetničko stvaralaštvo.</p>	<p>Potaknuti učenike na kreativno izražavanje.</p>	<p>Snježana Galušić</p>	<p>Nastup na državnoj smotri vjeronaučnog dramskog stvaralaštva.</p>	<p>Svibanj 2025.</p>	<p>Potrošni materijal za izradu rada</p>	<p>Opisno praćenje. Evaluacijski listić</p>
<p>Koordinacija Konzumovog projekta Mali veliki talenti 3 (1. – 8. razreda)</p>	<p>Upoznavanje uže i šire društvene zajednice sa sudjelovanjem škole u projektu s ciljem prikupljanja što većeg broja kupona. Prikupljene kupone škola može zamijeniti za opremu iz sljedećih područja: IT oprema, igra i rekreacija, sport, umjetnost, znanost, multimedija, oprema za učionice i senzoričke igre.</p>	<p>Osigurati školi opremu i materijale za rad. Stvoriti bolje uvjete za učenje i razvoj vještina.</p>	<p>Adela Puljić</p>	<p>Skupljanje i skeniranje kupona, nabava školske opreme.</p>	<p>Tijekom školske godine 2025./2026.</p>	<p>Troškovi su financirani u sklopu projekta</p>	<p>Skeniranje kupona, nabava školske opreme</p>

DOPUNSKA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Povijest (7. b razred)	Osiguravanje dodatne pomoći i podrške učenicima koji se suočavaju s poteškoćama u učenju.	Individualni rad s učenicima 7. razreda.	Denis Sablić	2sata tjedno	Od rujna 2025. do lipnja 2026.	Troškovi kopiranja	Kvizovi znanja, radni listići.

DODATNA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Povijest (7. b razred)	Omogućiti svim zainteresiranim učenicima stjecanje dodatnog znanja vezanog za povijesni sadržaj bilo svjetske, nacionalne ili zavičajne povijesti.	Potrebno služiti se kreativnim metodama i istraživačkim radom u kojem sudjeluje svaki učenik.	Denis Sablić	1 sat tjedno	Od rujna 2025. do lipnja 2026.	Troškovi kopiranja	Kvizovi znanja. Radni listići, analiza rezultata natjecanja.

IZBORNA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Vjeronauk (1., 3., 5., 7. razredi)	Senzibilizirati učenike za religioznu dimenziju, osposobljavati učenike za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života te pomoći učenicima u odgovornom, kvalitetnom i kreativnom oblikovanju vlastitog i zajedničkog vjerničkog života u odnosu prema sebi, drugima, društvu i svijetu općenito, te na poseban način prema Bogu.	Učenici će naučiti kako živjeti u skladu s vjerom, prakticirati svoju vjeru u stvarnom životu te usvojiti moralno -etičke vrijednosti i doći do odrasle i zrele vjere.	Snježana Galušić	Usmeno i pisano izražavanje, stvaralačko izražavanje (likovno i glazbeno), pripovijedanje i izrađivanje plakata ili prezentacije, interpretiranje biblijskog teksta po ulogama.	Od rujna 2025. do lipnja 2026. (2 sata tjedno)	Radni materijali	Usmeno provjeravanje znanja, pisano izražavanje i svi oblici stvaralačkog izražavanja (likovno, glazbeno, dramsko) te praćenje ponašanja učenika na nastavi.

Vjeronauk (2., 4., 6., 8. razredi)	Pobuditi i razvijati vjeru kod učenika. Potaknuti ih na razmišljanje o ulozi vjere u njihovom životu.	Učenici će naučiti kako živjeti svoj život u skladu s vjerom.	Ivana Grubišić	Redovna nastava vjeronauka.	Od rujna 2025. Do lipnja 2026.	Radni materijali	Usmeno i pismeno provjeravanje znanja i stvaralačkog izražavanja. Praćenje ponašanja učenika na nastavi.
---	--	---	----------------	-----------------------------	-----------------------------------	------------------	---

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Grupa darovitih učenika (1. – 8. razreda)	Identificirati darovite učenike; utvrditi sposobnosti, potrebe i interese darovitih učenika; pružiti podršku darovitim učenicima u redovnoj nastavi; pružiti pomoć i podršku darovitim učenicima u uključivanju u njima	Za učenike koji su identificirani kao daroviti ili potencijalno daroviti	Članovi tima za darovite učenike	Identifikacija darovitih učenika psihodijagnostičkim sredstvima (NNAT, WISC-IV) Oblik rada: Individualni rad, radionice Sudionici: psihologinja, članovi tima za darovite učenike	Tijekom školske godine	2500 eura (projekt će se prijaviti na natječaj MZOM)	Upitnici za evaluaciju rada za učitelje i učenike; sociometrijska ispitivanja; praćenje obrazovnih postignuća; upitnik za darovite učenike; upitnik za roditelje darovitih učenika;

	<p>primjerene interesne skupine (dodatna i izborna nastava); poticati socijalni i emocionalni razvoj učenika; organizirati složenije aktivnosti, posebno u području apstraktnog mišljenja; razviti osjetljivost učitelja za uočavanje i identificiranje darovite djece; razviti motivaciju i znanje učitelja u radu s darovitom djecom.</p>			<p>Načini učenja: 1x mjesečno organizirat će se susret grupe darovite djece u trajanju od 2 školska sata Metode poučavanja: psihologinja priprema materijale za radionice, prati i potiče samostalan i timski rad učenika, osposobljava ih za upotrebu didaktičkih materijala te uči socijalnim vještinama, suradnji i timskom radu; Učitelji će proći edukaciju koju će voditi školska psihologinja i vanjski suradnici (Udruga Klikeraj).</p>			<p>rezultati na testovima NNAT i WISC-IV</p>
<p>Biblijska skupina (5. i 7. razredi)</p>	<p>Odlazak na vjeronaučnu smotru Vjedra u Osijeku. Prikazivanje biblijskih događaja na slikovit i kreativan način.</p>	<p>Prepoznati biblijske osobe i događaje te ih smjestiti u povijesno okruženje.</p>	<p>Snježana Galušić</p>	<p>Osmisliti jedan ili više radova na zadanu temu.</p>	<p>Od rujna 2025. do lipnja 2026.</p>	<p>Potrošni materijal za izradu rada.</p>	<p>Postignut uspjeh na smotri i osobno zadovoljstvo postignuto radom.</p>

Obilježavanje crkvenih blagdana (5. i 7. razredi)	Aktivno sudjelovati u crkvenim slavljenjima, razvijati sposobnost uočavanja istinskih vrijednosti kroz crkvene blagdane.	Prepoznati važnije crkvene blagdane, njihovu važnost i načine slavljenja.	Snježana Galušić	Aktivnost se obilježava u učionici i crkvi kroz izradu panoa i uređenje škole.	Od rujna 2025. do lipnja 2026.	Potrošni materijal, papir, hamer	Osobno zadovoljstvo učenika i učitelja
Vjeronaučna olimpijada (7. razredi)	Sudjelovanje na natjecanju iz vjeronauka.	Kroz natjecanje naučiti nešto više o blagdanima, svetcima i svemu što čini našu vjeru.	Snježana Galušić	Učenje vjeronaučne građe i sudjelovanje na vjeronaučnom natjecanju.	Od rujna 2025. do lipnja 2026.	Potrošni materijal, papir, olovke	Praćenje napretka učenika u učenju i natjecanjima.
Šahovska skupina (7. a, b razred)	Učenici ovladaju osnovnim i naprednim zakonitostima i principima šahovske igre radi formiranja njihovih radnih sposobnosti, savjesnosti, istrajnosti, upornosti, urednosti, radoznalosti, kreativnosti, originalnosti.	Razvijanje interesa za šahovsku igru kod učenika. Povezivanje znanja o šahu sa životnim situacijama.	Denis Sabljčić	Igranje u paru. Odlazak na šahovske turnire. Međurazredna natjecanja. 2 sata tjedno	Od rujna 2025. do lipnja 2026.	Šahovska tabla i šahovske figure. Troškovi odlaska na natjecanja.	Praćenje ponašanja učenika na nastavi. Osobno zadovoljstvo učenika i učitelja. Rezultati na natjecanjima.

<p>Vjeronaučna skupina (6. i 8. razredi)</p>	<p>Razvijati interes učenika za dodatne vjeronaučne teme, interes za ekipni rad, upoznati Bibliju kao temeljni izvor kršćanske vjere, steći sposobnost snalaženja u Bibliji , promicati svijest o potrebi međusobne pomoći, suradnje i poštivanja različitosti.</p>	<p>Učenici će naučiti analizirati biblijske tekstove, razvijati kritičko mišljenje i prosuđivanje, otkriti pravi smisao kršćanskih blagdana te sudjelovati u akcijama prikupljanja pomoći za potrebite u suradnji sa drugim skupinama.</p>	<p>Ivana Grubišić</p>	<p>Sudjelovanje na Misi zahvalnici, na Danima kruha, priredbama za sv. Nikolu. Božić i Dan škole, izrada plakata</p>	<p>Od rujna 2025. do lipnja 2026.</p>	<p>Potrošni materijali, hamer papir</p>	<p>Kvizovi o Bibliji, gledanje filmova s biblijskom tematikom, izrada panoa i različitih prigodnih ukrasa, obilježavanje blagdana i osmišljavanje akcija pomoći siromašnima.</p>
---	---	--	-----------------------	--	---------------------------------------	---	--

<p>Eko školci (7. razredi)</p>	<p>Razvijati ekološku osviještenost učenika, poticati kreativnost i inovativnost u radu te usmjeravati na očuvanje kulturnih i tradicijskih vrijednosti našega zavičaja.</p>	<p>Izvanastavna aktivnost Eko-školci namijenjena je svim učenicima motiviranim za bolju ekološku osviještenost u konkretnim aktivnostima te smanjenje vlastitog ekološkog otiska izrađivanjem prirodnih rukotvorina.</p>	<p>Marija Rendulić</p>	<p>Učenici će izrađivati prirodne proizvode od lako dostupnih i pristupačnih materijala iz svog okruženja, saditi razno bilje koje će se koristiti u izradi.</p>	<p>Tijekom cijele školske godine, jednom tjedno ili po potrebi i više.</p>	<p>Materijal potreban za ručnu izradu prirodnih eko proizvoda te tradicijskih rukotvorina.</p>	<p>Analiza izrade gotovog proizvoda, izložba te prodaja tijekom sajмова.</p>
<p>Crveni križ (7. i 8. razredi)</p>	<p>Stjecanje praktičnih vještina i teorijskih znanja iz Prve pomoći te Međunarodnog humanitarnog prava, povijesti, Međunarodnog pokreta Crvenog križa i Hrvatskog Crvenog križa.</p>	<p>Procijeniti i prepoznati tip ozljede te samostalno pružiti prvu pomoć.</p>	<p>Marina Nemeć</p>	<p>Praktični rad (pružanje prve pomoći), pismeno provjeravanje, demonstracija</p>	<p>Tijekom nastavne godine 2025./2026.</p>	<p>Potrebni materijali i papir za printanje tijekom pripreme teorijskog dijela natjecanja</p>	<p>Praćenje napretka tijekom izvođenja demonstracijskih vježbi, rezultati na natjecanju.</p>

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Advent u Zagrebu (7. a i 7. b)	Upoznati najveći grad Hrvatske u ozračju Adventa (Božićni sajam) te sportskih i kulturnih događaja.	Iskustvo putovanja vlakom, osamostaljivanje učenika. Učenici će moći prepoznati i opisati božićne običaje te usvojiti pravi smisao Božića kroz zajedništvo i radost dijeljenja.	Denis Sablić Mladen Puljić	Odlazak vlakom u Zgareb	Prosinao 2025.	Roditelji snose troškove izleta.	Analiza temeljena na razgovoru i razmjeni dojmova učenika.
Školska ekskurzija (7. a i 7. b)	Upoznati Republiku Hrvatsku, njezine povijesne, kulturne i prirodne ljepote, razvijati domoljublje, uočiti važnost očuvanja kulturne i prirodne baštine te pravilno brinuti o njoj.	Učenici će provoditi vrijeme u neformalnom okruženju, što potiče druženje i međusobno bolje upoznavanje. Prilika za jačanje prijateljstava i suradničkih odnosa izvan školskih klupa. Razvijanje ekološke svijesti, pozitivnog odnosa prema povijesnoj i kulturnoj baštini.	Denis Sablić Mladen Puljić	Učenici će posjetiti muzeje, kulturne i prirodne znamenitosti, učit će interaktivno i zorno.	Lipanj 2026.	Cijenu će utvrditi turistička agencija. Ponuda turističke agencije uključuje prijevoz, različite ulaznice, prehranu, osiguranje učenika, turističkog vodiča, smještaj.	Analiza temeljena na razgovoru i razmjeni dojmova učenika.

Školski izlet (7. a i 7. b)	Upoznavanje svog neposrednog okruženja u kojemu živimo. Upoznati nova mjesta RH.	Razvijanje ekološke svijesti, pozitivnog odnosa prema povijesnoj i kulturnoj baštini.	Denis Sablić Mladen Puljić	Dolazak do odredišta vlakom ili turističkim autobusom.	Svibanj 2026.	Roditelji snose troškove izleta.	Analiza temeljena na razgovoru i razmjeni dojmova učenika.
Školska ekskurzija (8. a i 8. b)	Upoznati Republiku Hrvatsku, njezine povijesne, kulturne i prirodne ljepote, razvijati domoljublje, uočiti važnost očuvanja kulturne i prirodne baštine i pravilno brinuti o njoj.	Razvijanje svijest o hrvatskom kulturnom i civilizacijskom identitetu.	Ivana Grubišić Ivan Filipović	Učenici će posjetiti muzeje, kulturne i prirodne znamenitosti Hrvatske, interaktivno i zorno učiti.	1.- 5. rujna 2025.	Cijena po ponudi turističke agencije koja uključuje prijevoz, ulaznice, prehranu, osiguranje učenika, turističkog vodiča, smještaj.	Analiza temeljena na razgovoru i razmjeni dojmova učenika.
Advent u Zagrebu (8. a i 8. b)	Upoznati najveći grad Hrvatske u ozračju Adventa (Božićni sajam) te sportskih i kulturnih događaja.	Učenici će moći prepoznati i opisati božićne običaje te usvojiti pravi smisao Božića kroz zajedništvo i radost dijeljenja.	Ivana Grubišić Ivan Filipović	Odlazak vlakom u glavni grad Republike Hrvatske	Prosinac 2025.	Džeparac učenika u dogovoru s roditeljima.	Analiza temeljena na razgovoru i razmjeni dojmova učenika.

