

OŠ Ivane Brlić- Mažuranić Rokovci- Andrijaševci
Školska 1, 32271 Andrijaševci

Telefon: 032/372-462

e-mail: ured@os-ibmazuranic-rokovci-andrijasevci.skole.hr

KLASA: 602-12/24-01/1

URBROJ: 2196-47-24-1

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23.) i članka 13. Statuta Osnovne škole Ivane Brlić- Mažuranić Rokovci- Andrijaševci, a na prijedlog ravnatelja, Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja, Školski kurikulum u ovom obliku donesen je na sjednici Školskog odbora 30.9.2024. godine.

ŠKOLSKI KURIKULUM

OSNOVNE ŠKOLE IVANE BRLIĆ- MAŽURANIĆ ROKOVCI-ANDRIJAŠEVCI
ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.



SADRŽAJ

1. UVOD	1
2. ŠKOLSKI KURIKULUM	2
3. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN	7
4. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	15
5. MATEMATIČKO PODRUČJE.....	36
6. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE.....	51
7. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE	69
8. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE.....	90
9. UMJETNIČKO PODRUČJE.....	116
10. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE.....	129
11. NATJECANJA.....	133
12. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE/OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	139
13. PLAN I PROGRAM RADA S UČENICIMA S POSEBNIM ODGOJNO- OBRAZOVNIM POTREBAMA	143
14. PLAN I PROGRAM PROFESIONALNOG USMJERAVANJE UČENIKA 8. RAZREDA	150
15. PLAN RADA VIJEĆA UČENIKA	153
16. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM/STRATEGIJA	155
17. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	163

1. UVOD

OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

NAZIV ŠKOLE:	OŠ IVANE BRLIĆ-MAŽURANIĆ ROKOVCI- ANDRIJAŠEVCI
ADRESA ŠKOLE:	Školska 1, Andrijaševci
BROJ I NAZIV POŠTE:	32271 Rokovci- Andrijaševci
BROJ TELEFONA I FAXA:	032/372-462 032/373-814
BROJ TELEFONA RAVNATELJA:	032/372-478
BROJ TELEFONA PEDAGOGINJE I EDUKACIJSKOG REHABILITATORA:	032/372-536
e-mail:	ured@os-ibmazuranic-rokovci-andrijasevci.skole.hr
ŽUPANIJA:	Vukovarsko-srijemska

Broj učenika i odjela u školskoj godini 2024./2025.:

I. – IV. razred:	Broj razrednih odjela RN-a: 8
V. – VIII. razred:	Broj razrednih odjela PN-a: 8
Ukupno učenika: 297	Ukupno razrednih odjela: 16

Broj djelatnika:

a) učitelja razredne nastave	8
b) učitelja predmetne nastave	20
c) stručnih suradnika	3
d) administrativno osoblje	2
e) pomoćno i tehničko osoblje	6
f) broj pripravnika	-
Ukupno zaposlenika	39

Organizacija smjena:

U školskoj godini 2024./2025. nastava je započela 9. rujna 2024. Škola radi u dvije smjene. Prva smjena započinje u 8:00 sati te ju uvijek pohađaju učenici V.-VIII. Učenici I. i III. razreda jedan tjedan nastavu slušaju u I. smjeni, a jedan tjedan nastavu u drugoj smjeni. Isto vrijedi za učenike II. I IV. Razreda. Druga smjena započinje u 12:25 sati.

2. ŠKOLSKI KURIKULUM

Školski kurikulum OŠ Ivane Brlić- Mažuranić Rokovci-Andrijaševci obuhvaća sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja u cilju ostvarivanja intelektualnog, osobnog, društvenog i tjelesnog razvoja učenika. Temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja te potrebnom oblikovanju učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima želimo poboljšati obrazovna postignuća naših učenika kao i temeljne vrijednosti: znanje kao temeljnu društvenu vrijednost koja omogućuje učenicima da bolje razumiju sami sebe i sve što ih okružuje – kroz metodičke modele poučavanja koji omogućuju istodobno spoznavanje i doživljavanje. Poštuju se različiti stilovi učenja i različite učeničke mogućnosti.

Težište poučavanja preusmjerava se s nastavnih sadržaja na razvoj temeljnih učeničkih kompetencija. Takav pristup poučavanju omogućuje bolju usklađenost sadržaja i modela poučavanja s učeničkim mogućnostima te veću autonomiju učitelja u procesu poučavanja. Zahtijeva se veća kreativnost učitelja i primjena različitih inovativnih modela poučavanja. Naglasak se stavlja na razvoj inovativnosti, stvaralaštva, zajedničkog rješavanja problema, razvoj kritičkog mišljenja, poduzetnosti, informatičke pismenosti, socijalnih i drugih kompetencija. Kvaliteta se izražava postignutom ocjenom ishoda učenja. Kurikulum odgovara na pitanje: što će učenik moći učiniti poslije završetka učenja, odnosno koja nova znanja, vještine i stavove je stekao učenjem, a prije toga ih nije imao?

Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno-obrazovne programe i projekte prema smjernicama Nacionalnog okvirnog kurikuluma.

Školski kurikulum prema NOK-u (MZO, 2011.) uključuje odgojno-obrazovna područja:

- Jezično-komunikacijsko područje
- Matematičko područje
- Prirodoslovno područje
- Tehničko i informatičko područje
- Društveno-humanističko područje
- Umjetničko područje
- Tjelesno i zdravstveno područje

Osnovna je svrha *jezično-komunikacijskoga područja* omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom. To znači da će učenici steći jezična i komunikacijska znanja, sposobnosti i vještine na standardnomu hrvatskom i drugim jezicima, razvijati čitateljske interese, literarne sposobnosti, potrebu za sadržajima medijske kulture te sposobnost kritičkoga pristupa različitim medijima i njihovim sadržajima.

Matematičko područje učenicima omogućuje postavljanje i rješavanje matematičkih problema, potičući ih pritom na istraživanje, sustavnost, kreativnost, korištenje informacijama iz različitih izvora, samostalnost i ustrajnost. Svi učenici mogu i trebaju iskusiti uspjeh u matematičkim aktivnostima. Učeći matematiku, steći će samopouzdanje i sigurnost u upotrebi brojeva i razviti vještine mjerenja, konstruiranja i prostornoga zora. Naučit će prikupljati, organizirati i tumačiti podatke, upotrebljavati matematički jezik i prikaze, generalizirati iz uočenih pravilnosti i veza te apstraktno misliti. Postat će aktivni sudionici u procesu učenja i tako se osposobiti za cjeloživotno učenje.

Učenjem *prirodoslovlja* učenici razvijaju logičko, stvaralačko i kritičko mišljenje što doprinosi aktivnom ovladavanju okolnostima koje zahtijevaju znanje i stručnost. Prirodoslovne kompetencije podrazumijevaju stupanj do kojeg neki pojedinac posjeduje prirodoslovna znanja i primjenjuje ih da bi prepoznao pitanja i probleme, objašnjavao pojave na znanstveni način te izvodio zaključke utemeljene na dokazima o problemima vezanim za prirodoslovlje, razvijao karakteristična obilježja prirodoslovlja kao oblika ljudskog znanja i istraživanja.

Podrazumijeva i razvijanje sposobnosti učenika za izvršavanje prirodoslovnih zadataka u mnoštvu različitih situacija, od onih koji su vezane za osobni život učenika, do općenitijih pitanja vezanih uz širu zajednicu ili svijet.

Na višim razinama prirodoslovne pismenosti učenici trebaju prepoznati, objašnjavati i primjenjivati znanja iz prirodoslovlja i znanja o znanosti u nizu različitih kompleksnih životnih situacija, povezati različite izvore informacija i objašnjenja te koristiti dokaze iz tih izvora kako bi opravdali odluke i zaključke, prepoznati prirodoslovne komponente u mnogim kompleksnim životnim situacijama, primjenjivati prirodoslovne koncepte i znanja te uspoređivati, odabrati i vrednovati odgovarajuće dokaze, koristiti dobro razvijene sposobnosti istraživanja te primjenjivati znanja i kritički stav, nuditi objašnjenja na temelju dokaza i argumente na temelju kritičke analize, odabrati i integrirati objašnjenja temeljena na različitim disciplinama prirodnih znanosti i tehnologije te izravno povezivati ta objašnjenja s aspektima životnih situacija, prepoznati jasno opisane prirodoslovne probleme u nizu različitih konteksta, odabrati znanje potrebno da bi se objasnila određena pojava i primijenili jednostavni modeli ili strategije istraživanja.

Tehničko i informatičko područje učenicima omogućuje stjecanje znanja, razvoj vještina rada i umijeća uporabe tehničkih proizvoda u svakodnevnom životu, radu i učenju te razvija spoznaje o gospodarskim i etičkim vrijednostima ljudskoga rada. U tom području učenici će stjecati i temeljna znanja o tehnologijama informacijskoga društva. Razvijanje tehničkih i digitalnih kompetencija podrazumijeva osposobljavanje učenika informacijskoj pismenosti.

Informacijska pismenost odnosi se na razvijanje sposobnost učenika da nauči kako učiti, na koji je način znanje organizirano, kako pronaći informacije i kako ih koristiti na razumljiv način kako bi i drugi mogli učiti iz njih. To su preduvjeti za cjeloživotno učenje koje podrazumijeva stalno pronalaženje informacija potrebnih za obavljanje bilo kojeg zadatka, nadogradnju znanja ili donošenje odluka s kojima se susreću. Dakle, treba znati tražiti i pristupiti informacijama i djelotvorno ih vrednovati i primijeniti.

Svrha je *društveno-humanističkoga područja* pridonijeti razvoju učenika kao samostalnih i odgovornih osoba, pojedinaca i građana koji će biti sposobni razumjeti i kritički promišljati položaj i ulogu čovjeka u suvremenom svijetu te zauzeto sudjelovati u društvenom, kulturnom, gospodarskomu i političkomu razvoju vlastitoga društva, s

posebnom odgovornošću za njegov demokratski razvoj. U okviru društveno-humanističkoga područja učenici se bave osobnim, društvenim, gospodarskim, političkim, kulturnim, religijskim i etičko-moralnim pitanjima čovjekova života i društva u različitim vremenima i na različitim prostorima.

Svrha je *umjetničkoga područja* osposobiti učenike za razumijevanje umjetnosti i za aktivan odgovor na umjetnosti svojim sudjelovanjem, zatim za učenje različitih umjetničkih sadržaja i razumijevanje sebe i svijeta pomoću umjetničkih djela i medija te za izražavanje osjećaja, iskustava, ideja i stavova umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvom.

Tjelesno i zdravstveno područje od temeljnoga je značaja za skladan razvoj psihosomatskih osobina učenika, za razvoj njihovih psihičkih osobina i motoričkih sposobnosti, za usavršavanje biotičkih motoričkih i socijalnih motoričkih znanja te za razvoj temeljnih kompetencija, a poglavito onih koje proizlaze iz potrebe primjerenoga i stalnoga prilagođavanja novim radnim i životnim okolnostima. Ono omogućava da učenici tijekom školovanja upoznaju svoje tijelo, njegovo funkcioniranje, mogućnosti i ograničenja, da razumiju važnost i nauče kako da tijekom cijeloga života održavaju i unaprjeđuju tjelesnu spremnost i zdravlje, razumiju povezanost tjelesnoga, duševnoga i emocionalnog zdravlja, upoznaju načine usvajanja zdravih navika i izbjegavanja onih pogubnih po zdravlje te mogućnosti traženja pomoći u slučaju bolesti, poteškoća u učenju, poteškoća u osobnim i društvenim odnosima.

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su:

- a) razvijanje stručne kompetencije učitelja,
- b) kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola/partnerstvo roditelja i škole,
- c) podrška i pomoć lokalne zajednice.

U kurikulumu se ostvaruju međupredmetne teme ili interdisciplinarni sadržaji koji pridonose međusobnomu povezivanju odgojno-obrazovnih područja i nastavnih predmeta u skladnu cjelinu:

- Osobni i socijalni razvoj
- Zdravlje
- Učiti kako učiti

- Poduzetništvo
- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
- Građanski odgoj i obrazovanje
- Održivi razvoj.

Međupredmete teme i interdisciplinarni sadržaji, uz općeobrazovne predmete, vode učenika prema općim kompetencijama koje je potrebno definirati putem ishoda koji su oblikovani temeljnim pitanjem: što će učenik moći učiniti s novostečenim znanjem, a što prije toga nije mogao? Planiranje i ostvarivanje međupredmetnih ili interdisciplinarnih tema pridonose međusobnomu povezivanju odgojno-obrazovnih područja i nastavnih predmeta u skladnu cjelinu.

Međupredmetne teme obrađuju se kroz nastavne ili izvannastavne aktivnosti sustavno razvijajući učeničke ključne kompetencije (komunikacijska kompetencija, kompetencija za učenje i rješavanje problema, ICT, prirodoslovna i matematička kompetencija, kulturološka, poduzetnička, socijalna i radna kompetencija). Njima se razvijaju različite temeljne kompetencije učenika. Međupredmetne su teme ugrađene u sve nastavne predmete i svi nositelji odgojno-obrazovne djelatnosti u školi obvezni su ih ostvarivati.

3. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

Članovi Školskog tima za kvalitetu:

IME I PREZIME	FUNKCIJA
Igor Miličević	ravnatelj škole, predsjednik
Ines Komljenović	pedagoginja škole, voditelj
Dane Scheibl	edukacijski rehabilitator
Tomislava Albertović	učiteljica hrvatskog jezika
Ivan Dejanović	učitelj tehničke kulture i informatike
Martina Đerđ	učiteljica likovne kulture
Ivan Filipović	učitelj geografije
Anica Imrek	učiteljica matematike
Božena Petričić	učiteljica razredne nastave
Maja Matkovski	učiteljica razredne nastave
Snježana Galušić	učiteljica vjeronauka
Marina Smetiško	učiteljica prirode i biologije
Marija Smolčić	učiteljica hrvatskog jezika
Matea Kopic	učiteljica razredne nastave s pojačanim engleskim jezikom

KREDA-analiza za ustanove

<p>1. S čime se možemo pohvaliti u našoj ustanovi?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dobri međuljudski odnosi, odlični uvjeti rada, ugodna radna atmosfera/dobro radno ozračje • Realizacijom kurikulumskih aktivnosti i njihovom ponudom (izvannastavne aktivnosti, projekti) • Materijalno-didaktička opremljenost škole s naglaskom na IKT opremljenost • Postignuća učenika i učitelja na natjecanjima • Kvalitetan odgojno-obrazovni rad, kvalitetna organizacija nastave (većinski u jednoj smjeni), stručan učiteljski kadar i kadar stručnih suradnika 	<p>2. S kojim se teškoćama susrećemo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nedostatak stručnog suradnika psihologa • Otežana rana identifikacija darovitih učenika te nedostatak organiziranih aktivnosti namijenjenih darovitim učenicima • Izvannastavne aktivnosti su raznolike, ali je njihova ponuda jednaka već duže vrijeme • Nedovoljna povezanost obiteljskog doma i škole • Nedostatak financijskih sredstava • Nezainteresiranost učenika za rad i nerazvijenost radnih navika, velik broj učenika s poremećajima u ponašanju na koja se teško pronalazi odgovor • Prostorni kapaciteti i infrastrukturni nedostaci (klimatizacija školskog prostora) • Administrativna opterećenost • Demotiviranost zaposlenika
<p>3. Koji su naši neiskorišteni resursi?</p> <p>U neiskorištene resurse svrstavamo učiteljski kadar, roditelje, darovite učenike, natječaje kojima se osiguravaju dodatna financijska i materijalna sredstva školi, vanjski prostor škole, informatička oprema unutar škole, lokalna zajednica, MZO, Erasmus mobilnosti.</p>	<p>4. Što nas koči u napretku?</p> <p>U napretku nas koče financijska sredstva, administrativna opterećenost, strah od novoga, inertnost i nedostatak motivacije kod učenika i učitelja, slaba organizacija u raspodjeli poslova, prostorni kapaciteti za obavljanje izvannastavnih aktivnosti, nedostatak potpore od strane lokalne zajednice.</p>

<p>5. Što možemo napraviti da budemo još bolji?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osigurati odgojno-obrazovnim radnicima ove škole kvalitetna stručna usavršavanja koja će pomoći u rješavanju prisutnih teškoća (rad s darovitim učenicima, demotiviranost učenika za nastavni proces, rad s učenicima u riziku) • Organizirati aktivnosti koje će za ciljanu skupinu imati potencijalno darovite učenike • Pravovremeno prijaviti neželjena ponašanja učenika i odstupanja u kognitivnom razvoju • „Osvježiti“ ponudu izvannastavnih aktivnosti temeljem interesnih područja učenika • Organizacija aktivnosti na razini škole u koje će se moći uključiti roditelji • Poslati dopis MZO-u za suglasnost za otvaranje novih radnih mjesta za stručne suradnike • Aplicirati na javne pozive za financiranje projekata, uključivati se u postojeće projekte, uključiti školu u Erasmus mobilnost • Napredovati u zvanju • Njegovati suradničke aktivnosti u kolektivu kroz provedbu različitih aktivnosti 				<p>6. Tko nam može pomoći u napretku?</p> <p>U napretku si možemo pomoći mi sami, ali i lokalna zajednica, osnivač, MZO, AZOO, nevladine organizacije i obrazovne institucije, roditelji i udruge.</p>		
Koliko je dobra naša ustanova?						
<i>nismo zadovoljni</i>	ne zadovoljava	zadovoljava	uspješna	vrlo uspješna	izvrsna	<i>potpuno smo zadovoljni</i>

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.

Prioritetno područje	Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Nužni resursi ljudski, financijski, organizacijski	Datum do kojeg će se cilj ostvariti	Nadležna osoba	Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva
Suradnja s užom i širom zajednicom	- Uključenost roditelja u život i rad škole (izgradnja partnerskih odnosa)	- Uključivanje roditelja u izvođenje nastavnog procesa, obilježavanja značajnih datuma (npr. Dan sporta)	Ljudski: ravnatelj, pedagoginja, učitelji, roditelji Financijski: donacije od strane lokalne zajednice Organizacijski: Dogovoriti datume i načine uključivanja roditelja u rad i život škole	Tijekom školske godine 2024./2025.	Ravnatelj Stručni suradnici Predmetni i razredni učitelji	Broj organiziranih susreta, foto i video dokumentacija organiziranih događanja unutar Škole

<p>Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole</p>	<p>- Didaktičko-materijalno opremanje Škole</p>	<p>- uključivanje u postojeće inicijative s ciljem materijalnog opremanja Škole (Konzumova inicijativa „Mali veliki talenti 2“)</p> <p>- proširivanje i prenamjena postojećeg prostora, klimatizacija škole</p>	<p>Ljudski: ravnatelj, razredni i predmetni učitelji, stručni suradnici, učenici, roditelji</p> <p>Financijski: MZO, osnivač, jedinica lokalne samouprave</p> <p>Organizacijski: izrada plana prenamjene školske sportske dvorane u učionice i kabinete, izrada plana izgradnje nove školske dvorane, izrada plana energetske obnove škole</p>	<p>Tijekom školske godine 2024./2025.</p> <p>Do 30. lipnja 2026. godine</p>	<p>Ravnatelj, učitelji, stručni suradnici, Školski tim za kvalitetu</p>	<p>-Dostavljeni didaktički i drugi materijali</p> <p>-Realizacija izrađenih planova</p>
--	---	---	--	---	---	---

<p>Uključenost škole u projekte</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplikiranje na natječaj MZO-a, - Uključivanje u Erasmus mobilnosti - Uključivanje u postojeće projekte 	<ul style="list-style-type: none"> - Ispuna javnog poziva za sufinanciranjem projekata - Ispuna prijavnice za uključivanje u Erasmus mobilnosti, okupljanje zainteresiranih učitelja i planiranje uključivanje u e-Twinning i druge projekte 	<p>Ljudski: ravnatelj, razredni i predmetni učitelji, stručni suradnici, učenici, roditelji.</p> <p>Financijski: financijska potpora od strane MZO-a te Erasmus mobilnosti, jedinica lokalne samouprave</p>	<p>Tijekom školske godine 2024./2025.</p>	<p>Ravnatelj Učitelji Stručni suradnici</p>	<p>-Prikaz rezultata projekta na sjednicama Učiteljskog Vijeća -Prikaz rezultata diseminacije na Učiteljskom Vijeću nakon Erasmus mobilnost</p>
<p>Organizacija nastave i rada</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Provedba NTC radionica za potencijalno darovite učenike - Osigurati ponudu izvannastavnih aktivnosti koje su u skladu s interesnim područjima učenika 	<ul style="list-style-type: none"> - Radionički rad sa skupinom učenika (ciklus od 8 radionica tijekom listopada i studenog) - Provedba istraživanja na razini škole kojim će se utvrditi interesi učenika. Rezultati istraživanja će se prikazati na sjednici 	<p>Ljudski: pedagoginja</p>	<p>Tijekom školske godine 2024./2025.</p>	<p>Pedagoginja</p>	<p>Ponuda izvannastavnih aktivnosti u šk.god. 2025./2026.</p>

		Učiteljskog Vijeća				
Stručna služba	- Zapošljavanje stručnog suradnika psihologa	- Izrada dopisa Ministarstvu znanosti i obrazovanja za pribavljanje suglasnosti za zapošljavanje - Po odobrenju suglasnosti, raspisivanje natječaja	Ljudski: ravnatelj, pedagoginja, MZO	Tijekom školske godine 2024./2025.	Ravnatelj Tajnica Pedagoginja	Zaposleni djelatnik

<p style="text-align: center;">Stručno usavršavanje djelatnika</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizirati stručna usavršavanja na razini ustanove u skladu s potrebama učitelja - Poticati učitelje i stručne suradnike na napredovanje u zvanje mentora ili savjetnika 	<ul style="list-style-type: none"> - Prijava na javni poziv MZO-a za sufinanciranjem projekata, kontaktiranje udruga, nevladine institucije poradi održavanja predavanja 	<p>Ljudski: ravnatelj, pedagoginja, edukacijski rehabilitator</p> <p>Financijski: troškovi usavršavanja nastojat će se osigurati prijavom na javni poziv</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tijekom školske godine 2024./2025. 	<p>Ravnatelj</p> <p>Stručni suradnici</p> <p>Predmetni i razredni učitelji</p> <p>Vanjski suradnici</p>	<p>Evaluacija stručnog usavršavanja</p> <p>Primjena usvojenih metoda rada</p>
---	---	---	--	--	---	---



4. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

NAZIV	RAZRED	NOSITELJ
PROJEKTI		
Europski dan jezika	1.-8. razred	Matea Kopic, Marija Rendulic, Ljiljana Fisić
Lektira u školskoj knjižnici	1.-8. Razred	Ivana Domačinović Olđe
Književni susret	1.-4. Razred	Ivana Domačinović Olđe
Čitam sebi, čitam tebi	2.a/b	Melita Perić, Blaženka Zupković
eTwinning projekt „Discovering Friends and Cities Across Europe”	2.-6. razred	Anica Imrek
EU Code Week	3.-8. razred	Matea Kopic
Mjesec hrvatske knjige	5.-8. Razred	Tomislava Albertović, Marija Smolčić
DOPUNSKA NASTAVA		
Hrvatski jezik	1. razredi	Dubravka Marić, Maja Matkovski
Hrvatski jezik	2. razredi	Melita Perić, Blaženka Zupković
Hrvatski jezik	3. razredi	Kristina Mrvičin, Irena Babić
Hrvatski jezik	4. razredi	Božena Petričić, Marijana Šaravanja
Hrvatski jezik	5.-8. Razred	Marija Smolčić, Tomislava Albertović
Engleski jezik	4.,6. i 8. Razred	Marija Rendulic
Engleski jezik	5. i 7. razred	Matea Kopic
DODATNA NASTAVA		
Hrvatski jezik	1. razredi	Dubravka Marić, Maja Matkovski
Hrvatski jezik	2. razredi	Melita Perić, Blaženka Zupković
Hrvatski jezik	3. razredi	Kristina Mrvičin, Irena Babić
Hrvatski jezik	4. razredi	Božena Petričić, Marijana Šaravanja
Engleski jezik	4., 6. I 8. Razred	Marija Rendulic
Engleski jezik	5. i 7. razred	Matea Kopic
Njemački jezik	8. razredi	Ljiljana Fisić
IZBORNA NASTAVA		
Njemački jezik	4.-8. Razred	Ljiljana Fisić
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		
Mali Englezi	3.a,b	Matea Kopic
Novinarska skupina	6. a/b, 8.a/b	Tomislava Albertović

PROJEKTI

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Europski dan jezika (1.-8. razred)	Promicanje europske jezične i kulturne raznolikosti, ukazivanje na važnost učenja jezika, jačanje višejezičnosti i međukulturalnog razumijevanja te poticanje učenja jezika u i izvan škole.	Poticati učenike na učenje što više jezika, u svakoj životnoj dobi, u školi i izvan nje jer je jezična raznolikost alat za postizanje većeg međukulturalnog razumijevanja i ključni čimbenik bogate kulturne baštine našeg kontinenta.	Matea Kopic, Marija Rendulic, Ljiljana Fišic, Ivana Tajzler	Učenici će u suradnji s nastavnicima kroz individualni i/ili grupni rad u školi i/ili izvan nje, izrađivati plakate, brošure i/ili letke na temu stranih jezika uz pjesmu i druženje. Sudjelovati na eTwinning projektu kroz snimku, pjesmu, recitaciju...	26. rujna 2024.	Potrošni materijal	Odaziv učenika na planirane aktivnosti i atraktivnost prigodnih materijala (plakata, brošura i letaka) koji će biti za to događanje izrađeni i izloženi.

