

OŠ Ivane Brlić- Mažuranić Rokovci- Andrijaševci
Školska 1, 32271 Andrijaševci
Telefon: 032/372-462
e-mail: ured@os-ibmazuranic-rokovci-andrijasevci.skole.hr

KLASA: 602-12/23-01

URBROJ: 2196-47-23-1

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18) i članka 14. Statuta Osnovne škole Ivane Brlić- Mažuranić Rokovci- Andrijaševci, a na prijedlog ravnatelja, Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja, Školski kurikulum u ovom obliku donesen je na sjednici Školskog odbora 6.10.2023. godine.

ŠKOLSKI KURIKULUM

OSNOVNE ŠKOLE IVANE BRLIĆ- MAŽURANIĆ ROKOVCI- ANDRIJAŠEVCI ZA ŠKOLSKU GODINU 2023./2024.



SADRŽAJ

1. UVOD.....	1
2. ŠKOLSKI KURIKULUM	2
3. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN	7
4. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE	16
5. MATEMATIČKO PODRUČJE.....	38
6. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	55
7. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE	70
8. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE	87
9. UMJETNIČKO PODRUČJE.....	106
10. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE.....	116
11. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE/OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	121
12. PLAN I PROGRAM RADA S UČENICIMA S POSEBNIM ODGOJNO- OBRAZOVNIM POTREBAMA	123
13. PLAN I PROGRAM PROFESIONALNOG USMJERAVANJE UČENIKA 8. RAZREDA	129
14. PLAN RADA VIJEĆA UČENIKA	132
15. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM/STRATEGIJA	133
16. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	139

1. UVOD

OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

NAZIV ŠKOLE:	OŠ IVANE BRLIĆ-MAŽURANIĆ ROKOVCI- ANDRIJAŠEVCI
ADRESA ŠKOLE:	Školska 1, Andrijaševci
BROJ I NAZIV POŠTE:	32271 Rokovci- Andrijaševci
BROJ TELEFONA I FAXA:	032/372-462 032/373-814
BROJ TELEFONA RAVNATELJA:	032/372-478
BROJ TELEFONA PEDAGOGINJE:	032/372-536
e-mail:	ured@os-ibmazuranic-rokovci-andrijasevci.skole.hr
ŽUPANIJA:	Vukovarsko-srijemska

Broj učenika i odjela u školskoj godini 2023./2024.:

I. – IV. razred:	Broj razrednih odjela RN-a: 8
V. – VIII. razred:	Broj razrednih odjela PN-a: 8
Ukupno učenika: 307	Ukupno razrednih odjela: 16

Broj djelatnika:

a) učitelja razredne nastave	8
b) učitelja predmetne nastave	20
c) stručnih suradnika	2
d) administrativno osoblje	2
e) pomoćno i tehničko osoblje	6
f) broj pripravnika	-
Ukupno zaposlenika	38

Organizacija smjena:

U školskoj godini 2023./2024. nastava je započela 4. rujna 2023. Škola radi u dvije smjene. Prva smjena započinje u 8:00 sati te ju uvijek pohađaju učenici V.-VIII. Učenici I. i III. Razreda jedan tjedan nastavu slušaju u I. smjeni, a jedan tjedan nastavu u drugoj smjeni. Isto vrijedi za učenike II. i IV. Razreda. Druga smjena započinje u 12:25 sati.

2. ŠKOLSKI KURIKULUM

Školski kurikulum OŠ Ivane Brlić- Mažuranić Rokovci- Andrijaševci obuhvaća sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja u cilju ostvarivanja intelektualnog, osobnog, društvenog i tjelesnog razvoja učenika. Temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja te potrebnom oblikovanju učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima želimo poboljšati obrazovna postignuća naših učenika kao i temeljne vrijednosti: znanje kao temeljnu društvenu vrijednost koja omogućuje učenicima da bolje razumiju sami sebe i sve što ih okružuje – kroz metodičke modele poučavanja koji omogućuju istodobno spoznavanje i doživljavanje. Poštuju se različiti stilovi učenja i različite učeničke mogućnosti.

Težište poučavanja preusmjerava se s nastavnih sadržaja na razvoj temeljnih učeničkih kompetencija. Takav pristup poučavanju omogućuje bolju usklađenost sadržaja i modela poučavanja s učeničkim mogućnostima te veću autonomiju učitelja u procesu poučavanja. Zahtijeva se veća kreativnost učitelja i primjena različitih inovativnih modela poučavanja. Naglasak se stavlja na razvoj inovativnosti, stvaralaštva, zajedničkog rješavanja problema, razvoj kritičkog mišljenja, poduzetnosti, informatičke pismenosti, socijalnih i drugih kompetencija. Kvaliteta se izražava postignutom ocjenom ishoda učenja. Kurikulum odgovara na pitanje: što će učenik moći učiniti poslije završetka učenja, odnosno koja nova znanja, vještine i stavove je stekao učenjem, a prije toga ih nije imao?

Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno-obrazovne programe i projekte prema smjernicama Nacionalnog okvirnog kurikulumu.

Školski kurikulum prema NOK-u (MZO, 2011.) uključuje odgojno-obrazovna područja:

- Jezično-komunikacijsko područje
- Matematičko područje
- Prirodoslovno područje
- Tehničko i informatičko područje
- Društveno-humanističko područje
- Umjetničko područje
- Tjelesno i zdravstveno područje

Osnovna je svrha *jezično-komunikacijskoga područja* omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom. To znači da će učenici steći jezična i komunikacijska znanja, sposobnosti i vještine na standardnomu hrvatskom i drugim jezicima, razvijati čitateljske interese, literarne sposobnosti, potrebu za sadržajima medijske kulture te sposobnost kritičkoga pristupa različitim medijima i njihovim sadržajima.

Matematičko područje učenicima omogućuje postavljanje i rješavanje matematičkih problema, potičući ih pritom na istraživanje, sustavnost, kreativnost, korištenje informacijama iz različitih izvora, samostalnost i ustrajnost. Svi učenici mogu i trebaju iskusiti uspjeh u matematičkim aktivnostima. Učeći matematiku, steći će samopouzdanje i sigurnost u upotrebi brojeva i razviti vještine mjerenja, konstruiranja i prostornoga zora. Naučit će prikupljati, organizirati i tumačiti podatke, upotrebljavati matematički jezik i prikaze, generalizirati iz uočenih pravilnosti i veza te apstraktno misliti. Postat će aktivni sudionici u procesu učenja i tako se osposobiti za cjeloživotno učenje.

Učenjem *prirodoslovlja* učenici razvijaju logičko, stvaralačko i kritičko mišljenje što doprinosi aktivnom ovladavanju okolinostima koje zahtijevaju znanje i stručnost. Prirodoslovne kompetencije podrazumijevaju stupanj do kojeg neki pojedinac posjeduje prirodoslovna znanja i primjenjuje ih da bi prepoznao pitanja i probleme, objašnjavao pojave na znanstveni način te izvodio zaključke utemeljene na dokazima o problemima vezanim za prirodoslovlje, razvijao karakteristična obilježja prirodoslovlja kao oblika ljudskog znanja i istraživanja.

Podrazumijeva i razvijanje sposobnosti učenika za izvršavanje prirodoslovnih zadataka u mnoštvu različitih situacija, od onih koji su vezane za osobni život učenika, do općenitijih pitanja vezanih uz širu zajednicu ili svijet.

Na višim razinama prirodoslovne pismenosti učenici trebaju prepoznati, objašnjavati i primjenjivati znanja iz prirodoslovlja i znanja o znanosti u nizu različitih kompleksnih životnih situacija, povezati različite izvore informacija i objašnjenja te koristiti dokaze iz tih izvora kako bi opravdali odluke i zaključke, prepoznati prirodoslovne komponente u mnogim kompleksnim životnim situacijama, primjenjivati prirodoslovne koncepte i znanja te uspoređivati, odabrati i vrednovati odgovarajuće dokaze, koristiti dobro razvijene sposobnosti istraživanja te primjenjivati znanja i kritički stav, nuditi objašnjenja na temelju dokaza i argumente na temelju kritičke analize, odabrati i integrirati objašnjenja temeljena na različitim disciplinama prirodnih znanosti i tehnologije te izravno povezivati ta objašnjenja s aspektima životnih situacija, prepoznati jasno opisane prirodoslovne probleme u nizu različitih konteksta, odabrati znanje potrebno da bi se objasnila određena pojava i primijenili jednostavni modeli ili strategije istraživanja.

Tehničko i informatičko područje učenicima omogućuje stjecanje znanja, razvoj vještina rada i umijeća uporabe tehničkih proizvoda u svakodnevnomu životu, radu i učenju te razvija spoznaje o gospodarskim i etičkim vrijednostima ljudskoga rada. U tomu području učenici će stjecati i temeljna znanja o tehnologijama informacijskoga društva. Razvijanje tehničkih i digitalnih kompetencija podrazumijeva osposobljavanje učenika informacijskoj pismenosti.

Informacijska pismenost odnosi se na razvijanje sposobnost učenika da nauči kako učiti, na koji je način znanje organizirano, kako pronaći informacije i kako ih koristiti na razumljiv način kako bi i drugi mogli učiti iz njih. To su preduvjeti za cjeloživotno učenje koje podrazumijeva stalno pronalaženje informacija potrebnih za obavljanje bilo kojeg zadatka, nadogradnju znanja ili donošenje odluka s kojima se susreću. Dakle, treba znati tražiti i pristupiti informacijama i djelotvorno ih vrednovati i primijeniti.

Svrha je *društveno-humanističkoga područja* pridonijeti razvoju učenika kao samostalnih i odgovornih osoba, pojedinaca i građana koji će biti sposobni razumjeti i kritički promišljati položaj i ulogu čovjeka u suvremenom svijetu te zauzeto sudjelovati u društvenom, kulturnom, gospodarskomu i političkomu razvoju vlastitoga društva, s

posebnom odgovornošću za njegov demokratski razvoj. U okviru društveno-humanističkoga područja učenici se bave osobnim, društvenim, gospodarskim, političkim, kulturnim, religijskim i etičko-moralnim pitanjima čovjekova života i društva u različitim vremenima i na različitim prostorima.

Svrha je *umjetničkoga područja* osposobiti učenike za razumijevanje umjetnosti i za aktivan odgovor na umjetnosti svojim sudjelovanjem, zatim za učenje različitih umjetničkih sadržaja i razumijevanje sebe i svijeta pomoću umjetničkih djela i medija te za izražavanje osjećaja, iskustava, ideja i stavova umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvom.

Tjelesno i zdravstveno područje od temeljnoga je značaja za skladan razvoj psihosomatskih osobina učenika, za razvoj njihovih psihičkih osobina i motoričkih sposobnosti, za usavršavanje biotičkih motoričkih i socijalnih motoričkih znanja te za razvoj temeljnih kompetencija, a poglavito onih koje proizlaze iz potrebe primjerenoga i stalnoga prilagođavanja novim radnim i životnim okolnostima. Ono omogućava da učenici tijekom školovanja upoznaju svoje tijelo, njegovo funkcioniranje, mogućnosti i ograničenja, da razumiju važnost i nauče kako da tijekom cijeloga života održavaju i unaprjeđuju tjelesnu spremnost i zdravlje, razumiju povezanost tjelesnoga, duševnoga i emocionalnog zdravlja, upoznaju načine usvajanja zdravih navika i izbjegavanja onih pogubnih po zdravlje te mogućnosti traženja pomoći u slučaju bolesti, poteškoća u učenju, poteškoća u osobnim i društvenim odnosima.

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su:

- a) razvijanje stručne kompetencije učitelja,
- b) kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola/partnerstvo roditelja i škole,
- c) podrška i pomoć lokalne zajednice.

U kurikulumu se ostvaruju međupredmetne teme ili interdisciplinarni sadržaji koji pridonose međusobnomu povezivanju odgojno-obrazovnih područja i nastavnih predmeta u skladnu cjelinu:

- Osobni i socijalni razvoj
- Zdravlje
- Učiti kako učiti

- Poduzetništvo
- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
- Građanski odgoj i obrazovanje
- Održivi razvoj.

Međupredmete teme i interdisciplinarni sadržaji, uz općeobrazovne predmete, vode učenika prema općim kompetencijama koje je potrebno definirati putem ishoda koji su oblikovani temeljnim pitanjem: što će učenik moći učiniti s novostečenim znanjem, a što prije toga nije mogao? Planiranje i ostvarivanje međupredmetnih ili interdisciplinarnih tema pridonose međusobnomu povezivanju odgojno-obrazovnih područja i nastavnih predmeta u skladnu cjelinu.

Međupredmetne teme obrađuju se kroz nastavne ili izvannastavne aktivnosti sustavno razvijajući učeničke ključne kompetencije (komunikacijska kompetencija, kompetencija za učenje i rješavanje problema, ICT, prirodoslovna i matematička kompetencija, kulturološka, poduzetnička, socijalna i radna kompetencija). Njima se razvijaju različite temeljne kompetencije učenika. Međupredmetne su teme ugrađene u sve nastavne predmete i svi nositelji odgojno-obrazovne djelatnosti u školi obvezni su ih ostvarivati.

3. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

Članovi Školskog tima za kvalitetu:

IME I PREZIME	FUNKCIJA
Igor Miličević	ravnatelj škole, predsjednik
Ines Komljenović	pedagoginja škole, voditelj
Tomislava Albertović	učiteljica hrvatskog jezika
Ivan Dejanović	učitelj tehničke kulture i informatike
Martina Đerđ	učiteljica likovne kulture
Ivan Filipović	učitelj geografije
Anica Imrek	učiteljica matematike
Božena Petričić	učiteljica razredne nastave
Maja Matkovski	učiteljica razredne nastave
Snježana Galušić	učiteljica vjeronauka
Marina Smetiško	učiteljica prirode i biologije
Marija Smolčić	učiteljica hrvatskog jezika
Matea Šebalj	učiteljica razredne nastave s pojačanim engleskim jezikom

KREDA-analiza za ustanove

1. S čime se možemo pohvaliti u našoj ustanovi? • Dobri međuljudski odnosi, odlični uvjeti rada, ugodna radna atmosfera/dobro radno ozračje • Materijalno-didaktička opremljenost škole s naglaskom na IKT opremljenost • Postignuća učenika i učitelja na natjecanjima • Kvalitetan odgojno-obrazovni rad, kvalitetna organizacija nastave (većinski u jednoj smjeni), stručan učiteljski kadar • Kontinuirano i pravovremeno praćenje i vrednovanje učenika • Uključenost škole u život lokalne zajednice i u razne projekte • Suradnjom s drugim ustanovama	2. S kojim se teškoćama susrećemo? • Nedovoljno razvijena suradnja s DV Bambi Rokovci-Andrijaševci • Nedostatak stručnih suradnika edukacijsko-rehabilitacijskog profila s obzirom na broj učenika s teškoćama • Nedovoljno razvijena suradnja s roditeljima (primjerice, nedovoljno je aktivnosti koje podrazumijevaju aktivnu uključenost roditelja) • Nedovoljna vidljivost Škole prema van • Nedostatak financijskih sredstava • Nezainteresiranost učenika za rad, veći broj neprimjerenih ponašanja učenika • Prostorni kapaciteti
3. Koji su naši neiskorišteni resursi? U neiskorištene resurse svrstavamo vanjski prostor škole, društvene mreže, javne pozive MZO-a za financiranje projekata, EU fondovi, roditelji, zaposlenici.	4. Što nas koči u napretku? U napretku nas koče financijska sredstva, strah od novoga, inertnost i nedostatak motivacije, slaba organizacija u pojedinim poslovima, prostorni kapaciteti za obavljanje izvannastavnih aktivnosti, novija računalna oprema za obavljanje trenutnih tehnoloških izazova i tehnologija sutrašnjice.
5. Što možemo napraviti da budemo još bolji? • Osmisliti aktivnosti kojima će se ostvariti kvalitetnija suradnja s DV Bambi Rokovci-Andrijaševci • Poslati dopis MZO-u za suglasnost za otvaranje novih radnih mjesta za stručne suradnike	6. Tko nam može pomoći u napretku? U napretku nam može pomoći jedinica lokalne samouprave, lokalna zajednica, osnivač, MZO, stručni suradnici, roditelji, udruge.

• Organizirati dane otvorenih vrata kako bismo ostvarili kvalitetniju suradnju s roditeljima • Zamijeniti Facebook grupu s Facebook stranicom, otvoriti Instagram stranicu te redovito objavljivati kako bi se pojačala vidljivost rada Škole prema van • Aplicirati na javne pozive MZO-a za financiranje projekata • Uključiti se u Erasmus projekte • Stručno se usavršavati kako bi uspješno riješili pojedine probleme (nezainteresiranost učenika za rad, neprimjerena ponašanja učenika...)						
Koliko je dobra naša ustanova?						
<i>nismo zadovoljni</i>	<i>ne zadovoljava</i>	<i>zadovoljava</i>	<i>uspješna</i>	<i>vrlo uspješna</i>	<i>izvrsna</i>	<i>potpuno smo zadovoljni</i>

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN ZA ŠKOLSKU GODINU 2022./2023.

Prioritetno područje	Ciljevi	Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva	Nužni resursi ljudski, financijski, organizacijski	Datum do kojeg će se cilj ostvariti	Nadležna osoba	Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva
Suradnja s užom i širom zajednicom	- Uspostava suradničkih odnosa između škole i Dječjeg vrtića Bambi Rokovci-Andrijaševci - Uspostava suradničkih odnosa sa Sveučilištem Josipa Jurja Strossmayera (odjelom za fiziku) - Uključenost roditelja u život i rad škole (izgradnja	- Provedba projekta: „Škola, moj uskoro drugi dom“ kroz posjete školi, radionice za školske obveznike, uključenost školskih obveznika u aktivnosti unutar škole (sudjelovanje u javnoj djelatnosti škole) - Radionice za učenike u sklopu predmetne nastave	Ljudski: ravnatelj, pedagoginja, učitelji, roditelji, vanjski suradnici Financijski: donacije od strane lokalne zajednice, MZO-a, nakladničkih kuća, poslovnih subjekata	Tijekom školske godine 2023./2024.	Ravnatelj Stručni suradnici Predmetni i razredni učitelji	Broj organiziranih susreta, foto i video dokumentacija organiziranih događanja unutar Škole

	partnerskih odnosa)	- Organizacija Dana otvorenih vrata unutar kojih će pojedini roditelji biti aktivni nositelji aktivnosti, uključivanje roditelja u izvođenje nastavnog procesa, obilježavanja značajnih datuma, uključivanje roditelja u radne akcije na razini Škole (postavljanje učionice na otvorenom)				
--	------------------------	---	--	--	--	--

Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole	- izrada plana i opremanje učionice na otvorenom - didaktičko-materijalno opremanje Škole	- osobni angažman: sastanci - uključivanje u postojeće inicijative s ciljem materijalnog opremanja Škole (Konzumova inicijativa „Mali veliki talenti“) - opremanje razredne nastave didaktičkim materijalima putem prijave na natječaj MZO-a za financiranje projekata u sklopu izvannastavnih aktivnosti	Ljudski: ravnatelj, razredni i predmetni učitelji, stručni suradnici, učenici, roditelji Financijski: financiranje iz vlastitih sredstava, financijska potpora lokalne uprave i samouprave (donacije), inicijative, natječaji (MZO)	Tijekom školske godine 2023./2024.	Ravnatelj, učitelji, stručni suradnici, Školski tim za kvalitetu	Izgrađena učionica na otvorenom, didaktički materijal u učionicama, nova materijalna oprema u Školi
--	--	---	---	---	---	--