<p>Posjet Vukovaru i Karlovcu (8. a i 8. b)</p>	<p>Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece.</p>	<p>Razvijanje svijesti o hrvatskom kulturnom i civilizacijskom identitetu.</p>	<p>Ivana Grubišić Ivan Filipović</p>	<p>Posjet Vukovaru i Karlovcu, slušanje predavanja, obilazak izložbenog prostora, samostalno istraživanje, sistematiziranje, pisanje eseja i izražavanje svog stava o stradanju Vukovara i ratu kao načinu rješavanja problema.</p>	<p>4.11.2025.- posjet Karlovcu 4.5.2026.- posjet Vukovaru</p>	<p>Džeparac učenika u dogovoru s roditeljima.</p>	<p>Plakati, prezentacije, pisano vrednovanje (osobni doživljaj posjeta Vukovaru) i likovno izražavanje (crtanje Vodotornja, Memorijalnog groblja i sl.).</p>
<p>Dani otvorenih vrata srednjih škola u Vinkovcima (8. a i 8. b)</p>	<p>Upoznavanje učenika osmih razreda i njihovih roditelja sa školom, planom i programom rada u određenoj srednjoj školi, nastavnicima i učenicima različitih srednjih škola u Vinkovcima.</p>	<p>Prikupljanje informacija o nastavku školovanja.</p>	<p>Ivana Grubišić Ivan Filipović</p>	<p>Posjet srednjim školama u Vinkovcima.</p>	<p>Svibanj 2026.</p>	<p>Prijevoz učenika</p>	<p>Razgovor na satu razrednika, procjenjivanje učeničkih sposobnosti, želja i ambicija te motivacija za daljnje školovanje.</p>

<p>Izbor strukovnih zanimanja s perspektivom – posjet Srednjoj strukovnoj školi u Vinkovcima (7. i 8. razredi)</p>	<p>Upoznavanje redovitih učenika i učenika s teškoćama u razvoju sa zanimanjima koje nudi Srednja strukovna škola u Vinkovcima u svrhu profesionalne orijentacije i izbora zanimanja kao i upoznavanje s uvjetima upisa u odgojno-obrazovne programe škole.</p>	<p>Namijenjeno učenicima 7. i 8. razreda u svrhu informiranja i poticanja upisa učenika za izbor strukovnih zanimanja</p>	<p>Dane Scheibl u suradnji s razrednicima 7. i 8. razreda</p>	<p>Posjet Srednjoj strukovnoj školi u Vinkovcima sukladno programu Dana otvorenih vrata Predavanje i opservacija praktičnog dijela strukovnih zanimanja, razgovor s nastavnicima i učenicima škole domaćina</p>	<p>Svibanj 2026.</p>	<p>Osobni ili organizirani ili javni prijevoz učenika</p>	<p>Analiza zadovoljstva i korisnosti posjeta na temelju individualnih ili grupnih razgovora s učenicima</p>
<p>Profesionalna orijentacija i karijerno savjetovanje - CISOK i HZZ (8. razred)</p>	<p>Informiranje o karijernim mogućnostima, pomoć kod izbora zanimanja i programa obrazovanja u srednjoj školi sukladno afinitetima učenika.</p>	<p>Namijenjeno učenicima 8. razreda Upoznavanje s mogućnostima i pravima iz socijalne i zdravstvene zaštite te profesionalne rehabilitacije za učenike s</p>	<p>Dane Scheibl u suradnji s razrednicima 8. razreda</p>	<p>Posjet i radionice kod Hrvatskog zavoda za zapošljavanje, komunikacija s karijernim savjetnicima te Centrom za informiranje i savjetovanje o karijeri (CISOK)</p>	<p>Siječanj - lipanj 2026. Po datim terminima CISOK-a i područnog ureda HZZ-a</p>	<p>Osobni prijevoz učenika ili javni prijevoz ili organizirani prijevoz</p>	<p>Analiza pomoću upitnika učenika o zadovoljstvu i korisnosti posjeta</p>

	Upoznavanje s mogućnostima na tržištu rada. Unaprijediti osobne potencijale učenika za cjeloživotni razvoj karijere.	teškoćama u razvoju i učenike s kroničnim bolestima.					
Duhovna obnova (8. a i b razred)	Upoznati sebe kao osobu, svoje mane i vrline. Upoznati Isusa kao uzor u svome životu. Posvetiti se molitvi.	Učenice će se naučiti nositi s poteškoćama u životu pouzdajući se u Isusa. Postići će moralnu i emocionalnu zrelost.	Ivana Grubišić Milosrdne sestre sv. Križa u Đakovu	Dvodnevni boravak u samostanu kuće Betanija u Đakovu. Ispovijed, molitva, meditacija, razgovor, radionice.	Prosinac 2025. ili ožujak 2026.	Troškovi prijevoza od Andrijaševaca do Đakova. Troškovi dvodnevnog boravka smještaja u kući Betanija	Analiza dojmova
Terenska nastava učenika uključenih u eTwinning projekt „Global Friendship – Building Bridges” (5.-8. razred)	Upoznavanje učenika s prirodnim ljepotama i kulturnom baštinom država u projektu.	Razvijanje ekološke svijesti, pozitivnog odnosa prema povijesnoj i kulturnoj baštini, razvijanje osjećaja potrebe njegovanja tradicijskih vrijednosti, razvijanje svijesti o hrvatskom	Anica Imrek, Marija Rendulić	Učenici će posjetiti muzeje, kulturne i prirodne znamenitosti, učiti će interaktivno i zorno. Tijekom boravka u školi učenici i učitelji sudjelovati će u odvijanju odgojno-obrazovnog procesa te će dobiti	Travanj 2026.	Roditelji snose troškove izleta.	Analiza temeljena na razgovoru i razmjeni dojmova učenika. Evaluacija projekta na eTwinning platformi. Objava rezultata putovanja na

		<p>kulturnom i civilizacijskom identitetu, uočavanje potrebe interdisciplinarnog pristupa u proučavanju prirodne i kulturne baštine, prirodno – geografskih i društveno - gospodarskih karakteristika prostora, razvijanje međuljudskih odnosa.</p>		<p>uvid u njihovo provođenje nastave. Sudjelovati će i u projektnim aktivnostima te će na taj način doprinijeti rezultatima projekta.</p>			<p>školskoj web stranici.</p>
--	--	---	--	---	--	--	-------------------------------



9. UMJETNIČKO PODRUČJE

NAZIV	RAZRED	NOSITELJ
PROJEKTI		
Festival dramskih družina osnovnih škola- FEDOŠ Dražen	1.-8. razreda	Igor Miličević, Marija Smolčić, Tomislava Albertović
Video spot „Ivanino klupko“	5. -8. razreda	Tomislava Albertović, Martina Đerđ
Kadar prevencije	5. – 8. razreda	Tomislava Albertović, Martina Đerđ, Dea Kričkić Matanić, Adela Puljić, Dane Scheibl
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		
Raznovrsne aktivnosti	1. a/b	Božena Petričić, Marijana Šaravanja
Raznovrsne aktivnosti	2. a/b	Maja Matkovski, Josipa Šebalj
Raznovrsne aktivnosti	3. a/b	Melita Perić, Blaženka Zupković
Ritmika i ples	4. a	Kristina Mrvičin
Raznovrsne aktivnosti	4. b	Irena Babić
Mali crkveni zbor	4. a/ b, 6. a/ b i 8. a/ b razred	Ivana Grubišić
Dramska skupina	6. a/b, 8. a/b	Marija Smolčić
Učenička zadruga „Domaći“	8. b	Ivana Grubišić
Likovna skupina	5.-8. razreda	Martina Đerđ
Školski bend	5.-8. razreda	Ivan Filipović
IZVANUČIONIČKA NASTAVA		
Posjet kazalištu	8. a/b	Tihana Bučanac

PROJEKTI

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Festival dramskih družina osnovnih škola- FEDOŠ- Dražan (1.-8. razreda)	Popularizacija dramsko-scenskog izražavanja i razvijanje dramsko- scenskih vještina učenika kroz umjetničko izražavanje, spoznaju, doživljaj i iskazivanje dramskog teksta, pjesme i druge vrste tekstova. Očuvati sjećanje na bivšeg učenika naše škole, akademskog glumca Dražena Kolara.	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • Uočiti važnost scenskog izražavanja i javnog nastupa za razvoj različitih sposobnosti i vještina ; • naučiti koristiti različite digitalne alate za prezentaciju svojih radova; • razvijati sposobnost za suradnički rad; • razvijati kritički odnos prema vlastitom i tuđem radu i mišljenju 	Igor Miličević, Marija Smolčić, Tomislava Albertović	Pripremanje i uvježbavanje na izvannastavnoj aktivnosti u školi, javna izvedba na Festivalu.	Svibanj/ lipanj 2026.	Troškovi za organizaciju Festivala, prijem gostiju, osiguravanje razglasa i rasvjete, pripremu pozornice, za cvijeće i zahvalnice/priznanja, za tisak promotivnih letaka, plakata i majica.	Anketni upitnici i usmeni razgovori s učenicima o njihovom zadovoljstvu projektom. Objava na stranici škole i u školskom listu.

<p>Video spot „Ivanino klupko“ (5.-8. razreda)</p>	<p>Razvoj likovnog i kritičkog razmišljanja, izražavanje medijem filma, istraživanje tema u razredu, školi, mjesta života, vizualizacija auditivnog sadržaja</p>	<p>Aktivno uključivanje učenika u izradu vizualnog identiteta škole kroz medij videa.</p>	<p>Tomislava Albertović, Martina Đerđ</p>	<p>Istraživanje obilježja škole, pisanje knjige snimanja, terensko istraživanje i snimanje dostupnom tehnologijom, montiranje i postprodukcija video materijala, izrada promotivnog materijala vezanog za video spot (plakat)</p>	<p>Tijekom drugog polugodišta školske godine 2025./2026.</p>	<p>Tehnološka oprema za snimanje video spotova (kamera, stativ, rasvjeta)</p>	<p>Promocija video spota za Dan škole</p>
---	--	---	---	---	--	---	---

<p>Kadar prevencije (5.-8. razreda)</p>	<p>Promicanje vršnjačke tolerancije, razvoj kreativnosti, medijske pismenosti i kritičkog razmišljanja prema svijetu koji prikazuju u svojim filmovima.</p>	<p>Svjesno sudjelovanje u kreiranju, utjecaju i razvoju pozitivnog okruženja zajednice, učenje istraživanjem i izražavanjem vlastitih ideja, poticanje timskog rada, prezentacija škole široj zajednici na zanimljiv i suvremen način, poticanje vrijednosti društvene zajednice i prevencija neprihvatljivih obrazaca ponašanja.</p>	<p>Tomislava Albertović, Martina Đerđ, Dea Kričkić Matanić, Adela Puljić, Dane Scheibl</p>	<p>Predavanje, radionice, snimanje kratkometražnog filma, montaža, produkcija</p>	<p>Tijekom školske godine 2025./2026.</p>	<p>Tehnološka oprema za snimanje video spotova (kamera, stativ, rasvjeta).</p>	<p>Završna evaluacija projekta, daljnja promocija filma.</p>
--	---	---	--	---	---	--	--

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Raznovrsne aktivnosti (1.a, 1. b)	Napredak učenika u aktivnom slušanju, komunikaciji, prepričavanju. Upoznavanje s recitacijama i plesom, te dramatizacija tekstualnih predložaka. Razvijati sposobnosti i vještine u likovnom izražavanju.	Osposobljavanje učenika da se izraze pokretom i glasom, glumom te da stvaralački oblikuju različite materijale.	Božena Petričić, Marijana Šaravanja	Slušati, čitati, argumentirano razgovarati, prepričavati, glumiti, plesati, izrađivati, oblikovati.	Rujan 2025. - lipanj 2026.	Potrošni školski materijal	Nastupi na priredbama, vršnjačko vrednovanje i samoprocjena.

<p>Raznovrsne aktivnosti (2.a, 2.b)</p>	<p>Napredak djece u aktivnom slušanju, komunikaciji, prepričavanju, usvajanju dotad nepoznatih riječi, razvijanju čitalačkih sposobnosti, svjesnosti o glasovima, riječima, rečenicama, slovkanju i rimovanju. Unapređenje suradnje pri izboru i uvježbavanju recitacija i plesova. Poticati čitanje. Razvijati dječje stvaralaštvo u jezično-komunikacijskom području. Dramatizirati tekstualne</p>	<p>Učenik će moći slušno primati primjerene tekstove, doživjeti ih, otkrivati uzročno-posljedične veze, osobine i postupke likova, o slušanom se povezano usmeno izražavati, raspravljati. Unapređivati čitanje naglas i razumijevanje pročitanog. Izražavanje pokretom, glasom, glumom te stvaralački oblikovati različite materijale.</p>	<p>Maja Matkovski, Josipa Šebalj</p>	<p>Slušati, čitati, argumentirano razgovarati, prepričavati, glumiti, plesati, izrađivati, oblikovati.</p>	<p>Jedan sat tjedno od rujna 2025. do lipnja 2026.</p>	<p>Potrošni školski materijal</p>	<p>Nastupi na priredbama, vršnjačko vrednovanje, samoprocjena.</p>
--	--	---	--------------------------------------	--	--	-----------------------------------	--

	predloške. Razvijati sposobnosti i vještine u likovnom izražavanju.						
Raznovrsne aktivnosti (3.a i 3.b)	Napredak djece u aktivnom slušanju, komunikaciji, prepričavanju, usvajanju dotad nepoznatih riječi, razvijanju čitalačkih sposobnosti, svjesnosti o glasovima, riječima, rečenicama, slovkanju i rimovanju. Unapređenje suradnje pri izboru i uvježbavanju	Učenik će moći slušno primati primjerene tekstove, doživjeti ih, otkrivati uzročno posljedične veze, osobine i postupke likova, o slušanom se povezano usmeno izražavati, raspravljati. Bolje će čitati naglas i razumijevati pročitano. Izražavati će se pokretom i glasom, glumom, te stvaralački oblikovati različite materijale.	Melita Perić, Blaženka Zupković	Slušanje, čitanje, argumentirano razgovaranje, prepričavanje, gluma, plesanje, izrađivanje, oblikovanje, kreativno izražavanje, crtanje, slikanje, modeliranje.	Jednom tjedno od rujna 2025. do lipnja 2026.	Slikovnice, dječji časopisi, nastavni listići, raznovrsni materijali za izradu ukrasa i sl., štapne lutke (potrošni školski materijal).	Nastupi na priredbama, vršnjačko vrednovanje i samoprocjena.

	<p>recitacija i plesova. Poticati čitanje. Razvijati dječje stvaralaštvo u jezično - komunikacijskom području. Dramatizirati tekstualne predloške. Razvijati sposobnosti i vještine u likovnom izražavanju.</p>						
<p>Ritmika i ples (4. a)</p>	<p>Poticati tjelesni i estetski razvoj učenika kroz kretanje uz glazbu, razvijati osjećaj za ritam, koordinaciju Izražavanje pokretom te pozitivno djelovati na samopouzdanje, suradnju i</p>	<p>Obogatiti redoviti nastavni plan i program dodatnim sadržajima koji povezuju glazbeno i tjelesno izražavanje, a ujedno doprinose zdravom i skladnom razvoju učenika.</p>	<p>Kristina Mrvičin</p>	<p>Demonstracija i imitacija vođene improvizacije, grupni i plesovi u paru, igre uz glazbu. Osnovni plesni koraci , plesne igre, ritmičke vježbe, stvaranje kratkih plesnih</p>	<p>Jednom tjedno od rujna 2025. do lipnja 2026.</p>	<p>Prostor osigurava škola.</p>	<p>Usmena povratna informacija, pohvale i poticaji, nema klasičnog ocjenjivanja već se prati napredak i osobni angažman.</p>

	kreativnost učenika.			koreografija i povezivanje pokreta i glazbenih sadržaja.			
Raznovrsne aktivnosti (4.b)	Unapređenje suradnje pri izboru i uvježbavanju recitacija i plesova. Poticati čitanje. Razvijati dječje stvaralaštvo u jezično-komunikacijskom području. Dramatizirati tekstualne predloške. Razvijati sposobnosti i vještine u likovnom izražavanju.	Učenik će se izražavati pokretom i glasom, glumom te stvaralački oblikovati različite materijale.	Irena Babić	Slušati, čitati, argumentirano razgovarati, prepričavati, glumiti, plesati, pjevati, izrađivati, oblikovati. Demonstracija, čitanje, crtanje/slikanje, razgovor, igra.	Jednom tjedno od rujna 2025. do lipnja 2026.	Prostor osigurava škola.	Usmena povratna informacija, pohvale i poticaji, nema klasičnog ocjenjivanja već se prati napredak i osobni angažman.