Lektira u školskoj knjižnici (1.-8. razred)	Motiviranje učenika na čitanje, razvijanje pozitivnog odnosa prema knjizi, razvijanje kreativnosti kod djece i timskog rada	Učenik će poznavati obavezna lektirna djela za pojedini razred, bit će osposobljen za kritičko mišljenje i iznošenje osobnih stavova	Ivana Domaćinović Olde	Čitanje dijelova sadržaja knjige, prepričavanje sadržaja uz slajdove, gledanje animiranih ili igranih filmova, ilustriranje dijelova knjige	Tijekom školske godine	Potrošni materijal	Panoi, plakati
Književni susret (1.-4. razred)	Motiviranje učenika na čitanje te razvijanje pozitivnog odnosa prema knjizi	Učenik će biti osposobljen za kritičko mišljenje i iznošenje osobnih stavova.	Ivana Domaćinović Olde	Priprema za književni susret, dolazak književnika u školu	Svibanj 2025. godine	Troškovi dolaska književnika u školu	Plakati, panoi
Čitam sebi, čitam tebi (2.a, 2.b)	Želja za postizanjem trajnog napretka u jezičnim vještinama djece, uključujući aktivno slušanje, prepričavanje, usvajanje novih	Osposobljenost učenika za bolje razumijevanje pročitana i slušana. Pobuđivanje želje za samostalnim čitanjem putem zajedničkog čitanja.	Melita Perić i Blaženka Zupković	Što češće čitati u razredu (po mogućnosti svakodnevno desetak minuta), na izvannastavnim aktivnostima. Poticati čitače da čitaju nečitačima.	Tijekom šk. god. 2024./2025.	Kupnja časopisa Smib, nabavka novih slikovnica za niže razrede.	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, usmeno izražavanje, pisano izražavanje, likovni radovi.

	riječi te razvijanje čitalačkih sposobnosti kao što su svjesnost o glasovima, riječima, rečenicama, slovkanje i rimovanje.	Učenici će bolje ovladati vještinom čitanja i unaprijediti svoje čitateljske kompetencije.		Preporučiti drugima zanimljivosti koje bi trebali pročitati (Smib i sl.) Raspravljati i razgovarati o pročitanom.			
eTwinning projekt „Discovering Friends and Cities Across Europe” (2.-6.razred)	Ovaj projekt ima za cilj poticati kulturnu i jezičnu razmjenu među učenicima. Kroz aktivnosti kao što su pisanje pisama, stvaranje stripova, dijeljenje glazbe i sastavljanje zajedničkog "Europskog turističkog vodiča za djecu" učenici će poboljšati svoje vještine engleskog jezika, steći kulturnu svijest i	Učenici u dobi od 8 do 12 godina iz različitih europskih škola.	Anica Imrek	Projekt će uključivati strukturirane aktivnosti tijekom cijele školske godine, uključujući igre probijanja leda, razmjenu pisama, dijeljenje božićnih razglednica, izradu postera grada i konačnu izradu zajedničkog europskog turističkog vodiča za djecu. Učitelji i učenici iz različitih škola radit će	od rujna 2024. do lipnja 2025.	Potrošni materijal.	Zadovoljstvo sudionika, izlazne ankete, dijeljenje primjera dobre prakse, prijava projekta za oznaku kvalitete.

	razviti osjećaj za inkluzivnu europsku zajednicu.			zajedno koristeći digitalne alate.			
EU Code Week (3. - 8. razredi)	Europski tjedan programiranja društvena je inicijativa kojom se slavi kreativnost, rješavanje problema i suradnja kroz programiranje i ostale tehnološke aktivnosti.	Ideja je učiniti programiranje vidljivijim, pokazati mladima, odraslima i starijima kako programiranjem realizirati ideje, demistificirati te vještine i okupiti motivirane osobe kako bi učile.	Matea Kopic Marija Rendulic	Rad u manjim skupinama tijekom izvannastavnih i dodatnih aktivnosti (Mali Englezi, dodatna nastava)	EU Code Week održavat će se u razdoblju između 14.-27.listopada 2024.	Pribor i prostor osigurava škola.	Opisno praćenje radova nastalih kao rezultat provedenih aktivnosti.

<p>Mjesec hrvatske knjige (5. i 6. razred)</p>	<p>Poticati čitanje, razvijanje čitalačkih navika i pozitivnog stava prema knjizi i čitanju. Poticati i razvijati interes učenika za hrvatski jezik. Doživjeti knjigu kao motivacijsko sredstvo za različite aktivnosti. Posjet tematskim izložbama u Grdskoj knjižnici i čitaonici Vinkovci</p>	<p>Razvijanje jezičnih djelatnosti: čitanja, slušanja, govorenja i pisanja.</p>	<p>Marija Smolčić, Tomislava Albertović</p>	<p>Prezentacija izabranih djela, samostalno čitanje, pripovijedanje doživljaja pročitanog.</p>	<p>Listopad – studeni 2025.</p>	<p>Financiranje prijevoza učenika</p>	<p>Formativno vrednovanje učenika. Vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje.</p>
---	--	---	---	--	---------------------------------	---------------------------------------	---

DOPUNSKA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Hrvatski jezik (1.a, 1.b)	Usvajati tehnike početnog čitanja i pisanja. Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Omogućiti rad na sadržajima različite težine i složenosti prema interesima i sposobnostima učenika.	Učenik će samostalno i jasno govoriti i povezano razgovarati, glasovno će analizirati i sintetizirati riječi, čitat će primjerene tekstove, pisat će školskim formalnim pismom slova, riječi, rečenice i sastave. Usvajanje potrebnih znanja i vještina čitanja, slušanja, pisanja i govora.	Dubravka Marić, Maja Matkovski	Razgovarati, opisivati, odgovarati na pitanja, postavljati pitanja, čitati, pisati, crtati.	Jednom tjedno od rujna 2024. do lipnja 2025.	Potreban pribor i prostor osigurava škola.	Praćenje učenika vršit će se tijekom sata pomoću usmenog izražavanja i pisanog rješavanja različitih nastavnih materijala.
Hrvatski jezik (2.a, 2.b)	Usvajati tehnike početnog čitanja i pisanja. Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Omogućiti rad na	Učenik će samostalno i jasno govoriti i povezano razgovarati, glasovno će analizirati i sintetizirati riječi, čitat će primjerene tekstove, pisat će školskim formalnim pismom slova, riječi, rečenice i sastave.	Melita Perić i Blaženka Zupković	Razgovarati, opisivati, odgovarati na pitanja, postavljati pitanja, čitati, pisati, crtati.	Jednom tjedno od rujna 2024. do lipnja 2025.	Potreban pribor i prostor osigurava škola.	Praćenje učenika vršit će se tijekom sata pomoću usmenog izražavanja i pisanog rješavanja različitih

	sadržajima različite težine i složenosti prema interesima i sposobnostima učenika.	Usvajanje potrebnih znanja i vještina čitanja, slušanja, pisanja i govora.					nastavnih materijala.
Hrvatski jezik (3.a, 3.b)	Usvajati tehnike čitanja i pisanja. Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Omogućiti rad na sadržajima različite težine i složenosti prema interesima i sposobnostima učenika.	Učenici će samostalno i jasno govoriti i povezano razgovarati, glasovno će analizirati i sintetizirati riječi, čitat će primjerene tekstove, pisat će školskim formalnim pismom slova, riječi, rečenice i sastave. Usvajanje potrebnih znanja i vještina čitanja, slušanja, pisanja i govora.	Irena Babić i Kristina Mrvičin	Razgovarati, opisivati, odgovarati na pitanja, postavljati pitanja, čitati, pisati, crtati.	Jednom tjedno od rujna 2024. do lipnja 2025.	Potreban pribor i prostor osigurava škola.	Praćenje učenika vršit će se tijekom sata pomoću usmenog izražavanja i pisanog rješavanja različitih nastavnih materijala.

<p>Hrvatski jezik (4.a, 4.b)</p>	<p>Razvijati jezično - komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Omogućiti rad na sadržajima različite težine i složenosti prema interesima i sposobnostima učenika.</p>	<p>Učenik će samostalno i jasno govoriti i povezano razgovarati, glasovno će analizirati i sintetizirati riječi, čitat će primjerene tekstove, pisat će školskim formalnim pismom slova, riječi, rečenice i sastave. Usvajanje potrebnih znanja i vještina čitanja, slušanja, pisanja i govora.</p>	<p>Božena Petričić, Marijana Šaravanja</p>	<p>Razgovarati, opisivati, odgovarati na pitanja, postavljati pitanja, čitati, pisati, crtati.</p>	<p>Jednom tjedno od rujna 2024. Do lipnja 2025.</p>	<p>Potreban pribor i prostor osigurava škola.</p>	<p>Praćenje učenika vršit će se tijekom sata putem pisanog rješavanja nastavnih materijala, usmenim i pismenim ispitivanjem, digitalnim sadržajima s e - sfere.</p>
<p>Hrvatski jezik (5. - 8. razred)</p>	<p>Razvijati pozitivan odnos prema radu, usvojiti Sadržaje koji nisu usvojeni na redovnom satu hrvatskoga jezika, vježbom utvrditi već usvojene sadržaje, razvijati ljubav prema hrvatskome jeziku i motivirati učenike</p>	<p>Stjecanje određenih znanja i vještina, omogućiti učenicima usvajanje sadržaja vlastitim ritmom, posvetiti se učenicima s posebnim potrebama.</p>	<p>Marija Smolčić Tomislava Albertović</p>	<p>U sklopu dopunske nastave, koja će se odvijati jednom tjedno, dobiti željene odgovore, pružiti učenicima potporu s ciljem njihova napredovanja, motivirati ih raznim igrama i različitim</p>	<p>Jednom tjedno tijekom cijele školske godine.</p>	<p>Potrebni pribor i prostor osigurava škola.</p>	<p>Praćenje učenika vršit će se tijekom usmenog i pismenog ispitivanja.</p>

	za pravilno pisanje i izgovor.			metodičkim pristupima.			
Engleski jezik (4., 6. i 8. razredi)	Poticati učenike na što samostalnije rješavanje jezičnih problema, usmjeravati učenike kroz razne aktivnosti na postizanje govorne kompetencije u jeziku.	Usvajanje potrebnih znanja i vještina čitanja, slušanja, pisanja i govora vlastitim tempom te poticati samostalnost, samopouzdanje te odgovornost u radu.	Marija Rendulić	Učenici će različitim aktivnostima, didaktičnim igrama te motivacijskim metodama, dolaziti do rješenja zadataka te tako usavršavati potrebne vještine.	Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine.	Potrebni pribor i prostor osigurava škola.	Praćenje učenika vršit će se tijekom sata putem bilješki te usmenog i pismenog ispitivanja.

<p>Engleski jezik (5. i 7. razred)</p>	<p>Poticati učenike na što samostalnije rješavanje jezičnih problema, usmjeravati učenike kroz razne aktivnosti na postizanje govorne kompetencije u jeziku, usvajati predviđene gramatičke i leksičke strukture.</p>	<p>Učenik će utvrđivati jezične strukture kroz kratke pisane i usmene zadatke (nadopunjavanje rečenica, odgovori na pitanja, zaokruživanje točnog odgovora), stjecati sigurnosti u govoru kroz kratko prepričavanje teksta ili odgovaranje na pitanja direktno vezana uz prethodno pročitani tekst (čitanje s razumijevanjem), povezivati nastavne sadržaje i na taj način biti usmjeren na učenje s razumijevanjem</p>	<p>Matea Kopic</p>	<p>Učenici će rješavati kratke pisane gramatičke i leksičke zadatke, sažimati i prepričavati prethodno pročitani tekst s razumijevanjem, usvajati leksičke i gramatičke strukture.</p>	<p>Tijekom školske godine 2024./2025. (jedan sat tjedno)</p>	<p>Potrebni pribor i prostor osigurava škola.</p>	<p>Praćenje učenika vršit će se tijekom sata putem bilješki te usmenog i pismenog ispitivanja.</p>
---	---	---	--------------------	--	--	---	--

DODATNA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Hrvatski jezik (1.a i 1.b)	Usavršavati tehnike početnog čitanja i pisanja. Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Omogućiti rad na sadržajima različite težine i složenosti prema interesima i sposobnostima učenika.	Učenik će samostalno i jasno govoriti i povezano razgovarati, čitat će primjerene tekstove, pisat će školskim formalnim pismom slova, riječi, rečenice i sastave. Usvajanje i usavršavanje potrebnih znanja i vještina čitanja, slušanja, pisanja i govora.	Dubravka Marić, Maja Matkovski	Razgovarati, opisivati, odgovarati na pitanja, postavljati pitanja, čitati, pisati, crtati.	Jednom tjedno od rujna 2024. do lipnja 2025.	Potreban pribor i prostor osigurava škola.	Praćenje učenika vršit će se tijekom sata pomoću usmenog izražavanja i pisanog rješavanja različitih nastavnih materijala.
Hrvatski jezik (2.a, 2.b)	Usavršavati tehnike početnog čitanja i pisanja. Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Omogućiti rad na	Učenik će samostalno i jasno govoriti i povezano razgovarati, čitat će primjerene tekstove, pisat će školskim formalnim pismom slova, riječi, rečenice i sastave.	Melita Perić i Blaženka Zupković	Razgovarati, opisivati, odgovarati na pitanja, postavljati pitanja, čitati, pisati, crtati.	Jednom tjedno od rujna 2024. do lipnja 2025.	Potreban pribor i prostor osigurava škola.	Praćenje učenika vršit će se tijekom sata pomoću usmenog izražavanja i pisanog rješavanja različitih nastavnih materijala.

	sadržajima različite težine i složenosti prema interesima i sposobnostima učenika.	Usvajanje i usavršavanje potrebnih znanja i vještina čitanja, slušanja, pisanja i govora.					
Hrvatski jezik (3.a,3.b)	Razvijati mišljenje i govor, interes za hrvatski jezik, primjenjivati stečeno znanje. Uvažavati tuđe mišljenje i toleranciju.	Učenik će pisati, primjenjivati predhodna znanja i vještine, slušati i argumentirano razgovarati, razvijati ljubav prema materinjem jeziku te stvarati čitateljske navike.	Kristina Mrvičin,Irena Babić	Pisati, čitati, crtati, rješavati zadatke,pisano se izražavati.	Jednom tjedno od rujna 2024. Do lipnja 2025.	Potrebni pribor i prostor osigurava škola.	Praćenje učenika vršit će se tijekom sata pomoću usmenog izražavanja i pisanog rješavanja različitih nastavnih materijala, digitalnim sadržajima s e – sfere.

<p>Hrvatski jezik (4.a, 4.b)</p>	<p>Razvijati mišljenje i govor, interes za hrvatski jezik, primjenjivati stečeno znanje. Uvažavati tuđe mišljenje i toleranciju.</p>	<p>Učenik će pisati, primjenjivati predhodna znanja i vještine, slušati i argumentirano razgovarati, razvijati ljubav prema materinjem jeziku te stvarati čitateljske navike.</p>	<p>Božena Petričić, Marijana Šaravanja</p>	<p>Pisati, čitati, crtati, rješavati zadatke.</p>	<p>Jednom tjedno od rujna 2024. Do lipnja 2025.</p>	<p>Potrebni pribor i prostor osigurava škola.</p>	<p>Praćenje učenika vršit će se tijekom sata pomoću usmenog izražavanja i pisanog rješavanja različitih nastavnih materijala, digitalnim sadržajima s e – sfere.</p>
<p>Engleski jezik (4., 6. i 8. razredi)</p>	<p>Proširiti znanje engleskoga jezika dodatnim sadržajima te poticati učenike na razvijanje njihove darovitosti za strani jezik.</p>	<p>Dodatno razvijati i usavršavati jezične vještine, poticati samostalnost, kreativnost i odgovornost u radu, primjenjivati usvojena znanja i vještine.</p>	<p>Marija Rendulić</p>	<p>Učenici će raditi na dodatnim projektima vezanima za engleski jezik i kulturu, obilježavati važne datume tijekom školske godine te se pripremati za razna natjecanja iz engleskog jezika.</p>	<p>Jedan sat tjedno tijekom cijele školske godine.</p>	<p>Potrebni pribor i prostor osigurava škola.</p>	<p>Praćenje učenika vršit će se tijekom sata putem bilješki te usmenog i pismenog ispitivanja.</p>

Engleski jezik (5.i 7. razred)	Proširiti znanje engleskoga jezika dodatnim sadržajima te poticati učenike na razvijanje njihove darovitosti za strani jezik.	Učenici će se pripremati za školska, županijska i međunarodna natjecanja, koristiti samostalno znanje engleskog jezika u svakodnevnim situacijama.	Matea Kopic	Učenici će raditi na dodatnim projektima vezanim za engleski jezik i kulturu, obilježavati važne datume tijekom nastavne godine te dodatno razvijati vještine slušanja, čitanja, govorenja i pisanja.	Tijekom školske godine 2024./2025. (jedan sat tjedno)	Potreban pribor i prostor osigurava škola.	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad. Samoprocjena učenika, vršnjačko vrednovanje.
Njemački jezik (8. razred)	Proširiti znanje i poticati učenike na učenje dodatnih sadržaja iz njemačkog jezika.	Dodatno razvijati komunikaciju na njemačkom jeziku, usavršavati jezične vještine, poticati samostalnost i odgovornost u radu.	Ljiljana Fišić	Učenici će raditi na dodatnim projektima vezanim za njemački jezik i kulturu, obilježavati važne datume te se pripremati za natjecanje iz njemačkog jezika.	Jedan sat tjedno tijekom školske godine.	Potrebni pribor osigurava škola	Praćenje putem bilješki o sudjelovanju u radu

IZBORNA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Izborna nastava iz njemačkog jezika (4.a i 4.b)	Razvijati jezične kompetencije na njemačkom jeziku (slušanje, čitanje, pisanje, govor). Razvijati interes za strani jezik i kulturu.	Učenici će: - izražavati se i komunicirati na njemačkom jeziku -prepoznavati i koristiti određene jezične strukture -razvijati svoje jezične vještine	Ljiljana Fišić	Učenici će čitati, pisati, raditi na tekstu, izrađivati plakate, pjevati, učiti kroz igru, sudjelovati u projektima,	2 sata tjedno tijekom školske godine 2024./25.		Praćenje i vrednovanje usvojenosti planiranih sadržaja te motiviranosti, samostalnosti i zalaganja.
Izborna nastava iz njemačkog jezika (5.a i 5.b)	Razvijati jezične kompetencije na njemačkom jeziku (slušanje, čitanje, pisanje, govor). Razvijati interes za strani jezik i kulturu.	Učenici će: - izražavati se i komunicirati na njemačkom jeziku -prepoznavati i koristiti određene jezične strukture -razvijati svoje jezične vještine	Ljiljana Fišić	Učenici će čitati, pisati, raditi na tekstu, izrađivati plakate, pjevati, učiti kroz igru, sudjelovati u projektima, izrađivati prezentacije	2 sata tjedno tijekom školske godine 2024./25.		Praćenje i vrednovanje usvojenosti planiranih sadržaja te motiviranosti, samostalnosti i zalaganja.

Izborna nastava iz njemačkog jezika (6.a i 6.b)	Razvijati jezične kompetencije na njemačkom jeziku (slušanje, čitanje, pisanje, govor). Razvijati interes za strani jezik i kulturu.	Učenici će: - izražavati se i komunicirati na njemačkom jeziku -prepoznavati i koristiti određene jezične strukture -razvijati svoje jezične vještine	Ljiljana Fišić	Učenici će čitati, pisati, raditi na tekstu, izrađivati plakate, pjevati, učiti kroz igru, sudjelovati u projektima, izrađivati prezentacije	2 sata tjedno tijekom školske godine 2024./25.		Praćenje i vrednovanje usvojenosti planiranih sadržaja te motiviranosti, samostalnosti i zalaganja.
Izborna nastava iz njemačkog jezika (7. a i 7.b)	Razvijati jezične kompetencije na njemačkom jeziku (slušanje, čitanje, pisanje, govor). Razvijati interes za strani jezik i kulturu.	Učenici će: - izražavati se i komunicirati na njemačkom jeziku -prepoznavati i koristiti određene jezične strukture -razvijati svoje jezične vještine	Ljiljana Fišić	Učenici će čitati, pisati, raditi na tekstu, izrađivati plakate, pjevati, učiti kroz igru, sudjelovati u projektima, izrađivati prezentacije	2 sata tjedno tijekom školske godine 2024./25		Praćenje i vrednovanje usvojenosti planiranih sadržaja te motiviranosti, samostalnosti i zalaganja.

Izborna nastava iz njemačkog jezika (8.a i 8.b)	Razvijati jezične kompetencije na njemačkom jeziku (slušanje, čitanje, pisanje, govor). Razvijati interes za strani jezik i kulturu.	Učenici će: - izražavati se i komunicirati na njemačkom jeziku -prepoznavati i koristiti određene jezične strukture -razvijati svoje jezične vještine	Ljiljana Fišić	Učenici će čitati, pisati, raditi na tekstu, izrađivati plakate, pjevati, glumiti, učiti kroz igru, sudjelovati u projektima, izrađivati prezentacije	2 sata tjedno tijekom školske godine 2024./25.		Praćenje i vrednovanje usvojenosti planiranih sadržaja te motiviranosti, samostalnosti i zalaganja.
--	---	--	----------------	---	--	--	---

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Mali Englezi (3.a,b razred)	Poticanje učenika na kreativno izražavanje, razvijanje vještine lijepog i izražajnog govornog izražavanja, poticanje ljubavi prema engleskom jeziku, buđenje interesa za izražavanje i	Učenici će usvojeno znanje koristiti na redovnoj nastavi, kao i prilikom svake buduće komunikacije na engleskom jeziku, a sudjelovati će i na školskim priredbama.	Matea Kopic	Nastava će se provoditi u učionici uz korištenje tiskanih materijala te drugih medija (e-twinning projekti, priprema za HIPPO, priprema za školsku priredbu, dječje brojalice, nursery rhymes, izrada prigodnih panoa,...)	Od rujna 2024. do lipnja 2025.	Tijekom nastavne godine 2024./2025. (jedan sat tjedno)	Individualno opisno praćenje učenika ili skupine.

	čitanje na stranom jeziku.						
Novinarska skupina (6. i 8. r.)	Upoznati učenike, učitelje i javnost s radom škole, učeničkim aktivnostima, postignućima i projektima, praćenje i prezentiranje različitih školskih aktivnosti koje će se zatim objaviti u digitalnom školskom listu i mrežnim stranicama škole.	Objašnjavanje strukture školskoga lista, pisanje priloga za školski list prema vlastitim sklonostima, razlikovanje novinarskih vrsta s obzirom na strukturu, obilježja i medij u kojem se objavljuju.	Tomislava Albertović	Učenici će se sastajati jednom tjedno. Pratit će aktualnosti u školskom životu te pisati različite novinarske tekstove.	Tijekom cijele školske 2024./2025.	Troškovi održavanja digitalnog školskog lista	Broj čitatelja školskog lista, povratne informacije koje će novinari dobiti od ostalih učenika, roditelja, zaposlenika škole i drugih posjetitelja.



5. MATEMATIČKO PODRUČJE

NAZIV	RAZRED	NOSITELJ
PROJEKTI		
Večer matematike	1.-8. Razredi	Anica Imrek, Sanja Vukelić, Melita Perić, Blaženka Zupković, Danica Vujčić, Irena Babić, Božena Petričić, Marijana Šaravanja, Dubravka Marić, Maja Matkovski, Ines Komljenović
100. dan u školi	2.a/b razred	Melita Perić, Blaženka Zupković
DOPUNSKA NASTAVA		
Matematika	1. razredi	Dubravka Marić, Maja Matkovski
Matematika	2. razredi	Melita Perić, Blaženka Zupković
Matematika	3. razredi	Kristina Mrvičin, Irena Babić
Matematika	4. razredi	Božena Petričić, Marijana Šaravanja
Matematika	5.a/b, 7.a/b	Sanja Vukelić
DODATNA NASTAVA		
Matematika	1. razredi	Dubravka Marić, Maja Matkovski
Matematika	2. razredi	Melita Perić, Blaženka Zupković
Matematika	3. razredi	Kristina Mrvičin, Irena Babić
Matematika	4. razredi	Božena Petričić, Marijana Šaravanja
Matematika	5.a/b, 7a/b	Sanja Vukelić
Matematika	6.a/b, 8.a/b	Anica Imrek

MATEMATIČKO PODRUČJE

PROJEKTI

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Večer matematike (1.-8. razred)	Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.	Namjena je popularizacija matematike kroz matematičke igre, otkrivanje zabavne strane matematike, druženje s vršnjacima i roditeljima.	Anica Imrek, Sanja Vukelić, Melita Perić, Blaženka Zupković, Kristina Mrvičin, Irena Babić, Božena Petričić, Marijana Šaravanja, Dubravka Marić, Maja Matkovski, Ines Komljenović	Večer matematike nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a „dežurni matematičar“ pomoći će pri njihovoj provedbi.	Prosinac 2024.	Troškovi kopiranja potrebnih materijala, grickalice i slatkiši za učenike koje osigurava škola.	Radionice potiču izgradnju pozitivnog stava prema matematici i potiču učenike za usvajanjem novih nastavnih sadržaja.

<p>100. dan u školi (2.a, 2.b)</p>	<p>Obilježavanje stotog dana u školi povezano s učenjem brojevnog niza do 100. Poticanje kulturnog ponašanja, suradnje i sudjelovanja u različitim aktivnostima te razvijanje inovativnosti i kreativnosti.</p>	<p>Međupredmetna povezanost sadržaja i aktivnosti.</p>	<p>Melita Perić i Blaženka Zupković</p>	<p>Priprema i organizacija tematskog dana obilježavanja 100. dana škole. Kroz raznolike materijale i oblike rada istraživati različite mogućnosti vezane uz broj 100. Nastavni listići, didaktički materijali, neoblikovani materijali, ples.</p>	<p>Drugi tjedan u veljači 2025.</p>	<p>20 eura</p>	<p>Prezentacija uradaka, vršnjačko vrednovanje.</p>
---	---	--	---	---	-------------------------------------	----------------	---

DOPUNSKA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Matematika (1.a i 1.b)	Učenik će samostalno prepoznavati, imenovati i razvrstavati geometrijska tijela i likove prema zajedničkim obilježjima. Samostalno će čitati i pisati brojeve do 20, uspoređivati ih, zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 20, rješavati zadatke riječima, koristiti geometrijski pribor.	Učenik će moći izdvojiti i imenovati geometrijska tijela i likove, te ih povezati s objektima u okruženju, crtati će i razlikovati različite crte, čitati će, pisati i zbrajati i oduzimati brojeve do 20, koristiti će geometrijski pribor, matematički rasuđivati i matematičkim jezikom rješavati različite tipove zadataka.	Dubravka Marić, Maja Matkovski	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, računanja, čitanja, pisanja, crtanja, istraživanja.	Jedan sat tjedno od rujna 2024. do lipnja 2025.	Troškove fotokopiranja i izrade nastavnih materijala osigurava škola.	Matematički diktat, radni listići, listići za samoprocjenu i vršnjačko vrednovanje, matematički kviz znanja, digitalni sadržaji.