Uključenost škole u projekte	- Aplikiranje na natječaje MZO-a, EU fondova	- uključivanje u e-Twinning projekte i Erasmus mobilnosti	Ljudski: ravnatelj, razredni i predmetni učitelji, stručni suradnici, učenici, roditelji. Financijski: financiranje iz vlastitih sredstava, financijska potpora lokalne uprave i samouprave (donacije).	Tijekom školske godine 2023./2024.	Ravnatelj Učitelji Stručni suradnici	Prikaz rezultata projekta na sjednicama Učiteljskog Vijeća
Organizacija nastave i rada	- Izrada strategije razvoja digitalne zrelosti škole - Izrada profila na društvenim mrežama (Facebook stranica i Instagram stranica) s ciljem veće vidljivosti rada Škole prema van te redovitog obavještanja	- Metoda pisanja - Izrada profila na društvenim mrežama, redovito objavljivanje sadržaja	Ljudski: ravnatelj, stručni suradnici, Tim za kvalitetu	Tijekom školske godine 2023./2024.	Ravnatelj Stručni suradnici Članovi Tima za kvalitetu	Izrađeni dokumenti, objave na društvenim mrežama

	učenika i roditelja o događanjima unutar Škole					
Stručna služba	- Zapošljavanje stručnog suradnika edukacijsko rehabilitacijskog profila	- Izrada dopisa Ministarstvu znanosti i obrazovanja za pribavljanje suglasnosti za zapošljavanje - Po odobrenju suglasnosti, raspisivanje natječaja	Ljudski: ravnatelj, pedagoginja, MZO	Tijekom školske godine 2023./2024.	Ravnatelj Tajnica Pedagoginja	Zaposleni djelatnik

Stručno usavršavanje djelatnika	- Osposobiti učitelje za uspješno korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije i druge didaktičke opreme u nastavi - Prikazati učiteljima primjere dobre prakse s ciljem unapređenja odgojno-obrazovnog rada - Upoznati učitelje s medicinskim stanjima učenika te ih uputiti u postupanja ukoliko dođe do neželjenih situacija - Poticati učitelje i stručne suradnike na napredovanje u zvanje mentora ili savjetnika	- Stručno usavršavanje djelatnika škole u ustanovi i izvan nje - Predavanja na Učiteljskim vijećima od strane kolega i drugih vanjskih stručnjaka	Ljudski: ravnatelj, razredni i predmetni učitelji, stručni suradnici, vanjski suradnici, udruge Financijski: troškovi usavršavanja trebaju biti organizirani iz vlastitih sredstava Škole	- Tijekom školske godine 2023./2024.	Ravnatelj Stručni suradnici Predmetni i razredni učitelji Vanjski suradnici	Evaluacija rada Samovrednovanje rada Članovi tima za kvalitetu prate napredak, dokumentiraju ga, te raspravljaju na redovitim sastancima o daljnjim koracima
---	---	--	---	--	--	--



4. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

NAZIV	RAZRED	NOSITELJ
PROJEKTI		
Lektira u školskoj knjižnici	1.-8. Razred	Ivana Domačinović Olde
Učenje ne mora biti mučenje	1.a,b	Ines Komljenović
Mali Jan ima plan	2.a,b	Ivana Domačinović Olde
HIPPO natjecanje	2.-8.	Matea Šebalj, Marija Rendulić
EU Code Week	4. razred	Matea Šebalj
A sad-čitam! 3	6.a/b, 8.a/b	Marija Smolčić
Mjesec hrvatske knjige	5.-8. Razred	Tomislava Albertović, Marija Smolčić
Europski dan jezika	1.-8. razred	Matea Šebalj, Marija Rendulić, Ljiljana Fišić
DOPUNSKA NASTAVA		
Hrvatski jezik	1. razredi	Melita Perić, Blaženka Zupković
Hrvatski jezik	2. razredi	Danica Vujčić, Blaženka Zupković
Hrvatski jezik	3. razredi	Božena Petričić, Marijana Šaravanja
Hrvatski jezik	4. razredi	Dubravka Marić, Maja Matkovski
Hrvatski jezik	5.-8. Razred	Tomislava Albertović, Marija Smolčić
Engleski jezik	5.-7. Razred	Marija Rendulić
Engleski jezik	6.-8. Razred	Matea Šebalj
DODATNA NASTAVA		
Hrvatski jezik	1. razredi	Melita Perić, Blaženka Zupković
Hrvatski jezik	2. razredi	Danica Vujčić, Blaženka Zupković
Hrvatski jezik	3. razredi	Božena Petričić, Marijana Šaravanja
Hrvatski jezik	4. razredi	Dubravka Marić, Maja Matkovski
Engleski jezik	5.-7. Razred	Marija Rendulić
Engleski jezik	6.-8. Razred	Matea Šebalj
Njemački jezik	8. razredi	Ljiljana Fišić
IZBORNA NASTAVA		
Njemački jezik	4.-8. Razred	Ljiljana Fišić
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		
Učiti se može naučiti	1.a,b	Ines Komljenović
Mali Englezi	4.a,b	Matea Šebalj
Novinarska skupina	5.a/b,7.a/b	Tomislava Albertović
Mali knjižničari	5.-8. Razred	Ivana Domačinović Olde

PROJEKTI

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
“Lektira u školskoj knjižnici” (1.- 8. razred)	Motiviranje učenika na čitanje, razvijanje pozitivnog odnosa prema knjizi, razvijanje timskog rada	Poznavanje obveznih lektirnih djela za pojedini razred, osposobljavanje za kritičko mišljenje i iznošenje osobnih stavova	Ivana Domaćinović Olde, knjižničarka	rad s pojedinim razredom	1 sat u 2 tjedna tijekom školske godine	50 €	Panoi, plakati
Učenje ne mora biti mučenje (1.a,1.b)	Usvajanje osnovnih jezičnih koncepata uz pomoć posebnih didaktičkih materijala po uzoru na Montessori pedagogiju.	Namjena ovog projekta je pružiti potporu učenicima u razvoju čitačkih i pisačkih vještina, stvaranje pozitivnog odnosa prema učenju, jačanje sigurnosti u sebe i vlastite sposobnosti te poticanje ustrajnosti u radu.	Ines Komljenović, pedagoginja	Rad u manjim grupama (do 4 učenika)	1x tjedno tijekom drugog polugodišta.	594,84 € Sva sredstva će se nastojati osigurati prijavom na Javni poziv MZOA-a za financiranje projekta u sklopu izvannastavne aktivnosti.	Analiza bilješki u Imeniku, individualni razgovori s učiteljicama i roditeljima učenika uključenih u projekt.

“Mali Jan ima plan” (2.a, 2b)	Razvijanje pozitivnog odnosa prema knjizi, poticanje čitanja, razvoj kreativnosti kod djece.	Razvijanje samostalnosti u rješavanju problema, osposobljavanje za iznošenje osobnog mišljenja.	Ivana Domaćinović Olde, knjižničarka	Rad u razredu	1 sat mjesečno	50 €	Panoi, plakati
HIPPO Natjecanje (2.-8. razredi)	Omogućiti učenicima pokazati svoje znanje i vještine kroz natjecanje u znanju engleskog jezika na međunarodnoj razini.	Potaknuti učenike na dodatno učenje engleskog jezika kako bi unaprijedili svoje znanje i jezične vještine. Povećati motivaciju učenika za učenje engleskog jezika te ih pripremiti za cjeloživotne učenje razvijanjem vještina i kompetencija.	Matea Šebalj Marija Rendulić	Učenik će moći: - primijeniti pravila u rješavanju Zadataka -primijeniti stečena znanja, vještine i kompetencije u rješavanju zadataka razumijevanja kroz čitanje, slušanje i pisanje tijekom natjecanja na međunarodnoj razini.	Jedan ili dva dana tijekom ožujka i travnja	Potrošni materijal osiguravaju voditelji HIPPO natjecanja putem privola za sudjelovanje.	Praćenje i analiza rada i zalaganja učenika, rezultati natjecanja.

EU Code Week (4. razred)	Europski tjedan programiranja društvena je inicijativa kojom se slavi kreativnost, rješavanje problema i suradnja kroz programiranje i ostale tehnološke aktivnosti.	Ideja je učiniti programiranje vidljivijim, pokazati mladima, odraslima i starijima kako programiranjem realizirati ideje, demistificirati te vještine i okupiti motivirane osobe kako bi učile.	Matea Šebalj	Rad u manjoj skupini tijekom izvannastavne aktivnosti Mali Englezi (učenici 4.razreda)	EU Code Week održavat će se u razdoblju između 7.-22.listopada 2023.	Pribor i prostor osigurava škola.	Opisno praćenje radova nastalih kao rezultat provedenih aktivnosti.
A sad - čitam! 3 (6. a, 6. b, 8. a, 8. b)	Za učenike: Uočiti važnost čitanja za razvoj različitih sposobnosti i vještina. Povezati se s učenicima sličnih interesa. Koristiti se digitalnim alatima u prezentiranju rezultata projekta. Usvajati navike čitanja kako za potrebe nastavnoga procesa, tako i kao aktivnosti za kvalitetno provođenje	Učenici: Učiniti čitanje čestom navikom što većeg broja učenika uključenih u projekt. Omogućiti učenicima da se kreativno izraze motivirani pročitanoj knjigom. Međusobnim online ili susretima u živo razmijeniti čitalačka iskustva i doživljaje nekog djela. U razgovoru s književnikom i/ili blogerom produbiti razumijevanje procesa nastanka knjige i načina predstavljanja knjiga. Učitelji: Razvijati kvalitetnije odnose s	Marija Smolčić	Projektne aktivnosti provodit će se u skladu s vremenikom projekta, a rezultati aktivnosti postavljat će se na projektnu platformu ESEP (eTwinning), mrežne stranice i dr. sljedeći mjesec. Kreativno i kritičko čitanje, iznošenje vlastitog mišljenja o pročitanoj, razgovor o pročitanoj, kreativne radionice, suradnja	Od listopada 2023. godine do lipnja 2024. godine	Hamer papir, fotokopirni i papir u boji te drugi uredski materijal potreban za provedbu projektnih aktivnosti. Prilikom susreta uživo, svaka će škola trebati osigurati financijska sredstva za dogovorene susrete u jednom od mjesta	Kreativni radovi nastali nakon čitanja. Prezentacije, audioratci, videouratci. Članci na internetskim stranicama škola i na ESEP (eTwinning) platformi. Susreti u živo i/ili videokonferencije sa sudionicima projekta, ankete, evaluacija. Porast broja učenika koji redovito čitaju vidljiv u

	slobodnoga vremena. Razmjenjivati čitateljska iskustava između učenika i učitelja. Razvijati stvaralačke sposobnosti učenika, proširivati književni ukus učenika. Učenici će se moći kreativno ostvarivati, bit će pripremani za sudjelovanje na književnim susretima, nastupe u medijima i sl. Za učitelje: Razmijeniti iskustva, metode, poticajne postupke vezane za čitanje s drugim nastavnicima. Prilagoditi popise djela za cjelovito	učenicima kroz različite oblike nastavnog i nenastavnog rada na projektnim aktivnostima. Bolje razumjeti odnos učenika prema čitanju (razloge zašto čitaju ili ne, kakve knjige vole, koliko im je čitanje važno u svakodnevnom životu...).		među školama, 60 predstavljanje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alata, organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicima projekta, organiziranje susreta s književnicima i blogerima uživo/putem videokonferencije.		Vukovarsko-srijemske županije.	rezultatima završne ankete.
--	---	--	--	---	--	---------------------------------------	------------------------------------

	čitanje interesima svojih učenika. Informirati se o novijim naslovima za mlade i čitati ih.						
Mjesec hrvatske knjige (5.-8. razred)	Poticati čitanje, razvijanje čitalačkih navika i pozitivnog stava prema knjizi i čitanju. Poticati i razvijati interes učenika za hrvatski jezik. Doživjeti knjigu kao motivacijsko sredstvo za različite aktivnosti. Posjet tematskim izložbama u novootvorenoj Gradskoj knjižnici i čitaonici Vinkovci.	Razvijanje jezičnih djelatnosti: čitanja, slušanja, govorenja i pisanja.	Tomislava Albertović, Marija Smolčić	Prezentacija izabranih djela, samostalno čitanje, pripovijedanje doživljaja pročitano.	listopad 2023.- studeni 2023.	Financiranje prijevoza učenika.	Formativno vrednovanje učenika. Vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje.

Europski dan jezika	Promicanje europske jezične i kulturne raznolikosti, ukazivanje na važnost učenja jezika, jačanje višejezičnosti i međukulturalnog razumijevanja te poticanje učenja jezika u i izvan škole.	Poticati učenike na učenje što više jezika, u svakoj životnoj dobi, u školi i izvan nje jer je jezična raznolikost alat za postizanje većeg međukulturalnog razumijevanja i ključni čimbenik bogate kulturne baštine našeg kontinenta.	Matea Šebalj, Marija Rendulić, Ljiljana Fišić	Učenici će u suradnji s nastavnicima kroz individualni i/ili grupni rad u školi i/ili izvan nje, izrađivati plakate, brošure i/ili letke na temu stranih jezika uz pjesmu i druženje. Sudjelovati na eTwinning projektu kroz snimku, pjesmu, recitaciju...	26. rujna 2023	Potrošni materijal 10e	Odaziv učenika na planirane aktivnosti i atraktivnost prigodnih materijala (plakata, brošura i letaka) koji će biti za to događanje izrađeni i izloženi
----------------------------	--	--	---	--	----------------	---------------------------	---

DOPUNSKA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Hrvatski jezik (1.a, 1. b)	Usvajati tehnike početnog čitanja i pisanja. Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Omogućiti rad na sadržajima različite težine i složenosti prema interesima i sposobnostima učenika. Učenik će samostalno i jasno govoriti i povezano razgovarati, glasovno će analizirati i sintetizirati riječi, čitat će primjerene tekstove, pisat će školskim formalnim	Učenik će razgovarati i govoriti u skladu s jezičnim razvojem, slušat će jednostavne tekstove, izražavati svoja zapažanja, misli i osjećaje, prepoznavati glasovnu strukturu riječi te izvoditi glasovnu analizu i sintezu riječi, čitat će s razumijevanjem izabrane tekstove i pronalaziti podatke u tekstu. Učenik će pisati školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.	Melita Perić i Blaženka Zupković	Razgovarati, pripovijedati, odgovarati na pitanja, postavljati pitanja, čitati, pisati, crtati.	Jednom tjedno od rujna 2023. do lipnja 2024.	Potreban pribor i prostor osigurava škola.	Praćenje učenika vršit će se tijekom sata putem bilješki te usmenog i pismenog ispitivanja.

	pismom tiskana slova, riječi i kratke rečenice.						
Hrvatski jezik (2.a, 2.b)	Usvajati tehnike početnog čitanja i pisanja. Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Omogućiti rad na sadržajima različite težine i složenosti prema interesima i sposobnostima učenika	Učenik će samostalno i jasno govoriti i povezano razgovarati, glasovno će analizirati i sintetizirati riječi, čitat će primjerene tekstove, pisat će školskim formalnim pismom slova, riječi, rečenice i sastave. Usvajanje potrebnih znanja i vještina čitanja, slušanja, pisanja i govora	Danica Vujčić Irena Babić	Razgovarati, opisivati, odgovarati na pitanja, postavljati pitanja, čitati, pisati, crtati.	Jednom tjedno od rujna 2023. do lipnja 2024.	Potreban pribor i prostor osigurava škola.	Praćenje učenika vršit će se tijekom sata putem bilješki te usmenog i pismenog ispitivanja.
Hrvatski jezik (3., 3.b)	Usvajati tehnike početnog čitanja i pisanja. Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika.	Učenik će razgovarati i govoriti u skladu s jezičnim razvojem, slušat će jednostavne tekstove, izražavati svoja zapažanja, misli i osjećaje, prepoznavati glasovnu strukturu riječi	Božena Petričić, Marijana Šaravanja	Razgovarati, opisivati, odgovarati na pitanja, postavljati pitanja, čitati, pisati, crtati.	Od rujna 2023. do lipnja 2024. (jedan sat tjedno)	Potrebni pribor i prostor osigurava škola.	Praćenje učenika vršit će se tijekom usmenog i pismenog ispitivanja.

	Omogućiti rad na sadržajima različite težine i složenosti prema interesima i sposobnostima učenika.	te vršiti glasovnu analizu i sintezu, čitat će s razumijevanjem izabrane tekstove i pronalaziti podatke u tekstu, učenik će pisati školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.					
Hrvatski jezik (4.a, 4.b)	Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Omogućiti rad na sadržajima različite težine i složenosti prema interesima i sposobnostima učenika.	Učenik će samostalno i jasno govoriti i povezano razgovarati, glasovno će analizirati i sintetizirati riječi, čitat će primjerene tekstove, pisat će školskim formalnim pismom slova, riječi, rečenice i sastave. Usvajanje potrebnih znanja i vještina čitanja, slušanja, pisanja i govora	Dubravka Marić, Maja Matkovski	Razgovarati, opisivati, odgovarati na pitanja, postavljati pitanja, čitati, pisati, crtati.	Od rujna 2023. do lipnja 2024. (jedan sat tjedno)	Potrebni pribor i prostor osigurava škola.	Praćenje učenika vršit će se tijekom sata putem bilješki te usmenog i pismenog ispitivanja.

Hrvatski jezik (5. - 8. razred)	Razvijati pozitivan odnos prema radu, usvojiti sadržaje koji nisu usvojeni na redovnom satu hrvatskoga jezika, vježbom utvrditi već usvojene sadržaje, razvijati ljubav prema hrvatskome jeziku i motivirati učenike za pravilno pisanje i izgovor.	Stjecanje određenih znanja i vještina, omogućiti učenicima usvajanje sadržaja vlastitim ritmom, posvetiti se učenicima s posebnim potrebama.	Tomislava Albertović, Marija Smolčić	U sklopu dopunske nastave, koja će se odvijati jednom tjedno, dobiti željene odgovore, pružiti učenicima potporu s ciljem njihova napredovanja, motivirati ih raznim igrama i različitim metodičkim pristupima.	Jednom tjedno tijekom cijele školske godine.	Potrebni pribor i prostor osigurava škola.	Praćenje učenika vršit će se tijekom usmenog i pismenog ispitivanja.
Engleski jezik (5. i 7.razred)	Poticati učenike na što samostalnije rješavanje jezičnih problema, usmjeravati učenike kroz razne aktivnosti na postizanje govorne kompetencije u jeziku.	Usvajanje potrebnih znanja i vještina čitanja, slušanja, pisanja i govora vlastitim tempom te poticati samostalnost, samopouzdanje te odgovornost u radu.	Marija Rendulić	Učenici će različitim aktivnostima, didaktičnim igrama te motivacijskim metodama, dolaziti do rješenja zadataka te tako usavršavati potrebne vještine.	Jednom tjedno tijekom cijele školske godine.	Potrebni pribor i prostor osigurava škola.	Praćenje učenika vršit će se tijekom sata putem bilješki te usmenog i pismenog ispitivanja.

Engleski jezik (6. i 8. razred)	Poticati učenike na što samostalnije rješavanje jezičnih problema, usmjeravati učenike kroz razne aktivnosti na postizanje govorne kompetencije u jeziku, usvajati predviđene gramatičke i leksičke strukture.	Učenik će utvrđivati jezične strukture kroz kratke pisane i usmene zadatke (nadopunjavanje rečenica, odgovori na pitanja, zaokruživanje točnog odgovora), stjecati sigurnosti u govoru kroz kratko prepričavanje teksta ili odgovaranje na pitanja direktno vezana uz prethodno pročitani tekst (čitanje s razumijevanjem), povezivati nastavne sadržaje i na taj način biti usmjeren na učenje s razumijevanjem	Matea Šebalj	Učenici će rješavati kratke pisane gramatičke i leksičke zadatke, sažimati i prepričavati prethodno pročitani tekst s razumijevanjem, usvajati leksičke i gramatičke strukture.	Tijekom školske godine 2023./2024. (jedan sat tjedno)	Pribor i prostor osigurava škola.	Praćenje učenika vršit će se tijekom sata putem bilješki te usmenog i pismenog ispitivanja.
---	---	---	---------------------	--	--	--	--

DODATNA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Hrvatski jezik (1.a i 1.b)	Učenik će razvijati mišljenje i govor, interes za hrvatski jezik. Primjenjivat će stečeno znanje. Učenik će uvažavati tuđe mišljenje i razvijati toleranciju.	Učenik će pisati, dramatizirati, pripovijedati, primjenjivati prethodna znanja i vještine, dodatno ih usavršavati, razvijati kreativnost, slušati i argumentirano razgovarati, razvijati ljubav prema materinjem jeziku te stvarati čitateljske navike.	Melita Perić i Blaženka Zupković	Razgovarati, čitati, pisati, crtati, rješavati zadatke. Obilježavanje važnih datuma tijekom školske godine.	Jednom tjedno od rujna 2023. do lipnja 2024.	Potreban pribor i prostor osigurava škola.	Kvizovi, diktati, radni listići te tijekom sata putem bilješki, usmenog i pismenog ispitivanja.
Hrvatski jezik (2.a i 2.b)	Razvijati mišljenje i govor, interes za hrvatski jezik, primjenjivati stečeno znanje. Uvažavati tuđe mišljenje i toleranciju.	Učenik će pisati, primjenjivati prethodna znanja i vještine, slušati i argumentirano razgovarati, razvijati ljubav prema materinjem jeziku te stvarati čitateljske navike.	Danica Vujčić, Irena Babić	Pisati, čitati, crtati, rješavati zadatke.	Jednom tjedno tijekom cijele školske godine.	Potrebni pribor i prostor osigurava škola.	Praćenje učenika vršit će se tijekom sata putem bilješki te usmenog i pismenog ispitivanja.