<p>Mali crkveni zbor (4., 6. i 8. razredi)</p>	<p>Naučiti osnovne tehnike pjevanja, zainteresirati učenike za duhovnu glazbu i stvaranje vlastitih skladbi, stjecati nova znanja i vještine, glazbeno improvizirati, razvijati timski rad i vlastito samopouzdanje, osposobiti učenike za kreativan scenski izraz i umjetnički nastup pred publikom, osjetiti Božju blizinu kroz duhovnu glazbu te kroz pjevanje slaviti Boga.</p>	<p>Učenici će razvijati pozitivan stav prema sebi i grupi, ljubav prema glazbi i plesu, otkriti radost zajedničkog muziciranja te razviti osjećaj za intonaciju, ritam i osjećaj samopouzdanja.</p>	<p>Ivana Grubišić</p>	<p>Slušanje glazbe, pjevanje, plesanje i sviranje</p>	<p>Od rujna 2025. do lipnja 2026. (2 sata tjedno)</p>	<p>Potrošni materijali</p>	<p>Probe tijekom školske godine, nastupi i sudjelovanja na priredbama: na Misi zahvalnici, na Danu kruha, Božićnoj priredbi i Danu škole.</p>
---	---	---	-----------------------	---	---	----------------------------	---

<p>Dramska skupina (6. a, 6. b, 8. a, 8. b)</p>	<p>Učenici će povezati izražajna sredstva dramskoga i filmskoga stvaralaštva, dramatisirati autorske i samostalne tekstualne predloške, napraviti plan realizacije dramskoscenske igre te filmskoga uratka, objediniti dramski i filmski prostor, vrijeme i radnju, poboljšati govorno stvaralaštvo i scenski pokret.</p>	<p>Učenici će moći koristiti različita izražajna sredstva dramskoga stvaralaštva, pisati dramatisacije književnih djela, povezivati dramske i filmske elemente, kritički vrednovati vlastito govorno stvaralaštvo i dramsko scenske vježbe.</p>	<p>Marija Smolčić</p>	<p>Pisanje, čitanje, dramatisiranje, izvođenje.</p>	<p>Od rujna 2025. do lipnja 2026., 1 sat tjedno (2 sata svaki drugi tjedan)</p>	<p>Zbirka dramskih tekstova. Moguće teškoće: priprema odgovarajuće scenografije i kostimografije prema pripremljenoj dramskoscenskoj igri.</p>	<p>Vrednovanje uspješnosti na priredbama, smotrama i natjecanjima, evaluacija rada na kraju školske godine, osobno zadovoljstvo učenika i učitelja.</p>
--	---	---	-----------------------	---	---	--	---

<p>Učenička zadruga "Domaći" (8. b razred)</p>	<p>Razvijanje kreativnosti kod djece te poticanje njihovih sposobnosti i sklonosti. Stjecanje znanja i vještina, slobodno stvaralaštvo, usvajanje tehnika pomoću kojih će učenici razvijati kreativnost.</p>	<p>Učenici će se moći kreativno ostvarivati, naučiti izrađivati predmete od recikliranih materijala, razvijati ekološku svijest, saditi bilje i bit će pripremani za sudjelovanje na sajmovima.</p>	<p>Ivana Grubišić</p>	<p>Kreativno izražavanje. crtanje, oblikovanje i izrađivanje predmeta od različitih materijala, rad na zemlji i sadnja biljaka</p>	<p>Od rujna 2025. do lipnja 2026. (2 sata tjedno)</p>	<p>Različiti materijali potrebni za izradu određenih predmeta prodajne namjene (100 eura , a po potrebi i više)</p>	<p>Sajmovi (božićni, proljetni i izložbe)</p>
<p>Likovna skupina (5.-8. razred)</p>	<p>Usvajanje znanja o likovnim novomedijskim izražajnim sredstvima, razvijanje kritičkog mišljenja, kreativnosti, vještina, samopouzdanja, vrjednovanje i uočavanje estetskih vrijednosti</p>	<p>Pružiti učenicima mogućnost stjecanja novih znanja i vještina te mogućnosti kreativnog izražavanja u medijima fotografije, filma i animacije. Aktivno uključivanje učenika u proces stvaranje filmskih sadržaja.</p>	<p>Martina Đerđ</p>	<p>Učenje multimedijских izražajnih sredstava i likovnih elemenata, pisanje knjige snimanja, terensko snimanje i fotografiranje dostupnom tehnologijom, montiranje i</p>	<p>Tijekom školske godine 2025./2026.</p>	<p>Printanje fotografija i promotivnog materijala</p>	<p>Usmjeravanje i vođenje pojedinih etapa nastajanja medijskog sadržaja, javno objavljivanje filmova i fotografija.</p>

	multimedijskih umjetničkih djela.			produkcija materijala, vizualno medijsko praćenje kulturne i javne djelatnosti škole.			
Školski bend (5.-8. razred)	Razvoj glazbenih sposobnosti, usavršavanje sviranja, razvijanje grupnog muziciranja, proširivanje znanja glazbenih žanrova.	Razvijanje sposobnosti tolerancije i međusobnog poštovanja, suradnje, osjećaja za timski rad, poticanje mašte i razvijanje djetetovih potencijala, izgrađivanje samopouzdanja, razvijanje kulturnih navika učenika te zanimanja za bavljenjem glazbom i umjetnosti općenito.	Ivan Filipović (u suradnji s učiteljicom Tihanom Bučanac)	Glazbene radionice jednom tjedno. Priprema programa: priredbe u školi za kraj školske godine i Dan škole i ostale projekte u sklopu škole.	Od rujna 2025. do lipnja 2026.	Troškovi u okviru redovnih zaduženja (popravci instrumenata, trzalice, kablovi, žice...).	Pisano praćenje učenika u napredovanju, kreativnosti i zalaganju na satovima i nastupima. Pohvala učenicima zbog redovitog dolaženja na probe, aktivnog sudjelovanja u radu skupine, ozbiljnog i odgovornog pristupa uvježbavanju. Način korištenja

							<p>rezultata vrednovanja:</p> <p>Izvođenje glazbenog repertoara na školskim priredbama.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Posjet kazalištu (8. razredi)	Odgojiti kulturnog slušatelja klasične glazbe.	Upoznavanje učenika sa zvukom klasične glazbe uživo	Tihana Bučanac, razrednici 8. razreda	Odlazak u HNK ili Kulturni centar Osijek na predstavu.	Tijekom drugog polugodišta školske godine 2025./2026.	Troškovi prijevoza i troškovi ulaznica za kazalište.	Osvrt učenika na pogledano djelo, formativna bilješka u e-Dnevniku.



10. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

NAZIV	RAZRED	NOSITELJ
PROJEKTI		
Dani jabuka, dani zdrave hrane	3. a/b	Melita Perić, Blaženka Zupković
Tjedan školskog doručka	2. a/ b	Adela Puljić
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		
Odbojka	5.-8. razreda	Mladen Puljić
Planinarska skupina	7. i 8. razredi	Mladen Puljić

PROJEKTI

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
<p>Dani jabuka, dani zdrave hrane (3.a, 3.b)</p>	<p>Edukacija učenika o zdravoj prehrani i tradicionalnoj važnosti jabuke kao zdrave namirnice.</p> <p>Poticanje odgovornog odnosa prema kulturnoj baštini i karakteristikama jabuka koje čine dio naše tradicije. Uključiti roditelje i starije u projekt kako bi podijelili svoje znanje o značenju jabuke.</p> <p>Promicanje zdravih prehrambenih navika.</p>	<p>Međusobna komunikacija i suradnja učenika te svih uključenih u projekt te unapređenje komunikacijskih vještina učenika. Poticanje inicijative i istraživačkih vještina učenika. Aktivno sudjelovanje u izradi plakata i namirnica od jabuka.</p>	<p>Melita Perić Blaženka Zupković</p>	<p>Prikupljanje informacija, tradicionalnih recepata, izrada umnih mapa i plakata te pisanih uradaka i zadataka vezanih za jabuke.</p>	<p>Listopad 2025.</p>	<p>15- 20 eura</p>	<p>Prezentacija uradaka, međusobna komunikacija.</p>

<p>Tjedan školskog doručka (2. a/ b)</p>	<p>Osvijestiti važnost nutritivno bogatog doručka za učenike.</p> <p>Stjecanje pravilnih prehrambenih navika od rane dobi.</p>	<p>U sklopu nacionalnog programa <i>Živjeti zdravo</i> obilježiti Tjedan školskog doručka od 13.-17.10. sa učenicima 2. a i 2. b razreda.</p>	<p>Adela Puljić</p>	<p>Obilježavanje Tjedna školskog doručka kroz provedbu predloženih aktivnosti od strane HZJZ-a.</p> <p>Odraditi razne aktivnosti poput predavanja (u suradnji sa Službom za promicanje zdravlja HZJZ-a), radionice, izrade jelovnika, osmišljavanje zdravih recepata te istraživanje kako doručkuju djeca u različitim krajevima svijeta.</p>	<p>13.-17.10.2025.</p> <p>6.11.2025.- predavanje Službe za promicanje zdravlja HZJZ-a</p>	<p>Nabava zdravih namirnica- do 50 eura</p>	<p>Ispunjavanje online obrasca zajedno s izvješćem i fotografijama provedenih aktivnosti.</p> <p>Dobivanje diplome od strane HZJZ-a.</p>
---	--	---	---------------------	---	---	---	--

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Odbojka (5.-8. razreda)	Učenje i usavršavanje osnovnih odbojkaških elemenata potrebnih za sudjelovanje u odbojkaškoj igri. Sudjelovanje u školskim natjecanjima i prijateljskim utakmicama.	Omogućiti učenicima interakciju putem odbojkaške igre i treninga, koja je vrlo značajna zbog činjenice kako skupinu čine djevojčice i dječaci od 5.-8. razreda.	Mladen Puljić	Individualni i skupni rad, kombinirani način rada.	Dva puta tjedno po dva školska sata, tijekom cijele školske godine.	Lopte, mreža, stupovi za mrežu, dresovi za ekipu.	Odaziv učenika, rezultati natjecanja, individualni i ekipni tehničko-taktički napredak
Planinarska skupina (7. i 8. razredi)	Uključivanje učenika u planinarske aktivnosti, boravak na svježem zraku, kretanje, druženje s učenicima različite dobi. Razvijanje pozitivnih	Usvajanje brojnih znanja i vještina potrebnih u planinarenju (načini kretanja, oprema, prehrana u planinama, pružanje prve pomoći, opasnosti u planinama) .	Mladen Puljić	Kroz jednodnevne ili dvodnevne izlete željezničkim prijevozom koji je učenicima besplatan.	Tijekom drugog polugodišta (u dogovoru s učenicima i roditeljima).	Troškove snose roditelji.	Analiza temeljena na razgovoru i razmjeni dojmova učenika.

	ljudskih osobina: snalažljivost, društvenost, požrtvovnost, suradljivost, empatija, prilagodljivost, tolerantnost.						
--	---	--	--	--	--	--	--

11. NATJECANJA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
HIPPO natjecanje (1.-8. razreda)	Omogućiti učenicima pokazati svoje znanje i vještine kroz natjecanje u znanju engleskog jezika na međunarodnoj razini.	Potaknuti učenike na dodatno učenje engleskog jezika kako bi unaprijedili svoje znanje i jezične vještine. Povećati motivaciju učenika za učenje engleskog jezika te ih pripremiti za cjeloživotne učenje razvijanjem vještina i kompetencija.	Matea Kopić Marija Rendulić	Učenik će moći: <ul style="list-style-type: none"> • primijeniti pravila u rješavanju zadataka • primijeniti stečena znanja, vještine i kompetencije u rješavanju zadataka • primijeniti vještine razumijevanja kroz čitanje, slušanje i pisanje tijekom natjecanja na međunarodnoj razini. 	Jedan ili dva dana tijekom ožujka i travnja	Potrošni materijal osiguravaju voditelji HIPPO natjecanja putem privola za sudjelovanje.	Praćenje i analiza rada i zalaganja učenika, rezultati natjecanja.

<p>Klokan bez granica (2.-8. razreda)</p>	<p>Popularizacija matematike, stjecanje novih znanja i vještina. Razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja.</p>	<p>Namjena ovog natjecanja je pružiti potporu učenicima u svladavanju dodatnih nastavnih sadržaja i stvaranje pozitivnog odnosa prema učenju, jačanje sigurnosti u sebe i vlastite sposobnosti te poticanje ustrajnosti u radu.</p>	<p>Anica Imrek, Sanja Vukelić, učiteljice razredne nastave</p>	<p>Učenici od drugog do osmog razreda u razdoblju od 60 ili 75 minuta pišu pismeni ispit. Rješenja se šalju HMD-u na ispravak.</p>	<p>Ožujak 2026.</p>	<p>Svaki učenik koji želi sudjelovati na natjecanju plaća 3 € kotizacije koja se uplaćuje udruzi „Klokan bez granica“.</p>	<p>Aдекватно награђивање према правилима организатора натјецанја, похвала учитеља и равателја.</p>
<p>Natjecanje iz matematike (školska, županijska i državna razina) (4. – 8. razreda)</p>	<p>Popularizacija matematike, stjecanje novih znanja i vještina.</p>	<p>Namjena ovog natjecanja je pružiti potporu učenicima u svladavanju dodatnih nastavnih sadržaja i stvaranje pozitivnog odnosa prema učenju, jačanje sigurnosti u sebe i vlastite sposobnosti te poticanje ustrajnosti u radu.</p>	<p>Anica Imrek, Sanja Vukelić, Kristina Mrvičin, Irena Babić</p>	<p>Učenici od četvrtog do osmog razreda u razdoblju od 2 školska sata pišu pismeni ispit. Komisija će ispraviti ispite, nakon čega će biti proglašeni najbolji učenici.</p>	<p>Tijekom školske godine, prema vremeniku natjecanja.</p>	<p>Troškovi kopiranja ispitnih zadataka i ostalih potrebnih materijala.</p>	<p>Proglašenje najuspješnijih natjecatelja, poticanje na daljnji rad i zalaganje u matematici od strane učitelja i nastavnika. Vremensko praćenje ostvarenja ciljeva u školi i u odnosu na druge škole.</p>