<p>Matematika (2.a, 2.b)</p>	<p>Učenik će samostalno prepoznavati, imenovati i razvrstavati geometrijska tijela i likove prema zajedničkim obilježjima. Samostalno će čitati i pisati brojeve do 100, uspoređivati ih, zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti brojeve do 100, rješavati zadatke riječima, koristiti jednostavni geometrijski pribor, snalazit će se u jednostavnim tablicama i grafikonima. Osposobiti učenike</p>	<p>Učenik će moći izdvojiti i imenovati geometrijska tijela i likove te ih povezati s objektima u okruženju, crtati će i razlikovati različite crte, čitati će, pisati, zbrajati i oduzimati brojeve do 100, množiti i dijeliti brojeve do 100, rješavati zadatke riječima, koristit će geometrijski pribor (ravnalo), matematički rasuđivati, koristeći matematički jezik rješavati različite tipove zadataka.</p>	<p>Melita Perić i Blaženka Zupković</p>	<p>Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, računanja, čitanja, pisanja, crtanja, istraživanja.</p>	<p>Jedan sat tjedno od rujna 2024. do lipnja 2025.</p>	<p>Troškove fotokopiranja i izrade nastavnih materijala osigurava škola.</p>	<p>Matematički diktat, radni listići, listići za samoprocjenu i vršnjačko vrednovanje, matematički kviz znanja. Digitalni sadržaji s e-sfere i Alfa portala.</p>
---	---	---	---	---	--	--	--

	za primjenu stečenih znanja.						
Matematika (3.a i 3.b)	Učenik će samostalno prepoznati, imenovati i razvrstavati geometrijska tijela i likove prema zajedničkim obilježjima. Samostalno će čitati i pisati brojeve do 100 000, rješavati zadatke riječima, koristiti geometrijski pribor.	Učenik će moći izdvojiti i imenovati geometrijska tijela i likove te ih povezati s objektima u okruženju, crtati će i razlikovati različite crte, čitati će, pisati, zbrajati i oduzimati brojeve do 100 000, služiti će se eurima u skupu brojeva do milijun, koristiti će geometrijski pribor (ravnalo, trokut, šestar), matematički	Kristina Mrvičin i Irena Babić	Metoda demonstracije, usmenog i pisanog razlaganja, računanja, čitanja, pisanja, crtanja.	Jednom tjedno od rujna 2024. do lipnja 2025.	Troškovi fotokopiranja i izrede nastavnog materijala koje osigurava škola	Kviz znanja, matematički diktat, različiti nastavni materijali, digitalni sadržaji s e – sfere.

		rasuđivati i matematičkim jezikom rješavati različite tipove zadataka.					
Matematika (4.a, 4.b.)	Učenik će samostalno prepoznavati, imenovati i razvrstavati geometrijska tijela i likove prema zajedničkim obilježjima. Samostalno će čitati i pisati brojeve do milijun, rješavati zadatke riječima, koristiti geometrijski pribor.	Učenik će moći izdvojiti i imenovati geometrijska tijela i likove te ih povezati s objektima u okruženju, crtati će i razlikovati različite crte, čitati će, pisati, zbrajati i oduzimati brojeve do milijun, služiti će se eurima u skupu brojeva do milijun, koristiti će geometrijski pribor (ravnalo, trokut, šestar), matematički	Božena Petričić, Marijana Šaravanja	Metoda demonstracije, usmenog i pisanog razlaganja, računanja, čitanja, pisanja, crtanja.	Jednom tjedno od rujna 2024. do lipnja 2025.	Troškovi fotokopiranja i izrede nastavnog materijala koje osigurava škola	Kviz znanja, matematički diktat, različiti nastavni materijali, digitalni sadržaji s e – sfere.

		rasuđivati i matematičkim jezikom rješavati različite tipove zadataka.					
Matematika (5.a i 5.b) (7.a i 7.b)	Učenik će samostalno čitati i pisati brojevne izraze, uspoređivati brojeve, računati u skupu prirodnih cijelih i racionalnih brojeva, rješavati zadatke riječima, definirati matematička pravila, koristiti geometrijski pribor.	Učenik će moći riješiti zadatke zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja u skupu prirodnih brojeva, raščlaniti brojevni izraz, koristiti geometrijski pribor.	Sanja Vukelić	- 2 sata tjedno; - Planirani broj učenika: 5. razred (8) 7. razred (8) Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, računanja, čitanja, pisanja, crtanja	Od rujna 2024. do lipnja 2025.	Troškovi fotokopiranja i izrade nastavnog materijala	Kviz znanja. radni listići i matematički diktati.

DODATNA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Matematika (1.a, 1.b)	Učenik će razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa u prostoru. Razvijat će interes za logičko razmišljanje i kombiniranje te usvajanje matematičkih sadržaja.	Učenik će moći računati, pisati i objašnjavati matematičke zadatke, povezivati nastavne sadržaje, primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu. Kreativno i stvaralački rješavati problemske zadatke.	Dubravka Marić, Maja Matkovski	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, pisanja, čitanja, crtanja, računanja.	Jedan sat tjedno od rujna 2024. do lipnja 2025.	Fotokopiranje potrebnih materijala osigurava škola.	Kviz znanja, matematički diktat, radni listići, digitalni sadržaji s e-sfere.

<p>Matematika (2.a, 2.b)</p>	<p>Učenik će razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa u prostoru. Razvijat će interes za logičko razmišljanje i kombiniranje te usvajanje matematičkih sadržaja.</p>	<p>Učenik će moći računati, pisati i objašnjavati matematičke zadatke, povezivati nastavne sadržaje, primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu. Kreativno i stvaralački rješavati problemske zadatke.</p>	<p>Melita Perić i Blaženka Zupković</p>	<p>Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, pisanja, čitanja, crtanja, računanja.</p>	<p>Jedan sat tjedno od rujna 2024. do lipnja 2025.</p>	<p>Fotokopiranje potrebnih materijala osigurava škola.</p>	<p>Kviz znanja, matematički diktat, radni listići, digitalni sadržaji s e-sfere i Alfa portala.</p>
<p>Matematika (3.a, 3.b)</p>	<p>Razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno - posljedičnih veza i odnosa u prostoru. Razvijati interes za usvajanje matematičkih sadržaja.</p>	<p>Učenik će kreativno i stvaralački rješavati problemske zadatke. Učenik će moći računati, pisati i objašnjavati matematičke zadatke, povezivati nastavne sadržaje, primjenjivati</p>	<p>Kristina Mrvičin i Irena Babić</p>	<p>Pisanje, čitanje, crtanje, računanje.</p>	<p>Jednom tjedno od rujna 2024. do lipnja 2025.</p>	<p>Troškovi fotokopiranja i izrade nastavnog materijala koje osigurava škola.</p>	<p>Kviz znanja, matematički diktat, različiti nastavni listići, digitalni sadržaji s e - sfere.</p>

		matematička znanja u svakodnevnom životu.					
Matematika (4.a, 4.b)	Razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno - posljedičnih veza i odnosa u prostoru. Razvijati interes za usvajanje matematičkih sadržaja.	Učenik će kreativno i stvaralački rješavati problemske zadatke. Učenik će moći računati, pisati i objašnjavati matematičke zadatke, povezivati nastavne sadržaje, primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu.	Božena Petričić, Marijana Šaravanja	Pisanje, čitanje, crtanje, računanje.	Jednom tjedno od rujna 2024. Do lipnja 2025.	Troškovi fotokopiranja i izrade nastavnog materijala koje osigurava škola.	Kviz znanja, matematički diktat, različiti nastavni listići, digitalni sadržaji s e – sfere.

<p>Matematika (5. i 7. razred)</p>	<p>Učenik će razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa u prostoru. Razvijat će interes za logičko razmišljanje i kombiniranje te usvajanje matematičkih sadržaja.</p>	<p>Učenik će moći računati, pisati i objašnjavati matematičke zadatke, povezivati nastavne sadržaje, primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu. Kreativno i stvaralački rješavati problemske zadatke.</p>	<p>Sanja Vukelić</p>	<p>- 2 sata tjedno; - Planirani broj učenika: 5. razred (3) 7. razred (3) Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, pisanja, čitanja, crtanja, računanja</p>	<p>Od rujna 2024. do lipnja 2025.</p>	<p>Troškovi fotokopiranja i izrade nastavnog materijala</p>	<p>Kviz znanja, matematički diktat, radni listići, bilješke u e-Dnevniku, rezultati natjecanja.</p>
<p>Matematika (6. i 8.razred)</p>	<p>Učenik će razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa u prostoru. Razvijat će interes za logičko razmišljanje i kombiniranje te</p>	<p>Učenik će moći računati, pisati i objašnjavati matematičke zadatke, povezivati nastavne sadržaje, primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu. Kreativno i</p>	<p>Anica Imrek</p>	<p>1 sat tjedno Planirani broj učenika: 6.razred (10) 8.razred (6) Metoda demonstracije, usmenog izlaganja,</p>	<p>Od rujna 2024. do lipnja 2025.</p>	<p>Troškovi fotokopiranja i izrade nastavnog materijala</p>	<p>Kviz znanja, matematički diktat, radni listići, bilješke u e-Dnevniku, rezultati natjecanja.</p>

	usvajanje matematičkih sadržaja.	stvaralački rješavati problemske zadatke.		pisanja, čitanja, crtanja, računanja			
--	----------------------------------	---	--	--------------------------------------	--	--	--



6. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

NAZIV	RAZRED	NOSITELJ
PROJEKTI		
Skupljajmo zajedno stare baterije (SZSB)	1.-8. Razred	Marija Smolčić
Utvrdivanje potreba učitelja Prirode za unaprjeđenje poučavanja koje razvija prirodoslovnu pismenost kod učenika	5. razred	Marina Smetiško
DOPUNSKA NASTAVA		
Biologija i priroda	5.-8. razred	Marina Smetiško
Kemija	7.-8. Razred	Mirela Kuhar
DODATNA NASTAVA		
Geografija	5.a/b, 6.a/b	Ivan Filipović
Biologija	7.a/b, 8.a/b	Marina Smetiško
Fizika	8.a/b	Josip Krznarić
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		
Cvjećarska grupa	5.-8. Razred	Marina Smetiško
IZVANUČIONIČKA NASTAVA		
Izlet	1.a/b	Dubravka Marić, Maja Matkovski
Terenska nastava i izlet	2.a/b	Melita Perić, Blaženka Zupković
Izlet	3.a/b	Kristina Mrvičin, Irena Babić
Terenska nastava i izlet	4.a/b	Božena Petričić, Marijana Šaravanja
Kopački rit/Kneževi vinogradi	5.a/b	Marija Smolčić, Marina Smetiško

PROJEKTI

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Sakupljajmo zajedno stare baterije SZSB (1.-8. razred)	Potaknuti sve učenike, učitelje i lokalnu zajednicu na prikupljanje starih baterija. Podizati svijest učenika o potrebi pravilnog zbrinjavanja starih baterija. Ukazati na važnost odvajanja opasnog otpada od ostalog otpada iz kućanstva. Podizati ekološku osviještenost učenika, roditelja te lokalne zajednice. Poticati na ekološko djelovanje u domu i školi.	Učenici će razviti ekološku svijest o potrebi recikliranja i pravilnog zbrinjavanja otpada. Razvit će osjećaj humanosti i zadovoljstva svojim doprinosom zajednici.	Marija Smolčić , koordinator projekta, Frišov ekološki portal	Odlagati stare baterije odvojeno od komunalnog otpada, u posebne spremnike.	Tijekom šk. god. 2024./2025.	Moguće teškoće: organizacija prijevoza starih baterija.	Praćenje, poticanje i pohvaljivanje učeničkih postignuća tijekom sudjelovanja u aktivnostima. Promocija škole.
Utvrđivanje potreba učitelja Prirode za unaprjeđenje poučavanja koje razvija prirodoslovnu pismenost kod učenika (5. razredi)	Utvrđiti praksu i potrebe učitelja Prirode za poučavanje koje vodi ka prirodoslovnom opismenjavanju učenika. Razvijati prirodoslovnost pismenost kod učenika.	Učenicima 5. razreda škole	Odjel za biologiju Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku - izv. prof. dr.sc. Irena Labak (nositelj projekta)	Većina aktivnosti vezanih za istraživanje provodit će se u digitalnom obliku (online). Učitelji sudionici pomoći će s organiziranjem i provođenjem aktivnosti vezanih	Rujan 2024. - lipanj 2025.	Printanje i slanje popunjenih obrazaca suglasnosti (cca 10 eura)	Vrednovanje i analizu prikupljenih rezultata provesti će istraživački tim za potrebe izrade doktorata. Rezultati istraživanja biti će dostupni

			<p>Predmetni učitelj prirode – Marina Smetiško</p>	<p>za istraživanje: inicijalna procjena znanja, testiranje znanja učenika nakon poučavanja te rješavanje anonimnih anketnih upitnika vezanih uz načine poučavanja (za učenike i učitelje). Učitelji koji će biti dio eksperimentalne skupine sudjelovati će i u stručnom usavršavanju uz izradu nastavnih materijala za samostalnu provedbu nastavnog sata u kojem se učenici prirodoslovno opismenjavaju u online okružju.</p>			<p>samo istraživačima uz mogućnost uvida učitelja u uspješnost svojih učenika i objavljuju se u sklopu doktorske disertacije i znanstvenih radova uz temu istraživanja (bez navođenja imena učenika i škole). Učitelji sudionici dobit će kolegijalne povratne informacije o svom radu kao i potvrde o sudjelovanju u istraživanju.</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

				Planiraju se i učiteljske zajednice učenja s ciljem analize nastavnih sati kako bi se utvrdila učinkovitost gotovih materijala za potrebe stručnog usavršavanja.			
--	--	--	--	--	--	--	--

DOPUNSKA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Biologija i priroda (5.-8.)	Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja biologije i prirode koje nisu uspjeli savladati na redovnim satima.	Olakšati učenicima usvajanje zadanih ishoda.	Marina Smetiško	Individualni rad s učenicom na način primjerenim teškoćama pojedinog učenika.	Od rujna 2024. do lipnja 2025.	Materijal za kopiranje i printanje	Usmenim propitivanje, analiza uspjeha na pisanim provjerama
Dopunska nastava iz kemije za (7. i 8 razred)	Omogućiti učenicima što bolje i lakše usvajanje i svladavanje gradiva iz kemije tijekom školske godine	Dopunske nastava iz kemije ima namjenu da pomogne učenicima u učenju i radu te lakšem svladavanju gradiva iz kemije u 7 i 8 razredu	Učenici 7 i 8 razreda i učitelj kemije	Sati dopunske biti će održavani u školi nakon redovne nastave jedanput tjedno po 1 sat u 7 i u 8 razredu kroz dodatni rad gradiva kemije koji učenicima nije jasan i kroz praktične radove	Tijekom školske godine 2024/2025. 1 sat tjedno u 7 i 1 sat tjedno u 8 razredu	Nema ga	Način praćenja izvodi se individualno ili kroz grupni rad usmenim ili pismenim putem te kroz praktične radove

DODATNA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Geografija (5. I 6. razred)	Razvijati interes učenika za geografiju i geografsko mišljenje, razvijati kartografske i grafičke vještine te poticati na kritičko preispitivanje i uspoređivanje informacija uz uvažavanje tuđeg mišljenja.	Učenici će slušati i argumentirano razgovarati te to primijeniti u praksi. Ovladati tehnikom kako učiti i tražiti odgovore na pitanja, razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka. Povezivati nastavne sadržaje, izražavati se kreativno, aktualizirati podatke te pratiti informativne misije, tisak, Internet. Razvijati ekološku svijest, aktivno promatrati svijet oko sebe, rješavati zadatke s	Ivan Filipović	Uporaba nastavnih sredstava i drugih izvora znanja koji omogućuju aktivno i samostalno učenje. Rad u paru i individualno.	Od rujna 2024. Do lipnja 2025.g.	Troškovi printanja i kopiranja.	Vrednovanje rezultata natjecanja. Prezentacija najuspješnijih radova na školskim panoima i u učionicama.

		<p>prošlih školskih, županijskih i državnih natjecanja, objedinjavati podatke i zanimljivosti vezanih uz određenu temu.</p>					
<p>Biologija (7.i 8. razred)</p>	<p>Proširivanje i produbljivanje nastavnih sadržaja. Razvijanje sposobnosti istraživanja prirodnih pojava i zakonitosti; poticanje natjecateljskog duha u rješavanju složenih i problemskih zadataka. Razvijati suradnički odnos. Motivirati učenike za istraživački rad i pripremiti učenike za natjecanja.</p>	<p>Učenici će usvojene biološke koncepte koristiti kako bi riješili problemske zadatke. Povezivanje gradiva sa svakodnevnim životom.</p>	<p>Marina Smetiško</p>	<p>Uporaba nastavnih sredstava i drugih izvora znanja koji omogućuju aktivno i samostalno učenje. Rad u paru i individualno.</p>	<p>Od rujna 2024.g. do rujna 2024.g.</p>	<p>Troškovi printanja i kopiranja</p>	<p>Formativno vrednovanje učenika, analiza uspjeha na natjecanju iz biologije.</p>

<p>Fizika (8. razred)</p>	<p>Proširivanje nastavnih sadržaja iz redovnog programa i pripremanje učenika za natjecanje iz fizike.</p>	<p>Učenici će usvojiti i proširiti znanje fizike na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi, primijeniti ih u dodatnim zadacima, natjecanjima i projektima.</p>	<p>Josip Krznarić I učenici osmih razreda</p>	<p>Redovito pohađanje dodatne nastave fizike. Individualan rad, rad u paru, rad u grupi, istraživački rad.</p>	<p>Od rujna 2024. do lipnja 2025.</p>	<p>Prijevoz učenika na natjecanje</p>	<p>Vođenje bilježaka o učeniku i sudjelovanje na natjecanjima.</p>
--------------------------------------	--	---	---	--	---------------------------------------	---------------------------------------	--

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Cvjećarska grupa (5.-8. razred)	Razvijanje pozitivnog stava prema prirodi i očuvanju okoliša. Upoznavanje različitih vrsta cvijeća, očuvanje i uzgoj autohtonog bilja s ciljem uređenja školskog okoliša. Stjecanje znanja o cvijeću, zaštiti i uređenje okoliša.	Učenici će razviti ekološku svijest, stjecati praktična znanja i radne navike, razvijati međusobnu suradnju, kreativnost. Proučiti i primijeniti osnovne vještine recikliranja i izrade predmeta od prirodnih materijala.	Marina Smetiško	Praktični rad unutar škole i izvan škole.	Od rujna 2024. do lipnja 2025.	Potrebni materijal za sadnju (vrtlarski alati, posude, sjemenke/lukovice/sadnice), rukavice, materijali za estetsko uređenje okoliša (boje, lakovi, lijepilo...)	Praćenje i poticanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima, analiziranje dobivenih rezultata.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Izlet (1.a i .b)	Spoznati kulturne ustanove, kazalište i doživjeti kazališnu predstavu te razgovarati o gledanome i preporučavati gledano.	Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.	Dubravka Marić, Maja Matkovski	Posjet Osijeku (kazalište i ZOO vrt)	Tijekom školske godine	Troškovi prijevoza, ulaznice	Zajednička evaluacija
Terenska nastava i izlet (2.a, 2.b)	Učenik će upoznati kulturnu ustanovu kazalište, doživjeti i razumjeti kazališnu predstavu te razgovarati o gledanome i preporučavati gledano. Osvještivati važnost hrvatskog jezika, poticati istraživačku	Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. Učenici će komunicirati s medijima, primati i razumjeti kazališnu predstavu, poticati zainteresiranost i potrebu za sadržajima medijske kulture. Razvijati potrebna kulturna, socijalan,	Melita Perić i Blaženka Zupković	Organiziranim prijevozom u Dječje kazalište Branka Mihaljevića u Osijeku, posjet kazalištu i ZOO vrtu. Upoznati svoje mjesto Rokovce i Andrijaševce.	Tijekom školske godine. Listopad 2024. Ožujak, travanj 2025.	Troškovi prijevoza, ulaznica za kazalište i ZOO vrt. Moguće su poteškoće financiranja izleta za učenike slabijeg imovinskog statusa.	Zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor, likovne i pisane radove. Prezentacija fotografija i radova na web stranici škole i školskim panoima.

	<p>radoznalost učenika. Razvijati kulturu slušanja, vježbati povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta. Učenici će posjetiti i upoznati zoološki vrt i životinje te razvijati osjetljivost i brižnost za životinje i neposredni okoliš. Spoznati način organiziranog putovanja i poštivanja dogovora, sebe i drugih. Upoznavanje svog neposrednog okruženja u kojemu živimo, svoga mjesta.</p>	<p>ekološka komunikacijska znanja i navike ponašanja. Uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu i preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--

	Obilježja jeseni u mom mjestu.						
Izleti (2) 3.a i 3.b	Spoznati kulturne ustanove, kazalište i doživjeti kazališnu predstavu te razgovarati o gledanome i prepričavati gledano. Spoznati način organiziranog putovanja i poštivanja dogovora, sebe i drugih. Upoznavanje svog neposrednog okruženja u	Uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu i preuzima odgovornost za svoje postupke.	Kristina Mrvičan i Irena Babić	Organiziranim prijevozom u Dječje kazalište Branka Mihaljevića u Osijeku, posjet kazalištu i ZOO vrtu. Upoznati svoju županiju (Vukovar,Ilok).	Tijekom školske godine.	Troškovi prijevoza, ulaznica za kazalište i ZOO vrt. Moguće su poteškoće financiranja izleta za učenike slabijeg imovinskog statusa.	Zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor, likovne i pisane radove. Prezentacija fotografija i radova na web stranici škole i školskim panoima.

	<p>kojemu živimo. Upoznati nova mjesta RH. Učenik će upoznati kulturnu ustanovu kazalište, doživjeti i razumjeti kazališnu predstavu te razgovarati o gledanome i prepričavati gledano. Osvješčivati važnost hrvatskog jezika, poticati istraživačku radoznalost učenika. Razvijati kulturu slušanja, vježbati povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta. Učenici će posjetiti i upoznati zoološki</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>vrt i životinje te razvijati osjetljivost i brižnost za životinje i neposredni okoliš. Spoznati način organiziranog putovanja i poštivanja dogovora, sebe i drugih.</p> <p>Upoznavanje svog neposrednog okruženja u kojemu živimo, svoga mjesta.</p>						
<p>Izlet i terenska nastava (4.a i 4.b)</p>	<p>Spoznati kulturne ustanove, kazalište i doživjeti kazališnu predstavu te razgovarati o gledanome i prepričavati gledano. Spoznati</p>	<p>Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. Uočava organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. Uspoređuje ulogu i utjecaj prava,</p>	<p>Božena Petričić, Marijana Šaravanja</p>	<p>Jednodnevna izvanučionička nastava na području Republike Hrvatske, Posjet Osijeku (kazalište); upoznavanje našeg mjesta (</p>	<p>Od rujna 2024. do lipnja 2025.</p>	<p>Troškovnik ovisi o vrsti izleta i snosi ga roditelj učenika.</p>	<p>Stvaralačko izražavanje nakon izleta, samoprocjena.</p>

	<p>način organiziranog putovanja i poštivanja dogovora, sebe i drugih.</p> <p>Upoznavanje svog neposrednog okruženja u kojemu živimo. Upoznati nova mjesta RH.</p>	<p>pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu i preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>		<p>Rokovci - Andrijaševci).</p>			
<p>Jednodnevni izlet učenika petih razreda - Kopački rit i Kneževi vinogradi (5.a, 5.b)</p>	<p>Upoznavanje učenika s prirodnim ljepotama i kulturnom baštinom Hrvatske.</p>	<p>Učenicima je izlet prigoda da na licu mjesta upoznaju povijest i važnost ljudske vrste.</p>	<p>Marija Smolčić, Marina Smetiško</p>	<p>Odlazak turističkim autobusom iz Andrijaševaca u Kopački rit, obilazak, odlazak u Kneževe Vinograde na ručak i kupanje u bazenima, povratak kući u poslijepodnevnim satima.</p>	<p>Lipanj 2025.</p>	<p>Roditelji snose troškove izleta.</p>	<p>Analiza temeljena na razgovoru i razmjeni dojmova učenika.</p>



7. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

NAZIV	RAZRED	NOSITELJ
PROJEKTI		
Sat kodiranja (Hour of Code)	3. razredi	Tena Ištuk
Djevojčice u STEMU	7.-8. Razred	Anica Imrek, Marija Lozančić-Keser, Tena Ištuk
Croatian Makers liga	5.-8. Razred	Ivan Dejanović
Generacija NOW	5.-8. razred	Ivan Dejanović
Sajam inovacija Arca	5.-8. Razred	Ivan Dejanović
DODATNA NASTAVA		
Informatika	5.,6.,8. Razredi	Marija Lozančić-Keser
IZBORNA NASTAVA		
Informatika	1.a/b, 2.a/b	Ivan Dejanović
Informatika	3.a/b,4.a/b,7.a/b	Tena Ištuk
Informatika	8.a/b	Marija Lozančić-Keser
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		
Asistivna tehnologija: Desetoprсно slijepo pisanje na tipkovnici	4.-8. Razred	Dane Scheibl
Informatička skupina	5.a/b, 6.a/b	Tena Ištuk
Robotika	5.-8. Razred	Ivan Dejanović
Klub mladih tehničara	5.-8. Razred	Ivan Dejanović
IZVANUČIONIČKA NASTAVA		
Robodan	8.a/b	Marija Lozančić-Keser, Ivan Dejanović
STEM FEST	5.-8. Razred	Marija Lozančić-Keser, Ivan Dejanović
Maker faire	5.-8. razred	Marija Lozančić-Keser, Ivan Dejanović

STEM festival

7.a/b, 8.a/b

Marija Lozančić-Keser, Anica Imrek

PROJEKTI

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Sat kodiranja ("Hour of Code") 3. razredi; INA informatička skupina	Kroz zabavne aktivnosti pokazati učenicima da svatko može naučiti osnove kodiranja	Sat kodiranja svake godine organizira Code.org, javna i neprofitna organizacija posvećena širenju informatike i stjecanju prvih programerskih iskustava.	Tena Ištuk	Organiziranje radionice nizom aktivnosti u trajanju od jednog sata	Školska godina 2024./2025.	/	Izlazni rezultati, evidencija, dodjela diploma
Djevojčice u STEM-u, eTwinning projekt (7.-8. razredi)	Približiti djevojčicama svijet znanosti, upoznati ih sa stvarnim znanstvenicama te onima koje su tijekom povijesti ostavile neizbrisiv trag na području prirodnih znanosti, s ciljem da ih potaknemo i osnažimo da se jednoga dana i same okušaju u	Učenice 7., 8. razred	Marija Lozančić-Keser, Anica Imrek, Tena Ištuk	Kroz niz aktivnosti potaknuti među djevojčicama sedmih i osmih razreda zanimanje i ljubav prema prirodnim znanostima.	Školska godina 2024./2025.	Troškovi materijala i pribora potrebnih za realizaciju aktivnosti projekta	Evaluacijski obrasci na e-Twinning platformi, padleti, izvješća na webstranici škole o provedenim aktivnostima projekta, e-knjiga

	<p>zanimanjima za koje su potrebna znanja iz STEM područja, gdje su žene i dalje u manjini.</p> <p>Aktivnostima u projektu stavljamo naglasak na međuvršnjačku suradnju, aktivno sudjelovanje u praktičnim radovima, kao i poticanje natjecateljskog duha među sudionicama kroz ekipno natjecanje, uz motivacijsko putovanje u Ogulin grad utemeljitelja projekta, na festival znanosti.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Croatian Makers liga (5.-8.)</p>	<p>Upoznavanje i rukovanje hardverom i softverom mobilnih robotskih sustava.</p> <p>Stvaranje vlastitih rješenja.</p> <p>Popularizacija robotike osnovnoškolskog uzrasta.</p>	<p>Učenici će razvijati sposobnost logičkog razmišljanja, naučiti metode programiranja i povezivanja robotičkih konstrukcija u cjelinu.</p>	<p>Ivan Dejanović</p>	<p>Stvaranje programa za upravljanje robotima, analiza različitih programskih problema, rasprava o mogućim rješenjima, otkrivanje novih načina programiranja, izrada robotskih konstrukcija.</p>	<p>2 sata tjedno tijekom školske godine 2024./25.</p>	<p>Troškovi fotokopiranja nastavnih materijala, nabavka robotičke i druge opreme potrebne za realizaciju rada i natjecanja.</p>	<p>Rezultati s natjecanja, primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu i odabiru zanimanja.</p>
<p>Generacija NOW (5.-8.)</p>	<p>Upoznavanje i rukovanje hardverom i softverom za automatsko vođenje procesa.</p> <p>Stvaranje vlastitih rješenja.</p> <p>Popularizacija automatike i elektronike osnovnoškolskog uzrasta.</p>	<p>Učenici će razvijati sposobnost logičkog razmišljanja, naučiti metode programiranja i povezivanja elektroničkih dijelova u cjelinu.</p>	<p>Ivan Dejanović</p>	<p>Stvaranje programa za upravljanje elektroničkom opremom, analiza različitih programskih problema, rasprava o mogućim rješenjima, otkrivanje novih načina programiranja,</p>	<p>2 sata tjedno tijekom školske godine 2024./25.</p>	<p>Troškovi fotokopiranja nastavnih materijala, nabavka elektroničke opreme potrebne za realizaciju rada i natjecanja.</p>	<p>Rezultati s natjecanja, primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu i odabiru zanimanja.</p>

Sajam inovacija Arca (5.-8.)	Potaknuti kreativnost i inovativnost kod učenika kroz razvoj tehnoloških rješenja, stjecanje praktičnih vještina i timski rad, te osvijestiti važnost znanosti i održivih rješenja.	Sajam inovacija namijenjen je učenicima i mladim inovatorima kako bi predstavili svoje ideje, stekli iskustvo u razvoju projekata i surađivali s mentorima.	Ivan Dejanović	Učenici će uz vodstvo mentora osmisliti i razviti inovativne tehničke tvorevine. Na sajmu će predstaviti svoje projekte.	Od 10. do 12. listopada 2024.	Izrada inovativne tehničke tvorevine. Trošak puta na sajam.	Kroz redovite mentorske sastanke, pregled razvojnih faza i inovativnosti tvorevine.