Hrvatski jezik (3.a i 3.b)	Razvijati mišljenje i govor, interes za hrvatski jezik, primjenjivati stečeno znanje. Uvažavati tuđe mišljenje i toleranciju.	Učenik će pisati, primjenjivati prethodna znanja i vještine, slušati i argumentirano razgovarati, razvijati ljubav prema materinjem jeziku te stvarati čitateljske navike.	Božena Petričić, Marijana Šaravanja	Pisanje, čitanje, crtanje, rješavanje zadataka. Obilježavanje važnih datuma tijekom školske godine.	Jednom tjedno tijekom cijele školske godine	Potrebni pribor i prostor osigurava škola.	Praćenje učenika vršit će se tijekom sata putem bilješki te usmenog i pismenog ispitivanja.
Hrvatski jezik (4. a, 4.b)	Razvijati mišljenje i govor, interes za hrvatski jezik, primjenjivati stečeno znanje. Uvažavati tuđe mišljenje i toleranciju.	Učenik će pisati, primjenjivati prethodna znanja i vještine, slušati i argumentirano razgovarati, razvijati ljubav prema materinjem jeziku te stvarati čitateljske navike.	Maja Matkovski, Dubravka Marić	Pisati, čitati, crtati, rješavati zadatke.	Jednom tjedno tijekom cijele školske godine.	Potrebni pribor i prostor osigurava škola.	Praćenje učenika vršit će se tijekom sata putem bilješki te usmenog i pismenog ispitivanja.

Engleski jezik (5. i 7. razred)	Proširiti znanje engleskoga jezika dodatnim sadržajima te poticati učenike na razvijanje njihove darovitosti za strani jezik.	Dodatno razvijati i usavršavati jezične vještine, poticati samostalnost, kreativnost i odgovornost u radu, primjenjivati usvojena znanja i vještine.	Marija Rendulić	Učenici će raditi na dodatnim projektima vezanima za engleski jezik i kulturu, obilježavati važne datume tijekom školske godine te se pripremati za razna natjecanja iz engleskog jezika.	Jednom tjedno tijekom cijele školske godine	Potrebni pribor i prostor osigurava škola.	Praćenje učenika vršit će se tijekom sata putem bilješki te usmenog i pismenog ispitivanja.
Engleski jezik (6. i 8. razred)	Proširiti znanje engleskoga jezika dodatnim sadržajima te poticati učenike na razvijanje njihove darovitosti za strani jezik.	Učenik će se pripremati za školska, županijska i međunarodna natjecanja, koristiti samostalno znanje engleskog jezika u svakodnevnim situacijama.	Matea Šebalj	Učenici će raditi na dodatnim projektima vezanim za engleski jezik i kulturu, obilježavati važne datume tijekom nastavne godine te dodatno razvijati vještine slušanja, čitanja, govorenja i pisanja.	Tijekom školske godine 2023./2024. (jedan sat tjedno)	Pribor i prostor osigurava škola.	Praćenje učenika vršit će se tijekom sata putem bilješki te usmenog i pismenog ispitivanja.

Njemački jezik (8.razred)	Razvijanje interesa i motivacije za učenjem dodatnih sadržaja iz njemačkog jezika. Usavršavanje dosadašnjeg znanja i nadopunjavanje dodatnim sadržajima. Priprema učenika za natjecanje.	Osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu. Svladavanje intonacije i izgovora njemačkog jezika i razvijanje sposobnosti izražavanja na stranom jeziku. Razvijanje vokabulara, idioma i specifičnih pojmova u jeziku. Upoznavanje s kulturom zemalja njemačkog govornog područja	Ljiljana Fišić	Nastava prema planu i programu, te prema potrebi i dogovoru dodatni materijali. Individualni i skupni oblici poučavanja i učenja, strategija timskog i istraživačkog rada. Školsko natjecanje, županijsko natjecanje	Tijekom školske godine, jedan sat tjedno.	Pribor i prostor osigurava škola	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad. Samoprocjena učenika, vršnjačko vrednovanje
---	---	--	-----------------------	---	--	---	--

IZBORNA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Njemački jezik (4. razred)	Razvijati jezične kompetencije na njemačkom jeziku (slušanje, čitanje, pisanje, govor). Razvijati interes za strani jezik i kulturu.	Učenici će: - izražavati se i komunicirati na njemačkom jeziku -prepoznavati i koristiti određene jezične strukture -razvijati svoje jezične vještine	Ljiljana Fišić	Učenici će čitati, pisati, raditi na tekstu, izrađivati plakate, pjevati, učiti kroz igru, sudjelovati u projektima, izrađivati prezentacije	2 sata tjedno tijekom školske godine 2023./24.	Pribor i prostor osigurava škola	Praćenje i vrednovanje usvojenosti planiranih sadržaja te motiviranosti, samostalnosti i zalaganja.
Njemački jezik (5. razred)	Razvijati jezične kompetencije na njemačkom jeziku (slušanje, čitanje, pisanje, govor). Razvijati interes za strani jezik i kulturu	Učenici će: - izražavati se i komunicirati na njemačkom jeziku -prepoznavati i koristiti određene jezične strukture -razvijati svoje jezične vještine	Ljiljana Fišić	Učenici će čitati, pisati, raditi na tekstu, izrađivati plakate, pjevati, učiti kroz igru, sudjelovati u projektima, izrađivati prezentacije	2 sata tjedno tijekom školske godine 2023./24.	Pribor i prostor osigurava škola	Praćenje i vrednovanje usvojenosti planiranih sadržaja te motiviranosti, samostalnosti i zalaganja.

Njemački jezik (6. razred)	Razvijati jezične kompetencije na njemačkom jeziku (slušanje, čitanje, pisanje, govor). Razvijati interes za strani jezik i kulturu	Učenici će: - izražavati se i komunicirati na njemačkom jeziku -prepoznavati i koristiti određene jezične strukture -razvijati svoje jezične vještine	Ljiljana Fišić	Učenici će čitati, pisati, raditi na tekstu, izrađivati plakate, pjevati, učiti kroz igru, sudjelovati u projektima, izrađivati prezentacije	2 sata tjedno tijekom školske godine 2023./24.	Pribor i prostor osigurava škola.	Praćenje i vrednovanje usvojenosti planiranih sadržaja te motiviranosti, samostalnosti i zalaganja.
Njemački jezik (7. razred)	Razvijati jezične kompetencije na njemačkom jeziku (slušanje, čitanje, pisanje, govor). Razvijati interes za strani jezik i kulturu	Učenici će: - izražavati se i komunicirati na njemačkom jeziku -prepoznavati i koristiti određene jezične strukture -razvijati svoje jezične vještine	Ljiljana Fišić	Učenici će čitati, pisati, raditi na tekstu, izrađivati plakate, pjevati, učiti kroz igru, sudjelovati u projektima, izrađivati prezentacije	2 sata tjedno tijekom školske godine 2023./24.	Pribor i prostor osigurava škola.	Praćenje i vrednovanje usvojenosti planiranih sadržaja te motiviranosti, samostalnosti i zalaganja.
Njemački jezik (8. razred)	Razvijati jezične kompetencije na njemačkom jeziku (slušanje, čitanje, pisanje, govor). Razvijati interes za strani jezik i kulturu	Učenici će: - izražavati se i komunicirati na njemačkom jeziku -prepoznavati i koristiti određene jezične strukture -razvijati svoje jezične vještine	Ljiljana Fišić	Učenici će čitati, pisati, raditi na tekstu, izrađivati plakate, pjevati, učiti kroz igru, sudjelovati u projektima, izrađivati prezentacije	2 sata tjedno tijekom školske godine 2023./24.	Pribor i prostor osigurava škola .	Praćenje i vrednovanje usvojenosti planiranih sadržaja te motiviranosti, samostalnosti i zalaganja.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Učiti se može naučiti (1.a, 1.b)	Pružanje pomoći i podrške učenicima 1. razreda u usvajanju nastavnog gradiva iz Hrvatskog jezika.	Usvajanje osnovnih jezičnih koncepata, stvaranje pozitivnog odnosa prema učenju, jačanje sigurnosti u sebe i vlastite sposobnosti, poticanje ustrajnosti u radu te razvoj radnih navika.	Ines Komljenović, pedagoginja	1x tjedno u manjim grupama (do 4 učenika)	Tijekom školske godine 2023./2024.	594,84 € Sva sredstva će se nastojati osigurati prijavom na Javni poziv MZOA-a za financiranje projekta u sklopu izvannastavne aktivnosti.	Analiza bilješki u Imeniku, individualni razgovori s učiteljicama i roditeljima uključenih učenika.
Mali Englezi (4. razred)	Poticanje učenika na kreativno izražavanje, razvijanje vještine lijepog i izražajnog govornog izražavanja, poticanje ljubavi prema engleskom jeziku, buđenje interesa za izražavanje i	Učenici će usvojeno znanje koristiti na redovnoj nastavi, kao i prilikom svake buduće komunikacije na engleskom jeziku, a sudjelovat će i na školskim priredbama.	Matea Šebalj	Nastava će se provoditi u učionici uz korištenje tiskanih materijala te drugih medija (e-twinning projekti, priprema za HIPPO, priprema za školsku priredbu, dječje brojalice,	Tijekom školske godine 2023./2024. (jedan sat tjedno)	Pribor i prostor osigurava škola.	Individualno opisno praćenje učenika ili skupine.

	čitanje na stranom jeziku.			nursery rhymes, izrada prigodnih panoa,...)			
Novinarska skupina (5. i 7. razred)	Upoznati učenike, učitelje i javnost s radom škole, učeničkim aktivnostima, postignućima i projektima, praćenje i prezentiranje različitih školskih aktivnosti koje će se zatim objaviti u školskom digitalnom listu i mrežnim stranicama škole.	Objašnjavanje strukture školskoga lista, pisanje priloga za školski list prema vlastitim sklonostima, razlikovanje novinarskih vrsta s obzirom na strukturu, obilježja i medij u kojem se objavljuju.	Tomislava Albertović	Učenici će se sastajati jednom tjedno. Pratit će aktualnosti u školskom životu te pisati različite novinarske tekstove.	Tijekom cijele školske godine 2023. /2024.	Troškovi održavanja digitalnoga školskog lista.	Broj čitatelja školskoga lista, povratne informacije koje će novinari dobiti od ostalih učenika, roditelja, zaposlenika škole i drugih posjetitelja.

Mladi knjižničari (5. - 8. razredi)	Upoznati učenike s načinom poslovanja školske knjižnice, promoviranje knjige i čitanja	Učenik će poznavati način poslovanja školske knjižnice i biti osposobljen za korištenje raspoloživih izvora informacija	Ivana Domaćinović Olđe	Učenici će se sastajati jednom tjedno. Sudjelovat će u tehničkoj obradi građe i u estetskom uređenju knjižnice	Tijekom školske godine	50 €	Panoi, plakati
--	--	---	------------------------	--	------------------------	------	----------------



5. MATEMATIČKO PODRUČJE

NAZIV	RAZRED	NOSITELJ
PROJEKTI		
Učenje ne mora biti mučenje	1.a,b	Ines Komljenović
Večer matematike	1.-8. Razredi	Anica Imrek, Sanja Vukelić, Melita Perić, Blaženka Zupković, Danica Vujčić, Irena Babić, Božena Petričić, Marijana Šaravanja, Dubravka Marić, Maja Matkovski
Klokan bez granica	2.-8. Razred	Anica Imrek, Sanja Vukelić, Danica Vujčić, Irena Babić, Božena Petričić, Marijana Šaravanja, Dubravka Marić, Maja Matkovski
Školsko natjecanje iz matematike	4.-8. Razred	Anica Imrek, Sanja Vukelić, Dubravka Marić, Maja Matkovski
Županijsko natjecanje iz matematike	4.-8. Razred	Anica Imrek, Sanja Vukelić, Dubravka Marić, Maja Matkovski
Sudoku natjecanje	5.-8. Razred	Anica Imrek
Mathema u Koprivnici	5.-8. Razred	Anica Imrek
DOPUNSKA NASTAVA		
Matematika	1. razredi	Melita Perić, Blaženka Zupković
Matematika	2. razredi	Danica Vujčić, Blaženka Zupković
Matematika	3. razredi	Božena Petričić, Marijana Šaravanja
Matematika	4. razredi	Dubravka Marić, Maja Matkovski
Matematika	6.a/b, 8.a/b	Sanja Vukelić
DODATNA NASTAVA		
Matematika	1. razredi	Melita Perić, Blaženka Zupković
Matematika	2. razredi	Danica Vujčić, Blaženka Zupković
Matematika	3. razredi	Božena Petričić, Marijana Šaravanja
Matematika	4. razredi	Dubravka Marić, Maja Matkovski
Matematika	5.a/b, 7a/b	Anica Imrek
Matematika	6.a/b, 8.a/b	Sanja Vukelić
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		
Učiti se može naučiti	1.a,b	Ines Komljenović
IZVANUČIONIČKA NASTAVA		
Jednodnevni izlet učenika petih razreda-Kopački rit i Kneževi vinogradi	5.a,b	Mladen Puljić, Anica Imrek

PROJEKTI

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Učenje ne mora biti mučenje (1.a,1. b)	Usvajanje osnovnih matematičkih koncepata uz pomoć posebnih didaktičkih materijala (Cuisenaire štapići, Numicon)	Namjena ovog projekta je pružiti potporu učenicima u svladavanju pojma broja, odnosa među brojevima te osnovnih računskih operacija. Jednako tako, namjena je stvaranje pozitivnog odnosa prema učenju, jačanje sigurnosti u sebe i vlastite sposobnosti te poticanje ustrajnosti u radu.	Ines Komljenović	Rad u manjim grupama (do 4 učenika)	1x tjedno tijekom drugog polugodišta	2542,1 € Sva sredstva će se nastojati osigurati prijavom na Javni poziv MZOA-a za financiranje projekta u sklopu izvannastavne aktivnosti.	Analiza bilješki u Imeniku, individualni razgovori s učiteljicama i roditeljima učenika uključenih u projekt.
Večer matematike (1.-8. razred)	Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.	Namjena je popularizacija matematike kroz matematičke igre, otkrivanje zabavne strane matematike, druženje s vršnjacima i roditeljima.	Anica Imrek, Sanja Vukelić, Melita Perić, Blaženka Zupković, Danica Vujčić, Irena Babić, Božena Petričić, Marijana Šaravanja, Dubravka Marić, Maja Matkovski	Večer matematike nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o	Prosinac 2023.	Troškovi kopiranja potrebnih materijala, grickalice i slatkiši za učenike koje osigurava škola.	Radionice potiču izgradnju pozitivnog stava prema matematici i potiču učenike za usvajanjem novih nastavnih sadržaja.

				aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a „dežurni matematičar“ pomoći će pri njihovoj provedbi.			
Klokan bez granica (2.-8.)	Popularizacija matematike, stjecanje novih znanja i vještina. Razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja.	Namjena ovog natjecanja je pružiti potporu učenicima u svladavanju dodatnih nastavnih sadržaja i stvaranje pozitivnog odnosa prema učenju, jačanje sigurnosti u sebe i vlastite sposobnosti te poticanje ustrajnosti u radu.	Anica Imrek, Sanja Vukelić, Danica Vujčić, Irena Babić, Božena Petričić, Marijana Šaravanja, Dubravka Marić, Maja Matkovski	Učenici od drugog do osmog razreda u razdoblju od 60 ili 75 minuta pišu pismeni ispit. Rješenja se šalju HMD-u na ispravak.	Ožujak 2024.	Svaki učenik koji želi sudjelovati na natjecanju plaća 3 € kotizacije koja se uplaćuje udruzi „Klokan bez granica“.	Aдекватно nagrađivanje prema pravilima organizatora natjecanja, pohvala učitelja i ravnatelja.
Školsko natjecanje iz matematike (4.-8. razred)	Popularizacija matematike, stjecanje novih znanja i vještina.	Namjena ovog natjecanja je pružiti potporu učenicima u svladavanju dodatnih nastavnih sadržaja i stvaranje pozitivnog odnosa prema učenju, jačanje sigurnosti u sebe i vlastite sposobnosti te poticanje ustrajnosti u radu.	Anica Imrek, Sanja Vukelić, Dubravka Marić, Maja Matkovski	Učenici od četvrtog do osmog razreda u razdoblju od 2 školska sata pišu pismeni ispit. Komisija će ispraviti ispite, nakon čega će biti proglašeni najbolji učenici.	Siječanj 2024.	Troškovi kopiranja ispitnih zadataka i ostalih potrebnih materijala.	Proglašenje najuspješnijih natjecatelja, poticanje na daljnji rad i zalaganje u matematici od strane učitelja i nastavnika.

Županijsko natjecanje iz matematike (4.-8. razred)	Popularizacija matematike, stjecanje novih znanja i vještina.	Namjena ovog natjecanja je pružiti potporu učenicima u svladavanju dodatnih nastavnih sadržaja i stvaranje pozitivnog odnosa prema učenju, jačanje sigurnosti u sebe i vlastite sposobnosti te poticanje ustrajnosti u radu.	Anica Imrek, Sanja Vukelić, Dubravka Marić, Maja Matkovski	Učenici od četvrtog do osmog razreda u razdoblju od 2 školska sata pišu pismeni ispit. Komisija će ispraviti ispite, nakon čega će biti proglašeni najbolji učenici.	Veljača 2024.	Troškovi kopiranja ispitnih zadataka i ostalih potrebnih materijala.	Proglašenje najuspješnijih natjecatelja, poticanje na daljnji rad i zalaganje u matematici od strane učitelja i nastavnika. Vremensko praćenje ostvarenja ciljeva u školi i u odnosu na druge škole.
Sudoku natjecanje (5.-8. razred)	Razvoj logičkog načina razmišljanja. Pobuditi interes za matematiku.	Motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.	Anica Imrek	Školsko natjecanje u matičnoj školi.	Tijekom prvog polugodišta	Troškovi kopiranja (na razini školskog natjecanja) Sudionici natjecanja plaćaju kotizaciju koja se koristi za organizaciju i poklone natjecateljima	Uspjeh na školskom, županijskom i državnom natjecanju.