<p>Sudoku natjecanje (5.-8. razreda)</p>	<p>Cilj ovog natjecanja je kod djece i mladih razvijati interes za rješavanje logičkih zadataka kojima unaprjeđuju svoje vještine važne za njihov profesionalni i osobni razvoj. Između ostaloga, cilj projekta je da iznjedri nove mlade logičare za Svjetsko prvenstvo u sudoku zadacima (WSC – World Sudoku Championship) i logici (WPC – World Puzzle Championship).</p>	<p>Aktivnost je namijenjena učenicima 5. i 7. razreda naše škole.</p>	<p>Anica Imrek</p>	<p>Prva razina održava se u matičnim školama za sve tri uzrasne skupine, nakon čega slijedi regionalno natjecanje u četiri regije: Zagreb, Split, Rijeka i Osijek. Domaćini regionalnog natjecanja su škole u svih 21 županiji. Na državnom natjecanju sudjeluje 40 Kadeta i 40 Juniora s mentorima.</p>	<p>Tijekom školske godine, prema vremeniku natjecanja.</p>	<p>Potrošni materijal, kotizacija, troškovi prijevoza.</p>	<p>Rang liste natjecatelja. Bilježenje rada i napredovanja učenika u e-Dnevniku.</p>
---	--	---	--------------------	--	--	--	--

Mathema u Koprivnici (5.-8. razreda)	Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.	Motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.	Anica Imrek, Sanja Vukelić	Ekipno natjecanje u Koprivnici.	Svibanj 2026.	Troškovi kopiranja i printanja zadataka za vježbu. Sudionici plaćaju kotizaciju. Troškovi puta.	Adekvatno nagrađivanje prema pravilima organizatora natjecanja, pohvala učitelja i ravnatelja.
Festival matematike u Požegi (5.-8. razreda)	Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.	Motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.	Anica Imrek, Sanja Vukelić	Ekipno i pojedinačno natjecanje u Požegi.	Lipanj 2026.	Troškovi kopiranja i printanja zadataka za vježbu. Sudionici plaćaju kotizaciju. Troškovi puta.	Adekvatno nagrađivanje prema pravilima organizatora natjecanja, pohvala učitelja i ravnatelja.
GlagoMatika (5. i 7. razredi)	Upoznati se s pisanjem brojeva glagoljicom. Zbrajati i oduzimati brojeve zapisane glagoljicom. Čitati tekst zapisan glagoljicom. Razvijati interes među učenicima od 1. do 8. razreda za	Aktivnost je namijenjena učenicima 5. i 7. razreda naše škole. Pisanje brojeva koristeći grafeme kao za slova (glagoljicu).	Anica Imrek	Učenici će sudjelovati u natjecanju u poznavanju glagoljice: u kvalifikacijskim natjecanjima poznavanje brojeva (prepoznavanje i zbrajanje brojeva), a u završnom natjecanju poznavanje brojeva i slova (transliteracija teksta iz	Tijekom školske godine, prema vremeniku natjecanja.	Osiguran internet, laptopi za učenike, papir.	Rang liste natjecatelja. Bilježenje rada i napredovanja učenika u e-Dnevniku. Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati

	<p>ulogu glagoljice i glagoljaštva u stvaranju hrvatskog identiteta aktivnim sudjelovanjem u kulturnim aktivnostima na školskoj, državnoj i međunarodnoj razini. Integracija nastavnih sadržaja matematike i kulturne baštine RH kroz korištenje inovativnih digitalnih alata za učenje.</p>			<p>romana <i>Misal kneza Anža Frankopana</i> Tomislava Beronića).</p> <p>Sudjelovanje na tri online kvalifikacijska natjecanja. Natjecanje se provodi u tri kategorije.</p> <p>Za kvalifikacijska natjecanja tri najbolje plasirana natjecatelja u svakoj kategoriji dobit će diplome, dok ostali učenici i mentori iz aplikacije mogu preuzeti zahvalnice za sudjelovanje.</p>			<p>na pojedinim natjecanjima, predstavljanje projekta u medijima na školskoj, lokalnoj i državnoj razini, dodjela diploma i zahvalnica za sudjelovanje na kvalifikacijskim natjecanjima te nagrade u slučaju kvalifikacije na završno natjecanje.</p>
<p>Natjecanje iz informatike (školska, županijska i državna razina)</p>	<p>Kroz rješavanje zadataka u online okruženju i ograničenom vremenu poticati natjecateljski duh među učenicima, i razvijati IKT vještine, razvijati algoritamski pristup rješavanju problemskih zadataka.</p>	<p>Vježbanje i priprema za natjecanje, da usvoje način pristupanja platformi i obzirom na rezultat prijeđu na višu (županijsku) razinu natjecanja</p>	<p>Marija Lozančić-Keser</p>	<p>Provjeriti znanje i računalne kompetencije</p>	<p>Veljača-svibanj 2026.</p>	<p>Troškovi materijala i pribora, troškovi puta na preuzimanje nagrada</p>	<p>Izlazni rezultati, evidencija i rangiranje, dodjela priznanja i nagrada</p>

Natjecanje “Dabar” (1.-8. razreda)	Kroz rješavanje zadataka u online okruženju u ograničenom vremenu poticati natjecateljski duh među učenicima , i razvijati IKT vještine, razvijati algoritamski pristup rješavanju problemskih zadataka.	Provjeriti znanje i računalne kompetencije učenika, poticati izvrsnost.	Marija Lozančić-Keser, Ivan Dejanović, Tena Ištuk	Vježbanje i priprema za natjecanje tijekom redovne, izborne i dodatne nastave.	Studeni 2025.	Troškovi papira i potrošene struje za rad na računalu.	Izlazni rezultati, evidencija i rangiranje, dodjela priznanja i diploma, članak na web stranici škole.
Ekipno natjecanje „Djevojčice u STEM-u“ „Djevojčice u informatici“ (7. i 8. razredi)	Kroz interdisciplinarnе zadatke koje sastoјlјaju sami sudionici natjecanja provjeriti znanje iz STEM područja	Natjecanje je namijenjeno djevojčicama 7. i 8. razreda kako bi se potaknuo interes za znanosti i predmete iz STEM područja matematika, kemija, fizika, biologija, tehnički i informatika.	Marija Lozančić-Keser, Ivan Dejanović, Tena Ištuk	Vježbanje i priprema za natjecanje tijekom redovne, izborne i dodatne nastave.	Ožujak/ travanj 2026.	Troškovi papira i potrošene struje za rad na računalu, pribor geometrijski, periodni sustav, kalkulator	Izlazni rezultati, evidencija i rangiranje, dodjela priznanja i diploma, članak na web stranici škole.
19. ROBOKUP (5.- 8. razreda)	Cjeloživotno tehničko obrazovanje svih dobnih skupina, s naglaskom na djecu i mlade, i	Učenicima od 5.-8. razreda osnovnih škola.	Ivan Dejanović	Priprema za tri kategorije natjecanja: <ul style="list-style-type: none"> • Strujni krugovi, • Programiranje mikro-upravljačkog sučelja 	Školska godina 2025./2026.	Materijali za robotiku (robotički kompleti, senzori, baterije, aktuatori).	Način praćenja temelji se na praćenju napretka učenika kroz faze – od pripreme i

	<p>organiziranje manifestacija koje potiču gospodarski rast temeljen na korištenju vlastitog znanja.</p> <p>Omogućiti rad na robotici unutar izvannastavnih ili izvanškolskih programa te razvijanje suradnje institucija (škola, županije, HZTK, robotički savez).</p> <p>Međunarodna suradnja i popularizacija tehničke kulture u inozemstvu.</p> <p>Popularizacija tehničke kulture u Republici Hrvatskoj.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Robotičke konstrukcije i programiranje <p>Županijska i državna razina.</p>			<p>rješavanja zadataka, preko timske suradnje tijekom natjecanja, do refleksije i evaluacije rezultata.</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

12. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE/OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA

	DATUM	ŠTO SE OBILJEŽAVA	NOSITELJ OBILJEŽAVANJA	SUDIONICI
IX.	8.9.2025.	Početak nastavne godine – doček učenika 1. razreda	Maja Matkovski Josipa Šebalj	1. a/ b 2. a/ b
	19.9.2025.	Vinkovačke jeseni u našoj školi	učiteljice razredne nastave Snježana Galušić	1.- 4. razreda 5. i 7. razredi
	26.9.2025.	Europski dan jezika	Matea Kopic Marija Rendulić Ljiljana Fišić	1.- 8. razreda
	28.9.2025.	Misa zahvalnica za početak školske godine	Snježana Galušić Ivana Grubišić	Učenici od 1. – 8. razreda i djelatnici škole
X.	2.10.2025.	Međunarodni dan nenasilja	učiteljice razredne nastave	1. 4. razreda
	16.10.2025.	Svjetski dan životinja	Maja Matkovski Josipa Šebalj Melita Perić Blaženka Zupković Marina Nemic	2. a/b 3. a/ b 5.- 8 . razreda
	5.10.2025.	Svjetski dan učitelja	Adela Puljić	5.-8. razreda
	16.10.2025.	Dan kruha-dan zahvalnosti za plodove zemlje	učiteljice razredne nastave Ivana Domaćinović Olđe Snježana Galušić Ivana Grubišić Župnik	1. – 8. razreda Mladi knjižničari
	15.10.2025.	Dan bijelog štapa	Dane Scheibl	Razredna i predmetna nastava
	15.10.- 15.11.2025.	Mjesec hrvatske knjige	Tomislava Albertović Marija Smolčić	5.- 8. razreda
	20.10.2025.	Svjetski dan jabuka	Melita Perić Blaženka Zupković	3. a/ b
	28.10.2025.	Svjetski dan animiranog filma	Maja Matkovski Josipa Šebalj Melita Perić Blaženka Zupković	2. a/ b 3. a/ b
XI.	1.11.2025.	Svi sveti	učiteljice razredne nastave Snježana Galušić, Ivana Grubišić	1. – 8. razreda

	13.11.2025.	Svjetski dan ljubaznosti	Melita Perić Blaženka Zupković Ivana Domaćinović Olđe	3. a/ b Prema dogovoru
	18.11.2025.	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	učiteljice razredne nastave Denis Sablić	1. – 8. razreda
	20.11.2025.	Međunarodni dan djeteta	Adela Puljić	Vijeće učenika
XII.	4.12.2025.	Večer matematike	učiteljice razredne nastave učiteljice matematike pedagoginja	1.-8. razreda
	3.12.2025.	Međunarodni dan osoba s invaliditetom	Dane Scheibl	1.- 4. razreda
	6.12.2025.	Sveti Nikola	učiteljice razredne nastave Snježana Galušić Ivana Grubišić	1. - 8. razreda
	Prosinac 2025.	Ugođaj Božića	učiteljice razredne nastave Snježana Galušić Ivana Grubišić Martina Đerđ Ivana Domaćinović Olđe	1. - 8. razreda Likovna skupina Vjeronaučna skupina Učenička zadruga Domaći
	Prosinac 2025.	Božićni sajam	učiteljice razredne nastave Snježana Galušić Ivana Grubišić Marija Redulić	1. - 8. razreda
	23.12.	Božićna priredba	učiteljice razredne nastave Tomislava Albertović Marija Smolčić	1.- 8. razreda
	Prosinac 2025.	Paljenje adventskih svijeća	Snježana Galušić Ivana Grubišić	1.- 8. razreda
I.	15.1.2026.	Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske	Denis Sablić	8. razredi
II.	Veljača 2026.	Karnevalske svečanosti	učiteljice razredne nastave	1.- 4. razreda
	Veljača 2026.	Školska natjecanja	Predmetni učitelji	1.-8. razreda
	14.2.2026.	Valentinovo	učiteljice razredne nastave	1.- 4. razreda Mladi knjižničari

III.			Ivana Domaćinović Olđe	
	10.2.2026.	Dan sigurnijeg Interneta	Anica Imrek Tena Ištuk Marija Lozančić- Keser	3. a/ b, 4. a/ b 5. - 8. razreda
	21. 2. 2026.	Međunarodni dan materinskog jezika	Tomislava Albertović Marija Smolčić	5. - 8. razreda
	26.2.2026.	Dan ružičastih majica	učiteljice razredne nastave Adela Puljić	1. – 4. razreda
	11. - 17. 3. 2026.	Dani hrvatskog jezika	Tomislava Albertović Marija Smolčić	5. - 8. razreda
	14.3.2026.	Dan broja π	Anica Imrek	7. razredi
	ožujak 2026.	Klokan bez granica	učiteljice matematike učiteljice razredne nastave	1.- 8. razreda
	19.3.2026.	Očev dan	učiteljice razredne nastave Ivana Domaćinović Olđe	1.- 4. razreda Mladi knjižničari
	21.3.2026.	Međunarodni dan osoba s Down sindromom	Kristina Mrvičin Irena Babić Marina Nemeć	4. a/ b 5. – 8. razreda
	Ožujak 2026.	Županijska natjecanja	Predmetni učitelji	Plasirani učenici
	Ožujak 2026.	Proletni sajam	Ivana Domaćinović Olđe Ivana Grubišić Snježana Galušić Marija Rendulić	Mladi knjižničari Učenička zadruža Domaći
	IV.	5.4.	Uskrs	učiteljice razredne nastave Ivana Domaćinović Olđe
15.4.		Svjetski dan umjetnosti, „hommage“ Leonardu da Vinci	Martina Đerđ	Likovna skupina
22.4.2026.		Dan planeta Zemlje	učiteljice razredne nastave Ivan Filipović Marina Nemeć Marija Lozančić- Keser Adela Puljić	1. - 8. razreda Vijeće učenika
29.4.2026.		Svjetski dan plesa	učiteljice razredne nastave	1.- 4. razreda
travanj 2026.	Dani medijske pismenosti	Marija Lozančić- Keser	5. – 8. razreda	

V.	7.5.2026.	Svjetski dan lozinki	Tena Ištuk	3. a/b, 4. a/b, 7. a/b
	10.5.2026.	Majčin dan	učiteljice razredne nastave Adela Puljić	1. - 4. razreda Vijeće učenika
	15.5.2026.	Međunarodni dan obitelji	učiteljice razredne nastave	1. - 4. razreda
	svibanj 2026.	Dan sporta	učiteljice razredne nastave Mladen Puljić	1. – 8. razreda
	svibanj 2026.	Književni susret	Ivana Domaćinović Olđe	1.- 4. razreda
	28.5.2026.	Svjetski dan igara	Maja Matkovski Josipa Šebalj Tena Ištuk	2. a/ b INA Informatička skupina
	30.5.2026.	Dan državnosti Republike Hrvatske	učiteljice razredne nastave Denis Sablić	1. - 8. razreda
	svibanj 2026.	Fedoš	Tomislava Albertović, Marija Smolčić	5. – 8. razreda
VI.				