DODATNA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Informatika (5.,6., 8. razred)	<p>Informatički opismeniti učenike za daljnje školovanje i korištenje informatičkih znanja u profesionalnom životu .Razvijati algoritamsko mišljenje u pristupu rješavanja i osmišljavanja programskih zadataka, i poticati timski rad i natjecateljski duh među učenicima.</p>	<p>Usvojiti sve potrebne vještine koje se primjenjuju u IKTu</p>	<p>Marija Lozančić- Keser</p>	<p>Radionice, pripreme za kviz (online kviz), natjecanja, sudjelovanja u projektima , dragovoljno sudjelovanje u održavanju računalne opreme u školi, posjet sajmovima IKT sadržaja , prisustvovanje radionicama i edukacijama, sudjelovanje u međunarodnim projektima (eTwinning i slično)</p>	<p>Od rujna 2024. do lipnja 2025.</p>	<p>Troškovi putovanja na sajmove i natjecanja, troškovi za nabavu literature i opreme.</p>	<p>Analiza učinjenog, osobni osvrt na realizaciju. Prilagodba daljnjeg rada. Savjetovati učenike koji bi se trebali popraviti u nekom elementu koji se vrednovao</p>

IZBORNA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
<p>Informatika (1.a, 1.b, 2.a, 2.b)</p>	<p>Učenici će: – postati informatički pismeni – razvijati digitalnu mudrost – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju – razumjeti i odgovorno primjenjivati</p>	<p>Savladavanje rada na računalu i osnovnim programskim alatima potrebnih za razvoj digitalnih kompetencija učenika</p>	<p>Ivan Dejanović</p>	<p>Aktivne metode podučavanja Izmjena različitih metoda i oblika rada Izlaganje, pisanje, postavljanje pitanja, praktični rad, individualni rad, rad u paru i skupini, projektni zadaci, kvizovi, interaktivni sadržaj.</p>	<p>2 sata tjedno tijekom s kolske godine 2024./25.</p>	<p>Troškovi fotokopiranja i izrade nastavnog materijala koje osigurava škola.</p>	<p>Usmene i pismene provjere tijekom školske godine, vrednovanje individualnih vježbi i zadataka na računalu.</p>

	sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice korištenjem digitalne tehnologijom u svakodnevnome životu.						
Informatika (3.a,3.b,4.a,4.b, 7.a,7.b)	Postati informatički pismeni, razvijati digitalnu mudrost ,razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost, razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja, učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju, poštivati pravne odrednice pri korištenju	Stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije, uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu, rješavanje problema računalom uporabom nekog programskog jezika	Tena Ištuk	Nastava u informatičkoj učionici. Primjena različitih metoda poučavanja: razgovor, izlaganje, demonstracija, praktičan rad na računalu.	2 sata tjedno tijekom školske godine 2024./25.	Troškovi fotokopiranja i izrade nastavnog materijala koje osigurava škola	Usmene i pismene provjere tijekom školske godine, vrednovanje individualnih vježbi i zadataka na računalu

	digitalnom tehnologijom.						
Informatika (8.a/b)	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, koristiti digitalnom tehnologijom	Ovladati radom na računalu. Koristiti stečene vještine u svakodnevnom životu i svim prilikama gdje se očekuje njihova informatička pismenost. Proširenje znanja i komunikacija.	Marija Lozančić-Keser	Nastava u informatičkoj učionici. Primjena različitih metoda poučavanja: razgovor, izlaganje, demonstracija, praktičan rad na računalu.	2 sata tjedno tijekom školske godine 2024./25.	Troškovi fotokopiranja i izrade nastavnog materijala koje osigurava škola	Usmene i pismene provjere tijekom školske godine, vrednovanje individualnih vježbi i zadataka na računalu

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Asistivna tehnologija: Desetoprstno slijepo pisanje na tipkovnici (4.-8. razred) Verificirani program od MZO	Osposobiti učenike za desetoprstno slijepo pisanje na računalu u svrhu razvijanja vještina digitalnih kompetencija i uspješnog praćenja nastavnih procesa i uključivanja učenika s teškoćama u redovite razredne odjele.	Namijenjeno redovitim učenicima i učenicima s TUR od 4. do 8. razreda, Korištenje asistivne tehnologije u vezi s motoričkim vježbama šake i ruku u nastavanom procesu i razvijanje vještina informatičke pismenosti za redovite učenike te učenike s teškoćama u razvoju odnosno za učenike sa specifičnim teškoćama učenja.	Dane Scheibl	Prezentacija teoretske osnove, demonstracija, razgovor, praktične vježbe	2 x mjesečno po 45 minuta u dogovoru s učenicima (kraj listopada 2024. - lipanj 2025)	Tisak radnih materijala	Evaluacija uspješnosti po završetku aktivnosti sukladno matricama za mjerenje razine razvoja vještina pisanja u zadanom vremenskom intervalu

<p>Informatička skupina</p>	<p>Naučiti učenike upotrebljavati primjenske programe u svakodnevnoj i računalnoj komunikaciji i praksi; osposobiti učenike za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu, savladavanje informatičkog jezika, razvijanje sposobnosti. izražavanja općih ideja informatičkim jezikom; učiti učenike o sigurnosti na internetu; poticati učenike na</p>	<p>Osposobljavanje učenika za samostalno služenje računalom u svrhu bržeg, lakšeg i kvalitetnijeg rješavanja problema te za prikupljanje i obradu podataka u korisne i valjanje informacije.</p>	<p>Tena Ištuk</p>	<p>Nastava u informatičkoj učionici. Primjena različitih metoda poučavanja: razgovor, izlaganje, demonstracija, praktičan rad na računalu.</p>	<p>2 sata tjedno tijekom školske godine 2024./25.</p>	<p>Potrošni materijali za rad.</p>	<p>Opisne bilješke o radu i zalaganju.</p>
------------------------------------	--	--	-------------------	--	---	------------------------------------	--

	računalno i logičko razmišljanje						
Robotika (5. - 8. razred)	<p>Proširivanje znanja iz tehničke kulture.</p> <p>Upoznavanje i rukovanje hardverom i softverom školskih robotskih sustava.</p> <p>Stvaranje vlastitih rješenja.</p> <p>Promicanje robotike kao tehnološkog pokretača društva.</p>	<p>Učenici će: razvijati sposobnost logičkog razmišljanja, naučiti metode programiranja, osvijestiti važnost korištenja visoke tehnologije, usvojiti procedure i metode razvoja programskih rješenja, razviti darovitost, motiviranost, radni elan i zalaganje kao posebne vrijednosti čovjeka i društva.</p>	Ivan Dejanovic	<p>Stvaranje programa za upravljanje robotima, analiza različitih programskih problema, rasprava o mogućim rješenjima, otkrivanje novih načina programiranja, izrada robotskih konstrukcija.</p> <p>Sudjelovanje na: natjecanju „Croatian Makers Liga“, na natjecanju „MakeX European Open“, na</p>	2 sata tjedno tijekom školske godine 2024./25.	Troškovi fotokopiranja nastavnih materijala, nabavka robotičke i druge opreme potrebne za realizaciju rada i natjecanja	Rezultati s natjecanja i smotre radova, primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu i odabiru zanimanja.

				„LABUS sajam“ u organizaciji FERITa, na Generacija NOW projektu, na natjecanju Robokup			
Klub mladih tehničara (5.- 8. razred)	Opći cilj nastave „Klub mladih tehničara“ je zainteresirati što više učenika za razvijanje znanja, vještina i stavova potrebnih za uspješan život i rješavanje stvarnih životnih situacija uz mogućnost daljnjeg učenja i napredovanja te odabir tehničkog zanimanja kao profesionalnog.	Učenici će: razviti tehnički način mišljenja i pravilnu uporabu tehničke terminologije, razviti sposobnost rješavanja tehničkih problema na stvaralački način, ovladati pravilnim i sigurnim rukovanjem priborom, alatima, uređajima i strojevima za obradu različitih materijala	Ivan Dejanovic	Zajednički rad u skupini, poticanje snošljivosti i međusobnoga poštovanja pri izradi rada. Razvijanje pojedinačnih sposobnosti i odgovornosti za učinjeno, profesionalno usmjerenje u međusobnom razgovoru učenika pri zajedničkom radu na zadatku. Sustavno	2 sata tjedno tijekom školske godine 2024./25.	Troškovi fotokopiranja nastavnih materijala, nabavka opreme potrebne za realizaciju rada i sudjelovanja na natjecanjima.	Rezultati s natjecanja i smotre radova, primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu i odabiru zanimanja.

		<p>prepoznati i pravilno koristi tehničke tvorevine u životnom okruženju, samostalno oblikovati tehničke tvorevine od različitih materijala, povezati funkcionalnost i estetiku u oblikovanju tehničkih tvorevina, ovladati načinom rada mikrokontrolera i sustavima za automatsko vođenje procesa te razviti preciznost i sustavnost pri izradi</p>		<p>razmišljanje i razvoj strategije za rješavanje problema. Primjena suvremenog tehnološkog znanja. Poticanje stvaralaštva i sposobnosti oblikovanja pojedinačnim pokazivanjem osobnih mogućnosti i pronalazačko rješavanje problema. Razvoj mogućnosti predočivanja pri sustavnom rastavljanju sklopova te planiranjem i projektiranjem objekata</p> <p>Razvoj svijesti o zdravlju i sigurnosti pri uporabi alata i obradi materijala te</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>razvoj fine motorike.</p> <p>Provođenjem radnih vježbi učenici spoznaju da se planskim radom i redom uvijek može postići zadovoljavajući ishod Razvijanje kreativnosti i stvaralačke mašte</p> <p>Sudjelovanje: na projektu GoSTEM sajam na FERIT-u, Osijek, na projektu pod pokroviteljstvom Digitalnog učeničkog inkubatora, na projektu „Škola budućnosti“ pod pokroviteljstvom SMEMIJA i Infobipa, na natjecanju „DJEČJA ZMAJADA</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				2024.“ Priprema i sudjelovanje učenika na Natjecanju mladih tehničara.			
--	--	--	--	--	--	--	--

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Robodan (5.-8. razred)	Posjetiti sajam IKT-a u Tehničkoj školi Ruđer Bošković u Vinkovcima. Pogledati izložbe i poslušati predavanja kako bi se učenici 8. razreda upoznali s temama i inovacijama kojima se bavi Tehnička škola s ciljem prepoznavanja vlastitih afiniteta te odabira Tehničke škole kao srednje škole koju bi upisali.	Dodatno približiti svijet tehničke kulture u bližjoj okolini.	Marija Lozančić-Keser, Ivan Dejanović	Organizirati odlazak učenika u Vinkovce	Listopad 2024.	Troškovi prijevoza učenika i učitelja	Bilješke , fotografiranje sadržaja koje smo posjetili i aktivnosti u kojima smo sudjelovali, objava na web stranici škole, analiza naučenog, razgovor, evaluacijski listić

<p>STEM FEST (5.-8. razred)</p>	<p>Kroz posjet radionica na sajmu pogledati izlaganja , izložke i inovacije. Jačati interes prema STEM aktivnostima i vještinama uz mogućnost sudjelovanja u radionicama i predstavljanje vlastitog idejnog rješenja</p>	<p>Poticati interes učenika za STEM aktivnosti.</p>	<p>Marija Lozančić-Keser, Ivan Dejanović</p>	<p>Organizirati odlazak učenika u Vukovar</p>	<p>Travanj 2025.</p>	<p>Troškovi prijevoza učenika i učitelja</p>	<p>Bilješke , fotografiranje sadržaja koje smo posjetili i aktivnosti u kojima smo sudjelovali, objava na web stranici škole, analiza naučenog, razgovor, evaluacijski listić</p>
<p>Maker faire (5.-8. razred)</p>	<p>Kroz posjet radionica na sajmu pogledati izlaganja , izložke i inovacije.</p>	<p>Jačati interes prema STEM aktivnostima i vještinama</p>	<p>Marija Lozančić-Keser, Ivan Dejanović</p>	<p>Organizirati odlazak učenika u Slavonski Brod</p>	<p>Travanj 2025</p>	<p>Troškovi prijevoza učenika i učitelja</p>	<p>Bilješke , fotografiranje sadržaja koje smo posjetili i aktivnosti u kojima smo sudjelovali, objava na web stranici škole, analiza naučenog, razgovor</p>

STEM festival (7. i 8. razredi)	Kroz posjet radionica na sajmu pogledati izlaganja , izložke i inovacije. Jačati interes prema STEM aktivnostima i vještinama uz mogućnost sudjelovanja u radionicama.	Učenice uključene u projekt Djevojčice u STEM-u.	Marija Lozančić-Keser, Anica Imrek	Organizirati odlazak učenica u Ogulin.	22.5.2025.	Troškovi prijevoza učenika i učitelja	Bilješke , fotografiranje sadržaja koje smo posjetili i aktivnosti u kojima smo sudjelovali, objava na web stranici škole, analiza naučenog, razgovor, evaluacijski listić.
--	--	--	------------------------------------	--	------------	---------------------------------------	---



8. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

NAZIV	RAZRED	NOSITELJ
PROJEKTI		
Marijini obroci	1.-8. Razred	Snježana Galušić, Ivana Grubišić
Škola – moj uskoro drugi dom	Vijeće učenika (1.-8. Razred)	Ines Komljenović
Upoznajmo Finsku	1. i 3. razred	Igor Miličević, Ines Komljenović
Rastimo zajedno-vršnjačka pomoć u učenju	2. i 8. razred	Ines Komljenović
Kvizanje	5.-8. Razred	Ines Komljenović
eTwinning projekt My new friend	5.-8. Razred	Anica Imrek
eTwinning projekt International friendship	5.-8. Razred	Anica Imrek
Eko prijatelji prirode II	5.a/b, 7.a/b	Marija Rendulić
VjeDra	7.a/b	Snježana Galušić
DOPUNSKA NASTAVA		
Povijest	6.b razred	Denis Sablić
DODATNA NASTAVA		
Povijest	8.a/b	Denis Sablić
IZBORNA NASTAVA		
Vjeronauk	1.,3.,5.,7. Razred	Ivana Grubišić
Vjeronauk	2.,4.,6.,8. Razred	Snježana Galušić
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		
NTC skupina za darovite	Potencijalno daroviti učenici 3. i 4. Razreda	Ines Komljenović
Biblijska skupina	5.-8. Razred	Snježana Galušić
Obilježavanje crkvenih blagdana	5.-8. razred	Snježana Galušić
Vjeronaučna olimpijada	5.-8. Razred	Snježana Galušić
Šakovska skupina	5.-8. Razred	Denis Sablić
Vjeronaučna skupina	5. i 7. razred	Ivana Grubišić
Eko-školci	6.a/b, 8.a/b	Marija Rendulić
Crveni križ	7.-8. Razred	Marina Smetiško
IZVANUČIONIČKA NASTAVA		
Advent u Osijeku	5.a/b	Marija Smolčić, Marina Smetiško
Advent u Zagrebu	6.a/b	Mladen Puljić, Anica Imrek
Ekskurzija Papuk	6.a/b	Mladen Puljić, Anica Imrek
Posjet zvjezdarnici u Drenovcima	6.a/b	Mladen Puljić, Anica Imrek

Terenska nastava u sklopu projekta International friendship	5.-8. Razred	Anica Imrek
Terenska nastava u sklopu projekta International friendship	5.-8. Razred	Anica Imrek
Izbor strukovnih zanimanja s perspektivom – posjet Srednjoj strukovnoj školi u Vinkovcima	7. I 8. razred	Dane Scheibl
Izlet	7. razred	Ivan Filipović, Ivana Grubišić
Profesionalna orijentacija i karijerno savjetovanje	8. razred	Dane Scheibl
Duhovna obnova	8.a/b	Ivana Grubišić
Posjet Vukovaru i Pakracu	8.a/b	Snježana Galušić, Tomislava Albertović
Dani otvorenih vrata srednjih škola u Vinkovcima	8.a/b	Snježana Galušić, Tomislava Albertović

PROJEKTI

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Marijini obroci (1.-8. Razred)	Upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom i rješenjem koje nude Marijini obroci. Poticati timski rad među učenicima.	Naučiti se organizaciji rada, postići osjećaj zadovoljstva pomažući drugima.	Snježana Galušić i Ivana Grubišić	Prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci kroz prodaju konkretnih obroka.	Prosinac 2024.	Pribor i namirnice potrebne za izradu i prodaju obroka.	Prikupljanje sredstava. Potvrda o sudjelovanju u projektu.
Škola - moj uskoro drugi dom (Vijeće učenika, 1.-8. razred)	Uspostava suradničkih odnosa između škole i dječjeg vrtića.	Emocionalna priprema predškolske djece za polazak u školu, stvaranje pozitivne predodžbe o školi i učenju.	Pedagoginja	Posjete djece školi s ciljem upoznavanja prostora i načina održavanja nastave, provedba radionica, uključivanje predškolaca u aktivnosti škole.	Prosinac 2024., siječanj 2025., travanj 2025.	Potrošni materijal	Foto i video dokumentiranje, objave na web stranici škole

<p>Upoznajmo Finsku (1. i 3. razredi)</p>	<p>Upoznati učenike s kulturom i tradicijama Finske</p>	<p>Promicanje multikulturalnosti, razvijanje tolerancije i razumijevanja različitih kultura.</p>	<p>Igor Miličević, Ines Komljenović, Konzulat Finske</p>	<p>Radionice za učenike</p>	<p>Tijekom prvog polugodišta</p>	<p>Potrošni materijal</p>	<p>Foto i video dokumentiranje, objave na web stranici škole</p>
<p>Rastimo zajedno- vršnjačka pomoć u učenju (2. i 8. razred)</p>	<p>Povećati razinu samopouzdanja i motivacije za učenje te na takav način posredno utjecati na akademski uspjeh učenika.</p>	<p>Osiguravanje dodatne pomoći i podrške učenicima koji se suočavaju s akademskim neuspjehom i nedostatkom motivacije za učenje.</p>	<p>Ines Komljenović, pedagoginja</p>	<p>Individualni rad učenika 8. razreda slabijeg akademskog uspjeha s učenicima 1. razreda slabijeg akademskog uspjeha.</p>	<p>Tijekom 1. polugodišta, 1x tjedno u trajanju od 45 minuta.</p>	<p>Potrošni materijal.</p>	<p>Praćenje bilješki i ocjena unutar Imenika.</p>
<p>Kvizanje</p>	<p>Razvoj kritičkog promišljanja te komunikacijskih i suradničkih vještina.</p>	<p>Jačanje zajedništva, zdravog natjecateljskog duha i njegovanje neformalnog načina učenja. Prepoznavanje i</p>	<p>Ines Komljenović, pedagoginja</p>	<p>Ekipno natjecanje između učenika predmetne nastave</p>	<p>2 susreta tijekom 1. polugodišta (Svjetski dan učitelja, razdoblje Adventa)</p>	<p>Grickalice i sokovi, papir, nagrade za učenike</p>	<p>Foto i video dokumentiranje, objave na web stranici škole.</p>

		nagrađivanje znanja					
ETwinning projekt “My new friend” (5.-8.razred)	Upoznavanje novih prijatelja, od tradicionalnih do suvremenih metoda, putem pisama, digitalnih čestitki i e-mailova.	Učenici će međusobno razmijeniti informacije i iskustva o vlastitom životu, obitelji, hobijima, školovanju i kulturi svoga kraja putem pisama, e-mailova i video sastanaka.	Anica Imrek	Omogućiti učenicima upoznavanje novih prijatelja. Razmjena kulturne baštine. Učenici će poboljšati komunikacijske vještine. Svatko će imati priliku predstaviti povijesni razvoj svoga kraja i upoznati se s poviješću drugih krajeva svoje domovine i ostalih država u projektu.	Od rujna 2024. do lipnja 2025.	Potrošni materijal, troškovi putovanja, troškovi izleta.	Zadovoljstvo sudionika, izlazne ankete, dijeljenje primjera dobre prakse, prijava projekta za oznaku kvalitete.

<p>ETwinning projekt “International friendship” (5.-8.razred)</p>	<p>Razmjena znanja o životu učenika u drugim zemljama, obrazovnim sustavima i kulturi.</p>	<p>Učenici će prezentirati informacije o svojoj zemlji i ujedno učiti o drugim zemljama, upoznati će se s obrazovnim sustavima drugih zemalja, učvrstiti će osjećaje bratstva i prijateljstva putem dopisivanja. Učenici će usavršavati engleski kao svoj strani jezik, imati će priliku dopisivati se s učenicima iz drugih zemalja, te će tim dopisivanjem učvrstiti poznanstva.</p>	<p>Anica Imrek</p>	<p>U ovom projektu učenici prelaze s tradicionalnih komunikacijskih metoda na suvremene komunikacijske metode. Međusobno će učiti o životima, obrazovnim sustavima, kulturama i povijesti jedni drugih kroz međusobno dopisivanje zemaljskom poštom, slanje e-pošte i sastanke putem eTwinning platforme. Osim toga, kao posljednji korak, učenici će posjećivati jedni druge i upoznati se u stvarnom svijetu te produbiti novo stečena prijateljstva.</p>	<p>Od rujna 2024. do lipnja 2025.</p>	<p>Potrošni materijal, troškovi putovanja, troškovi izleta.</p>	<p>Zadovoljstvo sudionika, izlazne ankete, dijeljenje primjera dobre prakse, prijava projekta za oznaku kvalitete.</p>
--	--	--	--------------------	---	---------------------------------------	---	--

<p>Eko prijatelji prirode II (6.-8. razred)</p>	<p>Potaknuti ekološku svijest učenika i njihovih obitelji u vidu smanjene upotrebe štetnih sastojaka i kemikalija u proizvodima u svom kućanstvu te tako doprinijeti očuvanju okoliša.</p>	<p>Učenici će ručno izrađivati prirodne ekološke proizvode za školu i kućanstvo te naučiti kako postepeno izbaciti štetne kemikalije iz svoje okoline i time doprinijeti smanjenju ekološkog otiska.</p>	<p>Marija Rendulić</p>	<p>U sklopu izvannastavne aktivnosti Eko školci.</p>	<p>Tijekom školske godine 2024./2025.</p>	<p>Cjelokupni trošak financira MZO u sklopu projekta.</p>	<p>Prisustvovanje na radionicama stručnih osoba-aromaterapeuta te kroz pripremljene radionice za mještane u sklopu Sajmova koji se održavaju u školi, te kroz samu provedbu radionice i izradu digitalnih e-uputa. Polaznici radionica će po završetku ispuniti evaluacijski listić, a o svima aktivnostima redovito će se voditi evidencija na web stranici škole.</p>
--	--	--	------------------------	--	---	---	---

<p>VjeDra (8.a i b)</p>	<p>Poticanje zajedništva, komunikacije i timskog rada kroz umjetničko stvaralaštvo.</p>	<p>Potaknuti učenike na kreativno izražavanje.</p>	<p>Snježana Galušić</p>	<p>Nastup na državnoj smotri vjeronaučnog dramskog stvaralaštva.</p>	<p>Travanj 2024.</p>	<p>Potrošni materijal za izradu rada</p>	<p>Opisno praćenje. Evaluacijski listić</p>
------------------------------------	---	--	-------------------------	--	----------------------	--	---

DOPUNSKA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Dopunska nastava (6.b razred)	Osiguravanje dodatne pomoći i podrške učenicima koji se suočavaju s poteškoćama u učenju.	Individualni rad s učenicima 6. razreda.	Denis Sablić	1 tjedno 2sata	Od rujna 2024. do lipnja 2025.	Troškovi kopiranja	Kvizovi znanja, radni listići.

DODATNA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Dodatna nastava (8. razred)	Omogućiti svim zainteresiranim učenicima stjecanje dodatnog znanja vezanog za povijesni sadržaj bilo svjetske, nacionalne ili zavičajne povijesti.	Potrebno služiti se kreativnim metodama i istraživačkim radom u kojem sudjeluje svaki učenik.	Denis Sablić	1.tjedno 2 sata	Od rujna 2024. do lipnja 2025.	Troškovi kopiranja	Kvizovi znanja. Radni listići, analiza rezultata natjecanja.

IZBORNA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Vjeronauk (1.,3.,5.,7.)	Senzibilizirati učenike za religioznu dimenziju, osposobljavati učenike za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života te pomoći učenicima u odgovornom, kvalitetnom i kreativnom oblikovanju vlastitog i zajedničkog vjerničkog života u odnosu prema sebi, drugima, društvu i svijetu općenito, te na poseban način prema Bogu.	Učenici će naučiti kako živjeti u skladu s vjerom, prakticirati svoju vjeru u stvarnom životu te usvojiti moralno -etičke vrijednosti i doći do odrasle i zrele vjere.	Ivana Grubišić	Usmeno i pisano izražavanje, stvaralačko izražavanje (likovno i glazbeno), pripovijedanje i izrađivanje plakata ili prezentacije, interpretiranje biblijskog teksta po ulogama.	Od rujna 2024. do lipnja 2025. (2 sata tjedno)	Radni materijali	Usmeno provjeravanje znanja, pisano izražavanje i svi oblici stvaralačkog izražavanja (likovno, glazbeno, dramsko) te praćenje ponašanja učenika na nastavi.