Mathema u Koprivnici (5.-8. razred)	Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.	Motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.	Anica Imrek, Sanja Vukelić	Ekipno natjecanje u Koprivnici.	Svibanj 2024.	Troškovi kopiranja i printanja zadataka za vježbu. Sudionici plaćaju kotizaciju.	Aдекватно nagrađivanje prema pravilima organizatora natjecanja, pohvala učitelja i ravnatelja.
--	--	--	----------------------------	---------------------------------	---------------	--	--

DOPUNSKA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Matematika (1.a, 1.b)	Učenik će samostalno prepoznavati, imenovati i razvrstavati geometrijska tijela i likove prema zajedničkim obilježjima. Samostalno će čitati i pisati brojeve do 20, uspoređivati ih, zbrajati i oduzimati, rješavati zadatke riječima, koristiti jednostavni geometrijski pribor, snalazit će se u jednostavnim tablicama i grafikonima. Osposobiti učenike za	Učenik će moći izdvojiti i imenovati geometrijska tijela i likove te ih povezati s objektima u okruženju, crtati će i razlikovati različite crte, čitat će, pisati, zbrajati i oduzimati brojeve do 20, služiti će se novcem (euri) u skupu brojeva do 20, rješavati zadatke riječima, koristiti će geometrijski pribor (ravnalo), matematički rasuđivati matematičkim jezikom rješavati različite tipove zadataka.	Melita Perić i Blaženka Zupković	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, računanja, čitanja, pisanja, crtanja	Jedan sat tjedno od rujna 2023. do lipnja 2024.	Troškovi fotokopiranja i izrade nastavnih materijala koje osigurava škola.	Matematički diktat, radni listići, listići za samoprocjenu, vršnjačko vrednovanje, matematički kviz znanja

	primjenu stečenih znanja.						
Matematika (2.a i 2.b razred)	Učenik će samostalno prepoznavati, imenovati i razvrstavati geometrijska tijela i likove prema zajedničkim obilježjima. Samostalno će čitati i pisati brojeve do 100, uspoređivati ih, zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti brojeve do 100, rješavati zadatke riječima, koristiti jednostavni geometrijski pribor, snalazit će se u jednostavnim tablicama i grafikonima. Osposobiti učenike za	Učenik će moći izdvojiti i imenovati geometrijska tijela i likove te ih povezati s objektima u okruženju, crtati i razlikovati različite crte, čitati i pisati, zbrajati i oduzimati brojeve do 100, množiti i dijeliti brojeve do 100, rješavati zadatke riječima, koristiti geometrijski pribor (ravnalo), matematički rasuđivati matematičkim jezikom rješavati različite tipove zadataka.	Danica Vujčić Irena Babić	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, računanja, čitanja, pisanja, crtanja, istraživanja	Jedan sat tjedno od rujna 2023. do lipnja 2024.	Troškovi fotokopiranja i izrade nastavnih materijala koje osigurava škola.	Matematički diktat, radni listići, listići za samoprocjenu, vršnjačko vrednovanje, matematički kviz znanja Digitalni sadržaji e-sfere

	primjenu stečenih znanja.						
Matematika (3.a, 3.b)	Osposobiti učenike za primjenu stečenog znanja. Učenik će samostalno prepoznavati, imenovati i razvrstavati geometrijska tijela i likove prema zajedničkim obilježjima. Samostalno će čitati i pisati brojeve do 1000, uspoređivati ih, zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 1000, rješavati zadatke riječima, koristiti geometrijski pribor.	Učenik će moći izdvojiti i imenovati geometrijska tijela i likove te ih povezati s objektima u okruženju, crtati i razlikovati različite crte, čitati i pisati, zbrajati i oduzimati brojeve do 1000, služiti se hrvatskim novcem (euri) u skupu brojeva do 1000, koristiti geometrijski pribor (ravnalo), matematički rasuđivati i matematičkim jezikom rješavati različite tipove zadataka.	Božena Petričić, Marijana Šaravanja	Pisanje, čitanje, računanje, crtanje.	Od rujna 2023.g. do lipnja 2024.g. (jedan sat tjedno)	Troškovi fotokopiranja i izrade nastavnog materijala koje osigurava škola	Matematički diktat, radni listići, listići za samoprocjenu, vršnjačko vrednovanje, kviz znanja.

Matematika (4.a i 4.b)	Učenik će samostalno prepoznavati, imenovati i razvrstavati geometrijska tijela i likove prema zajedničkim obilježjima. Samostalno će čitati i pisati brojeve do milijun, uspoređivati ih, zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do milijun, rješavati zadatke riječima, koristiti geometrijski pribor.	Učenik će moći izdvojiti i imenovati geometrijska tijela i likove te ih povezati s objektima u okruženju, crtati i razlikovati različite crte, čitati će, pisati, zbrajati i oduzimati brojeve do milijun, služiti će se eurima u skupu brojeva do milijun, koristiti će geometrijski pribor (ravnalo, šestar), matematički rasuđivati i matematičkim jezikom rješavati različite tipove zadataka.	Dubravka Marić, Maja Matkovski	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, računanja, čitanja, pisanja, crtanja	Od rujna 2023.g. do lipnja 2024.g. (jedan sat tjedno)	Troškovi fotokopiranja i izrade nastavnog materijala koje osigurava škola	Kviz znanja, matematički diktat, radni listići
--	---	---	---	--	--	--	---

Matematika (6.a/b, 8.a/b)	Učenik će samostalno čitati i pisati brojeve, uspoređivati brojeve, računati u skupu nenegativnih racionalnih brojeva, skupu cijelih brojeva rješavati zadatke riječima, definirati matematička pravila, koristiti geometrijski pribor.	Učenik će moći riješiti zadatke zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja u skupu prirodnih, cijelih i racionalnih brojeva, raščlaniti brojevni izraz, koristiti geometrijski pribor.	Sanja Vukelić	- 2 sata tjedno; - Planirani broj učenika: 6. razred (8) 8. razred (10) - Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, računanja, čitanja, pisanja, crtanja	Od rujna 2023.g. do lipnja 2024.g.	Troškovi fotokopiranja i izrade nastavnog materijala	Kviz znanja, matematički diktat, radni listići
---	--	---	----------------------	---	---	---	---

DODATNA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Matematika (1.a,1.b)	Učenik će razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa u prostoru. Razvijat će interes za logičko razmišljanje i kombiniranje te usvajanje matematičkih sadržaja.	Učenik će moći računati, pisati i objašnjavati matematičke zadatke, povezivati nastavne sadržaje, primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu. Kreativno i stvaralački rješavati problemske zadatke.	Melita Perić i Blaženka Zupković	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, pisanja, čitanja, crtanja, računanja.	Jedan sat tjedno od rujna 2023. do lipnja 2024.	Troškovi fotokopiranja i izrade nastavnih materijala koje osigurava škola.	Kviz znanja, matematički diktat, radni listići
Matematika (2.a,2b)	Učenik će razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa u prostoru. Razvijat će interes za logičko razmišljanje i	Učenik će moći računati, pisati i objašnjavati matematičke zadatke, povezivati nastavne sadržaje, primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom	Danica Vujčić i Irena Babić	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, pisanja, čitanja, crtanja, računanja.	Jedan sat tjedno od rujna 2023. do lipnja 2024.	Jedan sat tjedno od rujna 2023. do lipnja 2024.	Kviz znanja, matematički diktat, radni listići, digitalni sadržaji sa e-sfere

	kombiniranje te usvajanje matematičkih sadržaja.	životu. Kreativno i stvaralački rješavati problemske zadatke.					
Matematika (3.a i 3.b)	Razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa u prostoru. Razvijati interes za usvajanje matematičkih sadržaja.	Učenik će moći računati, pisati i objašnjavati matematičke zadatke, povezivati nastavne sadržaje, primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu.	Božena Petričić, Marijana Šaravanja	Pisanje, čitanje, crtanje, računanje.	Od rujna 2023.g. do lipnja 2024.g (jedan sat tjedno)	Troškovi fotokopiranja i izrade nastavnog materijala koje osigurava škola.	Kviz znanja, matematički diktat, radni listići
Matematika (4.a i 4.b)	Razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa u prostoru. Razvijati interes za usvajanje matematičkih sadržaja.	Učenik će kreativno i stvaralački rješavati problemske zadatke. Učenik će moći računati, pisati i objašnjavati matematičke zadatke, povezivati nastavne sadržaje, primjenjivati	Maja Matkovski, Dubravka Marić	Pisanje, čitanje, crtanje, računanje.	Od rujna 2023.g. do lipnja 2024.g(jedan sat tjedno)	Troškovi fotokopiranja i izrade nastavnog materijala koje osigurava škola.	Kviz znanja, matematički diktat, radni listići

		matematička znanja u svakodnevnom životu.					
Matematika (5. i 7. razred)	Učenik će razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa u prostoru. Razvijat će interes za logičko razmišljanje i kombiniranje te usvajanje matematičkih sadržaja.	Učenik će moći računati, pisati i objašnjavati matematičke zadatke, povezivati nastavne sadržaje, primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu. Kreativno i stvaralački rješavati problemske zadatke.	Anica Imrek	Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, pisanja, čitanja, crtanja, računanja.	Jedan sat tjedno od rujna 2023. do lipnja 2024.	Troškovi fotokopiranja i izrade nastavnih materijala koje osigurava škola.	Kviz znanja, matematički diktat, radni listići, bilješke u e-Dnevniku, rezultati natjecanja.
Matematika (6. i 8. razred)	Učenik će samostalno čitati i pisati brojeve, uspoređivati brojeve, računati u skupu prirodnih, cijelih i racionalnih brojeva, rješavati zadatke riječima,	Učenik će kreativno i stvaralački rješavati problemske zadatke.	Sanja Vukelić	- 2 sata tjedno; - Planirani broj učenika: 6. razred (3) 8. razred (3) - Metoda demonstracije, usmenog izlaganja,	Od rujna 2023.g. do lipnja 2024.g.	Troškovi fotokopiranja i izrade nastavnog materijala	Kviz znanja, matematički diktat, radni listići

	definirati matematička pravila, koristiti geometrijski pribor.			računanja, čitanja, pisanja, crtanja			
--	--	--	--	---	--	--	--

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Učiti se može naučiti (1.a,1.b)	Pružanje pomoći i podrške učenicima 1. razreda u usvajanju nastavnog gradiva iz Matematike.	Usvajanje osnovnih matematičkih koncepata, stvaranje pozitivnog odnosa prema učenju, jačanje sigurnosti u sebe i vlastite sposobnosti, poticanje ustrajnosti u radu te razvoj radnih navika.	Ines Komljenović	1x tjedno u manjim grupama (do 4 učenika)	Tijekom školske godine 2023./2024.	2542,1 € Sva sredstva će se nastojati osigurati prijavom na Javni poziv MZOA-a za financiranje projekta u sklopu izvannastavne aktivnosti.	Analiza bilješki u Imeniku, individualni razgovori s učiteljicama i roditeljima uključenih učenika.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Jednodnevni izlet učenika petih razreda - Kopački rit i Kneževi vinogradi (5.a,b)	Upoznavanje učenika s prirodnim ljepotama i kulturnom baštinom Hrvatske.	Učenicima je izlet prigoda da na licu mjestu upoznaju povijest i važnost ljudske vrste.	Mladen Puljić, razrednik 5.a razreda Anica Imrek, razrednica 5.b razreda	Odlazak turističkim autobusom iz Andrijaševaca u Kopački rit, obilazak, odlazak u Kneževu vinogradu na ručak i kupanje u bazenima, povratak kući u poslijepodnevnim satima.	Lipanj 2024.	Roditelji snose troškove izleta.	Analiza temeljena na razgovoru i razmjeni dojmova učenika.



6. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

NAZIV	RAZRED	NOSITELJ
PROJEKTI		
Skupljajmo zajedno stare baterije (SZSB)	1.-8. Razred	Marija Smolčić
DOPUNSKA NASTAVA		
Biologija i priroda	5.-8. razred	Marina Smetiško
Geografija	5.-8. Razred	Ivan Filipović
Kemija	7.-8. Razred	Mirela Kuhar
DODATNA NASTAVA		
Biologija	7.-8. Razred	Marina Smetiško
Geografija	6.a/b, 8.a/b	Ivan Filipović
Fizika	8.a,b	Josip Krznarić
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		
Cvjećarska grupa	5.-8. Razred	Marina Smetiško
Mladi geografi	5.-8. Razred	Ivan Filipović
IZVANUČIONIČKA NASTAVA		
Izlet	1.a,b	Melita Perić, Blaženka Zupković
Izlet	3.a,b	Božena Petričić, Marijana Šaravanja
Izlet-Veliki Grđevac	3.a,b	Božena Petričić, Marijana Šaravanja
Izlet/Ekskurzije	4.a,b	Dubravka Marić, Maja Matkovski
Ekskurzija	6.-7. Razred	Ivan Filipović, Ivana Grubišić, Snježana Galušić, Tomislava Albertović

PROJEKTI

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Sakupljajmo zajedno stare baterije SZSB (1.-8. razred)	Potaknuti sve učenike, učitelje i lokalnu zajednicu na prikupljanje starih baterija. Podizati svijest učenika o potrebi pravilnog zbrinjavanja starih baterija. Ukazati na važnost odvajanja opasnog otpada od ostalog otpada iz kućanstva. Podizati ekološku osviještenost učenika, roditelja te lokalne zajednice. Poticati na ekološko djelovanje u domu i školi.	Učenici će razviti ekološku svijest o potrebi recikliranja i pravilnog zbrinjavanja otpada. Razvit će osjećaj humanosti i zadovoljstva svojim doprinosom zajednici.	Marija Smolčić, koordinator projekta, Frišov ekološki portal	Odlagati stare baterije odvojeno od komunalnog otpada, u posebne spremnike.	Tijekom šk. god. 2023./2024.	Moguće teškoće: organizacija prijevoza starih baterija.	Praćenje, poticanje i pohvaljivanje učeničkih postignuća tijekom sudjelovanja u aktivnostima. Promocija škole.

DOPUNSKA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Biologija i priroda (5.-8.)	Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja biologije i prirode koje nisu uspjeli savladati na redovnim satima.	Olakšati učenicima usvajanje potrebnog gradiva.	Marina Smetiško	Individualni rad s učenikom na način primjerenim teškoćama pojedinog učenika.	Od rujna 2023.g. do lipnja 2024.g.	Materijal za kopiranje i printanje	Usmenim propitivanjem, analiza uspjeha na pisanim provjerama
Geografija (5.-8.)	Pomoć u usvajanju nastavnih sadržaja geografije; Dodatno objašnjavanje gradiva; Razvijanje kartografske pismenosti	Olakšati učenicima usvajanje potrebnog gradiva.	Ivan Filipović	Individualan rad s učenikom na način primjerenim teškoćama pojedinog učenika.	Od rujna 2023. do lipnja 2024.	Materijal za kopiranje i printanje	Praćenje uspješnosti usvajanja gradiva i ponavljanje onog gradiva koje učenik nije usvojio na redovnoj nastavi; snalaženje na karti i primjena u svakodnevnom životu.

Kemija (7. i 8. razred)	Pomoć učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja iz kemije u 7 i 8 razredu te razvijanje viješina i samostalnosti u praktičnom dijelu	Olakšati učenicima usvajanje nastavnoga sadržaja iz kemije	Mirela Kuhar	Individualan rad sa učenicima sa teškoćama prema prilagođenom programu i učenicima po redovnom programu.	Od rujna 2023. do lipnja 2024. 2 sata tjedno	Materijal za kopiranje i printanje	Praćenje usvajanja nastavnih sadržaja iz gradiva kemije u 7 i 8 razredu sa kojima učenici imaju poteškoća u redovnoj nastavi ,ponavljanje, vježbanje i utvrđivanje gradiva.
------------------------------------	---	--	--------------	--	--	------------------------------------	---

DODATNA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Biologija (7.i 8. razred)	Proširivanje i produbljivanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom. Razvijanje sposobnosti istraživanja prirodnih pojava i zakonitosti; poticanje natjecateljskog duha u rješavanju složenih i problemskih zadataka. Razvijati suradnički odnos. Motivirati učenike za istraživački rad i primjenu rezultata u svakodnevnom životu. Priprema	Učenici će usvojene biološke koncepte koristiti kako bi riješili problemske zadatke. Povezivanje gradiva sa svakodnevnim životom.	Marina Smetiško	Uporaba nastavnih sredstava i drugih izvora znanja koji omogućuju aktivno i samostalno učenje. Rad u paru i individualno.	Od rujna 2023.g. do lipnja 2024.g.	Troškovi printanja i kopiranja	Formativno vrednovanje učenika, analiza uspjeha na natjecanju iz biologije.

	učenika za natjecanje.						
Geografija (6. i 8. razred)	Razvijati interes učenika za geografiju i geografsko mišljenje, razvijati kartografske i grafičke vještine te poticati na kritičko preispitivanje i uspoređivanje informacija uz uvažavanje tuđeg mišljenja.	Učenici će slušati i argumentirano razgovarati te to primijeniti u praksi. Ovladati tehnikom kako učiti i tražiti odgovore na pitanja, razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka. Povezivati nastavne sadržaje, izražavati se kreativno, aktualizirati podatke te pratiti informativne emisije, tisak, Internet. Razvijati ekološku svijest, aktivno promatrati svijet oko sebe, rješavati zadatke s prošlih školskih, županijskih i državnih natjecanja, objedinjavati podatke i zanimljivosti vezanih uz određenu temu.	Ivan Filipović	Uporaba nastavnih sredstava i drugih izvora znanja koji omogućuju aktivno i samostalno učenje. Rad u paru i individualno.	Od rujna 2023.g. do lipnja 2024.g.	Troškovi printanja i kopiranja	Vrednovanje rezultata natjecanja. Prezentacija najuspješnijih radova na školskim panoima i u učionicama.

Fizika (8.a,b)	Proširivanje nastavnih sadržaja iz redovnog programa i pripremanje učenika za natjecanje iz fizike.	Učenici će usvojiti i proširiti znanje fizike na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi, primijeniti ih u dodatnim zadacima, natjecanjima i projektima	Josip Krznarić	Redovito pohađanje dodatne nastave fizike. Individualan rad, rad u paru, rad u grupi, istraživački rad.	Od rujna 2023. do lipnja 2024.	Prijevoz učenika na natjecanje	Vođenje bilježaka o učeniku i sudjelovanje na natjecanjima.
---------------------------	---	---	----------------	--	--------------------------------	--------------------------------	---

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Cvjećarska grupa (5.-8. razred)	Razvijanje pozitivnog stava prema prirodi i očuvanju okoliša. Upoznavanje različitih vrsta cvijeća, očuvanje i uzgoj autohtonog bilja s ciljem uređenja školskog okoliša. Stjecanje znanja o cvijeću, zaštiti i uređenje okoliša. Primjena znanja na zaštiti i uređenju okoliša. Obilježavanje važnih ekoloških datuma	Učenici će razviti ekološku svijest, stjecati praktična znanja i radne navike, razvijati međusobnu suradnju, kreativnost. Proučiti i primijeniti osnovne vještine recikliranja i izrade predmeta od prirodnih materijala.	Marina Smetiško	Praktični rad unutar škole i izvan škole.	Od rujna 2023. do lipnja 2024.	Potrebni materijal za sadnju (vrtlarski alati, posude, sjemenke/lukovice/sadnice), rukavice, materijali za estetsko uređenje okoliša (boje, lakovi, lijepilo...)	Praćenje i poticanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima, analiziranje dobivenih rezultata, kvizovi.
Mladi geografi (5.-8. razred)	Razvoj interesa za geografiju, razvoj geografskog mišljenja uočavanjem uzročno-	Učenici će ovladati tehnikom kako učiti i tražiti odgovore na pitanja, razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj	Ivan Filipović	Redovito pohađanje izvannastavne aktivnosti „Mladih geografa“.	Od rujna 2023. do lipnja 2024.g.	Materijal za printanje	Usmeno i pisano vrednovanje. Prezentacija na školskim panoima i u razrednim odjelima.

	posljedičnih veza, odnosa te pojava i procesa u prostoru. Učenici će razvijati i vježbati kartografske i grafičke vještine te će se poticati preispitivanje informacija, njihovo uspoređivanje te uvažavanje tuđeg mišljenja..	odgovornosti prilikom rješavanja zadataka. Povezivati nastavne sadržaje, razvijati univerzalne vrijednosti temeljene na slobodi, jednakosti, miru, društvenoj pravdi, ljudskim pravima i toleranciji. Istraživati i objedinjavati podatke i zanimljivosti vezanih uz određenu temu, aktualizirati i pratiti informativne emisije, tisak, Internet, razvijati ekološku svijest te aktivno promatrati svijet oko sebe.					
--	--	---	--	--	--	--	--

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Izlet (1.a i 1.b)	Učenik će upoznati kulturnu ustanovu kazalište, razumjeti i doživjeti kazališnu predstavu te razgovarati o gledanome i prepričavati gledano. Posjetiti će i upoznati zoološki vrt i životinje te razvijati osjetljivost i brižnost za neposredni okoliš i životinje. Upoznat će način organiziranog putovanja i poštivanja dogovora. Upoznati svoje	Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. Uočava organiziranost u prirodi opazajući neposredni okoliš. Uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu i preuzima odgovornost za svoje postupke.	Melita Perić i Blaženka Zupković	Vožnja autobusom, posjet kazalištu i zoo vrtu, razgovarati, gledati, slušati. Šetnja našim mjestom.	Studen 2023. Svibanj 2024.	Troškovnik ovisi o vrsti izleta i snose ga roditelji učenika.	Stvaralačko izražavanje nakon izleta, samoprocjena, radni listići.

	neposredno okruženje, mjesto u kojemu živimo.						
Izlet (3.a i 3.b)	Učenik će upoznati kulturnu ustanovu kazalište, razumjeti i doživjeti kazališnu predstavu te razgovarati o gledanome i prepričavati gledano. Posjetiti će i upoznati zoološki vrt i životinje te razvijati osjetljivost i brižnost za neposredni okoliš i životinje. Upoznat će način organiziranog putovanja i poštivanja dogovora.	Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. Uočava organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. Uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu i preuzima odgovornost za svoje postupke.	Božena Petričić, Marijana Šaravanja	Vožnja autobusom, posjet kazalištu i zoo vrtu, razgovarati, gledati, slušati. Šetnja našim mjestom.	Studen 2023. Svibanj 2024.	Troškovnik ovisi o vrsti izleta i snose ga roditelji učenika.	Stvaralačko izražavanje nakon izleta, samoprocjena, radni listići.