13. PLAN I PROGRAM RADA S UČENICIMA S POSEBNIM ODGOJNO- OBRAZOVNIM POTREBAMA

NAZIV AKTIVNOSTI-PODRUČJE	CILJEVI	ISHOD	NOSITELJI I SURADNJA	METODE I OBLICI RADA	VRIJEME REALIZACIJE	VREDNOVANJE
Poznavanje zakonskih i pravnih propisa vezanih uz rad s učenicima koji imaju teškoće u radu i razvoju.	Usvajanje izmjena Zakona i Pravilnika	Pedagog će u praksi primijeniti zakonske i pravne propise vezane uz rad s učenicima koji imaju teškoće u radu i razvoju.	Edukacijski rehabilitator Psihologinja Pedagoginja	Metoda razgovora Metoda pisanja	Po potrebi tijekom cijele školske godine	
Sudjelovanje u radu školskog povjerenstva u identifikaciji učenika s teškoćama u radu i razvoju	Rad s učenicima: - individualni rad edukacijskog rehabilitatora i pedagoginje s učenicima - utvrđivanje obrazovnog statusa - utvrđivanje odgojno-obrazovnih potreba strategija podrške (metode, oblici rada, sredstva, postupci, zahtjevi) i prilagodbi u prezentaciji sadržaja (auditivne,	Edukacijski rehabilitator i pedagoginja će utvrditi obrazovna postignuća, odgojne potrebe te potrebne prilagodbe za učenike s teškoćama u radu i razvoju.	Edukacijski rehabilitator Psihologinja Pedagoginja Roditelji	Razgovor Usmeno izlaganje	Po potrebi tijekom cijele školske godine	Realizacija individualnih planova i programa rada, uspjeh učenika u učenju i vladanju, zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja radom s djecom s

<p>Suradnja s članovima školskog povjerenstva</p>	<p>Utvrđivanje primjerenog oblika školovanja</p> <p>Izrada Godišnjih individualnih planova i programa rada za učenike koji se školuju po primjerenom programu obrazovanja</p> <p>Praćenje realizacije i evaluacija Godišnjih individualnih planova i programa rada</p>	<p>Edukacijski rehabilitator, psihologinja i pedagoginja će surađivati s članovima školskog povjerenstva na utvrđivanju primjerenog oblika obrazovanja, izradi, realizaciji i evaluaciji GPP-a</p>	<p>Edukacijski rehabilitator, psihologinja i pedagoginja</p> <p>Članovi školskog povjerenstva</p>		<p>Po potrebi tijekom cijele školske godine</p>	
<p>Suradnja unutar škole</p>	<p>Suradnja s ravnateljem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redovito izvješćivanje ravnatelja o svim važnim informacijama vezanim uz rad s učenicima s teškoćama u radu i razvoju. <p>Suradnja s razrednim vijećem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pružanje stručne i savjetodavne pomoći članovima RV- a 	<p>Edukacijski rehabilitator će redovito izvješćivati ravnatelja, razredno i učiteljsko vijeće o svim važnim informacijama vezanim za rad s učenicima s teškoćama u radu i razvoju.</p>	<p>Edukacijski rehabilitator</p> <p>Ravnatelj</p> <p>Razredno vijeće</p> <p>Učiteljsko vijeće</p>		<p>Po potrebi tijekom cijele školske godine</p>	

	<p>- stručno usavršavanje na temu rada s učenicima s teškoćama u radu i razvoju.</p> <p>Suradnja s Učiteljskim vijećem:</p> <p>- stručno usavršavanje na temu rada s učenicima s teškoćama u radu i razvoju.</p>	<p>Edukacijski rehabilitator će pružati stručnu i savjetodavnu pomoć članovima RV-a i UV-a u izradi, realizaciji i evaluaciji GPP-a.</p> <p>Edukacijski rehabilitator će organizirati stručno usavršavanje za članove RV- a i UV-a o temama rada s učenicima s teškoćama u radu i razvoju.</p>				
<p>Suradnja s Upravnim odjelom za obrazovanje i društvene djelatnosti</p>	<p>Dostava dokumentacije iz postupka utvrđivanja primjerenog oblika školovanja.</p> <p>Poslovi upisa u srednje škole učenika s teškoćama u razvoju.</p>	<p>Edukacijski rehabilitator će Upravnom odjelu za obrazovanje i kulturu dostavljati pedagošku dokumentaciju i tražene informacije</p>	<p>Edukacijski rehabilitator</p> <p>Upravni odjel za obrazovanje</p>		<p>Po potrebi tijekom cijele školske godine</p>	

		o učenicima s teškoćama u radu i razvoju.	i društvene djelatnosti			
Suradnja s HZZ-om – Službom za profesionalno usmjeravanje učenika	Profesionalno usmjeravanje učenika s teškoćama u radu i razvoju	Edukacijski rehabilitator će surađivati sa Službom za profesionalno usmjeravanje HZZ-a na profesionalnom usmjeravanju učenika s teškoćama u radu i razvoju.	Edukacijski rehabilitator HZZ		Travanj	
Suradnja sa srednjim školama	Dostava dokumentacije o praćenju i svladavanju primjerenog programa obrazovanja.	Edukacijski rehabilitator će na zahtjev srednje škole dostaviti dokumentaciju o praćenju i svladavanju primjerenog programa učenika s teškoćama u radu i razvoju.	Edukacijski rehabilitator Srednje škole		Rujan Po potrebi tijekom cijele školske godine	

<p>Suradnja s vanjskim suradnicima</p>	<p>Suradnja s Centrom za socijalnu skrb</p> <p>Suradnja sa psiholozima, defektolozima, logopedima.</p> <p>Suradnja s udrugama osoba s teškoćama u razvoju</p> <p>Suradnja s medicinskim osobljem</p> <p>Suradnja s pomoćnicima u nastavi</p>	<p>Edukacijski rehabilitator će prema potrebi surađivati s različitim vanjskim suradnicima (davati informacije i potrebna izvješća).</p>	<p>Edukacijski rehabilitator</p> <p>Centar za soc.skrb</p> <p>Logoped</p> <p>Školska liječnica</p> <p>Udruga osoba s teškoćama</p>		<p>Po potrebi tijekom cijele školske godine</p>	
<p>Vođenje i briga o cjelokupnoj dokumentaciji tijekom rada s učenicima s teškoćama u radu i razvoju</p>		<p>Edukacijski rehabilitator će voditi i brinuti o cjelokupnoj pedagoškoj dokumentaciji tijekom rada s učenicima s teškoćama u radu i razvoju.</p>	<p>Edukacijski rehabilitator</p>		<p>Po potrebi tijekom cijele školske godine</p>	

14. PLAN I PROGRAM PROFESIONALNOG USMJERAVANJE UČENIKA 8. RAZREDA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Pedagoške radionice (8.a,b)	Zainteresirati učenike za planiranje vlastite budućnosti prosuđivanjem svojih osobina tj. upoznavajući sebe	Utjecati na aktivno promišljanje o budućnosti	Pedagoginja	Radionice na SRZ-u	Listopad 2025., ožujak 2026., travanj 2026.	Potrošni materijal	Rubrika za vrednovanje, tematski panoi
Srednja škola iz prve ruke (8.a,b)	Upoznati učenike sa srednjim školama u bližoj okolini.	Informirati učenike o glavnim značajkama programa koje pojedine srednje škole u okolini nude.	Pedagoginja	Predavanja bivših učenika srednjih škola za koje učenici iskažu najveći interes.	Svibanj 2026.	0 €	Evaluacijski upitnik

Roditeljski sastanak (roditelji učenika 8.-ih razreda)	Upoznavanje roditelja sa sustavom e-upisi te s važnim rokovima.	Potaknuti roditelje na redovito praćenje vremenskih rokova unutar sustava, na ispravno dodavanje programa od strane učenika.	Pedagoginja	Predavanje u sklopu roditeljskog sastanka	Lipanj 2026.	0 €	Evaluacijski upitnik
Razgovori s učenicima i roditeljima, posjete srednjim školama (8.a,b)	Upoznati učenike i roditelje s mogućnostima nastavka školovanja te srednjoškolskim sustavom obrazovanja, informirati učenike o glavnim značajkama različitih zanimanja, zahtjeva, uvjeta i perspektive zapošljavanja, zainteresirati učenike za planiranje vlastite budućnosti prosudivanjem svojih osobina tj.	Razumijevanje pojma profesionalni razvoj i važnost planiranja vlastite budućnosti, shvaćanje potrebe za stjecanjem znanja, služenje raznovrsnim izvorima koji im mogu pomoći u ostvarivanju vlastitih ciljeva, upoznavanje i prihvatanje vlastitih ponašanja, mogućnosti i stavova koji mogu utjecati na njihovu	Pedagoginja, psiholog iz Zavoda za zapošljavanje – službe za profesionalno usmjeravanje, predstavnici srednjih škola	Individualni razgovori, posjete srednjim školama	Tijekom školske godine 2025./2026.	0 €	Evidencija savjetodavnih razgovora i posjeta

	upoznajući sebe, uputiti učenike u istraživanje svijeta rada odnosno stjecanje znanja o različitim zanimanjima.	predavanja, budućnost					
--	---	--------------------------	--	--	--	--	--

15. PLAN RADA VIJEĆA UČENIKA

MJESEC	AKTIVNOSTI
Rujan 2025.	<ul style="list-style-type: none">• Formiranje predstavnika po razrednim odjelima• Konstituirajuća sjednica Vijeća učenika, izbor predsjednika i zamjenika Vijeća učenika• Upoznavanje s planom i programom Vijeća učenika, prijedlog aktivnosti od strane učenika
Listopad 2025.	<ul style="list-style-type: none">• Izrada i provedba istraživanja od strane Vijeća učenika o ponudi izvannastavnih aktivnosti u svrhu zadovoljavanja učeničkih potreba i interesa
Studeni 2025.	<ul style="list-style-type: none">• Obilježavanje Međunarodnog dana djeteta
Prosinac 2025.	<ul style="list-style-type: none">• Izvješća o stanju unutar razrednih odjela• Sudjelovanje u organiziranju Večeri matematike za buduće školske obveznike
Siječanj 2026.	<ul style="list-style-type: none">• Obilježavanje Međunarodnog dana zagrljaja
Veljača 2026.	<ul style="list-style-type: none">• Valentinovska pošta (izrada Valentinovskog kutka i sandučića za ljubavna pisma)• Izrada interaktivnog panoa „Pišite nešto ljubavno“• Maskenbal (provedba izbora za najbolju masku)
Ožujak 2026.	<ul style="list-style-type: none">• Izvješća o stanju unutar razrednih odjela• Obilježavanje Dana očeva
Travanj 2026.	<ul style="list-style-type: none">• Obilježavanje Dana medijske pismenosti
Svibanj 2026.	<ul style="list-style-type: none">• Obilježavanje Majčinog dana• Aktivnosti vezana za obilježavanje Dana škole i Dana sporta
Lipanj 2026.	Završna evaluacijska sjednica Vijeća učenika

16. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM/STRATEGIJA

šk. god. 2025./2026.

Voditelj ŠPP-a: Adela Puljić, stručni suradnik pedagog

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Izradi Školske preventivne strategije za školsku godinu 2025./2026. prethodile su analize postojećeg stanja u Školi. Na kraju nastavne godine 2024./2025. pedagoginja je izvršila analizu odgojnih postignuća na razini škole te ju je predstavila učiteljima na posljednjoj sjednici Učiteljskog vijeća u školskoj godini 2024./2025. Uvidom u zapisnike, pedagoginja je zabilježila 122 savjetodavna razgovora s učenicima, od čega je najveći broj razgovora proveden u 8.a razredu – njih 43. Općenito gledajući, s učenicima se savjetodavni rad najčešće obavljao zbog neprimjerenog ponašanja. U nešto manjoj mjeri s učenicima se razgovaralo zbog popravljivanja odnosa s drugim učenikom/učenicima te zbog poteškoća mentalnog zdravlja. Ukupno je izrečeno 28 pedagoških mjera, 17 opomena, 9 pedagoških mjera ukora i 2 pedagoške mjere strogog ukora. Pedagoške mjere su se najčešće izricale zbog povrede tuđeg dostojanstva, izazivanja i poticanja nasilnog ponašanja, neizvršavanja obveza, ometanja odgojno-obrazovnog rada i zbog neopravdanih izostanaka.

Sljedeća analiza podrazumijevala je procjenu stanja unutar razrednih odjela od strane razrednika:

1.a	U 1. a razredu ima 20 učenika. Većina učenika je zainteresirana za rad. Pokazuju interes za nove nastavne sadržaje i spremni su za suradnju. Većina učenika je prihvatljivog ponašanja. Pojedine učenike više puta tijekom nastave treba upozoravati na pravila ponašanja i Razredna pravila. Skloni su tijekom nastave pričati i ometati tijek rada. Veseli su, zaigrani, druželjubivi i uvijek su spremni pomoći drugima. Učenici prvog razreda tek usvajaju Razredna pravila, te ih svakodnevno ponavljamo kako bi ih što prije usvojili i primjenjivali.
1.b	1.b razred ima 21 učenika. U razrednom odjelu uspostavili smo pravila ponašanja te ih se učenici uglavnom i pridržavaju. Radna atmosfera je dosta dobra. Iako smo još u periodu upoznavanja primjećuje se dječja učestala aktivnost na mobitelima, igranje računalnih igrica i slično. Za sada svi učenici imaju korektan međusobni odnos. Suradnja s roditeljima je zadovoljavajuća.

2.a	<p>Razredni odjel općenito karakterizira pozitivno i poticajno odgojno ozračje. Većina učenika pokazuje međusobno poštovanje, suradnju i razvijen osjećaj empatije. Odnosi među učenicima u najvećoj su mjeri korektni, prijateljski i utemeljeni na prihvaćanju i razumijevanju. Učenici su vedri i često se međusobno nasmijavaju, što dodatno osnažuje osjećaj zajedništva u razredu. Učenici su većinom marljivi, pažljivi i odgovorni u izvršavanju svojih školskih obveza. Spremni su pomoći jedni drugima, a njihova suradnja dodatno doprinosi stvaranju ugodne i sigurne razredne atmosfere. Međutim, kod manjeg broja učenika uočene su česte svađe i verbalni sukobi, što povremeno narušava odnose u razredu i opću atmosferu. Potrebno je dodatno raditi na razvijanju socijalnih vještina, nenasilne komunikacije i rješavanju sukoba.</p> <p>Dio učenika puno vremena provodi igrajući videoigre, što ponekad smanjuje njihovu pažnju i koncentraciju tijekom nastave.</p>
2.b	<p>U 2. b razredu ozračje je suradničko. Učenici se ugodno osjećaju i imaju doživljaj da su prihvaćeni, da pripadaju razrednom odjelu. Učenici se uglavnom međusobno uvažavaju i jedni druge potiču na suradnju. Učenici koji su malo drugačiji od ostalih vršnjaka (u učenju i ponašanju) uglavnom su prihvaćeni u razredu. Veći dio učenika svoje slobodno vrijeme provodi igrajući video igrice, ali samo manji dio njih ima i roditeljsku kontrolu. To dovodi do poteškoća s pažnjom i koncentracijom, ponekad grubih igara po uzoru na junake iz video igrica.</p>
3.a	<p>U 3.a razredu ozračje je ugodno, motivirajuće i suradničko. Učenici svakodnevno usvajaju uvažavanje i prihvaćanje različitosti. Spremno surađuju. Rado pomažu jedni drugima. Pridržavaju se razrednih pravila koja svakodnevno ponavljamo. U radu su uspješni prema svojim mogućnostima. Uglavnom pokazuju samostalnost, ali ih je potrebno usmjereno voditi. U slobodno vrijeme puno vremena provode na mobitelu igrajući igrice ili gledajući različite zabavne sadržaje. Unatoč uputama, roditeljska kontrola i ograničenja su nedovoljni. Posljedica toga su slabije razvijen govor učenika, kraća pažnja i koncentracija. Učenici bi trebali početi više učiti kod kuće, a prema uputi ih roditelji dodatno poticati i provjeravati. Taj rad kod kuće često izostaje, a mogao bi biti bolji.</p>
3.b	<p>Većina učenika motivirana je zarad i učenje te se trude u skladu sa svojim sposobnostima. Pretežit broj učenika ponaša se pristojno, prema pravilima i dogovorima. Nekoliko učenika je sklono nemiru i nepažnji na nastavi te se često povedu za nekim tko prvi počne ometati. Isti ti učenici se za vrijeme odmora često vijaju po učionici ili hodniku. Jedan učenik se ističe po nemiru i nepoštivanju dogovora i pravila. U razgovoru s njim jasno je da je on svjestan što se smije ili ne i zašto, ali nema objašnjenje za svoje nepoštivanje pravila i dogovora. U razredu su se ranije u dva do tri navrata događale situacije ruganja, neprihvaćanja, isključivanja drugih jer su po nečemu različiti. Dva puta dogodila se grublja igra skupine dječaka za vrijeme odmora.</p>