Vjeronauk (2.,4.,6.,8.)	Pobuditi i razvijati vjeru kod učenika, Potaknuti i h na razmišljanje o ulozi vjere u njihovom životu.	Učenici će naučiti kako živjeti svoj život u skladu s vjerom.	Snježana Galušić	Redovna nastava vjeronauka.	Od rujna 2024. Do lipnja 2025.	Radni materijal	Usmeno i pismeno provjeravanje znanja i stvaralačkog izražavanja. Praćenje ponašanja učenika na nastavi.
------------------------------------	--	---	------------------	-----------------------------	--------------------------------	-----------------	--

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
NTC skupina za darovite (potencijalno daroviti učenici 3. i 4.razred)	Razvoj postojećih intelektualnih sposobnosti učenika koji sudjeluju u radionicama	Razvoj pažnje i koncentracije, koordinacije pokreta i motorike, razvijanje brzine razmišljanja, povezivanja i zaključivanja	Ines Komljenović, pedagoginja	Ciklus od 8 radionica	Radionice će se provoditi tijekom listopada i studenog, 1x tjedno u trajanju od 90 minuta	Potrošni materijal	Vrednovanje od strane učenika, vrednovanje od strane roditelja
Biblijska skupina (5.-8.)	Odlazak na vjeronaučnu smotru Vjedra u Osijeku. Prikazivanje biblijskih događaja na slikovit i kreativan način.	Prepoznati biblijske osobe i događaje te ih smjestiti u povijesno okruženje.	Snježana Galušić	Osmisliti jedan ili više radova na zadanu temu.	Od rujna 2024. Do lipnja 2025.	Potrošni materijal za izradu rada	Opisno praćenje ishoda/postignuća Postignut uspjeh na smotri. Osobno zadovoljstvo učenika.

Obilježavanje crkvenih blagdana (5.-8.)	Aktivno sudjelovati u crkvenim slavljima, razvijati sposobnost uočavanja istinskih vrijednosti kroz crkvene blagdane.	Prepoznati važnije crkvene blagdane, njihovu važnost i načine slavljenja.	Snježana Galušić	Aktivnost se obilježava u učionici i crkvi kroz izradu panoa i uređenje škole.	Od rujna 2024. Do lipnja 2025.	Potrošni materijal, papir, hamer	Osobno zadovoljstvo učenika i učitelja
Vjeronaučna olimpijada (5.-8.)	Sudjelovanje na natjecanju iz vjeronauka.	Kroz natjecanje naučiti nešto više o blagdanima, svetcima i svemu što čini našu vjeru.	Snježana Galušić	Učenje vjeronaučne građe i sudjelovanje na vjeronaučnom natjecanju.	Od rujna 2024. Do lipnja 2025.	Potrošni materijal, papir, olovke	Praćenje napretka učenika u učenju i natjecanjima.
Šahovska skupina (5. do 8. razred)	Učenici ovladaju osnovnim i naprednim zakonitostima i principima šahovske igre radi formiranja njihovih radnih sposobnosti, savjesnosti, istrajnosti, upornosti, urednosti,	Razvijanje interesa za šahovsku igru kod učenika. Povezivanje znanja o šahu sa životnim situacijama.	Denis Sabljčić	Igranje u paru Odlazak na šahovske turnire. Međurazredna natjecanja. 1 tjedno 2sata.	Od lipnja 2024. do 2025.	Šahovska tabla i šahovske figure.	Troškovi odlaska na natjecanja.

	radoznalosti, kreativnosti, originalnosti.						
Vjeronaučna skupina (5. I 7.razred)	Razvijati interes učenika za dodatne vjeronaučne teme, interes za ekipni rad, upoznati Bibliju kao temeljni izvor kršćanske vjere, steći sposobnost snalaženja u Bibliji , promicati svijest o potrebi međusobne pomoći, suradnje i poštivanja različitosti.	Učenici će naučiti analizirati biblijske tekstove, razvijati kritičko mišljenje i prosuđivanje, otkriti pravi smisao kršćanskih blagdana te sudjelovati u akcijama prikupljanja pomoći za potrebite u	Ivana Grubišić	Sudjelovanje na Misi zahvalnici, na Danima kruha, priredbama za sv. Nikolu. Božić i Dan škole, izrada plakata	Od rujna 2024. do lipnja 2025.	Potrošni materijali, hamer papir	Kvizovi o Bibliji, gledanje filmova s biblijskom tematikom, izrada panoa i različitih prigodnih ukrasa, obilježavanje blagdana i osmišljavanje akcija pomoći siromašnima.

		suradnji sa drugim skupinama.					
Eko školci (6.i 8. razredi)	Razvijati ekološku osviještenost učenika, poticati kreativnost i inovativnost u radu te usmjeravati na očuvanje kulturnih i tradicijskih vrijednosti našega zavičaja.	Izvanastavna aktivnost Eko-školci namijenjena je svim učenicima motiviranim za bolju ekološku osviještenost u konkretnim aktivnostima te smanjenje vlastitog ekološkog otiska izrađivanjem prirodnih rukotvorina.	Marija Rendulić	Učenici će izrađivati prirodne proizvode od lako dostupnih i pristupačnih materijala iz svog okruženja, saditi razno bilje koje će se koristiti u izradi.	Tijekom cijele školske godine, jednom tjedno ili po potrebi i više.	Materijal potreban za ručnu izradu prirodnih eko proizvoda te tradicijskih rukotvorina.100e	Analiza izrade gotovog proizvoda, izložba te prodaja tijekom sajмова.

Crveni križ (7. i 8.)	Stjecanje praktičnih vještina i teorijskih znanja iz Prve pomoći te Međunarodnog humanitarnog prava, povijesti, Međunarodnog pokreta Crvenog križa i Hrvatskog Crvenog križa.	Procijeniti i prepoznati tip ozljede te samostalno pružiti prvu pomoć.	Marina Smetiško	Praktični rad (pružanje prve pomoći), pismeno provjeravanje, demonstracija	Tijekom nastavne godine 2023./2024.	Potrebni materijali i papir za printanje tijekom pripreme teorijskog dijela natjecanja	Praćenje napretka tijekom izvođenja demonstracijskih vježbi, rezultati na natjecanju
----------------------------------	---	--	-----------------	--	-------------------------------------	--	--

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Advent u Osijeku (5.a,b)	Upoznavanje učenika s prirodnim ljepotama i kulturnom baštinom Hrvatske	Iskustvo putovanja vlakom, osamostaljivanje učenika	Marija Smolčić, Marina Smetiško	Odlazak vlakom u Osijek, šetnja gradom, upoznavanje sa znamenitostima, odlazak na Adevent u Osijeku, uživanje u zimskom božićnom ugođaju.	Prosinač 2024.	Roditelji snose troškove izleta.	Analiza temeljena na razgovoru i razmjeni dojmova učenika.
Advent u Zagrebu (6.a,b)	Upoznati najveći grad Hrvatske u ozračju Adventa (Božićni sajam) te sportskih i kulturnih događaja.	Učenici će moći prepoznati i opisati božićne običaje te usvojiti pravi smisao Božića kroz zajedništvo i radost dijeljenja.	Anica Imrek, Mladen Puljić	Odlazak vlakom u glavni grad Republike Hrvatske.	Prosinač 2024.	Džeparac učenika u dogovoru s roditeljima.	Analiza temeljena na razgovoru i razmjeni dojmova učenika.

<p>Ekskurzija učenika - PP Papuk (6.a,b)</p>	<p>Upoznati Republiku Hrvatsku, njezine povijesne, kulturne i prirodne ljepote, razvijati domoljublje, uočiti važnost očuvanja kulturne i prirodne baštine te pravilno brinuti o njoj.</p>	<p>Razvijanje ekološke svijesti, pozitivnog odnosa prema povijesnoj i kulturnoj baštini, razvijanje osjećaja potrebe negovanja tradicijskih vrijednosti, razvijanje svijesti o hrvatskom kulturnom i civilizacijskom identitetu, uočavanje potrebe interdisciplinarnog pristupa u proučavanju prirodne i kulturne baštine, prirodno – geografskih i društveno - gospodarskih karakteristika prostora, razvijanje međuljudskih odnosa.</p>	<p>Anica Imrek, Mladen Puljić</p>	<p>Učenici će posjetiti muzeje, kulturne i prirodne znamenitosti, učit će interaktivno i zorno.</p>	<p>Lipanj 2025.</p>	<p>Cijenu će utvrditi turistička agencija. Ponuda turističke agencije uključuje prijevoz, različite ulaznice, prehranu, osiguranje učenika, turističkog vodiča, smještaj.</p>	<p>Analiza temeljena na razgovoru i razmjeni dojmova učenika.</p>
---	--	---	-----------------------------------	---	---------------------	---	---

<p>Posjet zvjezdarnici u Drenovcima (6.a/b)</p>	<p>Edukacija učenika i popularizacija astronomije kroz praktično iskustvo i promatranje nebeskih tijela.</p>	<p>Proširivanje postojećeg kurikuluma iz prirode, geografije.</p>	<p>Anica Imrek, Mladen Puljić</p>	<p>Vođena posjeta</p>	<p>Travanj 2025.</p>	<p>Vukovarsko-srijemska županija</p>	<p>Analiza temeljena na razgovoru i razmjeni dojmova učenika.</p>
<p>Terenska nastava učenika uključenih u eTwinning projekt “International friendship” (5.-8.razred)</p>	<p>Upoznavanje učenika s prirodnim ljepotama i kulturnom baštinom država u projektu.</p>	<p>Razvijanje ekološke svijesti, pozitivnog odnosa prema povijesnoj i kulturnoj baštini, razvijanje osjećaja potrebe njegovanja tradicijskih vrijednosti, razvijanje svijesti o hrvatskom kulturnom i civilizacijskom identitetu, uočavanje potrebe interdisciplinarnog pristupa u proučavanju prirodne i kulturne</p>	<p>Anica Imrek</p>	<p>Učenici će posjetiti muzeje, kulturne i prirodne znamenitosti, učit će interaktivno i zorno.</p>	<p>Travanj 2025.</p>	<p>Roditelji snose troškove izleta.</p>	<p>Analiza temeljena na razgovoru i razmjeni dojmova učenika.</p>

		baštine, prirodno – geografskih i društveno - gospodarskih karakteristika prostora, razvijanje međuljudskih odnosa.					
Terenska nastava učenika uključenih u eTwinning projekt “My new friend” (5.-8.razred)	Upoznavanje učenika s prirodnim ljepotama i kulturnom baštinom Republike Hrvatske, Srbije i Bosne i Hercegovine.	Razvijanje ekološke svijesti, pozitivnog odnosa prema povijesnoj i kulturnoj baštini, razvijanje osjećaja potrebe njegovanja tradicijskih vrijednosti, razvijanje svijesti o hrvatskom kulturnom i civilizacijskom identitetu, uočavanje potrebe interdisciplinarnog pristupa u proučavanju prirodne i kulturne baštine, prirodno – geografskih i	Anica Imrek	Učenici će posjetiti muzeje, kulturne i prirodne znamenitosti, učiti će interaktivno i zorno.	Travanj 2025.	Roditelji snose troškove izleta.	Analiza temeljena na razgovoru i razmjeni dojmova učenika.

		društveno - gospodarskih karakteristika prostora, razvijanje međuljudskih odnosa.					
Izbor strukovnih zanimanja s perspektivom – posjet Srednjoj strukovnoj školi u Vinkovcima (7. i 8. razred)	Upoznavanje redovitih učenika i učenika s teškoćama u razvoju sa zanimanjima koje nudi Srednja strukovna škola u Vinkovcima u svrhu profesionalne orijentacije i izbora zanimanja kao i upoznavanje s uvjetima upisa u odgojno- obrazovne programe škole	Namijenjeno učenicima 7. i 8. razreda u svrhu informiranja i poticanja upisa učenika za izbor strukovnih zanimanja	Dane Scheibl U suradnji s razrednicima 7. i 8. razreda	Posjet Srednjoj strukovnoj školi u Vinkovcima sukladno programu Dana otvorenih vrata Predavanje i opservacija praktičnog dijela strukovnih zanimanja, razgovor s nastavnicima i učenicima škole domaćina	Svibanj 2025.	Osobni ili organizirani ili javni prijevoz učenika	Analiza zadovoljstva i korisnosti posjeta na temelju individualnih ili grupnih razgovora s učenicima

<p>Ekskurzija (7. razred)</p>	<p>Upoznati Republiku Hrvatsku, njezine povijesne, kulturne i prirodne ljepote, razvijati domoljublje, uočiti važnost očuvanja kulturne i prirodne baštine te pravilno brinuti o njoj.</p>	<p>Razvijanje ekološke svijesti, pozitivnog odnosa prema povijesnoj i kulturnoj baštini, razvijanje osjećaja potrebe njegovanja tradicijskih vrijednosti, razvijanje svijesti o hrvatskom kulturnom i civilizacijskom identitetu, uočavanje potrebe interdisciplinarnog pristupa u proučavanju prirodne i kulturne baštine, prirodno – geografskih i društveno - gospodarskih karakteristika prostora, razvijanje međuljudskih odnosa.</p>	<p>Ivana Grubišić Ivan Filipović</p>	<p>Učenici će posjetiti muzeje, kulturne i prirodne znamenitosti, učiti će interaktivno i zorno.</p>	<p>Lipanj 2025.</p>	<p>Cijenu će utvrditi turistička agencija. Ponuda turističke agencije uključuje prijevoz, različite ulaznice, prehranu, osiguranje učenika, turističkog vodiča, smještaj.</p>	<p>Analiza temeljena na razgovoru i razmjeni dojmova učenika.</p>
--	--	--	---	--	---------------------	---	---

<p>Profesionalna orijentacija i karijerno savjetovanje - CISOK i HZZ 4 (8. razred)</p>	<p>Informiranje o karijernim mogućnostima, pomoć kod izbora zanimanja i programa obrazovanja u srednjoj školi sukladno afinitetima učenika. Upoznavanje s mogućnostima na tržištu rada. Unaprijediti osobne potencijale učenika za cjeloživotni razvoj karijere</p>	<p>Namijenjeno učenicima 8. razreda Upoznavanje s mogućnostima i pravima iz socijalne i zdravstvene zaštite te profesionalne rehabilitacije za učenike s teškoćama u razvoju i učenike s kroničnim bolestima.</p>	<p>Dane Scheibl u suradnji s razrednicima 8. razreda</p>	<p>Posjet i radionice kod Hrvatskog zavoda za zapošljavanje, komunikacija s karijernim savjetnicima te Centrom za informiranje i savjetovanje o karijeri (CISOK)</p>	<p>Siječanj - lipanj 2025. Po datim terminima CISOK-a i područnog ureda HZZ-a</p>	<p>Osobni prijevoz učenika ili javni prijevoz ili organizirani prijevoz</p>	<p>Analiza pomoću upitnika učenika o zadovoljstvu i korisnosti posjeta</p>
<p>Duhovna obnova (8.a i b)</p>	<p>Upoznati sebe kao osobu, svoje mane i vrline. Upoznati Isusa kao uzor u svome životu. Posvetiti se molitvi.</p>	<p>Učenice će se naučiti nositi s poteškoćama u životu pouzdajući se u Isusa. Postići će moralnu i emocionalnu zrelost.</p>	<p>Snježana Galušić Milosrdne sestre sv. Križa u Đakovu</p>	<p>Dvodnevni boravak u samostanu kuće Betanija u Đakovu . Ispovijed, molitva, meditacija, razgovor, radionice.</p>	<p>Prosinac 2024. Ili Ožujak 2025.</p>	<p>Troškovi prijevoza do Andrijaševaca do Đakova. Troškovi dvodnevnog boravka smještaja u kući Betanija</p>	<p>Analiza dojmova</p>

<p>Posjet Vukovaru i Pakracu (8. a i b r.)</p>	<p>Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece.</p>	<p>Razvijanje svijesti o hrvatskom kulturnom i civilizacijskom identitetu.</p>	<p>Snježana Galušić, Tomislava Albertović</p>	<p>Posjet Pakracu i Vukovaru, slušanje predavanja, gledanje izložaba, samostalno istraživanje, sistematiziranje, pisanje eseja i izražavanje svog stava o stradanju Vukovara i ratu kao načinu rješavanja problema.</p>	<p>Rujan i listopad</p>	<p>Džeparac učenika u dogovoru s roditeljima.</p>	<p>Plakati, prezentacije, pisano vrednovanje (osobni doživljaj posjeta Vukovaru) i likovno izražavanje (crtanje Vodotornja, Memorijalnog groblja i sl.)</p>
<p>Dani otvorenih vrata, srednje škole Vinkovci (8. a i 8. b)</p>	<p>Upoznavanje učenika osmih razreda i njihovih roditelja sa školom, planom i programom rada u određenoj srednjoj školi, nastavnicima i učenicima različitih srednjih škola u Vinkovcima.</p>	<p>Prikupljanje informacija o nastavku školovanja.</p>	<p>Snježana Galušić, Tomislava Albertović</p>	<p>Posjet srednjim školama u Vinkovcima</p>	<p>Svibanj 2025.</p>	<p>Prijevoz učenika</p>	<p>Razgovor na satu razrednika, procjenjivanje učeničkih sposobnosti, želja i ambicija te motivacija za daljnje školovanje.</p>



9. UMJETNIČKO PODRUČJE

NAZIV	RAZRED	NOSITELJ
PROJEKTI		
FEDOŠ-Dražen	1.-8. Razred	Igor Miličević, Marija Smolčić, Tomislava Albertović
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		
Raznovrsne aktivnosti	1.a/b	Maja Matkovski, Dubravka Marić
Raznovrsne aktivnosti	2.a/b	Melita Perić, Blaženka Zupković
Raznovrsne aktivnosti	3.a/b	Kristina Mrvičin, Irena Babić
Raznovrsne aktivnosti	4.a/b	Božena Petričić, Marijana Šaravanja
Mali crkveni zbor	3., 5. I 7. Razredi	Ivana Grubišić
Dramska skupina	5.a/b, 7.a/b	Marija Smolčić
Učenička zadruga „Domaći“	7.b	Ivana Grubišić
Likovna skupina	5.-8. Razred	Martina Đerđ
Školski bend	5.-8. Razred	Ivan Filipović
IZVANUČIONIČKA NASTAVA		
Posjet kazalištu	8.a/b	Tihana Bučanac

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
FEDOŠ- Dražen (1.-8.)	Popularizacija dramsko-scenskog izražavanja i razvijanje dramsko-scenskih vještina učenika kroz umjetničko izražavanje, spoznaju, doživljaj i iskazivanje dramskog teksta, pjesme i druge vrste tekstova. Očuvati sjećanje na bivšeg učenika naše škole, akademskog glumca Dražena Kolara.	Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • Uočiti važnost scenskog izražavanja i javnog nastupa za razvoj različitih sposobnosti i vještina ; • naučiti koristiti različite digitalne alate za prezentaciju svojih radova; • razvijati sposobnost za suradnički rad; • razvijati kritički odnos prema vlastitom i tuđem radu i mišljenju 	Igor Miličević, Marija Smolčić, Tomislava Albertović	Pripremanje i uvježbavanje na izvannastavnoj aktivnosti u školi, javna izvedba na Festivalu.	Veljača 2024. ili lipanj 2025.	Troškovi za organizaciju Festivala, prijem gostiju, osiguravanje razglasa i rasvjete, pripremu pozornice, za cvijeće i zahvalnice/priznanja, za tisak promotivnih letaka, plakata i majica.	Anketni upitnici i usmeni razgovori s učenicima o njihovom zadovoljstvu projektom.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Raznovrsne aktivnosti (1.a, 1. b)	Napredak učenika u aktivnom slušanju, komunikaciji, prepričavanju. Upoznavanje s recitacijama i plesom, te dramatizacija tekstualnih predložaka. Razvijati sposobnosti i vještine u likovnom izražavanju.	Osposobljavanje učenika da se izraze pokretom i glasom, glumom te da stvaralački oblikuju različite materijale.	Dubravka Marić, Maja Matkovski	Slušati, čitati, argumentirano razgovarati, prepričavati, glumiti, plesati, izrađivati, oblikovati.	Rujan 2024. - lipanj 2025.	Potrošni školski materijal	Nastupi na priredbama, vršnjačko vrednovanje i samoprocjena.

<p>Raznovrsne aktivnosti (2.a, 2.b)</p>	<p>Napredak djece u aktivnom slušanju, komunikaciji, prepričavanju, usvajanju dotad nepoznatih riječi, razvijanju čitalačkih sposobnosti, svjesnosti o glasovima, riječima, rečenicama, slokanju i rimovanju. Unapređenje suradnje pri izboru i uvježbavanju recitacija i plesova. Poticati čitanje. Razvijati dječje stvaralaštvo u jezično-komunikacijskom području. Dramatizirati tekstualne</p>	<p>Učenik će moći slušno primati primjerene tekstove, doživjeti ih, otkrivati uzročno-posljedične veze, osobine i postupke likova, o slušanom se povezano usmeno izražavati, raspravljati. Unapređivati čitanje naglas i razumijevanje pročitanog. Izražavanje pokretom, glasom, glumom te stvaralački oblikovati različite materijale.</p>	<p>Melita Perić i Blaženka Zupković</p>	<p>Slušati, čitati, argumentirano razgovarati, prepričavati, glumiti, plesati, izrađivati, oblikovati.</p>	<p>Jedan sat tjedno od rujna 2024. do lipnja 2025.</p>	<p>Slikovnice, nastavni listići, CD player, raznovrsni materijali za izradu ukrasa i sl., štapne lutke. Moguće poteškoće: troškovi za razne vrste ljepila, nedostatak slikovnica.</p>	<p>Nastupi na priredbama, vršnjačko vrednovanje, samoprocjena.</p>
--	---	---	---	--	--	---	--

	predloške. Razvijati sposobnosti i vještine u likovnom izražavanju.						
Raznovrsne aktivnosti (3.a i 3.b)	Napredak djece u aktivnom slušanju, komunikaciji, prepričavanju, usvajanju dotad nepoznatih riječi, razvijanju čitalačkih sposobnosti, svjesnosti o glasovima, riječima, rečenicama, slovkanju i rimovanju. Unapređenje suradnje pri	Učenik će moći slušno primati primjerene tekstove, doživjeti ih, otkrivati uzročne posljedice veze, osobine i postupke likova, o slušanom se povezano usmeno izražavati, raspravljati. Bolje će čitati naglas i razumijevati pročitano. Izražavati će se pokretom i glasom, glumom, te stvaralački oblikovati različite materijale.	Kristina Mrvičin i Irena Babić	Slušanje, čitanje, argumentirano razgovaranje, prepričavanje, gluma, plesanje, izrađivanje, oblikovanje, kreativno izražavanje, crtanje, slikanje, modeliranje.	Jednom tjedno od rujna 2024. do lipnja 2025.	Slikovnice, dječji časopisi, nastavni listići, raznovrsni materijali za izradu ukrasa i sl., štapne lutke (potrošni školski materijal).	Nastupi na priredbama, vršnjačko vrednovanje i samoprocjena.

	<p>izboru i uvježbavanju recitacija i plesova. Poticati čitanje. Razvijati dječje stvaralaštvo u jezično - komunikacijskom području. Dramatizirati tekstne predloške. Razvijati sposobnosti i vještine u likovnom izražava</p>						
<p>Raznovrsne aktivnosti (4.a i 4.b)</p>	<p>Napredak djece u aktivnom slušanju, komunikaciji, prepričavanju, usvajanju dotad nepoznatih riječi, razvijanju čitalačkih sposobnosti, svjesnosti o</p>	<p>Učenik će moći slušno primati primjerene tekstove, doživjeti ih, otkrivati uzročne posljedice veze, osobine i postupke likova, o slušanom se povezano usmeno izražavati, raspravljati. Bolje će čitati naglas i razumijevati pročitano. Izražavati će se pokretom i glasom, glumom, te stvaralački oblikovati različite materijale.</p>	<p>Božena Petričić, Marijana Šaravanja</p>	<p>Slušanje, čitanje, argumentirano razgovaranje, prepričavanje, gluma, plesanje, izrađivanje, oblikovanje, kreativno izražavanje, crtanje, slikanje, modeliranje.</p>	<p>Jednom tjedno od rujna 2024. do lipnja 2025.</p>	<p>Slikovnice, dječji časopisi, nastavni listići, raznovrsni materijali za izradu ukrasa i sl., štapne lutke (potrošni školski materijal).</p>	<p>Nastupi na priredbama, vršnjačko vrednovanje i samoprocjena.</p>

<p>glasovima, riječima, rečenicama, slovkanju i rimovanju. Unapređenje suradnje pri izboru i uvježbavanju recitacija i plesova. Poticati čitanje. Razvijati dječje stvaralaštvo u jezično - komunikacijskom području. Dramatizirati tekstne predloške. Razvijati sposobnosti i vještine u likovnom izražavanju.</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

<p>Mali crkveni zbor (3., 5. i 7. razred)</p>	<p>Naučiti osnovne tehnike pjevanja, zainteresirati učenike za duhovnu glazbu i stvaranje vlastitih skladbi, stjecati nova znanja i vještine, glazbeno improvizirati, razvijati timski rad i vlastito samopouzdanje, osposobiti učenike za kreativan scenski izraz i umjetnički nastup pred publikom, osjetiti Božju blizinu kroz duhovnu glazbu te kroz pjevanje slaviti Boga.</p>	<p>Učenici će razvijati pozitivan stav prema sebi i grupi, ljubav prema glazbi i plesu, otkriti radost zajedničkog muziciranja te razviti osjećaj za intonaciju, ritam i osjećaj samopouzdanja.</p>	<p>Ivana Grubišić</p>	<p>Slušanje glazbe, pjevanje, plesanje i sviranje</p>	<p>Od rujna 2024. do lipnja 2025. (2 sata tjedno)</p>	<p>Potrošni materijali</p>	<p>Probe tijekom školske godine, nastupi i sudjelovanja na priredbama: na Misi zahvalnici, na Danu kruha, Božićnoj priredbi i Danu škole.</p>
--	---	---	-----------------------	---	---	----------------------------	---

<p>Dramska skupina (5. a, 5. b, 7. a, 7. b)</p>	<p>Učenici će povezati izražajna sredstva dramskoga i filmskoga stvaralaštva, dramatiizirati autorske i samostalne tekstualne predloške, napraviti plan realizacije dramskoscenske igre te filmskoga uratka, objediniti dramski i filmski prostor, vrijeme i radnju, poboljšati govorno stvaralaštvo i scenski pokret.</p>	<p>Učenici će moći koristiti različita izražajna sredstva dramskoga stvaralaštva, pisati dramatiizacije književnih djela, povezivati dramske i filmske elemente, kritički vrednovati vlastito govorno stvaralaštvo i dramsko scenske vježbe.</p>	<p>Marija Smolčić</p>	<p>Pisanje, čitanje, dramatiiziranje, izvođenje.</p>	<p>Od rujna 2024. do lipnja 2025., 1 sat tjedno</p>	<p>Zbirka dramskih tekstova. Moguće teškoće: priprema odgovarajuće scenografije i kostimografije prema pripremljenoj dramskoscenskoj igri.</p>	<p>Vrednovanje uspješnosti na priredbama, smotrama i natjecanjima, evaluacija rada na kraju školske godine, osobno zadovoljstvo učenika i učitelja.</p>
--	--	--	-----------------------	--	---	--	---