	Upoznati svoje neposredno okruženje, mjesto u kojemu živimo.						
Izlet – Veliki Grđevac (3.a i 3.b)	Spoznati način organiziranog putovanja i poštivanje dogovora, sebe i drugih. Upoznati kulturne, povijesne i prirodne baštine Velikog Grđevca. Razvijati ekološku svijest i potrebu očuvanja prirode. Boraviti u prirodi uz sportske aktivnosti. Razviti kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju.	Učenik posjećuje kulturne znamenitosti primjerene svojoj dobi. Uočava organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. Razvija zdrave vidove ponašanja u novim sredinama, proširuje svoja znanja, te razvija ljubav prema flori i fauni.	Božena Petričić, Marijana Šaravanja	Vožnja autobusom, razgovarati, gledati, slušati.	Svibanj, lipanj 2024. godine	Troškovnik ovisi o vrsti izleta i snose ga roditelji učenika.	Stvaralačko izražavanje nakon izleta. Samoprocjena.

Izlet/Ekskurzije (4.a,b)	Spoznati kulturne ustanove, kazalište i razumjeti i doživjeti kazališnu predstavu te razgovarati o gledanome i prepričavati gledano. Spoznati način organiziranog putovanja i poštivanja dogovora, sebe i drugih. Upoznavanje svog neposrednog okruženja u kojemu živimo. Upoznati nova mjesta RH.	Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. Uočava organiziranost u prirodi opazajući neposredni okoliš. Uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu i preuzima odgovornost za svoje postupke.	Dubravka Marić, Maja Matkovski	Jednodnevna/višednevna izvanučionička nastava na području Republike Hrvatske; posjet Osijeku (kazalište); upoznavanje našeg mjesta (Rokovci-Andrijaševci).	Od rujna 2023. Do lipnja 2024.godine	Troškovnik ovisi o vrsti izleta/ekskurzije i snosi ga roditelj učenika.	Stvaralačko izražavanje nakon izleta/ekskurzij, Samoprocjena.
-------------------------------------	---	---	---------------------------------------	---	---	--	--

Ekskurzija (6.-7. razred)	Upoznati Republiku Hrvatsku, njezine povijesne, kulturne i prirodne ljepote, razvijati domoljublje, uočiti važnost očuvanja kulturne i prirodne baštine te pravilno brinuti o njoj.	Razvijanje ekološke svijesti, pozitivnog odnosa prema povijesnoj i kulturnoj baštini, razvijanje osjećaja potrebe njegovanja tradicijskih vrijednosti, razvijanje svijesti o hrvatskom kulturnom i civilizacijskom identitetu, uočavanje potrebe interdisciplinarnog pristupa u proučavanju prirodne i kulturne baštine, prirodno – geografskih i društveno - gospodarskih karakteristika prostora, razvijanje međuljudskih odnosa.	Ivan Filipović, Ivana Grubišić, Snježana Galušić, Tomislava Albertović	Učenici će posjetiti muzeje, kulturne i prirodne znamenitosti, učiti će interaktivno i zorno.	Lipanj 2024.	Cijenu će utvrditi turistička agencija. Ponuda turističke agencije uključuje prijevoz, različite ulaznice, prehranu, osiguranje učenika, turističkog vodiča, smještaj.	Analiza temeljena na razgovoru i razmjeni dojmova učenika.
---	--	--	---	--	---------------------	---	---



7. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

NAZIV	RAZRED	NOSITELJ
PROJEKTI		
Umreži se pametno	5.-8. Razred	Ines Komljenović
Natjecanje Dabar	1.-8. razred	Marija Lozančić-Keser, Ivan Dejanović, Josipa Šebalj
Djevojčice u STEMU	7.-8. Razred	Anica Imrek, Marija Lozančić-Keser
Natjecanje iz Informatike	1.-8. razred	Marija Lozančić-Keser
Cyberbullying: crime or normalized online violence?	5.-8. Razred	Anica Imrek, Marija Lozančić-Keser
DODATNA NASTAVA		
Informatika	5.,6.,8. Razredi	Marija Lozančić-Keser
IZBORNA NASTAVA		
Informatika	1.a/b, 2.a/b	Ivan Dejanović
Informatika	3.a/b,4.a/b,7.a/b	Josipa Šebalj
Informatika	8.a/b	Marija Lozančić-Keser
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		
Informatičari	5.a/b, 6.a/b	Josipa Šebalj
Robotika	4.-8. Razred	Ivan Dejanović
Klub mladih tehničara	5.-8. Razred	Ivan Dejanović
IZVANUČIONIČKA NASTAVA		
Robodan	8.a/b	Marija Lozančić-Keser, Ivan Dejanović
STEM FEST	5.-8. Razred	Marija Lozančić-Keser, Ivan Dejanović
Maker faire	5.-8. razred	Marija Lozančić-Keser, Ivan Dejanović

PROJEKTI

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Umreži se pametno (5.-8. razred)	Ukazati na štetnost prekomjernog i nesvrhovitog korištenja društvenih mreža te podići razinu medijske pismenosti.	Osvijestiti vlastitu potencijalnu ovisnost o društvenim mrežama te razmotriti daljnje korake. Potaknuti na svrhovito i vremenski ograničeno korištenje društvenih mreža.	Ines Komljenović	Pedagoške radionice, izrada podcasta, susreti povodom obilježavanja Dana medijske pismenosti, anketna istraživanja, predavanja na roditeljskim sastancima, edukacije učitelja.	Rujan 2023.-travanj 2024.	3503, 4€ Sva sredstva će se nastojati osigurati prijavom na Javni poziv MZOA-a za financiranje projekta u sklopu školskog preventivnog programa.	Foto, video i audio dokumentiranje
Natjecanje "Dabar" (1.-8. razred)	Kroz rješavanje zadataka u online okruženju u ograničenom vremenu poticati natjecateljski duh među učenicima , i razvijati IKT vještine , razvijati algoritamski pristup rješavanju problemski zadataka.	Provjeriti znanje i računalne kompetencije učenika, poticati izvrsnost	Marija Lozančić-Keser, Ivan Dejanović, Josipa Šebalj	Vježbanje i priprema za natjecanje tijekom redovne, izborne i dodatne nastave	Studeni 2023.	Troškovi papira i potrošene struje za rad na računalu	Izlazni rezultati, evidencija i rangiranje, dodjela priznanja i diploma

Djevojčice u STEM-u, eTwinning projekt (7.-8. razredi)	Kroz niz aktivnosti potaknuti među djevojčicama sedmih i osmih razreda zanimanje i ljubav prema prirodnim znanostima.	Približiti djevojčicama svijet znanosti, upoznati ih sa stvarnim znanstvenicama te onima koje su tijekom povijesti ostavile neizbrisiv trag na području prirodnih znanosti, a sve s ciljem da ih potaknemo i osnažimo da se jednoga dana i same okušaju u zanimanjima za koje su potrebna znanja iz STEM područja, gdje su žene i dalje u manjini. Aktivnostima u projektu stavljamo naglasak na međuvršnjačku suradnju, aktivno sudjelovanje u praktičnim radovima, kao i poticanje natjecateljskog duha među sudionicama projekta.	Anica Imrek, Marija Lozančić-Keser	Sudjelovanje u aktivnostima objavljenim na eTwinning platformi tijekom nastavne godine tijekom dodatne i izborne nastave	Školske godina 2023./24.	Troškovi materijala i pribora potrebnih za izradu zadanih zadataka	Evaluacijski obrasci na eTwinning platformi
Natjecanje iz informatike (školska razina, županijska)	Kroz rješavanje zadataka u online okruženju u ograničenom	Provjeriti znanje i računalne kompetencije	Marija Lozančić-Keser	Vježbanje i priprema za natjecanje tijekom	Veljača-svibanj 2024	Troškovi materijala i pribora	Izlazni rezultati, evidencija i rangiranje, dodjela

razina, državna razina) (1.-8. razred)	vremenu poticati natjecateljski duh među učenicima , i razvijati IKT vještine , razvijati algoritamski pristup rješavanju problemski zadataka	učenika, poticati izvrsnost		redovne, izborne i dodatne nastave			priznanja i diploma
E-Twinning projekt : Cyberbullying - crime or normalized online violence (5.-8. razred)	Kroz različite suradničke aktivnosti učenici će razvijati svoje komunikacijske, socijalne, umjetničke i tehnološke vještine. Cilj je projekta da učenici pronađu informacije o zlostavljanju i njegovim karakteristikama, koji su negativni učinci zlostavljanja, što društvo misli o tome, koje prevencije postoje i koje mjere treba poduzeti.	Prenošenje stečenih znanja na učenike i razvijanje digitalne kompetencije kod učenika usmjerenih na traženje podataka na internetu. Razvoj komunikacije na materinskom i stranom jeziku, proširiti znanja o svijetu i proizvodnji čokolade, razvijati socijalne i građanske kompetencije (razvijati socijalnu osjetljivost),	Anica Imrek, Marija Lozančić-Keser	Učenici će dobiti zadatke (vođenje intervjua, pripremanje video filma, traženje informacija na internetu, izrada plakata, izrada brošura i širenje informacija u zajednici). Nakon završetka rada sudionici će prezentirati svoj rad.	Tijekom školske godine 2023./2024.	Potrošni materijal.	Evaluacija naših radova i radova ostalih sudionika aktivnosti. Evaluacija u školi, izvještaj na Twinspaceu i mrežnim stranicama škole.

		razvijati poduzetnost. Razvoj kartografske pismenosti putem upoznavanja političkog zemljovida svijeta odnosno pronalaženja država s kojima se tijekom projekta upoznajemo. Osvijestiti uvjete života djece u drugim državama i na taj način kod učenika potaknuti solidarnost.					
--	--	---	--	--	--	--	--

DODATNA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Informatika (5.,6., 8. razred)	Informatički opismeniti učenike za daljnje školovanje i korištenje informatičkih znanja u profesionalnom životu. Razvijati algoritamsko mišljenje u pristupu rješavanja i osmišljavanja programskih zadataka, i poticati timski rad i natjecateljski duh među učenicima.	Usvojiti sve potrebne vještine koje se primjenjuju u IKT-u	Marija Lozančić-Keser	Radionice, pripreme za kviz (online kviz), natjecanja, sudjelovanja u projektima, dragovoljno sudjelovanje u održavanju računalne opreme u školi, posjet sajmovima IKT sadržaja, prisustvovanje radionicama i edukacijama, sudjelovanje u međunarodnim projektima (eTwinning i slično)	Od rujna 2023. do lipnja 2024.	Troškovi putovanja na sajmove i natjecanja, troškovi za nabavu literature i opreme.	Analiza učinjenog, osobni osvrt na realizaciju. Prilagodba daljnjeg rada. Savjetovati učenike koji bi se trebali popraviti u nekom elementu koji se vrednovao.

IZBORNA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Informatika (1.a, 1.b, 2.a, 2.b)	Učenici će: – postati informatički pismeni – razvijati digitalnu mudrost – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost – uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke	Savladavanje rada na računalu i osnovnim programskim alatima potrebnih za razvoj digitalnih kompetencija učenika	Ivan Dejanović	Aktivne metode podučavanja Izmjena različitih metoda i oblika rada Izlaganje, pisanje, postavljanje pitanja, praktični rad, individualni rad, rad u paru i skupini, projektni zadaci, kvizovi, interaktivni sadržaj.	2 sata tjedno tijekom školske godine 2023./24.	Troškovi fotokopiranja i izrade nastavnog materijala koje osigurava škola	Usmene i pismene provjere tijekom školske godine, vrednovanje individualnih vježbi i zadataka na računalu

	s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice korištenjem digitalne tehnologijom u svakodnevnome životu.						
Informatika (3.a, 3.b, 4.a, 4.b, 7.a, 7.b)	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: – postati informatički pismeni – razvijati digitalnu mudrost – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja – učinkovito i odgovorno	Ovladati radom na računalu. Koristiti stečene vještine u svakodnevnom životu i svim prilikama gdje se očekuje njihova informatička pismenost. Proširenje znanja i komunikacija.	Josipa Šebalj	Nastava u informatičkoj učionici. Primjena različitih metoda poučavanja: razgovor, izlaganje, demonstracija, praktičan rad na računalu.	2 sata tjedno tijekom školske godine 2023./24.	Troškovi fotokopiranja i izrade nastavnog materijala koje osigurava škola	Usmene i pismene provjere tijekom školske godine, vrednovanje individualnih vježbi i zadataka na računalu

	komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke						
Informatika (8.a,b)	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom	Ovladati radom na računalu. Koristiti stečene vještine u svakodnevnom životu i svim prilikama gdje se očekuje njihova informatička pismenost. Proširenje znanja i komunikacija.	Marija Lozančić-Keser	Nastava u informatičkoj učionici. Primjena različitih metoda poučavanja: razgovor, izlaganje, demonstracija, praktičan rad na računalu.	2 sata tjedno tijekom školske godine 2023./24.	Troškovi fotokopiranja i izrade nastavnog materijala koje osigurava škola	Usmene i pismene provjere tijekom školske godine, vrednovanje individualnih vježbi i zadataka na računalu

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Informatičari (5. i 6. razredi)	Osposobiti učenika za samostalan rad u IKT-u., obogatit i nadopunit znanje iz informatike, , razvijati kreativnost i pripremiti učenika za buduće korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije u osnovnoj i srednjoj školi.	Razvijati pozitivan odnos prema informatici te razvijati sposobnost informatičke pismenosti i rješavanja praktičnih zadataka i problema u svakidašnjem životu.	Josipa Šebalj	Nastava će se provoditi u informatičkoj učionici. Praktični rad i rad na računalu.	2 sata tjedno tijekom školske godine 2023./24.	Troškovi fotokopiranja i izrade nastavnog materijala koje osigurava škola	Izrada plakata, zalaganje i trud na radionicama, samovrednovanje
Robotika (4. - 8. razred)	Proširivanje znanja iz tehničke kulture. Upoznavanje i rukovanje hardverom i softverom školskih robotskih sustava. Stvaranje vlastitih rješenja.	Učenici će: razvijati sposobnost logičkog razmišljanja, naučiti metode programiranja,	Ivan Dejanović	Stvaranje programa za upravljanje robotima, analiza različitih programskih problema, rasprava o mogućim rješenjima, otkrivanje novih načina programiranja,	Od rujna 2023.g. do lipnja 2024.g.	Troškovi fotokopiranja nastavnih materijala, nabavka robotičke i druge opreme potrebne za realizaciju rada i natjecanja.	Rezultati s natjecanja i smotre radova, primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu i odabiru zanimanja.

	Promicanje robotike kao tehnološkog pokretača društva.	osvijestiti važnost korištenja visoke tehnologije, usvojiti procedure i metode razvoja programskih rješenja, razviti darovitost, motiviranost, radni elan i zalaganje kao posebne vrijednosti čovjeka i društva.		izrada robotskih konstrukcija. Sudjelovanje na: natjecanju „Croatian Makers Liga“, na natjecanju „MakeX European Open“, na „LABUS sajam“ u organizaciji FERIT-a, na Generacija NOW projektu, na natjecanju Robokup			
Klub mladih tehničara (5.- 8. razred)	Opći cilj nastave „Klub mladih tehničara“ je zainteresirati što više učenika za razvijanje znanja, vještina i stavova potrebnih za uspješan život i rješavanje stvarnih životnih situacija uz mogućnost daljnjeg učenja i napredovanja te odabir tehničkog	Učenici će: razviti tehnički način mišljenja i pravilnu uporabu tehničke terminologije, razviti sposobnost rješavanja tehničkih problema na stvaralački način, ovladati pravilnim i sigurnim rukovanjem priborom, alatima,	Ivan Dejanović	Zajednički rad u skupini, poticanje snošljivosti i međusobnoga poštovanja pri izradi rada. Razvijanje pojedinačnih sposobnosti i odgovornosti za učinjeno, profesionalno usmjerenje u međusobnom razgovoru učenika	Od rujna 2023.g. do lipnja 2024.g.	Troškovi fotokopiranja nastavnih materijala, nabavka opreme potrebne za realizaciju rada i sudjelovanja na natjecanjima.	Rezultati s natjecanja i smotre radova, primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu i odabiru zanimanja.

	zanimanja kao profesionalnog.	uređajima i strojevima za obradu različitih materijala prepoznati i pravilno koristi tehničke tvorevine u životnom okružju, samostalno oblikovati tehničke tvorevine od različitih materijala, povezati funkcionalnost i estetiku u oblikovanju tehničkih tvorevina, ovladati načinom rada mikrokontrolera i sustavima za automatsko vođenje procesa te razviti preciznost i		pri zajedničkom radu na zadatku. Sustavno razmišljanje i razvoj strategije za rješenje problema. Primjena suvremenog tehnološkog znanja. Poticanje stvaralaštva i sposobnosti oblikovanja pojedinačnim pokazivanjem osobnih mogućnosti i pronalazačko rješavanje problema. Razvoj mogućnosti predočivanja pri sustavnom rastavljanju sklopova te planiranjem i projektiranjem objekata			
--	--------------------------------------	---	--	---	--	--	--

		sustavnost pri izradi		Razvoj svijesti o zdravlju i sigurnosti pri uporabi alata i obradi materijala te razvoj fine motorike. Provođenjem radnih vježbi učenici spoznaju da se planskim radom i redom uvijek može postići zadovoljavajući ishod Razvijanje kreativnosti i stvaralačke mašte Sudjelovanje: na projektu GoSTEM sajam na FERIT-u, Osijek, na projektu pod pokroviteljstvom Digitalnog učeničkog inkubatora, na projektu „Škola budućnosti“ pod pokroviteljstvom SMEMIJA i			
--	--	-----------------------	--	---	--	--	--

				Infobipa, na natjecanju „DJEČJA ZMAJADA 2024.“ Priprema i sudjelovanje učenika na Natjecanju mladih tehničara			
--	--	--	--	---	--	--	--

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Robodan (8.a,b)	Posjetiti sajam IKT-a u Tehničkoj školi Ruđer Bošković u Vinkovcima. Pogledati izložbe i poslušati predavanja kako bi se učenici 8. razreda upoznali s temama i inovacijama kojima se bavi Tehnička škola s ciljem prepoznavanja vlastitih afiniteta te odabira Tehničke škole kao srednje škole koju bi upisali.	Pogledati izložke i prisustvovati edukacijama i organiziranim radionicama, te predstaviti radove naših učenika.	Marija Lozančić-Keser, Ivan Dejanović	Organizirani odlazak u Vinkove	Listopad 2023.	Troškovi prijevoza učenika i učitelja.	Evaluacijski listići

STEM FEST (5.-8. razred)	Kroz posjet radionica na sajmu pogledati izlaganja , izložke i inovacije	Jačati interes prema STEM aktivnostima i vještinama	Marija Lozančić-Keser, Ivan Dejanović	Organizirati odlazak učenika u Vukovar	Travanj 2024.	Troškovi prijevoza učenika i učitelja.	Evaluacijski listići
Maker faire (5.-8. razred)	Kroz posjet radionica na sajmu pogledati izlaganja , izložke i inovacije	Jačati interes prema STEM aktivnostima i vještinama	Marija Lozančić-Keser, Ivan Dejanović	Organizirati odlazak učenika u Slavonski Brod	Lipanj 2024	Troškovi prijevoza učenika i učitelja.	Evaluacijski listići



8. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

NAZIV	RAZRED	NOSITELJ
PROJEKTI		
Marijini obroci	1.-7. Razred	Snježana Galušić, Ivana Grubišić
Škola – moj uskoro drugi dom	Vijeće učenika	Ines Komljenović
Mali medijatori	3.a	Ines Komljenović
Humanitarni pub kviz	5.-8. razred	Ines Komljenović
eTwinning projekti	5.-8. Razred	Anica Imrek
Eko prijatelji prirode	5.a/b, 7.a/b	Marija Rendulić
The school year in numbers of our countries	7.a/b	Anica Imrek
VjeDra	7.a/b	Snježana Galušić
Moj dan u budućnosti	8.a/b	Ines Komljenović
DOPUNSKA NASTAVA		
Povijest	5.-8. Razred	Denis Sablić
DODATNA NASTAVA		
Povijest	7.a/b	Denis Sablić
IZBORNA NASTAVA		
Vjeronauk	1.,3.,5.,7. Razred	Snježana Galušić
Vjeronauk	2.,4.,6.,8. Razred	Ivana Grubišić
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		
Eko-školci	5.a/b, 7.a/b	Marija Rendulić
Biblijska skupina	5.-8. Razred	Snježana Galušić
Obilježavanje crkvenih blagdana	5.-8. razred	Snježana Galušić
Vjeronaučna olimpijada	5.-8. Razred	Snježana Galušić
Šakovska skupina	5.-8. Razred	Denis Sablić
Vjeronaučna skupina	6.b	Ivana Grubišić
Crveni križ	7.-8. Razred	Marina Smetiško
IZVANUČIONIČKA NASTAVA		
Advent u Osijeku	5.a/b	Anica Imrek, Mladen Puljić
Školska ekskurzija	8.a/b	Marija Smolčić, Marina Smetiško
Posjet Vukovaru i Pakracu	8.a/b	Marija Smolčić, Marina Smetiško
Dani otvorenih vrata, srednje škole Vinkovci	8.a/b	Marija Smolčić, Marina Smetiško
Advent u Zagrebu	8.a/b	Marija Smolčić, Marina Smetiško
Duhovna obnova	8.a/b	Ivana Grubišić

PROJEKTI

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Marijini obroci (1.-8.r)	Upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom i rješenjem koje nude Marijini obroci Poticati timski rad, planiranje	Naučiti organizirati nešto i postići osjećaj zadovoljstva pomažući potrebitima.	Snježana Galušić, Ivana Grubišić	Prikupljanje novčanih sredstava za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci kroz prodaju konkretnih obroka.	Listopad 2023. i svibanj 2024.	Pribor i namirnice potrebne za izradu i prodaju obroka	Prikupljanje sredstava Potvrda o sudjelovanju u projektu
Škola - moj uskoro drugi dom (Vijeće učenika)	Uspostava suradničkih odnosa između škole i dječjeg vrtića.	Emocionalna priprema predškolske djece za polazak u školu, stvaranje pozitivne predodžbe o školi i učenju.	Ines Komljenović	Posjete djece školi s ciljem upoznavanja prostora i načina održavanja nastave, provedba kreativnih radionica, pokusa u prostoru vrtića i škole, uključivanje predškolaca u aktivnosti škole.	Studeneni 2023.-svibanj 2024.	Potrošni materijal	Foto i video dokumentiranje, objave na web stranici škole

Mali medijatori (3.a)	Provedba radionica koje uključuju teme poboljšanja komunikacijskih vještina, medijacije i vršnjačke pomoći prilikom rješavanja sukoba.	Stjecanje i primjena znanja i vještina nužnih za odgoj za mir te promoviranje pojmova slobode, jednakosti, pravičnosti i tolerancije.	Ines Komljenović	Ciklus od 9 radionica na Satu razrednika	Listopad 2023.-svibanj 2024.	Potrošni materijal	Foto dokumentiranje, izrada online brošure s rezultatima projekta
Humanitarni pub kviz (5-8. razred)	Kvizaško natjecanje između učenika OŠ Ivane Brlić-Mažuranić i učenika OŠ Ane Katarine Zrinski Retkovci kako bi se prikupila materijalna sredstva za potonju školu koja je stradala u olujnom nevremenu.	Suradnja s drugom školom, poticanje socijalizacije učenika i solidarnog djelovanja.	Ines Komljenović	Pub kviz natjecanje u trajanju od 1h. Za pristup pub kvizu bit će potrebna kotizacija te će se u suradnji s Vijećem učenika omogućiti prodaja sokova i kokica, sve s ciljem prikupljanja materijalnih sredstava.	Prosinac 2023.	20 e	Foto dokumentiranje

eTwinning projekti (5.-8. razred)	Kroz različite suradničke aktivnosti učenici će razvijati svoje komunikacijske, socijalne, umjetničke i tehnološke vještine.	Učenici će sudjelovanjem u projektnim aktivnostima određenih eTwinning projekata tijekom školske godine razvijati svoje komunikacijske, socijalne, umjetničke i tehnološke vještine, kreativnost i maštu te vještine rada u timu. Učenici će kroz projektne aktivnosti razvijati svoje komunikacijske vještine te će aktivno promicati interkulturološki dijalog. Učenici će aktivnim sudjelovanjem u provedbi projekata poboljšati svoje vještine pisanja i kreativnog	Anica Imrek	Oblik: suradnja na platformi Twinspace. Sudionici: nastavnici i učenici. Načini učenja: individualni rad, rad u grupama, istraživački rad, samostalan rad. Metode poučavanja: - usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje, usmjeravanje učenika	Tijekom školske godine 2023./2024.	Potrošni materijal	Razina međusobne razmjene podataka, praćenje ostvarivanja aktivnosti, radovi učenika, ispunjavanje anketa i listića vezanih za aktivnosti projekta. Uspješnost projekata ogledati će se u zadovoljstvu učenika i učitelja. Dobivanje nacionalne oznake kvalitete, europske oznake kvalitete.
---	---	--	--------------------	---	---	---------------------------	---

		razmišljanja. Učenici će u sigurnom okruženju eTwinning platforme pod vodstvom nastavnika mentora upoznavati svoje vršnjake iz različitih zemalja Europe te će njegovati toleranciju.					
Eko prijatelji prirode (5.a/b, 7.a/b)	Potaknuti ekološku svijest učenika i njihovih obitelji u vidu smanjene upotrebe štetnih sastojaka i kemikalija u proizvodima u svom kućanstvu te tako doprinijeti očuvanju okoliša.	Učenici će ručno izrađivati prirodne ekološke proizvode za školu i kućanstvo te naučiti kako postepeno izbaciti štetne kemikalije iz svoje okoline i time doprinijeti smanjenju ekološkog otiska.	Marija Rendulić	U sklopu izvannastavne aktivnosti Eko školci.	Tijekom školske godine	855,51 euro Cjelokupni trošak financira MZO	Prisustvovanje na radionicama stručnih osoba- aromaterapeuta te kroz pripremljene radionice za mještane u sklopu Sajmova koji se održavaju u školi, te kroz samu provedbu radionice i izradu digitalnih e-uputa. Polaznici radionica će po završetku

							ispuniti evaluacijski listić, a o svima aktivnostima redovito će se voditi evidencija na web stranici škole.
eTwinning projekt „The school year in numbers in our countries“ (7.a,b)	Razmjena znanja o kalendaru školske godine i tjednim rasporedima u različitim zemljama.	Učenici će prezentirati informacije o svojoj zemlji i ujedno učiti o drugim zemljama.	Anica Imrek	Kroz različite aktivnosti o temama kao što su datumi početka i završetka školske godine, školski praznici, broj sati tjedno, predmeti koji se predaju, tipični školski dan, domaća zadaća itd.	Rujan-listopad 2023.	Potrošni materijal	Zadovoljstvo sudionika, izlazne ankete, dijeljenje primjera dobre prakse, prijava projekta za oznaku kvalitete.

VjeDra (7.a,b)	Poticanje svijesti, stvaralaštva i zajedništva kroz umjetnički izričaj	Potaknuti učenike na kreativno izražavanje	Snježana Galušić	Nastup na državnoj smotri vjeronačnog dramskog stvaralaštva	Ožujak/travanj 2024.	Potrošni materija, papir, hamer, ljepilo	Opisno praćenje Evaluacijski listić
Moj dan u budućnosti (8.a,b)	Potaknuti učenike na promišljanje o njihovom profesionalnom putu.	Utjecati na aktivno promišljanje o budućnosti	Ines Komljenović (pedagoginja)	Učenici pišu sinopsis na temu "Moj dan u budućnosti". Po završetku, učenici rade režiju i montažu te naposljetku distribuciju. Organizira se svečana premijera na kojoj se nagrađuje najbolji video uradak.	Studeni 2023.- Veljača 2024.	30 Eura	Rubrika za vrednovanje

DOPUNSKA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Povijest (5.-8.razredi)	Pomoć učenicima u svladavanju redovnog programa, te učenicima s potrebama.	Učenici će reproducirati povijesne činjenice te samostalno pronaći odgovore u povijesnom tekstu.	Denis Sablić	Razni oblici i metode poučavanja u svrhu ponavljanja i uvježbavanja težih dijelova gradiva.	Od rujna 2023. do lipnja 2024.g.	Materijali za printanje.	Usmene provjere učenika, opisno praćenje napredovanja svakog učenika.

DODATNA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Povijest (7. a, b)	Razvijati i pobuditi kod učenika interes za nastavu povijesti, uzročno posljedičnom razmišljanju, istraživanju povijesnih izvora, kritičkom čitanju i pisanju te multidisciplinarnom pristupu povijesnim pitanjima. Potaknuti učenike na izučavanje hrvatske povijesti.	Učenici će ovladati tehnikom kako učiti i tražiti odgovore na pitanja, razvijat će toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka. Povezivati će nastavne sadržaje te će upoznati razvoj ljudskog društva ne samo slijedeći politička zbivanja, nego i proučavanjem svakodnevnog života.	Denis Sablić	Učenici će raditi na dodatnim materijalima (enciklopedija).	Od rujna 2023. do lipnja 2024.g.	Materijali za printanje.	Vrednovanje rezultata natjecanja, prezentacija najuspješnijih radova na školskim panoima i u razrednim odjelima.

IZBORNA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Vjeronauk (1., 3., 5., 7. razred)	Pobuditi i razvijati vjeru kod učenika, potaknuti ih na razmišljanje o ulozi vjere u njihovu životu.	Učenici će naučiti kako živjeti svoj život u skladu s vjerom.	Snježana Galušić	Redovna nastava vjeronauka	Od rujna 2023, do lipnja 2024.	Radni materijal	Usmeno i pismeno provjeravanje znanja i njihova stvaralačkog izražavanja, praćenje ponašanja učenika na nastavi.
Vjeronauk (2., 4., 6., 8. razred)	Otkrivanje najdubljeg smisla ljudskog života, ostvarivanje ljudske i vjerničke osobnosti kako bi se odgovorno odnosili prema sebi, drugima i društvu u kojem živimo.	Povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životom i usklađivanje života sa vjerom.	Ivana Grubišić	Redovna nastava vjeronauka	Od rujna 2023. do lipnja 2024.	Radni materijali, troškovi fotokopiranja i izrade nastavnog materijala	Usmeno i pismeno provjeravanje znanja, stvaralačkog izražavanja i praćenje ponašanja učenika na nastavi.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Eko - školci (5. I 7. razred)	Razvijati ekološku osviještenost učenika, poticati kreativnost i inovativnost u radu te usmjeravati na očuvanje kulturnih i tradicijskih vrijednosti našega zavičaja.	Izvannastavna aktivnost Eko-školci namijenjena je svim učenicima motiviranim za bolju ekološku osviještenost u konkretnim aktivnostima te smanjenje vlastitog ekološkog otiska izrađivanjem prirodnih rukotvorina.	Marija Rendulić	Učenici će izrađivati prirodne proizvode od lako dostupnih i pristupačnih materijala iz svog okruženja.	Tijekom cijele školske godine, jednom tjedno ili po potrebi i više.	Materijal potreban za ručnu izradu prirodnih eko proizvoda te tradicijskih rukotvorina. 100e	Analiza izrade gotovog proizvoda, izložba te prodaja tijekom sajмова.
Biblijska skupina (5.-8.razredi)	Odlazak na smotru Vjedra u Osijeku, prikazivanje biblijskih događaja na prezentacijama i panoima.	Prepoznati biblijske osobe i događaje te ih smjestiti u povijesno okruženje	Snježana Galušić	Gledati filmove o biblijskim osobama i događajima, igrati biblijske tekstove po ulogama, slušati glazbu s biblijskim motivima, osmisliti jedan ili više likovnih radova na zadanu temu.	Od rujna 2023. do listopada 2024.	Potrošni materijal, papir, olovke, hamer	Opisno praćenje ishoda/postignuća Postignut uspjeh na smotri Osobno zadovoljstvo učenika

Obilježavanje crkvenih blagdana (5.-8. razredi)	Aktivno sudjelovati u crkvenim slavljinama, razvijati sposobnost uočavanja istinskih vrijednosti kroz crkvene blagdane	Prepoznati važnije crkvene blagdane, njihovo značenje i način slavljenja	Snježana Galušić	Aktivnost se obilježava u učionici i crkvi kroz izradu panoa i uređenje škole	Od rujna 2023. do lipnja 2024.	Potrošni materijal, papiri, hamer	Osobno zadovoljstvo učitelja i učenika
Vjeronaučna olimpijada (5.-8. razredi)	Sudjelovanje na natjecanju iz vjeronauka	Naučiti nešto više i detaljnije o Bibliji, svetcima, blagdanima i svemu što čini našu vjeru.	Snježana Galušić	Učenje vjeronaučne građe i sudjelovanje na natjecanju	Od rujna 2023. do lipnja 2024.	Potrošni materijal, papir za printanje i olovke	Praćenje napretka učenika u učenju i natjecanjima
Šahovska skupina (5.-8.razredi)	Upoznavanje s pravilima i teorijom šahovske igre. Razvijanje kulture ponašanja i športskog natjecateljskoga duha. Razvijanje logičkog mišljenja,	Učenici će samostalno igrati šah – samostalno donositi odluke tj. šahovske poteze.	Denis Sablić	Rad u skupini, 2 sata tjedno (70 sati u godini)	Od rujna 2023. do lipnja 2024.	Šahovska ploča i figure.	Pismeno praćenje tijekom školske godine, vrednovanje po tabelarnim vrijednostima prosudbenog povjerenstva na natjecanjima.

	strpljivosti, samokontrole i dosljednosti.						
Vjeronaučna skupina (6.b)	Razvijati interes učenika za dodatne vjeronaučne teme, razvijati interes i sposobnost ekipnog rada, uočiti prisutnost Biblije u različitim područjima života. Razvijati sposobnosti glazbenog, likovnog dramskog i plesnog stvaralaštva.	Poticanje kreativnosti učenika , razvijanje kritičkog mišljenja i prosuđivanja, svijesti o potrebi pomoći drugima te upoznavanje dubljeg smisla kršćanskih blagdana.	Ivana Grubišić (u suradnji s vjeroučiteljicom Snježanom Galušić)	Sudjelovanje na Misi zahvalnici za početak školske godine, na Danima kruha ,Marijinim obrocima, paljenju adventskih svijeća priredbama za Sv,Nikolu, Božić i Dan škole. Izrada panoa i obilježavanje blagdana i osmišljavanje akcija pomoći potrebitima.	Od rujna 2023. do lipnja 2024.	Materijali za izradu panoa, ukrasa. Troškovi fotokopiranja i nabave prigodnih materijala.	Praćenje učenika kroz sudjelovanja na Misi zahvalnici, Danima kruha, različitim priredbama za blagdane (likovno, glazbeno i dramsko izražavanje). Marijinim obrocima i drugim akcijama pomoći.

	Promicati svijest o potrebi međusobne pomoći, suradnje i poštivanja različitosti. Prepoznati aktualne probleme s kojima se kršćanin susreće u današnjem svijetu te se aktivno uključiti u različite akcije pomoći potrebitima.						
--	---	--	--	--	--	--	--

Crveni križ (7. i 8.)	Stjecanje praktičnih vještina i teorijskih znanja iz Prve pomoći te Međunardnog humanitarnog prava, povijesti, Međunarodnog pokreta Crvenog križa i Hrvatskog Crvenog križa.	Procijeniti i prepoznati tip ozljede te samostalno pružiti prvu pomoć.	Marina Smetiško	Praktični rad (pružanje prve pomoći), pismeno provjeravanje, demonstracija	Tijekom nastavne godine 2023./2024.	Potrebni materijali i papir za printanje tijekom pripreme teorijskog dijela natjecanja	Praćenje napretka tijekom izvođenja demonstracijskih vježbi, rezultati na natjecanju.
----------------------------------	--	--	-----------------	--	-------------------------------------	--	---

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Advent u Osijeku (5.a,b)	Upoznavanje učenika s prirodnim ljepotama i kulturnom baštinom Hrvatske	Iskustvo putovanja vlakom, osamostaljivanje učenika	Anica Imrek, Mladen Puljić	Odlazak vlakom u Osijek, šetnja gradom, upoznavanje sa znamenitostima, odlazak na Adevent u Osijeku, uživanje u zimskom božićnom ugođaju.	Prosinac 2023.	Roditelji snose troškove izleta.	Analiza temeljena na razgovoru i razmjeni dojmova učenika.
Školska ekskurzija (8.a i 8.b)	Upoznati Republiku Hrvatsku, njezine povijesne, kulturne i prirodne ljepote, razvijati domoljublje, uočiti važnost očuvanja kulturne i prirodne baštine i pravilno brinuti o njoj.	Razvijanje svijest o hrvatskom kulturnom i civilizacijskom identitetu.	Marija Smolčić Marina Smetiško	Učenici će posjetiti muzeje, kulturne i prirodne znamenitosti Hrvatske, interaktivno i zorno učiti.	Lipanj 2024.	Cijena po ponudi turističke agencije koja uključuje prijevoz, ulaznice, prehranu, osiguranje učenika, turističkog vodiča, smještaj.	Analiza temeljena na razgovoru i razmjeni dojmova učenika.
Posjet Vukovaru i Pakracu (8.a i 8.b)	Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim	Razvijanje svijest o hrvatskom kulturnom i civilizacijskom identitetu.	Marija Smolčić, Marina Smetiško	Posjet Karlovcu i Vukovaru, slušanje izlaganja, gledanje izložaba, samostalno	Tijekom nastavne godine	Džeparac učenika u dogovoru s roditeljima.	Plakati, prezentacije, pisano vrednovanje (osobni doživljaj

	vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece.			istraživanje, sistematiziranje, pisanje eseja i izražavanje svog stava o stradanju Vukovara i ratu kao načinu rješavanja problema			posjeta gradu Vukovaru) i likovno izražavanje (crtanje Vodotornja, Memorijalnoga groblja i sl.)
Dani otvorenih vrata, srednje škole Vinkovci (8.a,b)	Upoznavanje učenika osmih razreda i njihovih roditelja sa školom, planom i programom rada u određenoj srednjoj školi, nastavnicima i učenicima različitih srednjih škola u Vinkovcima.	Prikupljanje informacija vezanih za nastavak školovanja.	Marija Smolčić Marina Smetiško	Posjet srednjim školama u Vinkovcima	Svibanj 2024.	Prijevoz učenika.	Razgovor na satu razrednika, procjenjivanje učeničkih sposobnosti, želja i ambicija te motivacije za daljnje školovanje
Advent u Zagrebu (8.a,b)	Upoznati najveći grad Hrvatske u ozračju Adventa (Božićni sajam) te sportskih i kulturnih događaja.	Učenici će moći prepoznati i opisati božićne običaje te usvojiti pravi smisao Božića kroz zajedništvo i radost dijeljenja.	Marija Smolčić, Marina Smetiško	Odlazak u glavni grad Republike Hrvatske	Prosinac 2023.	Džeparac učenika u dogovoru s roditeljima.	Analiza temeljena na razgovoru i razmjeni dojmova učenika.
Duhovna obnova u Đakovu	Upoznati sebe kao osobu, svoje	Učenice će se moći lakše nositi sa svakodnevnim	Ivana Grubišić, Milosrdne	Dvodnevni boravak u samostanu kuće Betanija u Đakovu	Prosinac 2023. ili ožujak 2024.	Troškovi prijevoza od Andrijaševaca	Analiza dojmova učenica, kroz element kultura

(8.a,b)	mane i vrline, prihvatiti svoje nedostatke i znati se nositi sa poteškoćama odrastanja, prihvatiti Isusa i Blaženu Djevicu Mariju kao uzore u svom životu, olakšati savjest i očistiti dušu	problemima, postići će moralnu i emocionalnu zrelost, bit će spremne odabrati dobro u životu znajući da je Bog Otac koji voli sve ljude bez obzira na njihove grijehе.	sestre sv. Križa u Đakovu	(ispovijed, molitva, meditacija, razgovor, radionice)		do Đakova i nazad i 20 eura dvodnevnog smještaja u kući Betanija te po potrebi džeparac.	međusobnog komuniciranja provjerava se ponašanje i suradnja učenica s nastavnicom i drugim učenicima.
----------------	---	--	---------------------------	---	--	--	---