4.a	U 4.a razredu ozračje je suradničko, toplo i poticajno. Učenici se ugodno osjećaju, imaju doživljaj da su prihvaćeni te da pripadaju razrednom odjelu. Učenici se međusobno uvažavaju, postoji natjecateljski duh, ali ujedno i jedni druge motiviraju i potiču na suradnju. Određeni dio učenika svoje slobodno vrijeme provodi na društvenim mrežama i video igricama, ali samo manji dio njih ima i roditeljsku kontrolu. To dovodi do poteškoća s pažnjom i koncentracijom kod pojedinih učenika, učenja bez razumijevanja i ponekad grubih igara po uzoru na junake iz video igrica.
4.b	Većina učenika motivirana je za rad i učenje i trude se u skladu sa svojim mogućnostima. Učenici su uglavnom pristojni i pridržavaju se zadanih pravila. U prethodnoj školskoj godini imali smo dva slučaja verbalnog nasilja unutar razreda zbog kojih su učenicima izrečene pedagoške mjere, pa ćemo obratiti pozornost na nenasilno rješavanje sukoba. Najveći i najčešći problemi: kampanjski rad kod pojedinih učenika, uvažavanje različitosti, neizvršavanje zadataka (nepisanja zadaća) i prikrivanje istog, sukobi, kontroliranje emocija, jako slabi uspjeh jednog dijela razreda...
5.a	Učenici 5. a razreda su vrlo prijateljski i društveno orijentirani. Ne primjećujem veće nesuglasice ili netrpeljivosti među njima. Učenik Luka Sefčik se školuje po prilagođenom programu. Ponekad se zbog toga, sam izdvaja iz društva i osjeća se manje vrijednim od drugih, no ostali učenici u razredu ga prihvaćaju i rado se s njim druže. Većina učenika u razredu je marljiva i vrijedna, učenike koji teže usvajaju gradivo ili pokazuju manjak volje za učenjem redovito potičem na redovno učenje i obavljanje školskih obaveza.
5.b	Učenici 5.b razreda tijekom nastavnog procesa uglavnom pokazuju dobru razinu motiviranosti za rad, ali ih je potrebno neprestano poticati i motivirati. Mali dio učenika aktivno sudjeluje u nastavnim aktivnostima, redovito izvršava svoje obveze i pokazuje interes za nove sadržaje. Kod nekoliko učenika primjetna je potreba za stalnim poticanjem, dodatnim usmjeravanjem i pružanjem podrške tijekom rješavanja zadataka kako bi ostvarili svoj puni potencijal. Što se tiče međusobnih odnosa i discipline, većina učenika poštuje pravila ponašanja u razrednom odjelu i Kućni red škole, pridržava se dogovorenih pravila te svojim ponašanjem pridonosi pozitivnoj i poticajnoj radnoj atmosferi. Ipak, nekoliko učenika povremeno se neprimjereno ponaša – ne toliko na satu, koliko je to primjetno na odmorima. Takve situacije zahtijevaju dosljednu reakciju i usmjeravanje kako bi se spriječile poteškoće u radu i očuvala pozitivna razredna klima. Suradnja s roditeljima, kontinuirano poticanje učenika na odgovorno ponašanje te razvijanje socijalnih vještina doprinijet će daljnjem jačanju pozitivnih obrazovnih i odgojnih ishoda u ovom razrednom odjelu.

6.a	Razredni odjel pohađa 21 učenik koji se dobro slažu. Učenici imaju razvijene kulturne navike i primjenjuju oblike kulturnog ophođenja u svom nastupu u školi i izvan nje. Učenici imaju razvijene higijenske navike. U razredu se uspješno vodi nastava te je zadovoljavajuća komunikacija s učenicima od kojih se dobiva povratnu informaciju, a u neplaniranim situacijama ne gube kontrolu nego uspješno, u suradnji s razrednicom i roditeljima dolazi do rješavanja problema.
6.b	Većina učenika je motivirana za rad i učenje te se trude u skladu sa svojim mogućnostima. Učenici se uglavnom ponašaju pristojno i pridržavaju se dogovorenih pravila. U razredu vlada prijateljsko ozračje. Najveći problem je kampanjsko učenje kod nekih učenika.
7.a	U razredu prevladavaju solidni međusobni odnosi, učenici se dobro poznaju i većinom surađuju u zajedničkim aktivnostima. Učenici su otvoreni za nove sadržaje i prihvaćaju različite oblike rada (grupni, projektni, istraživački). Razred je radno sposoban i spreman na suradnju s učiteljima kada ih se potiče na strukturiran i jasno vođen rad. Povremene teškoće ponašanja manjeg broja učenika zahtijevaju usmjerenu podršku, no razred u cjelini ima stabilan i pozitivan razvojni potencijal.
7.b	Razredni odjel pohađa 21 učenik, dobro se slažu. Učenici imaju razvijene kulturne navike i primjenjuju oblike kulturnog ophođenja u svom nastupu u školi i izvan nje. Većina učenika ima razvijene higijenske navike. Učenici će biti uključeni u razne radionice protiv nasilja.
8.a	Većina učenika motivirana je za rad i učenje i trude se u skladu sa svojim mogućnostima. Učenici su uglavnom pristojni i pridržavaju se zadanih pravila. U prethodnoj školskoj godini imali smo dva slučaja fizičkog sukoba unutar razreda zbog kojih su učenicima izrečene pedagoške mjere, pa će na tomu, uz radionice o ponašanju na internetu, biti naglasak u ovom preventivnom programu. Najveći i najčešći problemi: kampanjski rad kod pojedinih učenika, uvažavanje različitosti, fizički sukobi, kontroliranje emocija, jako slabi uspjeh jednog dijela razreda...
8.b	Razred ima 13 učenika , 8 djevojčica i 5 dječaka. Učenici dolaze uglavnom iz velikih obitelji s više djece, bave se poljoprivredom. Ne pokazuju interes za učenjem, samo je jedna učenica prošla s odličnim uspjehom. Vole raditi nešto kreativno u školskoj zadruzi, svirati i glumiti pa su više za izvannastavne aktivnosti. Imaju problema s praćenjem nastave, neozbiljno shvaćaju nastavu, pasivni su pa ih je potrebno aktivirati na satu. Često se prepiru i zadirkuju jedni druge pa se moraju naučiti poštovanju, toleranciji i prihvaćanju različitosti.

CILJEVI PROGRAMA:

Temeljni cilj ovogodišnjeg preventivnog programa usmjeren je na razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba, usvajanje i vježbanje socijalno-emocionalnih vještina koje podrazumijevaju razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi, te razvijanje socijalnih vještina potrebnih za uspješno funkcioniranje u društvu.

AKTIVNOSTI:

RAD S UČENICIMA

PROGRAM						
Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi	Program: a) <i>Evaluiran</i> b) <i>Ima stručno mišljenje/preporuku*</i> c) <i>Ništa od navedenog</i>	Razina intervencije a) <i>Univerzalna</i> b) <i>Selektivna</i> c) <i>Indicirana</i>	Razred	Broj učenika	Planirani broj susreta	Voditelj, suradnici
1. <i>Učenje nije mučenje</i> Tehnike učenja, organizacija vremena, radne navike. Cilj: odrediti tip učenja koji učenicima najviše odgovara te ih usmjeriti u metode i tehnike učenja ovisno o tome. Dati učenicima korisne smjernice za buduću organizaciju učenja.	Ništa od navedenog	Univerzalna prevencija	4. a/ b i 5. a/ b	72	Unutar svakog razrednog odjela planirana su 2 susreta vezana za ostvarivanje prethodno navedenih ciljeva	Adela Puljić, pedagoginja
2. <i>Jezik žirafe i zmije- asertivna komunikacija; ja- ti poruke</i> Cilj: koristiti asertivan način komunikacije u razgovoru s vršnjacima i odraslima.	Ništa od navedenog	Univerzalna prevencija	3 . a/b	38	Unutar svakog razrednog odjela planiran je 1 susret.	Adela Puljić, pedagoginja
3. <i>Prevenција nasilničkog kriminaliteta i vandalizma, prevencija obiteljskog nasilja, sprječavanje nasilja prema ženama i vršnjačkog nasilja te izgradnja kulture nenasilja</i> <i>Informativno edukativne aktivnosti koje su usmjerene na sprječavanje nasilja prema ženama, nasilja u obitelji, nasilja među mladima te izgradnje kulture nenasilja i tolerancije.</i>	Ima stručno mišljenje	Univerzalna prevencija	7.a/b	40 učenika	1 susret (studeni 2025.) u trajanju od 45 minuta	Službenici PU vukovarsko-srijemske županije
4. <i>Sigurnost i zaštita djece na internetu i društvenim mrežama/ Dan ružičastih majica</i> Cilj: podići svijest o korisnosti, ali i opasnostima Interneta, potaknuti učenike na sigurno otkrivanje Interneta te na	Ima stručno mišljenje	Univerzalna prevencija	8.a/b razred	29 učenika	1 susret (veljača 2026.) u trajanju od 45 minuta	Službenici PU vukovarsko-srijemske županije Adela Puljić, pedagoginja

prepoznavanje opasnosti, ohrabriti učenike da neugodne situacije prijave učiteljima ili roditeljima.						
5. <i>Samopouzdanje i samopoštovanje</i> Cilj: stvaranje pozitivne slike o sebi, potaknuti učenike na osvještavanje svojih dobrih strana i vrlina.	Ništa od navedenog	Univerzalna prevencija	6. a/ b	44	Unutar svakog razrednog odjela planiran je 1 susret.	Adela Puljić, pedagoginja
6. <i>Sociometrijski upitnik</i> Cilj: ispitati sociometrijski status pojedinog učenika u razredu, ispitati unutarrazredne odnose.	Ništa od navedenog	Univerzalna prevencija	Prema utvrđenim potrebama	--	Prema utvrđenim potrebama	Adela Puljić, pedagoginja
7. <i>Mentalno zdravlje djece i mladih</i>	Ništa od navedenog	Univerzalna prevencija	7. a/ b 8. a/ b	69	Unutar svakog razrednog odjela planiran je 1 susret.	Dea Kričkić Matanić, psihologinja
8. <i>Prevenција online nasilja</i>	Ništa od navedenog	Univerzalna prevencija	5. a/ b 6. a/ b	84	Unutar svakog razrednog odjela planiran je 1 susret.	Dea Kričkić Matanić, psihologinja

RAD S RODITELJIMA

Oblik rada aktivnosti	Razina intervencije	Sudionici	Tema/Naziv radionice/ predavanja	Planirani broj susreta	Voditelj/ suradnici
a) Individualno savjetovanje b) Grupno savjetovanje c) Roditeljski sastanak d) Vijeće roditelja e) Istraživanje	a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana				
1. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji učenika od 1.-8. razreda	1.a: <i>Razvijanje radnih navika i organizacija vremena</i> 1.b: <i>Prilagodba na školu i razvijanje radnih navika</i> <i>Organizacija radnog dana</i> 2.a: <i>Ovisnost o video igricama</i> 2.b: <i>Ovisnost o video igricama</i>	1. a: 1 1. b: 2 2. a: 1 2. b: 1	Razrednici Pedagoginja Psihologinja

			<p>3.a: <i>Samopouzđano dijete – uloga roditelja: Pravila i granice u odgoju</i></p> <p>3.b: <i>Roditeljska uloga, Agresivna ponašanja</i></p> <p>4.a: <i>Ovisnost o video igricama</i></p> <p>4.b: <i>Pozitivni i negativni utjecaj odraslih na dijete</i></p> <p>5.a: <i>Opasnosti na internetu, Moje dijete u virtualnom svijetu</i></p> <p>5.b: <i>Sigurno i odgovorno korištenje Interneta</i></p> <p>6.a: <i>Roditeljska uloga</i></p> <p>6.b: <i>Roditeljska uloga, Agresivna ponašanja</i></p> <p>7.a: <i>Odgojni izazovi adolescencije</i></p> <p>7.b: <i>Utjecaj društvenih mreža na ponašanje djece</i></p> <p>8.a: <i>Komunikacija u obitelji, Moje dijete odrasta-što činiti?</i></p> <p><i>Upis u srednju školu</i></p> <p>8.b: <i>Komunikacija u obitelji</i></p> <p><i>Upis u srednju školu</i></p>	<p>3. a: 1</p> <p>3. b: 1</p> <p>4. a: 1</p> <p>4. b: 1</p> <p>5. a: 1</p> <p>5. b: 1</p> <p>6. a: 1</p> <p>6. b: 1</p> <p>7. a: 1</p> <p>7. b: 1</p> <p>8. a: 2</p> <p>8. b: 2</p>	
3. Individualno savjetovanje	Selektivna	Roditelji učenika 1.- 8. razreda	Problemi u ponašanju	Kontinuirano tijekom godine	Pedagoginja, psihologinja, edukacijski rehabilitator, razrednici

RAD S UČITELJIMA

Oblik rada aktivnosti: a) Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima b) Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju c) Razredna vijeća d) Učiteljska vijeća	Razina intervencije a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana	Sudionici	Tema/Naziv radionice/ predavanja	Planirani broj susreta	Voditelj/ suradnici
1. Učiteljsko vijeće	Univerzalna	Članovi Učiteljskog vijeća	<i>Motivacija učenika</i>	1	Anica Imrek
1. Učiteljsko vijeće	Univerzalna	Članovi Učiteljskog vijeća	<i>Profesionalni stres i sagorijevanje u školi</i>	1	Dea Kričkić Matanić

17. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Građanski odgoj i obrazovanje međupredmetna je tema čija je svrha osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. To podrazumijeva odgovorne članove razredne, školske, lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice. Građanski odgoj i obrazovanje omogućava učenicima lakše snalaženje u pluralističkome društvu u kojem žive, pouzdanje u vlastite snage i pronalaženje vlastitih odgovora i rješenja za aktualne društvene probleme i izazove. Stjecanjem građanske kompetencije, koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove, učenici se osposobljavaju za uspješno sudjelovanje u životu demokratske zajednice.