<p>Učenička zadruga "Domaći" (7.b razred)</p>	<p>Razvijanje kreativnosti kod djece te poticanje njihovih sposobnosti i sklonosti. Stjecanje znanja i vještina, slobodno stvaralaštvo, usvajanje tehnika pomoću kojih će učenici razvijati kreativnost.</p>	<p>Učenici će se moći kreativno ostvarivati, naučiti izrađivati predmete od recikliranih materijala, razvijati ekološku svijest, saditi bilje i bit će pripremani za sudjelovanje na sajmovima.</p>	<p>Ivana Grubišić</p>	<p>Kreativno izražavanje. crtanje, oblikovanje i izrađivanje predmeta od različitih materijala, rad na zemlji i sadnja biljaka</p>	<p>Od rujna 2024. do lipnja 2025. (2 sata tjedno)</p>	<p>Različiti materijali potrebni za izradu određenih predmeta prodajne namjene (100 eura , a po potrebi i više)</p>	<p>Sajmovi (Božićni. Proljetni i izložbe)</p>
<p>Likovna skupina (5.-8.)</p>	<p>Proširivanje znanja i vještina u radu s različitim likovnim tehnikama, vrjednovanje i uočavanje estetskih vrijednosti, razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom</p>	<p>Učenici će: razvijati likovnu kreativnost putem upoznavanja raznih likovnih tema i korištenjem raznovrsnog likovno - tehničkog pribora, razvijati sposobnost promatranja, uočavanja, percipiranja i kreativnog izražavanja, razvijati ekološku svijest, razvijati pozitivan odnos prema drugim učenicima, poštivati i</p>	<p>Martina Đerđ</p>	<p>Crtanje slikanje oblikovanje u prostoru, grafički dizajn, izrada prigodnih plakata i izložbi</p>	<p>Od rujna 2024. do lipnja 2025., 3 sata tjedno</p>	<p>Likovni materijali (slikarski, grafički i kiparski), do 100 e</p>	<p>Izložbe</p>

	stvaralaštvu i izražavanju.	prihvaćati različita mišljenja i mogućnosti drugih učenika					
Školski bend (5.-8.)	Razvoj glazbenih sposobnosti, usavršavanje sviranja, razvijanje grupnog muziciranja, proširivanje znanja glazbenih žanrova.	Razvijanje sposobnosti tolerancije i međusobnog poštovanja, suradnje, osjećaja za timski rad, poticanje mašte i razvijanje djetetovih potencijala, izgrađivanje samopouzdanja, razvijanje kulturnih navika učenika te zanimanja za bavljenjem glazbom i umjetnosti općenito.	Ivan Filipović (u suradnji s učiteljicom Tihanom Bučanac)	Glazbene radionice jednom tjedno. Priprema programa: priredbe u školi za kraj školske godine i Dan škole i ostale projekte u sklopu škole.	Od rujna 2024. do lipnja 2025.	Troškovi u okviru redovnih zaduženja (popravci instrumenata, trzalice, kablovi, žice...)	Pisano praćenje učenika u napredovanju, kreativnosti i zalaganju na satovima i nastupima. Pohvala učenicima zbog redovitog dolaženja na probe, aktivnog sudjelovanja u radu skupine, ozbiljnog i odgovornog

							<p>pristupa uvježbavanju.</p> <p>Način korištenja rezultata vrednovanja:</p> <p>Izvođenje glazbenog repertoara na školskim priredbama.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Posjet kazalištu (8. razredi)	Navesti učenike da zavole klasičnu glazbu, bolje razumijevanje naučenog gradiva glazbeno-scenskih vrsta	Upoznavanje učenika sa zvukom klasične glazbe uživo	Tihana Bučanac, razrednici 8.razreda	Odlazak u HNK Osijek na glazbenu predstavu (mjuzikl, opera, opereta, koncert)	Tijekom drugog polugodišta	Troškovi prijevoza i ulaznica	Osvrt učenika na pogledano djelo, formativna bilješka u e dnevniku



NAZIV	RAZRED	NOSITELJ
PROJEKTI		
Dani jabuka, dani zdrave hrane	2.a/b	Melita Perić, Blaženka Zupković
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		
Odbojka	5.-8. Razred	Mladen Puljić

PROJEKTI

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Dani jabuka, dani zdrave hrane (2.a, 2.b)	Edukacija učenika o zdravoj prehrani i tradicionalnoj važnosti jabuke kao zdrave namirnice. Poticanje odgovornog odnosa prema kulturnoj baštini i karakteristikama jabuka koje čine dio naše tradicije. Uključiti roditelje i starije u projekt kako bi podijelili svoje znanje o značenju jabuke. Promicanje zdravih prehrambenih navika.	Međusobna komunikacija i suradnja učenika te svih uključenih u projekt te unapređenje komunikacijskih vještina učenika. Poticanje inicijative i istraživačkih vještina učenika. Aktivno sudjelovanje u izradi plakata i namirnica od jabuka.	Melita Perić i Blaženka Zupković	Prikupljanje informacija, tradicionalnih recepata, izrada umnih mapa i plakata te pisanih uradaka i zadataka vezanih za jabuke.	14.- 20 eura 23.10.2024.		Prezentacija uradaka, međusobna komunikacija.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Odbojka (5.-8. razred)	Učenje i usavršavanje osnovnih odbojkaških elemenata potrebnih za sudjelovanje u odbojkaškoj igri. Sudjelovanje u školskim natjecanjima i prijateljskim utakmicama.	Omogućiti učenicima interakciju putem odbojkaške igre i treninga, koja je vrlo značajna zbog činjenice kako skupinu čine djevojčice i dječaci od 5.-8. razreda.	Učitelj TZK	Individualni i skupni rad, kombinirani način rada.	Dva puta tjedno po dva školska sata, tijekom cijele školske godine.	Lopte, mreža, stupovi za mrežu, dresovi za ekipu.	Odaziv učenika, rezultati natjecanja, individualni i ekipni tehničko-taktički napredak

11. NATJECANJA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
HIPPO natjecanje (1.-8. razredi)	Omogućiti učenicima pokazati svoje znanje i vještine kroz natjecanje u znanju engleskog jezika na međunarodnoj razini.	Potaknuti učenike na dodatno učenje engleskog jezika kako bi unaprijedili svoje znanje i jezične vještine. Povećati motivaciju učenika za učenje engleskog jezika te ih pripremiti za cjeloživotne učenje razvijanjem vještina i kompetencija.	Matea Kopić Marija Rendulić	Učenik će moći: - primijeniti pravila u rješavanju zadataka -primijeniti stečena znanja, vještine i kompetencije u rješavanju zadataka razumijevanja kroz čitanje, slušanje i pisanje tijekom natjecanja na međunarodnoj razini.	Jedan ili dva dana tijekom ožujka i travnja	Potrošni materijal osiguravaju voditelji HIPPO natjecanja putem privola za sudjelovanje.	Praćenje i analiza rada i zalaganja učenika, rezultati natjecanja.

<p>Klokan bez granica (2.-8. razred)</p>	<p>Popularizacija matematike, stjecanje novih znanja i vještina. Razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja.</p>	<p>Namjena ovog natjecanja je pružiti potporu učenicima u svladavanju dodatnih nastavnih sadržaja i stvaranje pozitivnog odnosa prema učenju, jačanje sigurnosti u sebe i vlastite sposobnosti te poticanje ustrajnosti u radu.</p>	<p>Anica Imrek, Sanja Vukelić, Kristina Mrvičin, Irena Babić, Božena Petričić, Marijana Šaravanja, Dubravka Marić, Maja Matkovski</p>	<p>Učenici od drugog do osmog razreda u razdoblju od 60 ili 75 minuta pišu pismeni ispit. Rješenja se šalju HMD-u na ispravak.</p>	<p>Ožujak 2025.</p>	<p>Svaki učenik koji želi sudjelovati na natjecanju plaća 3 € kotizacije koja se uplaćuje udruzi „Klokan bez granica“.</p>	<p>Aдекватно nagrađivanje prema pravilima organizatora natjecanja, pohvala učitelja i ravnatelja.</p>
<p>Školsko natjecanje iz matematike (4.-8. razred)</p>	<p>Popularizacija matematike, stjecanje novih znanja i vještina.</p>	<p>Namjena ovog natjecanja je pružiti potporu učenicima u svladavanju dodatnih nastavnih sadržaja i stvaranje pozitivnog odnosa prema učenju, jačanje sigurnosti u sebe i vlastite sposobnosti te poticanje ustrajnosti u radu.</p>	<p>Anica Imrek, Sanja Vukelić, Božena Petričić, Marijana Šaravanja</p>	<p>Učenici od četvrtog do osmog razreda u razdoblju od 2 školska sata pišu pismeni ispit. Komisija će ispraviti ispite, nakon čega će biti proglašeni najbolji učenici.</p>	<p>Siječanj 2025.</p>	<p>Troškovi kopiranja ispitnih zadataka i ostalih potrebnih materijala.</p>	<p>Proglašenje najuspješnijih natjecatelja, poticanje na daljnji rad i zalaganje u matematici od strane učitelja i nastavnika.</p>

<p>Županijsko natjecanje iz matematike (4.-8. razred)</p>	<p>Popularizacija matematike, stjecanje novih znanja i vještina.</p>	<p>Namjena ovog natjecanja je pružiti potporu učenicima u svladavanju dodatnih nastavnih sadržaja i stvaranje pozitivnog odnosa prema učenju, jačanje sigurnosti u sebe i vlastite sposobnosti te poticanje ustrajnosti u radu.</p>	<p>Anica Imrek, Sanja Vukelić, Božena Petričić, Marijana Šaravanja</p>	<p>Učenici od četvrtog do osmog razreda u razdoblju od 2 školska sata pišu pismeni ispit. Komisija će ispraviti ispite, nakon čega će biti proglašeni najbolji učenici.</p>	<p>Veljača 2025.</p>	<p>Troškovi kopiranja ispitnih zadataka i ostalih potrebnih materijala.</p>	<p>Proglašenje najuspješnijih natjecatelja, poticanje na daljnji rad i zalaganje u matematici od strane učitelja i nastavnika. Vremensko praćenje ostvarenja ciljeva u školi i u odnosu na druge škole.</p>
<p>Sudoku natjecanje (5.-8. razred)</p>	<p>Razvoj logičkog načina razmišljanja. Pobuditi interes za matematiku.</p>	<p>Motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.</p>	<p>Anica Imrek</p>	<p>Školsko natjecanje u matičnoj školi.</p>	<p>Tijekom prvog polugodišta.</p>	<p>Troškovi kopiranja (na razini školskog natjecanja) Sudionici natjecanja plaćaju kotizaciju koja se koristi za organizaciju i poklone natjecateljima.</p>	<p>Uspjeh na školskom, županijskom i državnom natjecanju.</p>

<p>Mathema u Koprivnici (5.-8. razred)</p>	<p>Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.</p>	<p>Motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.</p>	<p>Anica Imrek, Sanja Vukelić</p>	<p>Ekipno natjecanje u Koprivnici.</p>	<p>Svibanj 2025.</p>	<p>Troškovi kopiranja i printanja zadataka za vježbu. Sudionici plaćaju kotizaciju. Troškovi puta.</p>	<p>Adekvatno nagrađivanje prema pravilima organizatora natjecanja, pohvala učitelja i ravnatelja.</p>
<p>Festival matematike u Požegi (5.-8. razred)</p>	<p>Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.</p>	<p>Motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.</p>	<p>Anica Imrek, Sanja Vukelić</p>	<p>Ekipno i pojedinačno natjecanje u Požegi.</p>	<p>Lipanj 2025.</p>	<p>Troškovi kopiranja i printanja zadataka za vježbu. Sudionici plaćaju kotizaciju. Troškovi puta.</p>	<p>Adekvatno nagrađivanje prema pravilima organizatora natjecanja, pohvala učitelja i ravnatelja.</p>
<p>GlagoMatika (6. i 8. razred)</p>	<p>Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja. Natjecanje učenika s vršnjacima koje potiče učenike da razvijaju svoje matematičke</p>	<p>Motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.</p>	<p>Anica Imrek</p>	<p>Natjecanje u prepoznavanju i zbrajanju brojeva na glagoljici.</p>	<p>Siječanj-lipanj 2025.</p>	<p>Troškovi kopiranja i printanja.</p>	<p>Adekvatno nagrađivanje prema pravilima organizatora natjecanja, pohvala učitelja i ravnatelja.</p>

	vještine i znanje o glagoljici.						
Natjecanje iz informatike (školska razina, županijska , državna razina)	Kroz rješavanje zadataka u online okruženju i ograničenom vremenu poticati natjecateljski duh među učenicima , i razvijati IKT vještine , razvijati algoritamski pristup rješavanju problemski zadataka	Vježbanje i priprema za natjecanje	Marija Lozančić-Keser	Provjeriti znanje i računalne kompetencije	Veljača-svibanj 2025.	Troškovi materijala i pribora	Izlazni rezultati, evidencija i rangiranje, dodjela priznanja i nagrada

<p>Natjecanje "Dabar" (1.-8. razred)</p>	<p>Kroz rješavanje zadataka u online okruženju u ograničenom vremenu poticati natjecateljski duh među učenicima , i razvijati IKT vještine , razvijati algoritamski pristup rješavanju problemski zadataka.</p>	<p>Provjeriti znanje i računalne kompetencije učenika, poticati izvrsnost</p>	<p>Marija Lozančić-Keser, Ivan Dejanović, Tena Ištuk</p>	<p>Vježbanje i priprema za natjecanje tijekom redovne, izborne i dodatne nastave</p>	<p>Studeni 2024.</p>	<p>Troškovi papira i potrošene struje za rad na računalu</p>	<p>Izlazni rezultati, evidencija i rangiranje, dodjela priznanja i diploma, članak na webstranici škole</p>
---	---	---	--	--	----------------------	--	---

12. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE/OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA

	DATUM	ŠTO SE OBILJEŽAVA	NOSITELJ OBILJEŽAVANJA	SUDIONICI
IX.	9.9.2024.	Početak nastavne godine – doček učenika 1. razreda	Melita Perić, Blaženka Zupković	Učenici 2.a/b razreda
	26.9.2024.	Europski dan jezika	Matea Kopic, Marija Rendulić, Ljiljana Fišić, Ivana Tajzler	1.-8. razred
	Rujan 2024.	Vinkovačke jeseni u našoj školi	Dubravka Marić, Maja Matkovski, Božena Petričić, Marijana Šaravanja, Snježana Galušić, Kristina Mrvičin	1.a, 1.b, 4.a, 4.b, 8.a i b, 3.a
	Rujan 2024.	Misa zahvalnica za početak školske godine	Snježana Galušić i Ivana Grubišić	Svi učenici i djelatnici škole (1.-8.)
X.	2.10.2024.	Međunarodni dan nenasilja	Dubravka Marić, Maja Matkovski, Božena Petričić, Kristina Mrvičin	1.a, 1.b, 4.a, 3.a
	4.10.2024.	Svjetski dan životinja	Dubravka Marić, Maja Matkovski, Irena Babić	1.a, 1.b, 3.b
	5.10.2024.	Svjetski dan učitelja	Ines Komljenović	5.-8. razredi
	9.10.2024.	80. rođendan Johna Lennona (The Beatles)	Tihana Bučanac, Martina Đerđ	7. i 8. r
	12.10.2024.	Dan kruha-dan zahvalnosti za plodove zemlje	Dubravka Marić, Maja Matkovski, Božena Petričić, Marijana Šaravanja, Kristina Mrvičin, Irena Babić, Snježana Galušić, Ivana Grubišić i župnik	1.a, 1.b, 3.a, 3.b, 4.a, 4.b, 5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b
	15.10.2024.	Dan bijelog štapa	Dane Scheibl	Razredna i predmetna nastava
	15.10.-15.11.2024.	Mjesec hrvatske knjige	Ivana Domačinović Olde	Razredna nastava
	28.10.2024.	Svjetski dan animiranog filma	Dubravka Marić, Maja Matkovski, Irena Babić	1.a, 1.b, 3.b, 4.a, 3.a, 8.r.

			Božena Petričić, Kristina Mrvičin, Martina Đerđ	
XI.	1.11.2024.	Svi sveti	Božena Petričić, Snježana Galušić, Kristina Mrvičin	4.a, 8.a,3.a
	13.11.2024.	Svjetski dan ljubaznosti	Božena Petričić	4.a
	18.11.2024.	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	Dubravka Marić, Maja Matkovski, Irena Babić, Kristina Mrvičin Božena Petričić, Marijana Šaravanja Denis Sablić, Marija Smolčić	1.a, 1.b,3.a,3.b 4.a, 4.b, 5.a,5.b, 7.a,7.b, 8.razred
	20.11.2024.	Međunarodni dan djeteta	Ines Komljenović	Vijeće učenika
XII.	Prosinac 2024.	Večer matematike	Učiteljice razredne nastave, učiteljice matematike, pedagoginja	1.-8. razred
	3.12.2024.	Međunarodni dan osoba s invaliditetom	Dane Scheibl	1.-4.
	6.12.2024.	Sveti Nikola	Dubravka Marić, Maja Matkovski, Božena Petričić, Marijana Šaravanja, Kristina Mrvičin, Irena Babić Snježana Galušić, Ivana Grubišić	1.a, 1.b,3.a,3.b, 4.a, 4.b, 5.a, 5.b, 7.b, 8.a
	12.12.2024.	109. rođendan Franka Sinatre	Tihana Bučanac	5. i 6. r
	Prosinac 2024.	Ugođaj Božića	Dubravka Marić, Maja Matkovski, Božena Petričić, Marijana Šaravanja, Kristina Mrvičin, Irena Babić Snježana Galušić, Ivana Domačinović Olđe, Ivana Grubišić, Martina Đerđ	1.a, 1.b, 4.a, 4.b, 8.a, 3.a,3.b,7.b. Likovna skupina
Prosinac 2024.	Božićni sajam	Ivana Grubišić. Marija Redulić i ostali djelatnici	7.b	

	Prosinac 2024.	Paljenje adventskih svijeća	Snježana Galušić, Ivana Grubišić	1.-8.
	15.1.2025.	Međunarodni dan priznanja Hrvatske	Denis Sablić	8.razred
II.	Veljača 2025.	Karnevalske svečanosti	K.Mrvičin	3.a
	Veljača 2025.	Školska natjecanja	Predmetni učitelji	1.-8. razred
	14.2.2024.	Valentinovo	Ines Komljenović	Vijeće učenika
	Veljača 2025.	Dan sigurnijeg Interneta	Tena Ištuk	3., 4. i 7. razredi
	21. 2. 2025.	Međunarodni dan materinskog jezika	Tomislava Albertović, Marija Smolčić	5. - 8. r.
	22. 2. 2025.	Dan hrvatske glagoljice i glagoljaštva	Tomislava Albertović, Marija Smolčić	5. - 8. r.
	26.2.2025.	Dan ružičastih majica	Božena Petričić Marina Smetiško Kristina Mrvičin	4.a 5.b 3.a
	11. - 17. 3. 2025.	Dani hrvatskog jezika	Tomislava Albertović, Marija Smolčić	5. - 8. r.
III.	14.3.2025.	Dan broja π	Anica Imrek	6. i 8. razredi
	21.3.2025.	Međunarodni dan osoba s Down sindromom	M. Smetiško, Marija Smolčić, Kristina Mrvičin	5.b.3.a
	27.3.2025.	Svjetski dan kazališta	Tihana Bučanac	8.a , 8.b
	Ožujak 2025.	Županijska natjecanja	Učiteljice matematike	Plasirani učenici
	Ožujak 2025.	Proljetni sajam	Ivana Domačinović Olđe, Ivana Grubišić, Marija Rendulić i ostali djelatnici	7.b
IV.	22.4.2025.	Dan planta Zmlje	Dubravka Marić, Mja Matkovski, Kristina Mrvičin, Irena Babić, Božena Petričić, Marijana Šaravanja, Marina Smetiško	1.a, 1.b, 3.a, 3.b, 4.a, 4.b, učenici predmetne nastave
	29.4.2025.	Svjetski dan plesa	B. Petričić, Babić	3.b,4.a
V.	1.5.2025.	Svjetski dan lozinki	Tena Ištuk	4.a, 4.b

	15.5.2025.	Međunarodni dan obitelji	Dubravka Marić, Maja Matkovski Matkovski, Irena Babić	1.a, 1.b,3.b
	28.5.2025.	Svjetski dan igara	Marić, Matkovski T. Ištuk. K. Mrvičin	1.a, 1.b,3.a INA Informatička skupina
	30.5.2025.	Dan državnosti	Denis Sablić	8. razred
VI.	8.6.2025.	Svjetski dan oceana	Irena Babić	3.b

13. PLAN I PROGRAM RADA S UČENICIMA S POSEBNIM ODGOJNO- OBRAZOVNIM POTREBAMA

NAZIV AKTIVNOSTI-PODRUČJE	CILJEVI	ISHOD	NOSITELJI I SURADNJA	METODE I OBLICI RADA	VRIJEME REALIZACIJE	VREDNOVANJE
Poznavanje zakonskih i pravnih propisa vezanih uz rad s učenicima koji imaju teškoće u radu i razvoju.	Usvajanje izmjena Zakona i Pravilnika	Pedagog će u praksi primijeniti zakonske i pravne propise vezane uz rad s učenicima koji imaju teškoće u radu i razvoju.	Edukacijski rehabilitator Pedagoginja	Metoda razgovora Metoda pisanja	Po potrebi tijekom cijele školske godine	
Sudjelovanje u radu školskog povjerenstva u identifikaciji učenika s teškoćama u radu i razvoju	Rad s učenicima: - individualni rad edukacijskog rehabilitatora i pedagoginje s učenicima - utvrđivanje obrazovnog statusa - utvrđivanje odgojno-obrazovnih potreba strategija podrške (metode, oblici rada, sredstva, postupci, zahtjevi) i prilagodbi u prezentaciji sadržaja (auditivne,	Edukacijski rehabilitator i pedagoginja će utvrditi obrazovna postignuća, odgojne potrebe te potrebne prilagodbe za učenike s teškoćama u radu i razvoju.	Edukacijski rehabilitator Pedagoginja Roditelji	Razgovor Usmeno izlaganje	Po potrebi tijekom cijele školske godine	Realizacija individualnih planova i programa rada, uspjeh učenika u učenju i vladanju, zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja radom s djecom s

<p>Suradnja s članovima školskog povjerenstva</p>	<p>Utvrđivanje primjerenog oblika školovanja</p> <p>Izrada Godišnjih individualnih planova i programa rada za učenike koji se školuju po primjerenom programu obrazovanja</p> <p>Praćenje realizacije i evaluacija Godišnjih individualnih planova i programa rada</p>	<p>Edukacijski rehabilitator i pedagoginja će surađivati s članovima školskog povjerenstva na utvrđivanju primjerenog oblika obrazovanja, izradi, realizaciji i evaluaciji GPP-a</p>	<p>Edukacijski rehabilitator, pedagoginja</p> <p>Članovi školskog povjerenstva</p>		<p>Po potrebi tijekom cijele školske godine</p>	
<p>Suradnja unutar škole</p>	<p>Suradnja s ravnateljem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redovito izvješćivanje ravnatelja o svim važnim informacijama vezanim uz rad s učenicima s teškoćama u radu i razvoju. <p>Suradnja s razrednim vijećem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pružanje stručne i savjetodavne pomoći članovima RV- a 	<p>Edukacijski rehabilitator će redovito izvješćivati ravnatelja, razredno i učiteljsko vijeće o svim važnim informacijama vezanim za rad s učenicima s teškoćama u radu i razvoju.</p>	<p>Edukacijski rehabilitator</p> <p>Ravnatelj</p> <p>Razredno vijeće</p>		<p>Po potrebi tijekom cijele školske godine</p>	

	<p>- stručno usavršavanje na temu rada s učenicima s teškoćama u radu i razvoju.</p> <p>Suradnja s učiteljskim vijećem:</p> <p>- stručno usavršavanje na temu rada s učenicima s teškoćama u radu i razvoju.</p>	<p>Edukacijski rehabilitator će pružati stručnu i savjetodavnu pomoć članovima RV-a i UV-a u izradi, realizaciji i evaluaciji GPP-a.</p> <p>Edukacijski rehabilitator će organizirati stručno usavršavanje za članove RV- a i UV-a o temama rada s učenicima s teškoćama u radu i razvoju.</p>	Učiteljsko vijeće			
Suradnja s Upravnim odjelom za obrazovanje i društvene djelatnosti	Dostava dokumentacije iz postupka utvrđivanja primjerenog oblika školovanja.	Edukacijski rehabilitator će Upravnom odjelu za obrazovanje i kulturu dostavljati pedagošku dokumentaciju i	Edukacijski rehabilitator		Po potrebi tijekom cijele školske godine	

	Poslovi upisa u srednje škole učenika s teškoćama u razvoju.	tražene informacije o učenicima s teškoćama u radu i razvoju.	Upravni odjel za obrazovanje i društvene djelatnosti			
Suradnja s HZZ-om – Službom za profesionalno usmjeravanje učenika	Profesionalno usmjeravanje učenika s teškoćama u radu i razvoju	Edukacijski rehabilitator će surađivati sa Službom za profesionalno usmjeravanje HZZ-a na profesionalnom usmjeravanju učenika s teškoćama u radu i razvoju.	Edukacijski rehabilitator HZZ		Travanj	
Suradnja sa srednjim školama	Dostava dokumentacije o praćenju i svladavanju primjerenog programa obrazovanja.	Edukacijski rehabilitator će na zahtjev srednje škole dostaviti dokumentaciju o praćenju i svladavanju primjerenog programa učenika s	Edukacijski rehabilitator Srednje škole		Rujan Po potrebi tijekom cijele školske godine	

		teškoćama u radu i razvoju.				
Suradnja s vanjskim suradnicima	<p>Suradnja s Centrom za socijalnu skrb</p> <p>Suradnja sa psiholozima, defektolozima, logopedima.</p> <p>Suradnja s udrugama osoba s teškoćama u razvoju</p> <p>Suradnja s medicinskim osobljem</p> <p>Suradnja s pomoćnicima u nastavi</p>	Edukacijski rehabilitator će prema potrebi surađivati s različitim vanjskim suradnicima (davati informacije i potrebna izvješća).	<p>Edukacijski rehabilitator</p> <p>Centar za soc.skrb</p> <p>Psiholog</p> <p>Logoped</p> <p>Edukator-rehabilitator</p> <p>Školska liječnica</p>		Po potrebi tijekom cijele školske godine	

			Udruge osoba s teškoćama			
Vođenje i briga o cjelokupnoj dokumentaciji tijekom rada s učenicima s teškoćama u radu i razvoju		Edukacijski rehabilitator će voditi i brinuti o cjelokupnoj pedagoškoj dokumentaciji tijekom rada s učenicima s teškoćama u radu i razvoju.	Edukacijski rehabilitator		Po potrebi tijekom cijele školske godine	

14. PLAN I PROGRAM PROFESIONALNOG USMJERAVANJE UČENIKA 8. RAZREDA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Pedagoške radionice (8.a,b)	Zainteresirati učenike za planiranje vlastite budućnosti prosuđivanjem svojih osobina tj. upoznavajući sebe	Utjecati na aktivno promišljanje o budućnosti	Pedagoginja	Radionice na SRZ-u: „Ja sam budućnost, da li ti se sviđam?“, Što očekujem od sebe?, 50. godišnjica mature	Listopad 2024., ožujak 2025., travanj 2025.	Potrošni materijal	Rubrika za vrednovanje, tematski panoi
Srednja škola iz prve ruke (8.a,b)	Upoznati učenike sa srednjim školama u bližoj okolini.	Informirati učenike o glavnim značajkama programa koje pojedine srednje škole u okolini nude.	Pedagoginja	Predavanja bivših učenika srednjih škola za koje učenici iskažu najveći interes.	Svibanj 2025.	0 €	Evaluacijski upitnik

<p>Roditeljski sastanak (roditelji učenika 8.-ih razreda)</p>	<p>Upoznavanje roditelja sa sustavom e-upisi te s važnim rokovima.</p>	<p>Potaknuti roditelje na redovito praćenje vremenskih rokova unutar sustava, na ispravno dodavanje programa od strane učenika.</p>	<p>Pedagoginja</p>	<p>Predavanje u sklopu roditeljskog sastanka</p>	<p>Lipanj 2025.</p>	<p>0 €</p>	<p>Evaluacijski upitnik</p>
<p>Razgovori s učenicima i roditeljima, posjete srednjim školama (8.a,b)</p>	<p>Upoznati učenike i roditelje s mogućnostima nastavka školovanja te srednjoškolskim sustavom obrazovanja, informirati učenike o glavnim značajkama različitih zanimanja, zahtjeva, uvjeta i perspektive zapošljavanja, zainteresirati učenike za planiranje vlastite budućnosti prosuđivanjem svojih osobina tj. upoznavajući sebe,</p>	<p>Razumijevanje pojma profesionalni razvoj i važnost planiranja vlastite budućnosti, shvaćanje potrebe za stjecanjem znanja, služenje raznovrsnim izvorima koji im mogu pomoći u ostvarivanju vlastitih ciljeva, upoznavanje i prihvaćanje vlastitih ponašanja, mogućnosti i stavova koji mogu utjecati na njihovu</p>	<p>Pedagoginja, psiholog iz Zavoda za zapošljavanje – službe za profesionalno usmjeravanje, predstavnici srednjih škola</p>	<p>Individualni razgovori, posjete srednjim školama</p>	<p>Tijekom školske godine 2024./2025.</p>	<p>0 €</p>	<p>Evidencija savjetodavnih razgovora i posjeta</p>

	uputiti učenike u istraživanje svijeta rada odnosno stjecanje znanja o različitim zanimanjima.	predavanja, budućnost					
--	--	-----------------------	--	--	--	--	--

15. PLAN RADA VIJEĆA UČENIKA

MJESEC	AKTIVNOSTI
Rujan 2024.	<ul style="list-style-type: none"> • Formiranje predstavnika po razrednim odjelima • Konstituirajuća sjednica Vijeća učenika, izbor predsjednika i zamjenika vijeća učenika • Upoznavanje s planom i programom Vijeća učenika, prijedlog aktivnosti od strane učenika
Listopad 2024.	<ul style="list-style-type: none"> • Izrada i provedba istraživanja od strane Vijeća učenika o navikama ponašanja učenika za vrijeme odmora unutar škole (veliki, mali odmor, slobodni sat)
Studeni 2024.	<ul style="list-style-type: none"> • Izrada „zabavnih punktova“ unutar škole kako bi se učenike potaknulo na kvalitetnije provođenje vremena za vrijeme malog i velikog odmora te slobodnog sata. Učenici će izraditi različite igre kojima bi potaknuli druge na međusobnu komunikaciju i primjereno ponašanje (obilježavanje Međunarodnog dana djeteta)
Prosinac 2024.	<ul style="list-style-type: none"> • Izvješća o stanju unutar razrednih odjela • Sudjelovanje u organiziranju Večeri matematike za buduće školske obveznike
Siječanj 2025.	<ul style="list-style-type: none"> • Posjet školskih obveznika OŠ Ivane Brlić-Mažuranić (suradnja s DV Bambi)
Veljača 2025.	<ul style="list-style-type: none"> • Valentinovska pošta (izrada Valentinovskog kutka i sandučića za ljubavna pisma) • Maskenbal (provedba izbora za najbolju masku)
Ožujak 2025.	<ul style="list-style-type: none"> • Izvješća o stanju unutar razrednih odjela
Travanj 2025.	<ul style="list-style-type: none"> • Obilježavanje Dana medijske pismenosti
Svibanj 2025.	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivnosti vezana za obilježavanje Dana škole i Dana sporta

Lipanj 2025.