9. UMJETNIČKO PODRUČJE

NAZIV	RAZRED	NOSITELJ
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		
Raznovrsne aktivnosti	1.a/b	Melita Perić, Danica Vujčić
Raznovrsne aktivnosti	2.a	Danica Vujčić
Male glazbene radionice	2.b	Irena Babić
Raznovrsne aktivnosti	3.a/b	Božena Petričić, Marijana Šaravanja
Raznovrsne aktivnosti	4.a/b	Dubravka Marić, Maja Matkovski
Mali crkveni zbor	4.a/b, 6.b	Ivana Grubišić
Učenička zadruga „Domaći”	6.b	Ivana Grubišić
Likovna skupina	5.-8. Razred	Martina Đerđ
Dramska skupina	6.a/b, 8.a/b	Marija Smolčić
IZVANUČIONIČKA NASTAVA		
Kazališna predstava u Osijeku	2.a,b	Danica Vujčić, Irena Babić
Posjet kazalištu	8.a/b	Tihana Bučanac

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Raznovrsne aktivnosti (1.a, 1.b)	Napredak djece u aktivnom slušanju, komunikaciji, prepričavanju, usvajanju dosad nepoznatih riječi, razvijanju čitalačkih sposobnosti, svjesnosti o glasovima, riječima, rečenicama, slovkanju i rimovanju. Unapređenje suradnje pri izboru i uvježbavanju recitacija i plesova. Poticati čitanje. Razvijati dječje stvaralaštvo u jezično-komunikacijskom području. Dramatizirati tekstualne predloške. Razvijati sposobnosti i vještine u likovnom izražavanju.	Učenik će moći slušno primati primjerene tekstove, doživjeti ih, otkrivati uzročno-posljedične veze, osobine i postupke likova, o slušanom se povezano usmeno izražavati, raspravljati. Bolje će čitati naglas i razumijevati pročitano. Izražavat će se pokretom i glasom, glumom te stvaralački oblikovati različite materijale.	Melita Perić i Blaženka Zupković	Slušati, čitati, argumentirano razgovarati, prepričavati, glumiti, plesati, izrađivati, oblikovati.	Jedan sat tjedno od rujna 2023. do lipnja 2024.	Slikovnice, nastavni listići, raznovrsni materijali za izradu ukrasa i sl., štapne lutke. Moguće poteškoće: troškovi za razne vrste ljepila, slikovnice.	Nastupi na priredbama, vršnjačko vrednovanje, samoprocjena.
Raznovrsne aktivnosti (2.a)	Napredak djece u aktivnom slušanju, komunikaciji, prepričavanju, usvajanju dotad nepoznatih riječi, razvijanju čitalačkih	Učenik će moći slušno primati primjerene tekstove, doživjeti ih, otkrivati uzročno-posljedične veze, osobine i postupke	Danica Vujčić	Slušati, čitati, argumentirano razgovarati, prepričavati, glumiti, plesati,	1 sat tjedno Od rujna 2023. do lipnja 2024.	Slikovnice, nastavni listići, CD player, raznovrsni materijali za izradu ukrasa i	Nastupi na priredbama, vršnjačko vrednovanje, samoprocjena.

	sposobnosti, svjesnosti o glasovima, riječima, rečenicama, slovkanju i rimovanju. Unapređenje suradnje pri izboru i uvježbavanju recitacija i plesova. Poticati čitanje. Razvijati dječje stvaralaštvo u jezično-komunikacijskom području. Dramatizirati tekstualne predloške. Razvijati sposobnosti i vještine u likovnom izražavanju	likova, o slušanom se povezano usmeno izražavati, raspravljati. Bolje će čitati naglas i razumijevati pročitano. Izražavat će se pokretom i glasom, glumom te stvaralački oblikovati različite materijale.		izrađivati, oblikovati.		sl., štapne lutke. Moguće poteškoće: troškovi za razne vrste ljepila, slikovnice.	
Male glazbene radionice (2.b)	Razviti ljubav prema glazbi i izražavanjem kroz glazbene aktivnosti	Učenici će razviti glazbene i motoričke sposobnosti kroz radionice, kao i pamćenje, sposobnost izražavanja i samopouzdanje	Irena Babić	Izvođenje i učenje pjevanja pjesama prilagođenih uzrastu, ritmičke igre, glazbene brojalice, ples	Jedan sat tjedno tijekom 2023/24.šk.god.	Korištenje školskih instrumenata i uređaja	Svoja postignuća učenici će pokazati na školskim priredbama
Raznovrsne aktivnosti (3.a, 3b)	Napredak djece u aktivnom slušanju, komunikaciji, prepričavanju, usvajanju dotad nepoznatih riječi, razvijanju čitalačkih	Učenik će moći slušno primati primjerene tekstove, doživjeti ih, otkrivati uzročno posljedične veze, osobine i postupke likova, o	Božena Petričić, Marijana Šaravanja	Slušanje, čitanje, argumentirano razgovaranje, prepričavanje, gluma, plesanje, izrađivanje, oblikovanje.	Od rujna 2022. do lipnja 2023. (jedan sat tjedno)	Slikovnice, nastavni listići, CD player, raznovrsni materijali za izradu ukrasa i sl., štapne lutke.	Nastupi na priredbama, vršnjačko vrednovanje, samoprocjena.

	sposobnosti, svjesnosti o glasovima, riječima, rečenicama, slovkanju i rimovanju. Unapređenje suradnje pri izboru i uvježbavanju recitacija i plesova. Poticati čitanje. Razvijati dječje stvaralaštvo u jezičnokomunikacijskom području. Dramatizirati tekstualne predloške. Razvijati sposobnosti i vještine u likovnom izražavanju.	slušanom se povezano usmeno izražavati, raspravljati. Bolje će čitati naglas i razumijevati pročitano. Izražavat će se pokretom i glasom, glumom te stvaralački oblikovati različite materijale.				Moguće poteškoće: troškovi za razne vrste ljepila, slikovnice.	
Raznovrsne aktivnosti (4.a i 4.b)	Napredak djece u aktivnom slušanju, komunikaciji, prepričavanju, usvajanju dotad nepoznatih riječi, razvijanju čitalačkih sposobnosti, svjesnosti o glasovima, riječima, rečenicama, slovkanju i rimovanju. Unapređenje suradnje pri izboru i uvježbavanju recitacija i plesova. Poticati čitanje.	Učenik će moći slušno primati primjerene tekstove, doživjeti ih, otkrivati uzročno posljedične veze, osobine i postupke likova, o slušanom se povezano usmeno izražavati, raspravljati. Bolje će čitati naglas i razumijevati	Dubravka Marić Maja Matkovski	Slušanje, čitanje, argumentirano razgovaranje, prepričavanje, gluma, plesanje, izrađivanje,	Od rujna 2023. do lipnja 2024. (jedan sat tjedno)	Slikovnice, nastavni listići, raznovrsni materijali za izradu ukrasa i sl., štapne lutke.	Nastupi na priredbama, vršnjačko vrednovanje, samoprocjena.

	Razvijati dječje stvaralaštvo u Jezično-komunikacijskom području. Dramatizirati tekstualne predloške. Razvijati sposobnosti i vještine u likovnom izražavanju.	pročitano. Izražavat će se pokretom i glasom, glumom te stvaralački oblikovati različite materijale.		Oblikovanje, kreativno izražavanje, crtanje, slikanje, modeliranje		Moguće poteškoće: troškovi za razne vrste ljepila, slikovnice.	
Mali crkveni zbor (4.a, 4.b, 6.b)	Naučiti osnovne tehnike pjevanja, zainteresirati učenike za duhovnu glazbu i stvaranje vlastitih skladbi, stjecati nova znanja i vještine, glazbeno improvizirati te pratiti i razvijati postojeće sposobnosti, gajiti timski rad ali i razvijati samopouzdanje, utjecati na formiranje glazbenog ukusa, omogućiti učenicima kreativan scenski izraz, osposobiti učenike za siguran i kreativan umjetnički nastup pred publikom, Osjetiti Božju blizinu kroz duhovnu i	Učenici će razvijati pozitivan stav prema sebi i grupi, poštivanje ljudskih vrijednosti i morala, ljubav prema glazbi i pokretu, usvojiti nove pjesme te zajedničkim radom kroz pjesmu otkriti radost zajedničkog muziciranja, razviti osjećaj za intonaciju i ritam te tako razvijati samopouzdanje.	Ivana Grubišić	Probe tijekom školske godine, nastupi i sudjelovanja na priredbama: na Misi zahvalnici za početak školske godine, Danu Kruha, Božićnoj priredbi i Danu škole.(slušanje glazbe, pjevanje, sviranje, plesanje i scensko izražavanje)	2 sata tjedno od rujna 2023. do lipnja 2024.	Troškovi fotokopiranja nota, nabave pjesmarica , CD- a i instrumenta .	Koncerti, nastupi, priredbe i sudjelovanje na misi

	crkvenu glazbu te kroz pjevanje slaviti Boga.						
Učenička zadruga „Domaći“ (6.b razred)	Razvijanje kreativnosti kod djece te poticanje njihovih sposobnosti i sklonosti. Stjecanje znanja i vještina, slobodno stvaralaštvo, usvajanje tehnika pomoću kojih će učenici razvijati kreativnost.	Učenici će se moći kreativno ostvarivati, bit će pripremani za sudjelovanje na izložbama, sajmovima.	Ivana Grubišić	Sastanci u školi i izvan nje.	2 sata tjedno od rujna 2023. do lipnja 2024. (po potrebi i više sati)	Materijali za izradu predmeta prodajne namjene, sredstva osigurava škola. Moguće teškoće: teško dostupni materijali i veliki troškovi.	Sajmovi (Božićni , Proljetni) i izložbe
Likovna skupina (5.-8. razred)	Proširivanje znanja i vještina u radu s različitim likovnim tehnikama, vrjednovanje i uočavanje estetskih vrijednosti, razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta	Učenici će: razvijati likovnu kreativnost putem upoznavanja raznih likovnih tema i korištenjem raznovrsnog likovno-tehničkog pribora, razvijati sposobnost	Martina Đerđ	Učenici će: crtati, slikati, oblikovati u prostoru, baviti se grafičkim dizajnom, izrađivati prigodne plakate,	Tijekom školske godine 2022./2023. 2 sata tjedno	Likovni pribor (crtači, slikarski, kiparski i grafički) Do 100 eura	Zajednička evaluacija provedenog sadržaja razgovorom, izlaganje uspješnih radova na

	prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju	promatranja, uočavanja, percipiranja i kreativnog izražavanja, razvijati ekološku svijest, razvijati pozitivan odnos prema drugim učenicima, poštivati i prihvaćati različita mišljenja i mogućnosti drugih učenika		obilježavati blagdane i važne dane prigodnim temama i izložbama			panoima škole, pohvala za zalaganje i ustrajnost u radu
Dramska skupina (6. a, 6. b, 8. a, 8. b)	Učenici će povezati izražajna sredstva dramskoga i filmskoga stvaralaštva, dramatizirati autorske i samostalne tekstualne predloške, napraviti plan realizacije dramsko-scenske igre te filmskoga uratka, objediniti dramski i filmski prostor, vrijeme i radnju, poboljšati govorno stvaralaštvo i scenski pokret.	Učenici će moći koristiti različita izražajna sredstva dramskoga stvaralaštva, pisati dramatizacije književnih djela, povezivati dramske i filmske elemente, kritički vrednovati vlastito govorno stvaralaštvo i dramsko scenske vježbe.	Marija Smolčić	Pisanje, čitanje, dramatiziranje, izvođenje.	Od rujna 2023. do lipnja 2024., 1 sat tjedno	Zbirka dramskih tekstova. Moguće teškoće: priprema odgovarajuće scenografije i kostimografije prema pripremljenoj dramsko-scenskoj igri.	Vrednovanje uspješnosti na priredbama, smotrama i natjecanjima, evaluacija rada na kraju školske godine, osobno zadovoljstvo učenika i učitelja.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Kazališna predstava u Dječjem kazalištu „Branka Mihaljevića“ u Osijeku (2.a,b)	Učenik će upoznati kulturnu ustanovu kazalište, razumjeti i doživjeti kazališnu predstavu te razgovarati o gledanome i prepričavati gledano. Osvješčivati važnost hrvatskog jezika, poticati istraživačku radoznalost učenika. Razvijati kulturu slušanja, vježbati povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta. Učenici će posjetiti i upoznati zoološki vrt i životinje te	Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. Učenici će komunicirati s medijima, primati i razumjeti kazališnu predstavu, stvarati zainteresiranost i potrebu za sadržajima medijske kulture. Razvijati potrebna kulturalna, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja i navike ponašanja.	Danica Vujčić, Irena Babić	Organiziranim prijevozom u Dječje kazalište „Branka Mihaljevića“ u Osijeku, posjet kazalištu i ZOO vrtu.	Tijekom školske godine.	Troškovi prijevosa, ulaznica za kazalište i ZOO. Moguće poteškoće: financiranje nastave za učenike slabijeg imovinskog stanja, vremenske prilike, preopterećenost učenika i učitelja	Zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor, likovne i pisane radove. Prezentacija fotografija i radova na web stranici škole i školskim panoima

	razvijati osjetljivost i brižnost za neposredni okoliš i životinje.						
Posjet kazalištu (8.a,b)	Upoznati umjetničku glazbu u autentičnom okružju.	Odgojiti za slušanje klasične glazbe, kulturno i socijalno povezivanje učenika.	Tihana Bučanac	Odlazak u HNK Osijek	Tijekom školske godine 2023./2024.	Troškovi ulaza za HNK Osijek, prijevoz učenika Andrijaševci-Osijek-Andrijaševci	Bilješke i osvrta nakon posjeta kazalištu, eventualna prezentacija, ocjena iz zalaganja



10. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

NAZIV	RAZRED	NOSITELJ
PROJEKTI		
Snalaženje i preživljavanje u prirodi	5.-8. Razred	Mladen Puljić
IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI		
Odbojka	5.-8. Razred	Mladen Puljić

PROJEKTI

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Snalaženje i preživljavanje u prirodi (5.-8. razred)	Promicanje, populariziranje i poučavanje vještina snalaženja u prirodi, te širenje ekološke svijesti i znanja o načinima korištenja prirodnih resursa na održiv i racionalan način. Osigurati polaznicima dovoljnu razinu kompetentnosti za samostalno planiranje i organiziranje boravka u prirodi u vidu jednodневnih ili višedневnih izleta, kao i samostalno osiguravanje uvjeta za sigurno, ugodno i edukativno	-Upoznavanjem i zbližavanjem sa prirodnim okruženjem, sniziti razinu iracionalnih strahova od prirode, koji su često razlog izbjegavanja boravka u prirodi. -Učenicima pružiti dovoljnu količinu znanja i vještina koja će im osigurati samostalnu sposobnost samoodrživog funkcioniranja u prirodi. -Tijekom provedbe aktivnosti stvarati ugodnu i pozitivnu radnu atmosferu, naročito putem uspješno izvršenih zadataka, kreativnih, suradničkih i kompetitivnih aktivnosti, čime će se kod učenika razvijati pozitivni stavovi prema boravku i aktivnostima u prirodi. -Djelovati stimulativno na intelektualne kapacitete učenika, naročito kroz samostalni rad i izvršavanje zadataka, prepoznavanje i povezivanje usvojenih	Mladen Puljić	Individualni i skupni rad, kombinirani način rada.	Planirano vrijeme provedbe aktivnosti je tijekom cijele nastavne godine, kroz jednodnevne ili dvodnevne radionice vikendima ili radnim danom. Prema interesu učenika i u dogovoru s roditeljima, aktivnosti se mogu provoditi i tijekom školskih praznika.	Oprema, alat i pribor za boravak u prirodi	Odaziv učenika, rezultati evaluacijskih listića

	provođenje vremena u prirodi.	teoretskih znanja iz škole sa provođenim programskim sadržajima. -Razvoj ekološke svijesti kod učenika, pružajući im informacije o mogućim negativnim i pozitivnim djelovanjem na prirodu, te njihovim kratkoročnim i dugoročnim posljedicama. -Obučiti učenike potrebnim znanjima i vještinama za odlazak na jednodnevne ili višednevne izlete u prirodu, te korištenje suvremene opreme i pomagala, kao i dostupnih materijala iz okoliša za udoban boravak u prirodi.					
--	--------------------------------------	---	--	--	--	--	--

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Odbojka (5.-8. razred)	Učenje i usavršavanje osnovnih odbojkaških elemenata potrebnih za sudjelovanje u odbojkaškoj igri. Sudjelovanje u školskim natjecanjima i prijateljskim utakmicama.	Omogućiti učenicima interakciju putem odbojkaške igre i treninga, koja je vrlo značajna zbog činjenice kako skupinu čine djevojčice i dječaci od 5.-8. razreda.	Učitelj TZK	Individualni i skupni rad, kombinirani način rada.	Dva puta tjedno po dva školska sata, tijekom cijele školske godine.	Lopte, mreža, stupovi za mrežu, dresovi za ekipu.	Odaziv učenika, rezultati natjecanja, individualni i ekipni tehničko-taktički napredak

11. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE/OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA

	DATUM	ŠTO SE OBILJEŽAVA	NOSITELJ OBILJEŽAVANJA	SUDIONICI
IX.	4.9.2023.	Početak nastavne godine – doček učenika 1. razreda	Danica Vujčić, Irena Babić, ravnatelj, Melitea Perić, Blaženka Zupković, Martina Đerđ	Učenici 1.a,b razreda, njihovi roditelji
	26.9.2023.	Europski dan jezika	Matea Šebalj, Marija Rendulić, Ljiljana Fišić	1.-8. razred
	Rujan 2023.	Vinkovačke jeseni u našoj školi	Snježana Galušić	7.a
	Rujan 2023.	Misa zahvalnica za početak školske godine	Župnik, vjeroučiteljice	Svi učenici i djelatnici škole
X.	2.10.2023.	Međunarodni dan nenasilja	Ines Komljenović	3.a
	12.10.2023.	Dan kruha-dan zahvalnosti za plodove zemlje	Snježana Galušić	1.-8. razred
	15.10.-15.11.2023.	Mjesec hrvatske knjige	Marija Smolčić, Tomislava Albertović	5.-8. razred
	28.10.2023.	Svjetski dan animiranog filma	Tihana Bučanac	5.razredi
XI.	1.11.2023.	Svi sveti	Snježana Galušić	7.a
	13.11.2023.	Svjetski dan ljubaznosti	Ines Komljenović	7. a,b
	18.11.2023.	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	Denis Sablić	5.-8. razred
	20.11.2023.	Međunarodni dan djeteta	Ines Komljenović	Vijeće učenika
XII.	Prosinac 2023.	Večer matematike	Učiteljice matematike i učiteljice razredne nastave	Svi učenici škole
	6.12.2023.	Sveti Nikola	Snježana Galušić	1.-8. razred
	3.12.-23.12.2023.	Ugođaj Božića	Snježana Galušić	1.-8. razred
	20.12.2023.	Božićni sajam	Ivana Grubišić, Marija Rendulić i učenici	Učitelji i učenici
	Prosinac 2023.	Paljenje adventskih svijeća	Vjeroučiteljice	Vjeroučiteljice i učenici