Za razvoj građanske kompetencije nije dovoljno da učenici samo poznaju ljudska prava, političke koncepte i procese, već je potrebno omogućiti prakticiranje demokratskih načela unutar školskoga života i društvene zajednice. Poznavanje uloge svih elemenata politike, institucija, zakona, javnih i političkih procesa preduvjet je za ostvarivanje aktivnog građanstva usmjerenog ka funkcioniranju i razvijanju demokratskog sustava te izgradnji učinkovite javne uprave. Demokratizacija škole i demokratsko školsko ozračje temeljne su pretpostavke usklađenosti demokratskih vrijednosti kojima se učenici poučavaju i njihova izravnoga iskustva. Uspjeh poučavanja Građanskoga odgoja i obrazovanja ovisi o tome hoće li, i u kojoj mjeri, učenici u tome poučavanju pronaći svoj vlastiti interes i mogućnost samoostvarenja.

Posebnosti Građanskoga odgoja i obrazovanja su korištenje metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja te učenje izvan škole. U središtu se nalazi učenje traženjem, analizom i vrednovanjem informacija, čime se stvara okružje u kojem vrijednosti nisu nametnute, već proizlaze iz učenja i životnoga iskustva pojedinca. Suradničkim učenjem učenici razvijaju vještine potrebne za suradnju u svim aspektima života. Povezivanjem učenja u školi i izvan škole učenici oblikuju cjelovito iskustvo aktivnoga građanstva. Odgajati i obrazovati za građanstvo znači pridavati jednaku važnost znanju, vrijednostima i stavovima kao i sposobnostima djelovanja i sudjelovanja u demokratskome društvu.

Ciljevi učenja i poučavanja su:

1. razvijati građansku kompetenciju koja učenicima, kao informiranim, aktivnim i odgovornim članovima društvene društvenih zajednica na svim razinama, omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge;

2. usvojiti znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima, te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkome i društvenome životu;

3. promicati vrijednosti ljudskih prava (ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost), demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života, razvijati kritičko mišljenje i vještine argumentiranja te komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje u procesu oblikovanja cjelovitoga iskustva aktivnoga građanstva;

4. u demokratskome školskom ozračju i široj demokratskoj zajednici razvijati Ustavom propisane temeljne vrijednosti – slobodu, jednakost, etičnost, moral, obiteljske vrijednosti i vrijednost braka, nacionalnu ravnopravnost i ravnopravnost spolova, mirotvorstvo, socijalnu pravdu, poštivanje prava čovjeka, nepovredivost vlasništva i doma, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, vladavinu prava i demokratski višestranački sustav.

16.1. Domene kurikuluma međupredmetne teme

Domena Ljudska prava

Ljudska prava neophodan su preduvjet razvoja demokratskoga društva u kojemu učenici sudjeluju u aktivnostima važnima za njihov osobni razvoj i razvoj društva. Svojim aktivnim sudjelovanjem u razredu i školi učenici prakticiraju znanja i stječu vještine demokratskoga odlučivanja, a potom i političkoga sudjelovanja u donošenju odluka važnih za okolinu u kojoj žive i rade.

Domena ljudska prava podrazumijeva usvajanje znanja, stjecanje vještina i razvijanje stavova u kontekstu upoznavanja i prakticiranja dječjih i ljudskih prava. Učenici upoznaju načine ostvarivanja svojih prava na konkretnim primjerima iz svakodnevnoga života. Promicanje i zaštita ljudskih prava preduvjeti su punog razvoja svake osobe, a njima se potvrđuje sloboda i dostojanstvo pojedinca kao ljudskoga bića. Učenici razumiju da nije dovoljno samo poznavati ljudska prava, nego ih trebaju biti sposobni i zaštititi. Razumiju i mogu primijeniti instrumente i mehanizme zaštite dječjih i ljudskih prava. Učenici prepoznaju slučajeve diskriminacije i procjenjuju kako primjereno reagirati, odnosno kome se i kako obratiti za pomoć. Prihvaćajući različitost kao značajku identiteta

svakoga pojedinca, učenici razvijaju osjetljivost za druge i drugačije i prevladavaju stereotipe i predrasude.

Domena Demokracija

Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo jača društvenu povezanost, međusobno razumijevanje i solidarnost i potiče razvoj domoljublja. Najveći dio učenja o demokraciji obuhvaća znanja, vještine i stavove o demokratskoj vlasti kao i kritičko razmišljanje o nepoštovanju demokracije i mehanizmima zaštite. Učenici uočavaju povezanost dobrobiti pojedinca i društvene zajednice kojoj pripada.

Usvajanjem znanja i vještina te oblikovanjem demokratskih stavova učenici stječu kompetencije za razlikovanje i razumijevanje pravno uređenih sustava i samostalno odlučivanje. Učenici primjereno svojoj dobi upoznaju načine i mogućnosti sudjelovanja u političkim odlukama u zajednici kojoj pripadaju. Razlikovanjem demokratskih načela i promicanjem demokratskih vrijednosti donose odluke vezane uz praktičnu primjenu u razredu, školi, lokalnoj zajednici, zajednici organiziranoj u državu Republiku Hrvatsku, europsku zajednicu i međunarodnu zajednicu.

Učenici upoznaju strukturu vlasti u Republici Hrvatskoj na lokalnoj, regionalnoj i državnoj razini te položaj Republike Hrvatske u Europskoj uniji. Analiziraju i prosuđuju učinkovitost demokratskoga ustroja s gledišta građanina.

Domena Društvena zajednica

Sadržaji domene Društvena zajednica učenika usmjeravaju na aktivno djelovanje u zajednici. Unutar ove domene razvijaju se znanja, vještine i stavovi koji pripremaju i osposobljavaju učenike za zajednički rad i uključenost u promjene u užoj i široj zajednici. Razvijaju se komunikacijske i socijalne vještine važne za razvoj školske kulture kao odražavanje vrijednosti, vjerovanja, normi, običaja i rituala koji se izgrađuju tijekom vremena u školskoj zajednici. Volontiranje i solidarno djelovanje učenika postaju dio njihova obrasca ponašanja za opće dobro. Sudjelovanjem u akcijama institucionalnih oblika udruživanja i djelovanja građana u zajednici (u sklopu nevladinih organizacija, građanskih inicijativa, medija i sl.) učenicima se pruža mogućnost društvene participacije, inicijative, pregovaranja i dijaloga. Učenici uočavaju važnost javnog dobra i njegovog očuvanja u zajednici, a promicanjem kvalitete života unaprjeđuju životne uvjete,

povjerenje, zajedništvo i društvenu solidarnost među građanima na svim razinama – od razredne i školske do lokalne i globalne.

17.2. Odgojno-obrazovna očekivanja po odgojno-obrazovnim ciklusima i domenama te ključni sadržaji

1. i 2. razred osnovne škole

Domena A – Ljudska prava				
Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	Znanje	Vještine	Stavovi	Način realizacije
goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.	Svojim riječima navodi dječja prava.	Primjenjuje dječja prava u svakodnevnim situacijama. Primjenjuje socijalnu osjetljivost, empatiju i uzajamno poštovanje u razredu.	Pridaje važnost dječjim pravima.	<ul style="list-style-type: none"> – poticati iznošenje stavova o dječjim pravima – poticati razvoj socijalnih vještina – obilježiti Dječji tjedan (sat razrednika, izvanučionička nastava) – organizirati kviz o dječjim pravima – obilježiti Međunarodni dan dječjih prava (integrirano)
goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.	Uz pomoć učitelja navodi primjere kršenja i načine zaštite dječjih prava u	Sudjeluje u razgovoru o dječjim pravima i daje prijedloge vezane uz zaštitu dječjih prava u svakodnevnim situacijama.	Zastupa jednaka prava za svako dijete. Zalaže se za interkulturalnost.	<ul style="list-style-type: none"> – surađivati s organizacijama koje djeluju u području promicanja i zaštite dječjih prava (Hrvatski Crveni križ, udruge civilnoga društva) – pisati tematske dječje poruke za usmjeravanje pozornosti javnosti

	svakodnevnim situacijama.			na dječje potrebe i prava (Hrvatski jezik, Likovna kultura) – postaviti razredni Sandučić povjerenja za komentare o kršenju dječjih prava
<p>Ključni sadržaji</p> <p>Obvezni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prava i odgovornosti učenika u razredu i školi 2. Što učiniti ako se dječja prava krše 3. Poticanje domoljublja ostvarivanjem dječjih prava <p>Preporučeni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Moje želje i potrebe 2. Moja prava 3. Koja prava (ne) ostvaruju moji prijatelji iz razreda i škole i kako im mogu pomoći 				

Domena B – Demokracija				
Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	Znanje	Vještine	Stavovi	Način realizacije
goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.	Opisuje svojim riječima pojmove: zajednica, pravila. Navodi najvažnija razredna i školska	Predlaže razredna pravila, uočava njihova kršenja te ih komentira. Sudjeluje u izradi razrednih pravila uz	Prihvaća da se radi dobiti zajednice svi trebaju pridržavati određenih pravila te da je pravedno odlučivanje	– sati razrednika tijekom cijeloga ciklusa – izraditi plakat s pravilima, razrednim znakom i posljedicama kršenja pravila

	pravila i svojim ih riječima objašnjava.	prihvatanje individualnih posebnosti	važno za uspjeh svih u razredu i školi.	– međupredmetna tema Osobni i socijalni razvoj
goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.	Objašnjava svojim riječima pravila za izbore u razredu i izbore u Vijeće učenika. Opisuje poželjna obilježja kandidata.	Sudjeluje u izborima i u ostalim procesima donošenja odluka. Prepoznaje kršenje pravila izbora i primjereno reagira na njih. Uočava prednosti predstavljenih kandidata.	Prihvaća da pojedinci u razredu mogu imati različite uloge i odgovornosti, ali i zajednički cilj. Zalaže se za pridržavanje pravila u razredu.	– sati razrednika tijekom cijeloga ciklusa – na primjeru filma ili knjige analizirati osobine likova djece i njihove postupke (integrirano) – međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj i Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije.
<p>Ključni sadržaji</p> <p>Obvezni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Povezivanje pravila s pravima i odgovornostima 2. Poticanje domoljublja odlučivanjem u razredu i školi 3. Prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja <p>Preporučeni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sudjelovanje u rješavanju problema u razredu i u školi 2. Život u zajednici kao pravo i odgovornost 3. Odgovorno ponašanje 				

Domena C – Društvena zajednica				
Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	Znanje	Vještine	Stavovi	Način realizacije
goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.	Opisuje svojim riječima dobrobit zajedničkih aktivnosti u razrednom odjelu.	Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka.	Podržava uspjeh zajednički planiranih aktivnosti.	– integrirano tijekom svih ciklusa
goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.	Opisuje važnost međusobnog pomaganja.	Uključuje se u pomaganje vršnjacima u svakodnevnim situacijama uz pomoć odraslih. Samoinicijativno pomaže učenicima kojima je pomoć potrebna.	Zalaže se za solidarno ponašanje.	– integrirano tijekom svih ciklusa
goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.	Svojim riječima opisuje nenasilno ponašanje i daje primjer za nj. Davanjem primjera objašnjava važnost čuvanja vlastite, tuđe i zajedničke imovine.	Sudjeluje u davanju prijedloga nenasilnoga ponašanja i povezuje ih s primjerima iz svakodnevnih situacija. Koristi se nenasilnom komunikacijom. Ukazuje na dobrobit čuvanja vlastite, tuđe i zajedničke imovine.	Podržava nenasilno ponašanje. Zalaže se za čuvanje vlastite, tuđe i zajedničke imovine.	– sat razrednika, Hrvatski jezik, Priroda i društvo – veza s međupredmetnim temama: Osobni i socijalni razvoj i Poduzetništvo

goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.	Objašnjava osobnu odgovornost pojedinca prema razrednoj zajednici.	Vrednuje utjecaj svojih odluka na razvoj razredne zajednice.	Iskazuje privrženost razrednoj zajednici.	- osmisliti i prikazati situacije poteškoća u razrednoj zajednici i moguća rješenja (integrirano, međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj, Poduzetništvo).
Ključni sadržaji Obvezni 1. Solidarnost 2. Domoljublje 3. Nenasilno ponašanje 4. Odgovornost učenika u razrednoj zajednici 5. Zajedničko rješavanje problema				

3., 4. i 5. razred osnovne škole

Domena A – Ljudska prava				
Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	Znanje	Vještine	Stavovi	Način realizacije
goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u	Svojim riječima opisuje ljudska prava.	Primjenjuje ljudska prava u skladu sa	Pridaje važnost ljudskim pravima	- poticati razvoj socijalnih vještina

svakodnevnom životu.		svojim iskustvom i potrebama.	i odgovornostima.	<ul style="list-style-type: none"> - analizirati temeljna ljudska prava iz svakodnevnice u skupinama (integrirano) - obilježiti posebne dane (Dan ljudskih prava, Dan sjećanja na Vukovar i sl.) (Priroda i društvo, Hrvatski jezik, Priroda, Povijest, sat razrednika) - sudjelovati u istraživačkim projektima o diskriminaciji na različitim osnovama (integrirano, međupredmetna tema Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije) - postaviti razredni i školski Sandučić povjerenja za komentare o kršenju dječjih prava
goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.	Navodi primjere kršenja i načine zaštite ljudskih prava u svakodnevnim situacijama.	<p>Raspravlja o ponašanjima i okolnostima u svakodnevnim situacijama koje otežavaju primjenu ljudskih prava i argumentirano iznosi mišljenje i stavove tamo gdje se ljudska prava krše.</p> <p>Javno izlaže i zastupa ljudska prava.</p>	<p>Zastupa jednaka prava za svaku osobu.</p> <p>Zalaže se za interkulturalnost.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uključiti se u akcije Crvenoga križa - koristiti se medijskim tekstovima za raspravu o ljudskim pravima (Hrvatski jezik, Likovna kultura, međupredmetna tema Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije).

Ključni sadržaji

1. Vrijednosti ljudskih prava (ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost, solidarnost)
2. Što učiniti ako se ljudska prava krše
3. Povezanost domoljublja i društvenog sudjelovanja
4. Stereotipi i predrasude
5. Razlike kao bogatstvo
6. Pravo na različitost

Domena B – Demokracija

Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	Znanje	Vještine	Stavovi	Način realizacije
goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.	Opisuje svojim riječima pojmove: politika, društvo, demokracija, republika, ropstvo, carstvo. Opisuje demokratsko donošenje odluka u Vijeću učenika.	Obrazlaže svoje ideje i stajališta važna za odlučivanje poštujući mišljenja drugih.	Prihvaća da se radi dobrobiti zajednice svi trebaju pridržavati određenih pravila i da je pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih članova zajednice.	– povezati sa sadržajima iz nastavnog predmeta Povijest – sati razrednika tijekom cijelog ciklusa – uporabom književnih i filmskih sadržaja, igranjem uloga i dramatizacijom osvještavati probleme oblikovanja demokratske zajednice (Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Likovna i Glazbena kultura).