Završna evaluacijska sjednica Vijeća učenika

16. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM/STRATEGIJA

šk. god. 2024./2025.

Voditelj ŠPP-a: Ines Komljenović, stručni suradnik pedagog

PROCJENA STANJA I POTREBA:

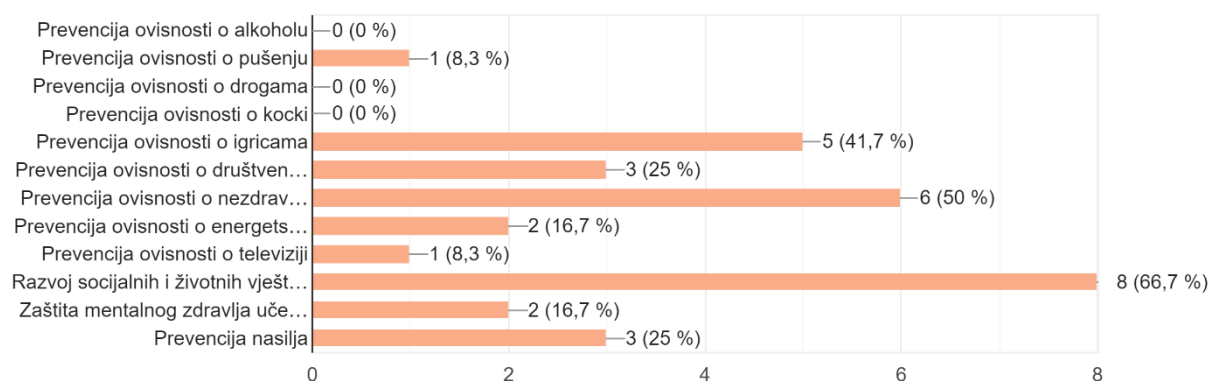
Izradi Školske preventivne strategije za školsku godinu 2024./2025. prethodile su analize postojećeg stanja u Školi. Na kraju nastavne godine 2023./2024. pedagoginja je izvršila analizu odgojnih postignuća na razini škole te ju je predstavila učiteljima na posljednjoj sjednici Učiteljskog vijeća u školskoj godini 2023./2024. Uvidom u zapisnike, pedagoginja je zabilježila 129 savjetodavnih razgovora s učenicima, od čega je najveći broj razgovora proveden u 7.a razredu – njih 45. Općenito gledajući, s učenicima se savjetodavni rad najčešće obavljao zbog neprimjerenog ponašanja. U nešto manjoj mjeri s učenicima se razgovaralo zbog popravljivanja odnosa s drugim učenikom/učenicima te zbog poteškoća mentalnog zdravlja. Ukupno su izrečene 22 pedagoške mjere od čega je za 3 donesena odluka o ukidanju pedagoške mjere zbog toga što je pedagoška mjera postigla svoju svrhu – dovela je do promjene ponašanja učenika te učenik više nije ponovio nikakvo neprimjerenost ponašanje. Pedagoške mjere su se najčešće izricale zbog povrede tuđeg dostojanstva, ometanja odgojno-obrazovnog rada i zbog neopravdanih izostanaka. Iako je broj pedagoških mjera nešto veći, bilježi se pad u odnosu na školsku godinu 2022./2023. kada je izrečeno 35 pedagoških mjera. Tomu u prilog ide intenzivniji rad s učenicima kod kojih je najveća stopa neprimjerenog ponašanja (7.a), te intenzivniji rad s roditeljima. Uvidom u zapisnike, pedagoginja je utvrdila ukupno 75 savjetodavnih razgovora s roditeljima od čega je najviše provedeno u 7.a razredu, njih 20.

Na toj istoj sjednici učitelji su putem online ankete utvrdili prioriteta preventivna područja rada s naglaskom da su učiteljima dana dva upitnika, jedan za učitelje razredne nastave, jedan za učitelje predmetne nastave. Unutar anketnog upitnika, učitelji su trebali procijeniti jedno ili više prioriteta područja prevencije.

Rezultati ankete provedene među učiteljima razredne nastave pokazuju sljedeće rezultate:

Pitanje bez naslova

12 odgovora

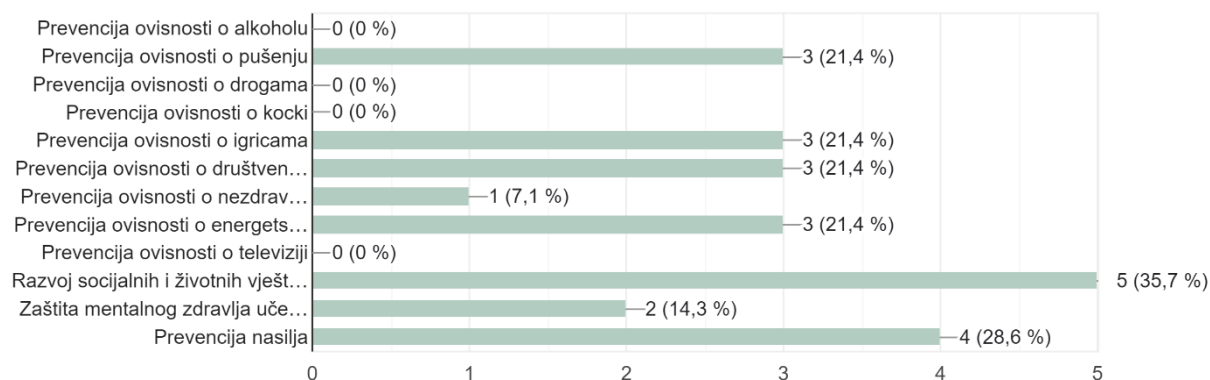


Iz priloženih rezultata možemo vidjeti kako najveći broj učitelja smatra prioritetnim područje razvoja socijalnih i životnih vještina (66,7%). Nakon tog područja slijedi područje prevencije ovisnosti o nezdravoj hrani (50%) te područje prevencije ovisnosti o video igricama (41,7%).

Rezultati ankete provedene među učiteljima predmetne nastave pokazuju sljedeće rezultate:

Pitanje bez naslova

14 odgovora



Iz priloženih rezultata možemo vidjeti kako najveći broj učitelja smatra prioritetnim područja razvoja socijalnih i životnih vještina (35,7%) i prevencije nasilja (28,6%).

Treća analiza podrazumijevala je procjenu stanja unutar razrednih odjela od strane razrednika:

1.a	Učenici 1.a razreda su vrlo složni kao zajednica, te imaju usvojena pravila ponašanja. Suraduju na svim nastavnim satima, te imaju visok interes za sve predmete, pogotovo Tjelesnu kulturu. Pristojni su i marljivi. Pomažu jedni drugima.
1.b	1.b razred – većini učenika motorička sposobnost je razvijena. Interes za sudjelovanje u nastavnim procesima je visok. Svi učenici su prihvatljivog ponašanja, pojedine učenike povremeno treba upozoriti na pravila ponašanja obzirom da su 1.razred. U odnosima sa drugim učenicima su suradljivi, rado pomažu jedni drugima.
2.a	U 2.a razredu ozračje je ugodno, motivirajuće i suradničko. Učenici svakodnevno usvajaju uvažavanje i prihvaćanje različitosti. Sve bolje funkcioniraju u zajednici. Spremno suraduju. Rado pomažu jedni drugima. Pridržavaju se razrednih pravila, koja svakodnevno ponavljamo. Učenici često pokazuju samostalnost. Uspješni su prema svojim mogućnostima. U slobodno vrijeme učenici provode puno vremena koristeći mobitele i/ili računala igrajući video- igrice. Pri tome su roditeljska kontrola i ograničenja slabi i nedovoljni. Posljedično tome, primijeti se slabo razvijen govor učenika, kratkotrajna pažnja i koncentracija.
2.b	Većina učenika je motivirana za rad i učenje te se trude u skladu sa svojim mogućnostima. Pretežit broj učenika se ponaša pristojno i prema dogovorima i pravilima. Manji broj učenika je sklon nemiru i nepažnji na nastavi, a za vrijeme odmora često i vijanju po učionici i hodniku. Jedan učenik se ističe po nemiru i zanemarivanju pravila i razgovora. U razredu su se ponekad događale situacije rujanja, neprihvatanja i isključivanja drugih jer su po nečemu različiti.
3.a	Većina učenika u razredu su vrlo aktivni na satu, odlični u znanju te rado suraduju. Nekolicina učenika učestalo ometa nastavu s upadicama i pričom pod nastavom. Učenici u razredu imaju natjecateljski duh te se nastava odvija u radnoj atmosferi.
3.b	Većina učenika motivirana je za rad i učenje i trude se u skladu sa svojim mogućnostima. Učenici su uglavnom pristojni i pridržavaju se zadanih pravila. U prethodnoj školskoj godini imali smo dva slučaja verbalnog nasilja unutar razreda zbog kojih su učenicima izrečene pedagoške mjere, pa ćemo obratiti pozornost na nenasilno rješavanje sukoba. Najveći i najčešći problemi: kampanjski rad kod pojedinih učenika, uvažavanje

	različitosti, fizički sukobi, kontroliranje emocija, jako slabi uspjeh jednog dijela razreda...
4.a	Većina učenika je motivirana za rad i učenje i trude se u skladu sa svojim mogućnostima. Nekoliko učenika treba stalno poticati i motivirati kako bi uradili zadano. Pretežit broj učenika se ponaša pristojno i prema dogovorima i pravilima. Manji broj učenika se ponekad ne pridržava dogovorenih pravila i neprimjerno se ponašaju, te nisu pažljivi na satu. U razredu su se od pojedinih učenika ponekad događale situacije ruganja, neprihvatanja, uvažavanja različitosti i slabiji uspjeh u učenju. U prošloj školskoj godini na satu razrednika zbog prisutnih problema pedagoginja je provodila radionice.
4.b	Učenici 4.b razreda su većim dijelom nastavnog procesa motivirani za rad. Nekoliko učenika potrebno je stalno poticati na rad i usmjeravati tijekom rješavanja zadataka. Također, većina učenika poštuje pravila ponašanja u razrednom odjelu i Kućni red škole, ali postoji manji broj pojedinaca koji se neprimjerno ponašaju (nepažljivi su na satu, izražavaju se neprimjerenim rječnikom, izazivaju sukobe svađe).
5.a	Razredni odjel pohađa 21 učenik. Učenici se dobro slažu. Učenici imaju razvijene kulturne navike i primjenjuju oblike kulturnog ophođenja u svom nastupu u školi i izvan nje. Većina učenika ima razvijene higijenske navike. U razredu se uspješno vodi nastava te je zadovoljavajuća komunikacija s učenicima od kojih se dobiva povratnu informaciju. Učenici nisu opterećeni nastavnim procesom i uspjehom i često ih je više koji nemaju pripremljen pribor za rad (zaboravljeni udžbenici i bilježnice) ili su nepripremljeni za ponavljanje prethodnog gradiva.
5.b	Većina učenika pokazuje želju za učenjem novih stvari i radom te su se zbog toga uključili u razne izvannastavne aktivnosti. Mali broj učenik nije zainteresiran za učenje i školu te to javno i kažu. U razredu vlada prijateljsko ozračje. Učenici se uglavnom ponašaju pristojno te se pridržavaju zadanih pravila.
6.a	Unutar 6.a razreda pretežno vlada zadovoljavajuća radna atmosfera s povremenim eskapadama od strane pojedinih dječaka. Kao kolektiv ih ne krase naročita kohezija, ali unatoč tome smatram da kao razred mogu funkcionirati prilično dobro, te ih je uz nešto više uložnog napora moguće angažirati i zadobiti njihovu pažnju.
6.b	Većina učenika je motivirana za rad i učenje te se trude u skladu sa svojim mogućnostima. Pretežit broj učenika se ponaša pristojno i prema dogovorima i pravilima. Manji broj učenika se ponekad ne pridržava dogovorenih pravila i neprimjerno se ponašaju, te nisu pažljivi na satu. U

	<p>razredu su se ponekad događale situacije ruganja, neprihvatanja i isključivanja drugih jer su po nečemu različiti. U prethodnoj školskoj godini imali smo slučaj ruganja unutar razredne viber grupe zbog kojih je jednoj učenicu izrečena pedagoška mjera, pa će na tomu, uz radionice o ponašanju na internetu, biti naglasak u ovom preventivnom programu.</p>
7.a	<p>Većina učenika motivirana je za rad i učenje i trude se u skladu sa svojim mogućnostima. Učenici su uglavnom pristojni i pridržavaju se zadanih pravila. Najveći i najčešći problemi: kampanjski rad kod pojedinih učenika, uvažavanje različitosti, fizički sukobi, kontroliranje emocija, jako slabi uspjeh jednog dijela razreda...</p>
7.b	<p>U 7.b razredu većina učenika dolazi iz obitelji sa većim brojem djece te imaju materijalnih problema. Učenici su uglavnom pristojni i pridržavaju se pravila ponašanja. Manji broj učenika nije zainteresiran za učenje i ne pišu zadaće. Roditelji pravdaju izostanke djece i onda kada to nije opravdano. Prošle godine na satu razrednika smo imali radionice o ovisnosti o internetu. S obzirom da je u drugom polugodištu 2024. bilo nekih fizičkih sukoba među pojedinim učenicima, udaranja, podmetanja nogu, zadirkivanja i omalovažavanja drugih učenika ove školske godine bi to bilo u fokusu preventivnog programa.</p>
8.a	<p>Učenici 8.a razreda su u većem broju nezainteresirani za učenje i ostale školske obaveze. Tek mali broj učenika iz razreda postiže vrlo dobar i odličan uspjeh. Učenici se većinu vremena druže u manjim skupinama. Kao razred surađuju samo kada moraju, a i to bude polovično. Većina učenika se brine samo o sebi i svojim osjećajima i dobrima, a za ostale ne mare. Među učenicima fali osjećaja za drugoga, osjećaja za pomoći drugome. Skloni su ruganju drugome, izazivanju ne mareći za potrebe i osjećaje drugoga.</p>
8.b	<p>Mali broj učenika u ovome razredu motiviran je za rad, radne zadatke završava na vrijeme te se uglavnom ponašaju pristojno. Nažalost, nezainteresirani, nepristojni te nemotivirani učenici u ovom su razredu u većini. U razredu uglavnom vlada ozračje nerada te je takav razred teško motivirati za rad; također im se neprestano moraju ponavljati pravila pristojnog ponašanja. Također su se u razredu ponekad događale situacije ruganja, neprihvatanja i isključivanja drugih jer su po nečemu različiti. Osim toga, zabilježeni su slučajevi teškog neprihvatljivog ponašanja.</p>

CILJEVI PROGRAMA:

Temeljni cilj ovogodišnjeg preventivnog programa usmjeren je na razvoj socijalno-emocionalnih vještina koje podrazumijevaju razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi, razvoj suradničkih socijalnih vještina te razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba.

AKTIVNOSTI:

RAD S UČENICIMA

PROGRAM						
Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi	Program: a) <i>Evaluiran</i> b) <i>Ima stručno mišljenje/preporuku</i> ** c) <i>Ništa od navedenog a</i>	Razina intervencije a) <i>Univerzalna</i> b) <i>Selektivna</i> c) <i>Indicirana</i>	Razred	Broj učenika	Planirani broj susreta	Voditelj, suradnici
1. Abeceda prevencije Ciklus aktivnosti koje za cilj imaju razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi, razvoj suradničkih socijalnih vještina te razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba.	Evaluiran	Univerzalna prevencija	1.-8. razred	297	Unutar svakog razrednog odjela planirano je 15 susreta vezanih za ostvarivanje prethodno navedenih ciljeva	Voditelji su razrednici, a suradnik i koordinator Abecede prevencije je pedagoginja Ines Komljenović
2. Pedagoške radionice Prelazak učenika iz razredne u predmetnu nastavu, jačanje razrednog zajedništva	Ništa od navedenog	Univerzalna prevencija	5.a/b	43	4	Marija Smolčić, Ines Komljenović
3. Prevencija nasilničkog kriminaliteta i vandalizma, prevencija obiteljskog nasilja, sprječavanje nasilja prema ženama i vršnjačkog nasilja te izgradnja kulture nenasilja Informativno edukativne aktivnosti koje su usmjerene na sprječavanje nasilja prema ženama, nasilja u obitelji, nasilja među mladima te izgradnje kulture nenasilja i tolerancije.	Ima stručno mišljenje	Univerzalna prevencija	7.a/b	29 učenika	1 susret (studeni 2024.) u trajanju od 45 minuta	Službenici PU vukovarsko-srijemske županije
4. Prevencija ovisnosti o drogama, alkoholu, igrama na sreću uz izgradnju kulture življenja u zdravom okruženju i očuvanom okolišu	Ima stručno mišljenje	Univerzalna prevencija	8.a/b razred	46 učenika	1 susret (veljača 2025.) u trajanju od 45 minuta	Službenici PU vukovarsko-srijemske županije
5. Individualni rad s učenicima (Abeceda prevencije) Rad s učenicima u riziku	Evaluiran	Selektivna prevencija	1.-8.	10	Prema utvrđenim potrebama	Pedagoginja
6. Sociometrijski upitnik	Ništa od navedenog	Univerzalna prevencija	5. razred	43	Rujan 2024.	Pedagoginja

RAD S RODITELJIMA

Oblik rada aktivnosti	Razina intervencije	Sudionici	Tema/Naziv radionice/ predavanja	Planirani broj susreta	Voditelj/ suradnici
a) Individualno savjetovanje b) Grupno savjetovanje c) Roditeljski sastanak d) Vijeće roditelja e) Istraživanje	a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana				
1. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji učenika od 1.-8. razreda	1.a: Poruke koje šaljemo djeci: odgojni stilovi, (Ne)djelotvona ponašanja u odgoju 1.b: Poruke koje šaljemo djeci: odgojni stilovi, (Ne)djelotvona ponašanja u odgoju 2.a: Roditeljstvo i suradnja, Sukobi i nasilje: uloga škole 2.b: Roditeljstvo i suradnja, Sukobi i nasilje: uloga škole 3.a: Samopouzdanost djeteta – uloga roditelja, Pravila i granice u odgoju 3.b: Samopouzdanost djeteta – uloga roditelja, Pravila i granice u odgoju 4.a: Roditeljski utjecaj na djetetovu sliku o sebi, Kako postati bolji učenik 4.b: Roditeljski utjecaj na djetetovu sliku o sebi, Kako postati bolji učenik 5.a: Opasnosti na internetu, Moje dijete u virtualnom svijetu 5.b: Opasnosti na internetu, Moje dijete u virtualnom svijetu 6.a: Navike korištenja društvenih mreža 6.a: Roditeljska uloga, Agresivna ponašanja 6.b: Roditeljska uloga, Agresivna ponašanja 7.a: Moja ponašanja u ulozi roditelja, Izazovi adolescencije 7.b: Moja ponašanja u ulozi roditelja, Izazovi adolescencije 8.a: Komunikacija u obitelji, Moje dijete odrasta-što činiti? 8.b: Komunikacija u obitelji, Moje dijete odrasta-što činiti?	1.a: 2 1.b: 2 2.a: 2 2.b: 2 3.a: 2 3.b: 2 4.a: 2 4.b: 2 5.a: 2 5.b: 2 6.a: 2 6.b: 2 7.a: 2 7.b: 2 8.a: 2 8.b: 2	Razrednici
3. Individualno savjetovanje	Selektivna	Roditelji učenika 1.-8.razreda	Problemi u ponašanju	Kontinuirano tijekom godine	Pedagoginja, razrednici

RAD S UČITELJIMA

Oblik rada aktivnosti	Razina intervencije	Sudionici	Tema/Naziv radionice/ predavanja	Planiran i broj susreta	Voditelj/ suradnici
a) Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima b) Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju c) Rzredna vijeća d) Učiteljska vijeća	a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana				
1. Učiteljsko vijeće	Univerzalna	Razrednici	Abeceda prevencije	4	Pedagoginja

17. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Građanski odgoj i obrazovanje međupredmetna je tema čija je svrha osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. To podrazumijeva odgovorne članove razredne, školske, lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice. Građanski odgoj i obrazovanje omogućava učenicima lakše snalaženje u pluralističkome društvu u kojem žive, pouzdanje u vlastite snage i pronalaženje vlastitih odgovora i rješenja za aktualne društvene probleme i izazove. Stjecanjem građanske kompetencije, koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove, učenici se osposobljavaju za uspješno sudjelovanje u životu demokratske zajednice.

Za razvoj građanske kompetencije nije dovoljno da učenici samo poznaju ljudska prava, političke koncepte i procese, već je potrebno omogućiti prakticiranje demokratskih načela unutar školskoga života i društvene zajednice. Poznavanje uloge svih elemenata politike, institucija, zakona, javnih i političkih procesa preduvjet je za ostvarivanje aktivnog građanstva usmjerenog ka funkcioniranju i razvijanju demokratskog sustava te izgradnji učinkovite javne uprave. Demokratizacija škole i demokratsko školsko ozračje temeljne su pretpostavke usklađenosti demokratskih vrijednosti kojima se učenici poučavaju i njihova izravnoga iskustva. Uspjeh poučavanja Građanskoga odgoja i obrazovanja ovisi o tome hoće li, i u kojoj mjeri, učenici u tome poučavanju pronaći svoj vlastiti interes i mogućnost samoostvarenja.

Posebnosti Građanskoga odgoja i obrazovanja su korištenje metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja te učenje izvan škole. U središtu se nalazi učenje traženjem, analizom i vrednovanjem informacija, čime se stvara okružje u kojem vrijednosti nisu nametnute, već proizlaze iz učenja i životnoga iskustva pojedinca. Suradničkim učenjem učenici razvijaju vještine potrebne za suradnju u svim aspektima života. Povezivanjem učenja u školi i izvan škole učenici oblikuju cjelovito iskustvo aktivnoga građanstva. Odgajati i obrazovati za građanstvo znači pridavati jednaku važnost znanju, vrijednostima i stavovima kao i sposobnostima djelovanja i sudjelovanja u demokratskome društvu.

Ciljevi učenja i poučavanja su:

1. razvijati građansku kompetenciju koja učenicima, kao informiranim, aktivnim i odgovornim članovima društvene društvenih zajednica na svim razinama, omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge;

2. usvojiti znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima, te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkome i društvenome životu;

3. promicati vrijednosti ljudskih prava (ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost), demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života, razvijati kritičko mišljenje i vještine argumentiranja te komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje u procesu oblikovanja cjelovitoga iskustva aktivnoga građanstva;

4. u demokratskome školskom ozračju i široj demokratskoj zajednici razvijati Ustavom propisane temeljne vrijednosti – slobodu, jednakost, etičnost, moral, obiteljske vrijednosti i vrijednost braka, nacionalnu ravnopravnost i ravnopravnost spolova, mirotvorstvo, socijalnu pravdu, poštivanje prava čovjeka, nepovredivost vlasništva i doma, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, vladavinu prava i demokratski višestranački sustav.

16.1. Domene kurikuluma međupredmetne teme

Domena Ljudska prava

Ljudska prava neophodan su preduvjet razvoja demokratskoga društva u kojemu učenici sudjeluju u aktivnostima važnima za njihov osobni razvoj i razvoj društva. Svojim aktivnim sudjelovanjem u razredu i školi učenici prakticiraju znanja i stječu vještine demokratskoga odlučivanja, a potom i političkoga sudjelovanja u donošenju odluka važnih za okolinu u kojoj žive i rade.