<p>goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p>	<p>Opisuje postupke pravednog odlučivanja i ispravljanja učinjene nepravde ili štete. Opisuje svojim riječima što je pravo na informaciju. Imenuje najvažnije institucije lokalne vlasti.</p>	<p>Prepoznaje nepravednost postupaka u svakodnevnom životu i školi te primjereno reagira na njih. Uočava važnost informiranja i ulogu medija u informiranju te ih preispituje. Predlaže teme o kojima bi Vijeće učenika moglo raspravljati.</p>	<p>Zalaže se za demokratske stavove i vrijednosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – sati razrednika tijekom cijeloga ciklusa – analizirati tematske članke iz medija i organizirati rasprave i debate (integrirano) – sudjelovati u radu Učeničkog vijeća – međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije.
<p>Ključni sadržaji Obvezni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Politika, društvo, domoljublje, demokracija, republika (javna stvar), carstvo, ropstvo 2. Pravedno odlučivanje (proces demokratskoga odlučivanja) 3. Najvažnije institucije lokalne vlasti (općina, grad, županija) 4. Dokumenti kojima se uređuje rad škole (kućni red, pravilnik o ocjenjivanju, pedagoške mjere) 5. Uloga medija u informiranju 				

Domena C – Društvena zajednica				
Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	Znanje	Vještine	Stavovi	Način realizacije
goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.	Opisuje ulogu učenika u uočavanju, istraživanju i rješavanju problema u školi.	Aktivno raspravlja o pitanjima važnima za život i rad u školi. Istražuje i koristi se s više izvora informiranja. Uspoređuje informacije i kritički ih promišlja.	Smatra važnim osobni doprinos unaprjeđenju života i rada škole.	<ul style="list-style-type: none"> – sudjelovati u izradi školskih ili razrednih novina (mrežno) – sudjelovati u projektima (integrirano) – međupredmetne teme: Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj
goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.	Objašnjava važnost solidarnosti.	Predlaže humanitarne akcije i sudjeluje u njima. Uključuje se u skupinu vršnjačke pomoći.	Zalaže se za solidarnost u školi.	<ul style="list-style-type: none"> – organizirati vršnjačku pomoć prema potrebama u razredu i školi – organizirati blagdanske sajmove i sudjelovati u njima – sudjelovati u edukaciji za prevenciju negativnih oblika ponašanja
goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.	Objašnjava ulogu pojedinca i skupine u poticanju, sprječavanju i rješavanju	Koristi se tehnikama nenasilnoga rješavanja sukoba. Uočava i povezuje utjecaj postupanja prema privatnoj	Smatra da nenasilna komunikacija doprinosi osobnom uspjehu te kvalitetnim	<ul style="list-style-type: none"> – izraditi pravila i odrediti koje su posljedice kršenja pravila za oštećivanje školske imovine i imovine učenika – izraditi projekte na temu javnog dobra (kulturna baština, okoliš škole, dječji parkovi, igrališta i sl.)

	vršnjačkog i drugih oblika nasilja u školi. Objašnjava primjereno postupanje prema privatnoj imovini i javnom dobru.	imovini i javnom dobru na kvalitetu života u školi. Prepoznaje pojavne oblike korupcije.	odnosima u i školskoj zajednici. Prihvaća odgovornost za postupanje prema privatnoj imovini i javnom dobru.	– koristiti se informacijsko-komunikacijskim alatima za izradu prezentacija, plakata, praćenja transparentnosti – međupredmetne teme: Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, nastavni predmet Hrvatski jezik
goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.	Poznaje svoju ulogu u razvoju školske kulture i demokratizaciji škole.	Svojim ponašanjem doprinosi razvoju školske kulture i demokratizaciji škole.	Zalaže se za pozitivnu školsku kulturu. Podržava demokratizaciju škole.	-kroz sve školske aktivnosti – aktivno sudjelovanje u Vijeću učenika – predstavljanje rezultata projekata u kojima je sudjelovao – međupredmetne teme: Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Zdravlje, Učiti kako učiti, Poduzetništvo
<p>Ključni sadržaji</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Suradnja i timski rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema u obiteljskoj, razrednoj i široj zajednici 2. Solidarnost i društveno koristan rad: pomoć slabijim učenicima 3. Privatna imovina i javno dobro 4. Školska kultura i demokratizacija škole 5. Posljedice neodgovornog ponašanja 				

6., 7. i 8. razred osnovne škole

Domena A – Ljudska prava				
Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	Znanje	Vještine	Stavovi	Način realizacije
goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.	Objašnjava promjene koje su se dogodile u razvoju ljudskih prava.	Istražuje različite izvore, vrednuje informacije te kritički promišlja o promjenama u razvoju ljudskih prava.	Promiče razvoj i napredak ljudskih prava.	– istraživati i prikazati razvoj ljudskih prava (integrirano, Povijest, Hrvatski jezik, projektno)
goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.	Navodi temeljne dokumente o zaštiti ljudskih prava. Objasnjava temeljne vrednote Ustava RH i vladavinu prava.	Koristeći tekst Ustava Republike Hrvatske pronalazi i povezuje sadržaj dokumenata o zaštiti ljudskih prava s primjerima iz svakodnevnice.	Smatra važnim promicanje temeljnih dokumenata o zaštiti ljudskih prava. Zalaže se za poštivanje temeljnih dokumenata Republike Hrvatske u području zaštite ljudskih prava.	– istraživati različite dokumente Republike Hrvatske (Ustav Republike Hrvatske), Vijeća Europe, Europske unije i Ujedinjenih naroda u području ljudskih prava (Hrvatski jezik, Povijest, Geografija) – uočavati kršenje ljudskih prava te na temelju proučenih dokumenata predlagati rješenja radi njihove zaštite (integrirano, Povijest)
goo A.3.3. Promiče ljudska prava.	Identificira uzroke i posljedice primjera diskriminacije po	Prepoznaje slučajeve diskriminacije u svakodnevnim	Protivi se	– pripremati i organizirati sudjelovanje u humanitarnim akcijama – poticati razvoj socijalnih vještina

	<p>svim osnovama Zakona o suzbijanju diskriminacije – rasne ili etničke pripadnosti ili boje kože, spola, jezika, vjere, političkog ili drugog uvjerenja, nacionalnog ili socijalnog podrijetla, imovnog stanja, članstva u sindikatu, obrazovanja, društvenog položaja, bračnog ili obiteljskog statusa, dobi, zdravstvenog stanja, invaliditeta, genetskog naslijeđa, rodnog identiteta, izražavanja ili spolne orijentacije.</p> <p>Daje primjer pojavnoga oblika diskriminacije.</p>	<p>situacijama i primjereno reagira na njih.</p>	<p>predrasudama, stereotipima i govoru mržnje.</p> <p>Zalaže se za interkulturalnost.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – posjetiti različite organizacije koje promiču ljudska prava (Povijest) – surađivati s udrugama i institucijama koje se bave ostvarivanjem prava osoba s invaliditetom (Vjeronauk, međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje) – sudjelovati na tribinama na teme diskriminacije na različitim osnovama, predrasude i stereotipi (Hrvatski jezik, Engleski jezik, Povijest, Priroda, međupredmetna tema Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije) – sudjelovati na radionici Prevencije trgovanja ljudima – organizirati debatu (u sklopu sata razrednika).
<p>goo A.3.4.</p> <p>Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.</p>	<p>Objašnjava što je pravo na obrazovanje.</p> <p>Objašnjava što je pravo na rad.</p>	<p>Predlaže načine zaštite prava na obrazovanje i prava na rad u zajednici i</p>	<p>Zalaže se za promicanje prava na obrazovanje i prava na rad.</p> <p>Promiče pravo na udruživanje radi zaštite</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kritički argumentirati učinkovitost prava na obrazovanje i prava na rad (integrirano, Povijest, Hrvatski jezik)

		<p>na globalnom kontekstu.</p> <p>Povezuje pravo na obrazovanje i diskriminaciju proizašlu iz prava na rad.</p> <p>Povezuje diskriminaciju i pravo na rad.</p>	<p>prave prava (Vijeće učenika, sindikati).</p>	<p>– predlagati načine zaštite prava na obrazovanje u okviru projektne nastave</p> <p>– upoznati Zakon o pravu na pristup informacijama i Konvenciju o pravima djeteta – čl.13. i čl. 17.</p>
<p>goo A.3.5.</p> <p>Promiče ravnopravnost spolova.</p>	<p>Obrazlaže povijesnu i društvenu uvjetovanost u odnosu na položaj i participaciju žena i muškaraca.</p> <p>Objašnjava stereotipe o muškarcima i ženama u svakodnevici i medijima.</p>	<p>Prepoznaje diskriminaciju na osnovi spola i primjereno reagira.</p>	<p>Zalaže se za ravnopravnost spolova u svakodnevnim situacijama.</p>	<p>– povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Povijest, Hrvatski jezik, Biologija, Vjeronauk; sat razrednika i međupredmetnim temama: Održivi razvoj, Zdravlje i Osobni i socijalni razvoj</p> <p>– tematski ili projektno u radionicama</p>
<p>Ključni sadržaji</p> <p>Obvezni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Područja i generacije ljudskih prava 2. Temeljni dokumenti o zaštiti ljudskih prava 3. Diskriminacija 4. Stereotipi i predrasude 				

5. Pravo na obrazovanje i pravo na rad
6. Pravo na različitost

Domena B – Demokracija				
Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	Znanje	Vještine	Stavovi	Način realizacije
<p>goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p>	<p>Opisuje pojmove politika, vlast, političke stranke, ideologija, demokracija. Navodi najpoznatije hrvatske političke stranke i njihove čelnike. Razlikuje Ustav i zakone.</p>	<p>Prepoznaje važnost politike i najvažnijih političkih odluka u svakodnevnome životu. Prepoznaje razlike između direktnoga i indirektnoga sudjelovanja u procesima donošenja političkih odluka.</p>	<p>Smatra da političke odluke izravno utječu na živote svih nas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - povezati sa sadržajima nastavnog predmeta Povijest - posjetiti predstavnike političke vlasti (sat razrednika, integrirano) - međupredmetna tema Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije
<p>goo B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p>	<p>Razlikuje neposrednu od predstavničke demokracije. Razlikuje demokratske od nedemokratskih režima. Razlikuje vrste pravednosti (proceduralnu, korektivnu i distributivnu pravdu).</p>	<p>Prepoznaje važnost različitosti i pluralizma u demokraciji. Analizira političke odluke, događaje i procese s gledišta demokratskih vrijednosti.</p>	<p>Preuzima odgovornost za svoje odluke i izbore. Zalaže se za različitost mišljenja u demokraciji. Smatra važnim sudjelovati u tematskim raspravama i</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aktivan rad u Vijeću učenika i promocija Vijeća učenika - povezati sa sadržajima nastavnog predmeta Povijest - sati razrednika tijekom cijeloga ciklusa (izborni procesi u razredu i školi) - međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj,

			debatama u razredu, školi, međunarodnim susretima i natjecanjima	Održivi razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije
<p>goo B.3.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj.</p>	<p>Objašnjava što je ustavna vlast i trodioba vlasti. Navodi ustrojstvo zakonodavne, izvršne i sudbene vlasti. Navodi tko su predstavnici pojedine vlasti (Hrvatski sabor, Predsjednik Republike Hrvatske, Vlada Republike Hrvatske, sudovi). Povezuje i uspoređuje svoj položaj građanina Republike Hrvatske i građanina Europske unije.</p>	<p>Prepoznaje koja su pitanja u djelokrugu određenog ogranka vlasti (zakonodavne, izvršne, sudbene).</p>	<p>Smatra važnim postojanje trodiobe vlasti kako bi se međusobno ograničavale i nadzirale.</p>	<p>– sati razrednika tijekom svih ciklusa – povezati sa sadržajima nastavnog predmeta Geografija – posjetiti institucije hrvatske vlasti (sat razrednika, integrirano) – međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije</p>
<p>Ključni sadržaji Obvezni 1. Politika, vlast, političke stranke, ideologija, domoljublje 2. Hrvatske političke stranke 3. Ustav i zakoni 4. Neposredna i predstavnička demokracija 5. Trodioba vlasti 6. Hrvatski sabor, Predsjednik Republike Hrvatske, Vlada Republike Hrvatske, sudovi</p>				

7. Republika Hrvatska i Europska unija

Domena C – Društvena zajednica				
Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	Znanje	Vještine	Stavovi	Način realizacije
goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice	Objašnjava prednosti sudjelovanja i rada na projektima za doprinos lokalnoj zajednici.	Sudjeluje u radu na projektima u lokalnoj zajednici.	Smatra važnim doprinos lokalnoj zajednici. Zastupa svoje ideje i stajališta važna za lokalnu zajednicu.	– surađivati s udrugama civilnoga društva u projektima i akcijama (integrirano) – međupredmetne teme: Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Zdravlje, Učiti kako učiti, Poduzetništvo
goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.	Objašnjava što je dobrovoljni društveni rad i koja mu je svrha. Obrazlaže oblike društvene isključenosti uz primjere.	Predlaže akcije solidarnosti u školi i u lokalnoj zajednici i uz pomoć organizacija civilnoga društva sudjeluje u njima. Sudjeluje u edukacijama u zajednici s temom društvene isključenosti.	Pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole, obitelji i društva u cjelini.	– organizirati akcije solidarnosti prema potrebama lokalne zajednice (integrirano) – međupredmetne teme: Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Zdravlje, Učiti kako učiti, Poduzetništvo

<p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p>	<p>Objašnjava ulogu aktivnog slušanja u kvalitetnoj komunikaciji. Navodi načine nenasilnoga rješavanja sukoba i primjere nenasilnoga otpora. Objašnjava korake medijacije. Navodi posljedice neodgovornog odnosa prema javnom dobru u lokalnoj zajednici.</p>	<p>Koristi se aktivnim slušanjem u komunikaciji. Koristi se medijacijom i drugim tehnikama nenasilnoga rješavanja sukoba. Čuva javno dobro. Uočava štetnost korupcije na primjerima.</p>	<p>Promiče socijalne vještine, nenasilnu komunikaciju i mirotvorstvo. Prihvaća odgovornost za čuvanje privatne imovine i javnog dobra.</p>	<p>- promicati demokratizaciju škole kroz suradnju s lokalnom zajednicom – Vijeće učenika – međupredmetna tema Osobni i socijalni razvoj – istražiti posljedice pozitivnog i negativnog odnosa prema javnom dobru u društvenoj zajednici i objaviti rezultate na školskoj i lokalnoj razini (Matematika, Hrvatski jezik, Biologija, sat razrednika, međupredmetne teme: Poduzetništvo, Održivi razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije)</p>
<p>goo C.3.4. Opisuje svojim riječima utjecaj korupcije na život građana.</p>	<p>Navodi vrste korupcije. Objašnjava uzroke korupcije i njezine posljedice na građane.</p>	<p>Prepoznaje primjere korupcije u svojem okruženju.</p>	<p>Smatra da je korupcija negativna pojava.</p>	<p>– surađivati s udrugama civilnoga društva – međupredmetne teme: Poduzetništvo, Održivi razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije</p>

Ključni sadržaji

Obvezni

1. Prepoznavanje domoljublja sudjelovanjem u projektima lokalne zajednice
2. Društvena solidarnost
3. Posljedice odnosa prema javnom dobru u društvenoj zajednici
4. Utjecaj korupcije na zajednicu