Domena ljudska prava podrazumijeva usvajanje znanja, stjecanje vještina i razvijanje stavova u kontekstu upoznavanja i prakticiranja dječjih i ljudskih prava. Učenici upoznaju načine ostvarivanja svojih prava na konkretnim primjerima iz svakodnevnoga života. Promicanje i zaštita ljudskih prava preduvjeti su punog razvoja svake osobe, a njima se potvrđuje sloboda i dostojanstvo pojedinca kao ljudskoga bića. Učenici razumiju da nije dovoljno samo poznavati ljudska prava, nego ih trebaju biti sposobni i zaštititi. Razumiju i mogu primijeniti instrumente i mehanizme zaštite dječjih i ljudskih prava. Učenici prepoznaju slučajeve diskriminacije i procjenjuju kako primjereno reagirati, odnosno kome se i kako obratiti za pomoć. Prihvaćajući različitost kao značajku identiteta

svakoga pojedinca, učenici razvijaju osjetljivost za druge i drugačije i prevladavaju stereotipe i predrasude.

Domena Demokracija

Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo jača društvenu povezanost, međusobno razumijevanje i solidarnost i potiče razvoj domoljublja. Najveći dio učenja o demokraciji obuhvaća znanja, vještine i stavove o demokratskoj vlasti kao i kritičko razmišljanje o nepoštovanju demokracije i mehanizmima zaštite. Učenici uočavaju povezanost dobrobiti pojedinca i društvene zajednice kojoj pripada.

Usvajanjem znanja i vještina te oblikovanjem demokratskih stavova učenici stječu kompetencije za razlikovanje i razumijevanje pravno uređenih sustava i samostalno odlučivanje. Učenici primjereno svojoj dobi upoznaju načine i mogućnosti sudjelovanja u političkim odlukama u zajednici kojoj pripadaju. Razlikovanjem demokratskih načela i promicanjem demokratskih vrijednosti donose odluke vezane uz praktičnu primjenu u razredu, školi, lokalnoj zajednici, zajednici organiziranoj u državu Republiku Hrvatsku, europsku zajednicu i međunarodnu zajednicu.

Učenici upoznaju strukturu vlasti u Republici Hrvatskoj na lokalnoj, regionalnoj i državnoj razini te položaj Republike Hrvatske u Europskoj uniji. Analiziraju i prosuđuju učinkovitost demokratskoga ustroja s gledišta građanina.

Domena Društvena zajednica

Sadržaji domene Društvena zajednica učenika usmjeravaju na aktivno djelovanje u zajednici. Unutar ove domene razvijaju se znanja, vještine i stavovi koji pripremaju i osposobljavaju učenike za zajednički rad i uključenost u promjene u užoj i široj zajednici. Razvijaju se komunikacijske i socijalne vještine važne za razvoj školske kulture kao odražavanje vrijednosti, vjerovanja, normi, običaja i rituala koji se izgrađuju tijekom vremena u školskoj zajednici. Volontiranje i solidarno djelovanje učenika postaju dio njihova obrasca ponašanja za opće dobro. Sudjelovanjem u akcijama institucionalnih oblika udruživanja i djelovanja građana u zajednici (u sklopu nevladinih organizacija, građanskih inicijativa, medija i sl.) učenicima se pruža mogućnost društvene participacije, inicijative, pregovaranja i dijaloga. Učenici uočavaju važnost javnog dobra i njegovog očuvanja u zajednici, a promicanjem kvalitete života unaprjeđuju životne uvjete,

povjerenje, zajedništvo i društvenu solidarnost među građanima na svim razinama – od razredne i školske do lokalne i globalne.

17.2. Odgojno-obrazovna očekivanja po odgojno-obrazovnim ciklusima i domenama te ključni sadržaji

1. i 2. razred osnovne škole

Domena A – Ljudska prava				
Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	Znanje	Vještine	Stavovi	Način realizacije
goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.	Svojim riječima navodi dječja prava.	Primjenjuje dječja prava u svakodnevnim situacijama. Primjenjuje socijalnu osjetljivost, empatiju i uzajamno poštovanje u razredu.	Pridaje važnost dječjim pravima.	<ul style="list-style-type: none"> - poticati iznošenje stavova o dječjim pravima - poticati razvoj socijalnih vještina - obilježiti Dječji tjedan (sat razrednika, izvanučionička nastava) - organizirati kviz o dječjim pravima - obilježiti Međunarodni dan dječjih prava (integrirano)
goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.	Uz pomoć učitelja navodi primjere kršenja i načine zaštite dječjih prava u	Sudjeluje u razgovoru o dječjim pravima i daje prijedloge vezane uz zaštitu dječjih prava u svakodnevnim situacijama.	Zastupa jednaka prava za svako dijete. Zalaže se za interkulturalnost.	<ul style="list-style-type: none"> - surađivati s organizacijama koje djeluju u području promicanja i zaštite dječjih prava (Hrvatski Crveni križ, udruge civilnoga društva) - pisati tematske dječje poruke za usmjeravanje pozornosti javnosti

	svakodnevnim situacijama.			na dječje potrebe i prava (Hrvatski jezik, Likovna kultura) – postaviti razredni Sandučić povjerenja za komentare o kršenju dječjih prava
<p>Ključni sadržaji</p> <p>Obvezni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prava i odgovornosti učenika u razredu i školi 2. Što učiniti ako se dječja prava krše 3. Poticanje domoljublja ostvarivanjem dječjih prava <p>Preporučeni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Moje želje i potrebe 2. Moja prava 3. Koja prava (ne) ostvaruju moji prijatelji iz razreda i škole i kako im mogu pomoći 				

Domena B – Demokracija				
Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	Znanje	Vještine	Stavovi	Način realizacije
goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.	Opisuje svojim riječima pojmove: zajednica, pravila. Navodi najvažnija razredna i školska	Predlaže razredna pravila, uočava njihova kršenja te ih komentira. Sudjeluje u izradi razrednih pravila uz	Prihvaća da se radi dobiti zajednice svi trebaju pridržavati određenih pravila te da je pravedno odlučivanje	– sati razrednika tijekom cijeloga ciklusa – izraditi plakat s pravilima, razrednim znakom i posljedicama kršenja pravila

	pravila i svojim ih riječima objašnjava.	prihvatanje individualnih posebnosti	važno za uspjeh svih u razredu i školi.	– međupredmetna tema Osobni i socijalni razvoj
goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.	Objašnjava svojim riječima pravila za izbore u razredu i izbore u Vijeće učenika. Opisuje poželjna obilježja kandidata.	Sudjeluje u izborima i u ostalim procesima donošenja odluka. Prepoznaje kršenje pravila izbora i primjereno reagira na njih. Uočava prednosti predstavljenih kandidata.	Prihvaća da pojedinci u razredu mogu imati različite uloge i odgovornosti, ali i zajednički cilj. Zalaže se za pridržavanje pravila u razredu.	– sati razrednika tijekom cijeloga ciklusa – na primjeru filma ili knjige analizirati osobine likova djece i njihove postupke (integrirano) – međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj i Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije.
<p>Ključni sadržaji</p> <p>Obvezni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Povezivanje pravila s pravima i odgovornostima 2. Poticanje domoljublja odlučivanjem u razredu i školi 3. Prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja <p>Preporučeni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sudjelovanje u rješavanju problema u razredu i u školi 2. Život u zajednici kao pravo i odgovornost 3. Odgovorno ponašanje 				

Domena C – Društvena zajednica				
Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	Znanje	Vještine	Stavovi	Način realizacije
goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.	Opisuje svojim riječima dobrobit zajedničkih aktivnosti u razrednom odjelu.	Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka.	Podržava uspjeh zajednički planiranih aktivnosti.	– integrirano tijekom svih ciklusa
goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.	Opisuje važnost međusobnog pomaganja.	Uključuje se u pomaganje vršnjacima u svakodnevnim situacijama uz pomoć odraslih. Samoinicijativno pomaže učenicima kojima je pomoć potrebna.	Zalaže se za solidarno ponašanje.	– integrirano tijekom svih ciklusa
goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.	Svojim riječima opisuje nenasilno ponašanje i daje primjer za nj. Davanjem primjera objašnjava važnost čuvanja vlastite, tuđe i zajedničke imovine.	Sudjeluje u davanju prijedloga nenasilnoga ponašanja i povezuje ih s primjerima iz svakodnevnih situacija. Koristi se nenasilnom komunikacijom. Ukazuje na dobrobit čuvanja vlastite, tuđe i zajedničke imovine.	Podržava nenasilno ponašanje. Zalaže se za čuvanje vlastite, tuđe i zajedničke imovine.	– sat razrednika, Hrvatski jezik, Priroda i društvo – veza s međupredmetnim temama: Osobni i socijalni razvoj i Poduzetništvo

goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.	Objašnjava osobnu odgovornost pojedinca prema razrednoj zajednici.	Vrednuje utjecaj svojih odluka na razvoj razredne zajednice.	Iskazuje privrženost razrednoj zajednici.	- osmisлити i prikazati situacije poteškoća u razrednoj zajednici i moguća rješenja (integrirano, međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj, Poduzetništvo).
Ključni sadržaji Obvezni 1. Solidarnost 2. Domoljublje 3. Nenasilno ponašanje 4. Odgovornost učenika u razrednoj zajednici 5. Zajedničko rješavanje problema				

3., 4. i 5. razred osnovne škole

Domena A – Ljudska prava				
Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	Znanje	Vještine	Stavovi	Način realizacije
goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u	Svojim riječima opisuje ljudska prava.	Primjenjuje ljudska prava u skladu sa	Pridaje važnost ljudskim pravima	- poticati razvoj socijalnih vještina

svakodnevnom životu.		svojim iskustvom i potrebama.	i odgovornostima.	<ul style="list-style-type: none"> - analizirati temeljna ljudska prava iz svakodnevnice u skupinama (integrirano) - obilježiti posebne dane (Dan ljudskih prava, Dan sjećanja na Vukovar i sl.) (Priroda i društvo, Hrvatski jezik, Priroda, Povijest, sat razrednika) - sudjelovati u istraživačkim projektima o diskriminaciji na različitim osnovama (integrirano, međupredmetna tema Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije) - postaviti razredni i školski Sandučić povjerenja za komentare o kršenju dječjih prava
goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.	Navodi primjere kršenja i načine zaštite ljudskih prava u svakodnevnim situacijama.	Raspravlja o ponašanjima i okolnostima u svakodnevnim situacijama koje otežavaju primjenu ljudskih prava i argumentirano iznosi mišljenje i stavove tamo gdje se ljudska prava krše.	Zastupa jednaka prava za svaku osobu. Zalaže se za interkulturalnost.	<ul style="list-style-type: none"> - uključiti se u akcije Crvenoga križa - koristiti se medijskim tekstovima za raspravu o ljudskim pravima (Hrvatski jezik, Likovna kultura, međupredmetna tema Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije).

		Javno izlaže i zastupa ljudska prava.		
<p>Ključni sadržaji</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vrijednosti ljudskih prava (ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost, solidarnost) 2. Što učiniti ako se ljudska prava krše 3. Povezanost domoljublja i društvenog sudjelovanja 4. Stereotipi i predrasude 5. Razlike kao bogatstvo 6. Pravo na različitost 				

Domena B – Demokracija				
Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	Znanje	Vještine	Stavovi	Način realizacije
goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.	Opisuje svojim riječima pojmove: politika, društvo, demokracija, republika, ropstvo, carstvo. Opisuje demokratsko donošenje odluka u Vijeću učenika.	Obrazlaže svoje ideje i stajališta važna za odlučivanje poštujući mišljenja drugih.	Prihvaća da se radi dobrobiti zajednice svi trebaju pridržavati određenih pravila i da je pravedno odlučivanje važno za uspjeh	– povezati sa sadržajima iz nastavnog predmeta Povijest – sati razrednika tijekom cijelog ciklusa – uporabom književnih i filmskih sadržaja, igranjem uloga i dramatizacijom osvještavati probleme oblikovanja demokratske zajednice (Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Likovna i Glazbena kultura).

			svih članova zajednice.	
<p>goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p>	<p>Opisuje postupke pravednog odlučivanja i ispravljanja učinjene nepravde ili štete.</p> <p>Opisuje svojim riječima što je pravo na informaciju.</p> <p>Imenuje najvažnije institucije lokalne vlasti.</p>	<p>Prepoznaje nepravednost postupaka u svakodnevnom životu i školi te primjereno reagira na njih.</p> <p>Uočava važnost informiranja i ulogu medija u informiranju te ih preispituje.</p> <p>Predlaže teme o kojima bi Vijeće učenika moglo raspravljati.</p>	<p>Zalaže se za demokratske stavove i vrijednosti.</p>	<p>– sati razrednika tijekom cijeloga ciklusa</p> <p>– analizirati tematske članke iz medija i organizirati rasprave i debate (integrirano)</p> <p>– sudjelovati u radu Učeničkog vijeća</p> <p>– međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije.</p>
<p>Ključni sadržaji</p> <p>Obvezni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Politika, društvo, domoljublje, demokracija, republika (javna stvar), carstvo, ropstvo 2. Pravedno odlučivanje (proces demokratskoga odlučivanja) 3. Najvažnije institucije lokalne vlasti (općina, grad, županija) 4. Dokumenti kojima se uređuje rad škole (kućni red, pravilnik o ocjenjivanju, pedagoške mjere) 5. Uloga medija u informiranju 				

Domena C – Društvena zajednica				
Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	Znanje	Vještine	Stavovi	Način realizacije
goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.	Opisuje ulogu učenika u uočavanju, istraživanju i rješavanju problema u školi.	Aktivno raspravlja o pitanjima važnima za život i rad u školi. Istražuje i koristi se s više izvora informiranja. Uspoređuje informacije i kritički ih promišlja.	Smatra važnim osobni doprinos unaprjeđenju života i rada škole.	<ul style="list-style-type: none"> – sudjelovati u izradi školskih ili razrednih novina (mrežno) – sudjelovati u projektima (integrirano) – međupredmetne teme: Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj
goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.	Objašnjava važnost solidarnosti.	Predlaže humanitarne akcije i sudjeluje u njima. Uključuje se u skupinu vršnjačke pomoći.	Zalaže se za solidarnost u školi.	<ul style="list-style-type: none"> – organizirati vršnjačku pomoć prema potrebama u razredu i školi – organizirati blagdanske sajmove i sudjelovati u njima – sudjelovati u edukaciji za prevenciju negativnih oblika ponašanja
goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i	Objašnjava ulogu pojedinca i skupine u poticanju,	Koristi se tehnikama nenasilnoga rješavanja sukoba.	Smatra da nenasilna komunikacija doprinosi osobnom uspjehu te	– izraditi pravila i odrediti koje su posljedice kršenja pravila za oštećivanje školske imovine i imovine učenika

demokratizaciju škole.	sprječavanju i rješavanju vršnjačkog i drugih oblika nasilja u školi. Objašnjava primjereno postupanje prema privatnoj imovini i javnom dobru.	Uočava i povezuje utjecaj postupanja prema privatnoj imovini i javnom dobru na kvalitetu života u školi. Prepoznaje pojavne oblike korupcije.	kvalitetnim odnosima u i školskoj zajednici. Prihvaća odgovornost za postupanje prema privatnoj imovini i javnom dobru.	– izraditi projekte na temu javnog dobra (kulturna baština, okoliš škole, dječji parkovi, igrališta i sl.) – koristiti se informacijsko-komunikacijskim alatima za izradu prezentacija, plakata, praćenja transparentnosti – međupredmetne teme: Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, nastavni predmet Hrvatski jezik
goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.	Poznaje svoju ulogu u razvoju školske kulture i demokratizaciji škole.	Svojim ponašanjem doprinosi razvoju školske kulture i demokratizaciji škole.	Zalaže se za pozitivnu školsku kulturu. Podržava demokratizaciju škole.	-kroz sve školske aktivnosti – aktivno sudjelovanje u Vijeću učenika – predstavljanje rezultata projekata u kojima je sudjelovao – međupredmetne teme: Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Zdravlje, Učiti kako učiti, Poduzetništvo
<p>Ključni sadržaji</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Suradnja i timski rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema u obiteljskoj, razrednoj i široj zajednici 2. Solidarnost i društveno koristan rad: pomoć slabijim učenicima 3. Privatna imovina i javno dobro 4. Školska kultura i demokratizacija škole 5. Posljedice neodgovornog ponašanja 				

6., 7. i 8. razred osnovne škole

Domena A – Ljudska prava				
Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	Znanje	Vještine	Stavovi	Način realizacije
goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.	Objašnjava promjene koje su se dogodile u razvoju ljudskih prava.	Istražuje različite izvore, vrednuje informacije te kritički promišlja o promjenama u razvoju ljudskih prava.	Promiče razvoj i napredak ljudskih prava.	– istraživati i prikazati razvoj ljudskih prava (integrirano, Povijest, Hrvatski jezik, projektno)
goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.	Navodi temeljne dokumente o zaštiti ljudskih prava. Objašnjava temeljne vrednote Ustava RH i vladavinu prava.	Koristeći tekst Ustava Republike Hrvatske pronalazi i povezuje sadržaj dokumenata o zaštiti ljudskih prava s primjerima iz svakodnevnice.	Smatra važnim promicanje temeljnih dokumenata o zaštiti ljudskih prava. Zalaže se za poštivanje temeljnih dokumenata Republike Hrvatske u području zaštite ljudskih prava.	– istraživati različite dokumente Republike Hrvatske (Ustav Republike Hrvatske), Vijeća Europe, Europske unije i Ujedinjenih naroda u području ljudskih prava (Hrvatski jezik, Povijest, Geografija) – uočavati kršenje ljudskih prava te na temelju proučenih dokumenata predlagati rješenja radi njihove zaštite (integrirano, Povijest)

<p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p>	<p>Identificira uzroke i posljedice primjera diskriminacije po svim osnovama Zakona o suzbijanju diskriminacije – rasne ili etničke pripadnosti ili boje kože, spola, jezika, vjere, političkog ili drugog uvjerenja, nacionalnog ili socijalnog podrijetla, imovnog stanja, članstva u sindikatu, obrazovanja, društvenog položaja, bračnog ili obiteljskog statusa, dobi, zdravstvenog stanja, invaliditeta, genetskog naslijeđa, rodnog identiteta, izražavanja ili spolne orijentacije. Daje primjer pojavnoga oblika diskriminacije.</p>	<p>Prepoznaje slučajeve diskriminacije u svakodnevnim situacijama i primjereno reagira na njih.</p>	<p>Protivi se predrasudama, stereotipima i govoru mržnje. Zalaže se za interkulturalnost.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – pripremati i organizirati sudjelovanje u humanitarnim akcijama – poticati razvoj socijalnih vještina – posjetiti različite organizacije koje promiču ljudska prava (Povijest) – surađivati s udrugama i institucijama koje se bave ostvarivanjem prava osoba s invaliditetom (Vjeronauk, međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje) – sudjelovati na tribinama na teme diskriminacije na različitim osnovama, predrasude i stereotipi (Hrvatski jezik, Engleski jezik, Povijest, Priroda, međupredmetna tema Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije) – sudjelovati na radionici Prevencije trgovanja ljudima – organizirati debatu (u sklopu sata razrednika).
--	---	---	---	--

<p>goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.</p>	<p>Objašnjava što je pravo na obrazovanje. Objašnjava što je pravo na rad.</p>	<p>Predlaže načine zaštite prava na obrazovanje i prava na rad u zajednici i na globalnom kontekstu. Povezuje pravo na obrazovanje i diskriminaciju proizašlu iz prava na rad. Povezuje diskriminaciju i pravo na rad.</p>	<p>Zalaže se za promicanje prava na obrazovanje i prava na rad. Promiče pravo na udruživanje radi zaštite prave prava (Vijeće učenika, sindikati).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kritički argumentirati učinkovitost prava na obrazovanje i prava na rad (integrirano, Povijest, Hrvatski jezik) – predlagati načine zaštite prava na obrazovanje u okviru projektne nastave – upoznati Zakon o pravu na pristup informacijama i Konvenciju o pravima djeteta – čl.13. i čl. 17.
<p>goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.</p>	<p>Objašnjava povijesnu i društvenu uvjetovanost u odnosu na položaj i participaciju žena i muškaraca. Objašnjava stereotipe o muškarcima i ženama u svakodnevici i medijima.</p>	<p>Prepoznaje diskriminaciju na osnovi spola i primjereno reagira.</p>	<p>Zalaže se za ravnopravnost spolova u svakodnevnim situacijama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Povijest, Hrvatski jezik, Biologija, Vjeronauk; sat razrednika i međupredmetnim temama: Održivi razvoj, Zdravlje i Osobni i socijalni razvoj – tematski ili projektno u radionicama
<p>Ključni sadržaji Obvezni 1. Područja i generacije ljudskih prava</p>				

- 2. Temeljni dokumenti o zaštiti ljudskih prava
- 3. Diskriminacija
- 4. Stereotipi i predrasude
- 5. Pravo na obrazovanje i pravo na rad
- 6. Pravo na različitost

Domena B – Demokracija				
Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	Znanje	Vještine	Stavovi	Način realizacije
goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.	Opisuje pojmove politika, vlast, političke stranke, ideologija, demokracija. Navodi najpoznatije hrvatske političke stranke i njihove čelnike. Razlikuje Ustav i zakone.	Prepoznaje važnost politike i najvažnijih političkih odluka u svakodnevnome životu. Prepoznaje razlike između direktnoga i indirektnoga sudjelovanja u procesima donošenja političkih odluka.	Smatra da političke odluke izravno utječu na živote svih nas.	<ul style="list-style-type: none"> – povezati sa sadržajima nastavnog predmeta Povijest – posjetiti predstavnike političke vlasti (sat razrednika, integrirano) – međupredmetna tema Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije
goo B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.	Razlikuje neposrednu od predstavničke demokracije. Razlikuje demokratske od nedemokratskih režima.	Prepoznaje važnost različitosti i pluralizma u demokraciji. Analizira političke odluke, događaje i procese s	Preuzima odgovornost za svoje odluke i izbore. Zalaže se za različitost mišljenja u demokraciji.	<ul style="list-style-type: none"> – aktivan rad u Vijeću učenika i promocija Vijeća učenika – povezati sa sadržajima nastavnog predmeta Povijest

	Razlikuje vrste pravednosti (proceduralnu, korektivnu i distributivnu pravdu).	gledišta demokratskih vrijednosti.	Smatra važnim sudjelovati u tematskim raspravama i debatama u razredu, školi, međunarodnim susretima i natjecanjima	<ul style="list-style-type: none"> - sati razrednika tijekom cijeloga ciklusa (izborni procesi u razredu i školi) - međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije
<p>goo B.3.3.</p> <p>Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj.</p>	<p>Objašnjava što je ustavna vlast i trodioba vlasti.</p> <p>Navodi ustrojstvo zakonodavne, izvršne i sudbene vlasti.</p> <p>Navodi tko su predstavnici pojedine vlasti (Hrvatski sabor, Predsjednik Republike Hrvatske, Vlada Republike Hrvatske, sudovi).</p> <p>Povezuje i uspoređuje svoj položaj građanina Republike Hrvatske i građanina Europske unije.</p>	Prepoznaje koja su pitanja u djelokrug određnog ogranka vlasti (zakonodavne, izvršne, sudbene).	Smatra važnim postojanje trodiobe vlasti kako bi se međusobno ograničavale i nadzirale.	<ul style="list-style-type: none"> - sati razrednika tijekom svih ciklusa - povezati sa sadržajima nastavnog predmeta Geografija - posjetiti institucije hrvatske vlasti (sat razrednika, integrirano) - međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije
<p>Ključni sadržaji</p> <p>Obvezni</p> <p>1. Politika, vlast, političke stranke, ideologija, domoljublje</p> <p>2. Hrvatske političke stranke</p>				

3. Ustav i zakoni
4. Neposredna i predstavnička demokracija
5. Trodioba vlasti
6. Hrvatski sabor, Predsjednik Republike Hrvatske, Vlada Republike Hrvatske, sudovi
7. Republika Hrvatska i Europska unija

Domena C – Društvena zajednica				
Odgojno- obrazovna očekivanja Učenik:	Znanje	Vještine	Stavovi	Način realizacije
goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice	Objašnjava prednosti sudjelovanja i rada na projektima za doprinosa lokalnoj zajednici.	Sudjeluje u radu na projektima u lokalnoj zajednici.	Smatra važnim doprinos lokalnoj zajednici. Zastupa svoje ideje i stajališta važna za lokalnu zajednicu.	– surađivati s udrugama civilnoga društva u projektima i akcijama (integrirano) – međupredmetne teme: Uporaba informacijsko- komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Zdravlje, Učiti kako učiti, Poduzetništvo
goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.	Objašnjava što je dobrovoljni društveni rad i koja mu je svrha.	Predlaže akcije solidarnosti u školi i u lokalnoj zajednici i uz pomoć organizacija	Pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole, obitelji i društva u cjelini.	– organizirati akcije solidarnosti prema potrebama lokalne zajednice (integrirano) – međupredmetne teme: Uporaba informacijsko-

	<p>Objasni oblike društvene isključenosti uz primjere.</p>	<p>civilnoga društva sudjeluje u njima. Sudjeluje u edukacijama u zajednici s temom društvene isključenosti.</p>		<p>komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Zdravlje, Učiti kako učiti, Poduzetništvo</p>
<p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p>	<p>Objasni ulogu aktivnog slušanja u kvalitetnoj komunikaciji. Navodi načine nenasilnoga rješavanja sukoba i primjere nenasilnoga otpora. Objasni korake medijacije. Navodi posljedice neodgovornog odnosa prema javnom dobru u lokalnoj zajednici.</p>	<p>Koristi se aktivnim slušanjem u komunikaciji. Koristi se medijacijom i drugim tehnikama nenasilnoga rješavanja sukoba. Čuva javno dobro. Uočava štetnost korupcije na primjerima.</p>	<p>Promiče socijalne vještine, nenasilnu komunikaciju i mirotvorstvo. Prihvata odgovornost za čuvanje privatne imovine i javnog dobra.</p>	<p>- promovirati demokratizaciju škole kroz suradnju s lokalnom zajednicom - Vijeće učenika - međupredmetna tema Osobni i socijalni razvoj - istražiti posljedice pozitivnog i negativnog odnosa prema javnom dobru u društvenoj zajednici i objaviti rezultate na školskoj i lokalnoj razini (Matematika, Hrvatski jezik, Biologija, sat razrednika, međupredmetne teme: Poduzetništvo, Održivi razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije)</p>

<p>goo C.3.4. Opisuje svojim riječima utjecaj korupcije na život građana.</p>	<p>Navodi vrste korupcije. Objašnjava uzroke korupcije i njezine posljedice na građane.</p>	<p>Prepoznaje primjere korupcije u svojem okruženju.</p>	<p>Smatra da je korupcija negativna pojava.</p>	<p>– surađivati s udrugama civilnoga društva – međupredmetne teme: Poduzetništvo, Održivi razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije</p>
<p>Ključni sadržaji Obvezni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prepoznavanje domoljublja sudjelovanjem u projektima lokalne zajednice 2. Društvena solidarnost 3. Posljedice odnosa prema javnom dobru u društvenoj zajednici 4. Utjecaj korupcije na zajednicu 				