I.	21.1.2024.	Međunarodni dan zagrljaja	Ines Komljenović	1.-8.razred
	27.1.2024.	Međunarodni dan sjećanja na holokaust	Denis Sablić	5.-8. razred
II.	Veljača 2024.	Karnevalske svečanosti	Učitelji i stručni suradnici	1.-8. razred
	Veljača 2024.	Školska natjecanja	Učitelji	1.-8. razred
	2.2.2024.	Svjetski dan močvara	Marina Smetiško	Predmetna nastava
	5.2.2024.	Dan sigurnijeg Interneta	Ines Komljenović Josipa Šebalj, Marija Lozančić Keser	4.-8.r.
	28.2.2024.	Dan ružičastih majica	Marina Smetiško	8.b
III.	14.3. 2024.	Dan broja π	Anica Imrek	7.a i 7.b
	21.3.2024.	Međunarodni dan osoba s Down sindromom	Marina Smetiško	8.b
	23.2.-31.3.	Ugođaj Uskrsa	Snježana Galušić	Svi učenici škole
	27.3.2024.	Svjetski dan kazališta	Tihana Bučanac	8.a i b
	Ožujak 2023.	Županijska natjecanja	Učitelji	1.-8. razred
	27.3.2024.	Proljetni sajam	Ivana Grubišić, Marija Rendulić i učenici	Učitelji, nastavnici i učenici
IV.	18.4.2023.	150 godina od rođenja Ivane Brlić-Mažuranić	Irena Babić	2.b
	22.4.2024.	Dan planeta Zemlje	Marina Smetiško	Predmetna nastava
	Zadnji tjedan u travnju	Dani medijske pismenosti	Ines Komljenović, Marija Lozančić Keser	5.-8. razred
V.	29.5.2024.	Dan sporta	Učitelji	učenici
VI.	21.6.2024.	50 godina Škole	Učitelji i stručni suradnici	Učenici, lokalna zajednica, roditelji

12. PLAN I PROGRAM RADA S UČENICIMA S POSEBNIM ODGOJNO- OBRAZOVNIM POTREBAMA

Naziv aktivnosti- područje	Ciljevi	Ishod	Nositelji i suradnja	Metode i oblici rada	Vrijeme realizacije	Vrednovanje
Poznavanje zakonskih i pravnih propisa vezanih uz rad s učenicima koji imaju teškoće u radu i razvoju.	Usvajanje izmjena Zakona i Pravilnika	Pedagog će u praksi primijeniti zakonske i pravne propise vezane uz rad s učenicima koji imaju teškoće u radu i razvoju.	Pedagog	Metoda razgovora Metoda pisanja	Po potrebi tijekom cijele školske godine	
Sudjelovanje u radu školskog povjerenstva u identifikaciji učenika s teškoćama u radu i razvoju	Rad s učenicima: - individualni rad pedagoga s učenikom - utvrđivanje obrazovnog statusa - utvrđivanje odgojno-obrazovnih potreba strategija podrške (metode, oblici rada, sredstva, postupci, zahtjevi) i prilagodbi u prezentaciji sadržaja (auditivne, vizualne, prilagodbe opsega i težine zadataka, vremenske, prostorne	Pedagog će utvrditi obrazovna postignuća, odgojne potrebe te potrebne prilagodbe za učenike s teškoćama u radu i razvoju.	Pedagog Roditelji	Predavanje Usmeno izlaganje	Po potrebi tijekom cijele školske godine	Realizacija individualnih planova i programa rada, uspjeh učenika u učenju i vladanju, zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja radom s

	prilagodbe, te prilagodbe u provjeri znanja). Suradnja s roditeljima: - upoznavanje roditelja o potrebi rada s djetetom - izvješćivanje roditelja o rezultatima rada s djetetom - upoznavanje roditelja s planom aktivnosti za pružanje pomoći djetetu u učenju - upoznavanje roditelja s primjerenim oblikom obrazovanja (ukoliko je potreban) - upoznavanje roditelja s individualnim odgojno-obrazovnim planom i programom.	Pedagog će izvijestiti roditelje učenika s teškoćama o rezultatima rada s učenikom, planom aktivnosti za pružanje pomoći u učenju, prijedlogom primjerenog oblika obrazovanja i IOOP-om za pojedine nastavne predmete.		Grupni rad Individualni rad Rad u paru		djecom s posebnim potrebama
	Utvrđivanje primjerenog oblika školovanja	Pedagog će surađivati s članovima školskog povjerenstva na utvrđivanju	Pedagog		Po potrebi tijekom cijele	

Suradnja s članovima školskog povjerenstva	Izrada Godišnjih individualnih planova i programa rada za učenike koji se školuju po primjerenom programu obrazovanja Praćenje realizacije i evaluacija Godišnjih individualnih planova i programa rada	primjerenog oblika obrazovanja, izradi, realizaciji i evaluaciji GPP-a	Članovi školskog povjerenstva		školske godine	
Suradnja unutar škole	Suradnja s ravnateljem: - redovito izvješćivanje ravnatelja o svim važnim informacijama vezanim uz rad s učenicima s teškoćama u radu i razvoju. Suradnja s razrednim vijećem: - pružanje stručne i savjetodavne pomoći članovima RV- a - stručno usavršavanje na temu rada s učenicima s teškoćama u radu i razvoju. Suradnja s učiteljskim vijećem:	Pedagog će redovito izvješćivati ravnatelja, razredno i učiteljsko vijeće o svim važnim informacijama vezanim za rad s učenicima s teškoćama u radu i razvoju. Pedagog će pružati stručnu i savjetodavnu pomoć članovima RV-a i UV-a u izradi, realizaciji i evaluaciji GPP-a.	Pedagog Ravnatelj Razredno vijeće Učiteljsko vijeće		Po potrebi tijekom cijele školske godine	

	- stručno usavršavanje na temu rada s učenicima s teškoćama u radu i razvoju.	Pedagog će organizirati stručno usavršavanje za članove RV- a i UV-a o temama rada s učenicima s teškoćama u radu i razvoju.				
Suradnja s Upravnim odjelom za obrazovanje i društvene djelatnosti	Dostava dokumentacije iz postupka utvrđivanja primjerenog oblika školovanja. Poslovi upisa u srednje škole učenika s teškoćama u razvoju.	Pedagog će Upravnom odjelu za obrazovanje i kulturu dostavljati pedagošku dokumentaciju i tražene informacije o učenicima s teškoćama u radu i razvoju.	Pedagog Upravni odjel za obrazovanje i društvene djelatnosti		Po potrebi tijekom cijele školske godine	
Suradnja s HZZ-om – Službom za profesionalno usmjeravanje učenika	Profesionalno usmjeravanje učenika s teškoćama u radu i razvoju	Pedagog će surađivati sa Službom za profesionalno usmjeravanje HZZ-a na profesionalnom	Pedagog HZZ		Travanj	

		usmjeravanju učenika s teškoćama u radu i razvoju.				
Suradnja sa srednjim školama	Dostava dokumentacije o praćenju i svladavanju primjerenog programa obrazovanja.	Pedagog će na zahtjev srednje škole dostaviti dokumentaciju o praćenju i svladavanju primjerenog programa učenika s teškoćama u radu i razvoju.	Pedagog Srednje škole		Rujan Po potrebi tijekom cijele školske godine	
Suradnja s vanjskim suradnicima	Suradnja s Centrom za socijalnu skrb Suradnja sa psiholozima, defektolozima, logopedima. Suradnja s udrugama osoba s teškoćama u razvoju	Pedagog će prema potrebi surađivati s različitim vanjskim suradnicima (davati informacije i potrebna izvješća).	Pedagog Centar za soc.skrb Psiholog Logoped		Po potrebi tijekom cijele školske godine	

	Suradnja s medicinskim osobljem Suradnja s pomoćnicima u nastavi		Edukator-rehabilitator Školska liječnica Udruga osoba s teškoćama			
Vođenje i briga o cjelokupnoj dokumentaciji tijekom rada s učenicima s teškoćama u radu i razvoju		Pedagog će voditi i brinuti o cjelokupnoj pedagoškoj dokumentaciji tijekom rada s učenicima s teškoćama u radu i razvoju.	Pedagog		Po potrebi tijekom cijele školske godine	

13. PLAN I PROGRAM PROFESIONALNOG USMJERAVANJE UČENIKA 8. RAZREDA

NAZIV (razred)	CILJ	NAMJENA	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	OKVIRNI TROŠKOVNIK	NAČIN PRAĆENJA
Moj dan u budućnosti (8.a,b)	Potaknuti učenike na promišljanje o njihovom profesionalnom putu.	Utjecati na aktivno promišljanje o budućnosti	Ines Komljenović (pedagoginja)	Učenici pišu sinopsis na temu "Moj dan u budućnosti". Po završetku, učenici rade režiju i montažu te naposljetku distribuciju.	Studen 2023.- Veljača 2024.	30 E	Rubrika za vrednovanje
Pedagoške radionice (8.a,b)	Zainteresirati učenike za planiranje vlastite budućnosti prosudivanjem svojih osobina tj. upoznajući sebe	Utjecati na aktivno promišljanje o budućnosti	Ines Komljenović (pedagoginja)	Radionice na SRZ-u: 50. godišnjica mature, Ja iz vrećice, Što očekujem od sebe?	Listopad 2023., siječanj 2024., ožujak 2024.	Potrošni materijal	Rubrika za vrednovanje, tematski panoi

Srednja škola iz prve ruke (8.a,b)	Upoznati učenike sa srednjim školama u bližoj okolini.	Informirati učenike o glavnim značajkama programa koje pojedine srednje škole u okolini nude.	Ines Komljenović (pedagoginja)	Predavanja bivših učenika srednjih škola za koje učenici iskažu najveći interes.	Svibanj 2024.	0 E	Evaluacijski upitnik
Roditeljski sastanak (roditelji učenika 8.-ih razreda)	Upoznavanje roditelja sa sustavom e-upisi te s važnim rokovima.	Potaknuti roditelje na redovito praćenje vremenskih rokova unutar sustava, na ispravno dodavanje programa od strane učenika.	Ines Komljenović (pedagoginja)	Predavanje u sklopu roditeljskog sastanka	Lipanj 2024.	0 E	Evaluacijski upitnik
Razgovori s učenicima i roditeljima (8.a,b)	Upoznati učenike i roditelje s mogućnostima nastavka školovanja te srednjoškolskim sustavom obrazovanja, informirati učenike o glavnim značajkama	Razumijevanje pojma profesionalni razvoj i važnost planiranja vlastite budućnosti, shvaćanje potrebe za stjecanjem znanja, služenje raznovrsnim izvorima koji im	Ines Komljenović (pedagoginja), Psiholog iz Zavoda za zapošljavanje – službe za profesionalno usmjeravanje,	Individualni razgovori, posjete srednjim školama	Tijekom školske godine 2023./2024.	0 E	Broj savjetodavnih razgovora

	različitih zanimanja, zahtjeva, uvjeta i perspektive zapošljavanja, zainteresirati učenike za planiranje vlastite budućnosti prosuđivanjem svojih osobina tj. upoznajući sebe, uputiti učenike u istraživanje svijeta rada odnosno stjecanje znanja o različitim zanimanjima.	mogu pomoći u ostvarivanju vlastitih ciljeva, upoznavanje i prihvaćanje vlastitih ponašanja, mogućnosti i stavova koji mogu utjecati na njihovu predavanja, budućnost	Predstavnici srednjih škola				
--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--

14. PLAN RADA VIJEĆA UČENIKA

MJESEC	AKTIVNOSTI
Rujan 2023.	• Formiranje predstavnika po razrednim odjelima • Konstituirajuća sjednica Vijeća učenika, izbor predsjednika i zamjenika vijeća učenika • Upoznavanje s planom i programom Vijeća učenika, prijedlog aktivnosti od strane učenika
Listopad 2023.	• Radionica za učenike s ciljem međusobnog upoznavanja
Studeni 2023.	• Obilježavanje međunarodnog dana djeteta; izrada panoa „I mi smo nekada bili djeca“
Prosinac 2023.	• Izvješća o postignućima učenika, tekućoj problematici, organizacija humanitarnog pub kviza
Siječanj 2024.	• Obilježavanje međunarodnog dana zagrljaja
Veljača 2024.	• „Škola, moj uskoro drugi dom“ -priprema provedbe prve etape projekta: Posjet predškolaca školi pod vodstvom Vijeća učenika
Ožujak 2024.	• Izvješća o postignućima učenika, tekućoj problematici, Istraživanje interesa učenika o područjima za unapređenje izvannastavnih aktivnosti
Travanj 2024.	• Obilježavanje Dana medijske pismenosti
Svibanj 2024.	• „Škola-moj uskoro drugi dom“ -priprema provedbe druge etape projekta: provedba znanstvene radionice
Lipanj 2024.	Završna evaluacijska sjednica Vijeća učenika

15. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM/STRATEGIJA

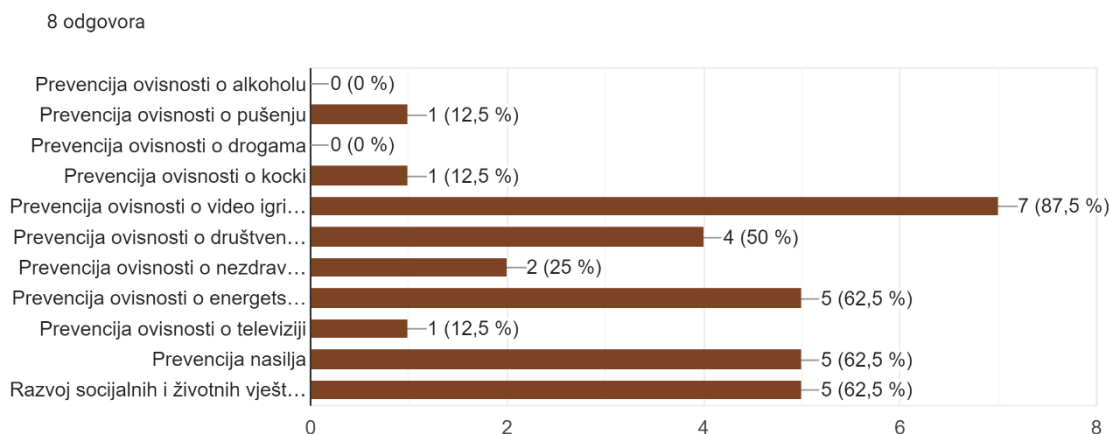
šk. god. 2023./2024.

Voditelj ŠPP-a: Ines Komljenović, stručni suradnik pedagog

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Izradi Školske preventivne strategije za školsku godinu 2023./2024. prethodila je analiza postojećeg stanja u Školi. Na posljednjoj sjednici Učiteljskog vijeća u školskoj godini 2022./2023. učitelji su putem online ankete utvrdili prioriteta preventivna područja rada s naglaskom da su učiteljima dana dva upitnika, jedan za učitelje razredne nastave, jedan za učitelje predmetne nastave. Unutar anketnog upitnika, učitelji su trebali procijeniti jedno ili više prioriteta područja prevencije.

Rezultati ankete provedene među učiteljima razredne nastave pokazuju sljedeće rezultate:

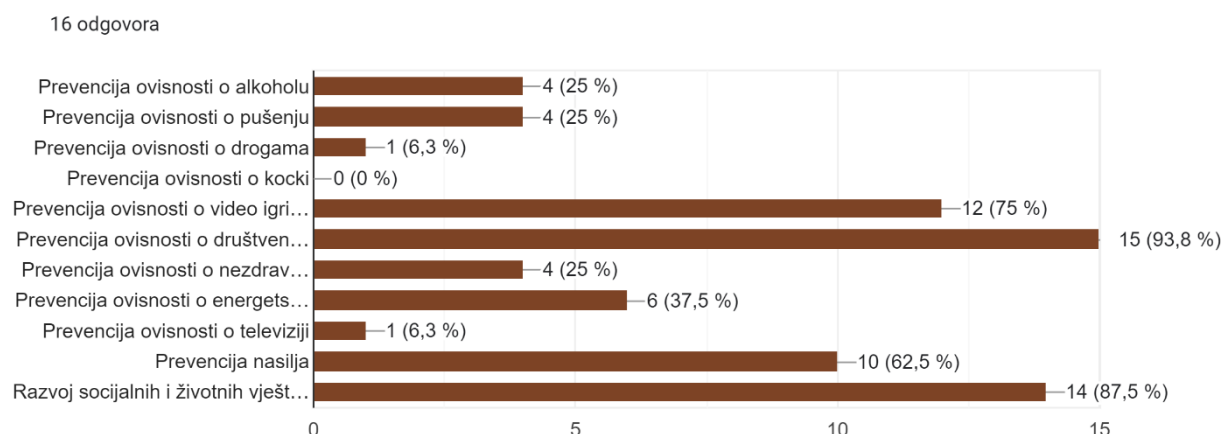


Iz priloženih rezultata možemo vidjeti kako najveći broj učitelja smatra prioriteta područje prevencije ovisnosti o video igricama, nakon čega slijede, u jednakom postotku (62,5%) područje prevencije ovisnosti o energetskim pićima, prevencije nasilja te razvoja socijalnih i životnih vještina. Nešto manji broj postotak broji područje prevencije ovisnosti o društvenim mrežama (50%).

U skladu s dobivenim rezultatima, utvrđena su ukupno 4 prioriteta područja prevencije unutar razredne nastave temeljem kojih su razrednici izradili preventivne programe:

1. *Prevenција ovisnosti o video igricama,*
2. *Prevenција ovisnosti o energetskim pićima,*
3. *Prevenција nasilja,*
4. *Razvoj socijalnih i životnih vještina.*

Rezultati ankete provedene među učiteljima razredne nastave pokazuju sljedeće rezultate:



Iz priloženih rezultata možemo vidjeti kako najveći broj učitelja smatra prioritarnim područje prevencije ovisnosti o društvenim mrežama (čak 93,8%), nakon čega slijedi razvoj socijalnih i životnih vještina. Značajan broj učitelja smatra prioritarnim područje prevencije ovisnosti o društvenim igrama te prevenciju nasilja.

U skladu s dobivenim rezultatima, utvrđena su ukupno 4 prioritarna područja prevencije unutar razredne nastave temeljem kojih su razrednici izradili preventivne programe:

1. *Prevenција ovisnosti o društvenim mrežama,*
2. *Razvoj socijalnih i životnih vještina,*
3. *Prevenција ovisnosti o video igricama,*
4. *Prevenција nasilja.*

Ovisnosti novoga doba sve su učestalije među učenicima starije osnovnoškolske dobi te je očekivana procjena učitelja o potrebi usmjeravanja preventivnog djelovanja na područje ovisnosti o društvenim mrežama. Tijekom školske godine 2022./2023. primijećeno je kako velik broj učenika viših razreda nosi mobitel u školu te isti koristi kada se za ukaže pokaže prilika.

Uz analizu postojećeg stanja od strane učiteljskog vijeća, pedagoginja je izvršila analizu postojećeg stanja temeljem službenih pisanih zabilježki (od strane stručne suradnice pedagoginje, učitelja) i izrečenih pedagoških mjera tijekom školske godine 2022./2023. Analiza je pokazala kako je jedan od najčešćih razlog bilježenja neprihvatljivog ponašanja, odnosno, jedan od najčešćih razloga izricanja pedagoških mjera lakše i teže neprihvatljivo ponašanje prema drugome te nasilno ponašanje.

CILJEVI PROGRAMA:

Temeljni cilj ovogodišnjeg programa je smanjenje postotka vršnjačkog nasilja među učenicima, razvoj socijalnih i životnih vještina učenika te prevencija ovisnosti novoga doba (društvene mreže, video igrice).

AKTIVNOSTI:

RAD S UČENICIMA

PROGRAM						
Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi	Program: a) <i>Evaluiran</i> b) <i>Ima stručno mišljenje/pr eporuku**</i> c) <i>Ništa od navedenoga</i>	Razina intervencije a) <i>Univerzalna</i> b) <i>Selektivna</i> c) <i>Indicirana</i>	Razred	Broj učenika	Planirani broj susreta	Voditelj, suradnici
1. Mali medijatori <i>Ciklus pedagoških radionica koje uključuju teme poboljšanja komunikacijskih vještina, medijacije i vršnjačke pomoći prilikom rješavanja sukoba.</i>	Ništa od navedenog	Selektivna	3.a	20 učenika	9 susreta (listopad 2023.-svibanj 2024.) u trajanju od 45 min po susretu	Ines Komljenović, pedagoginja
2. Prevencija nasilničkog kriminaliteta i vandalizma, prevencija obiteljskog nasilja, sprječavanje nasilja prema ženama i vršnjačkog nasilja te izgradnja kulture nenasilja <i>Informativno edukativne aktivnosti koje su usmjerene na sprječavanje nasilja prema ženama, nasilja u obitelji, nasilja među mladima te izgradnje kulture nenasilja i tolerancije.</i>	Ima stručno mišljenje (MZO)	Selektivna prevencija	7.a/b	14 učenika	1 susret (studeni 2023.) u trajanju od 45 minuta	Službenici PU vukovarsko-srijemske županije
3. Senzibiliziranje javnosti, posebice najmlađe populacije i njihovih roditelja o opasnostima i rizicima neadekvatnog korištenja i nepoznavanja računalne i komunikacijske tehnologije te Interneta, uključujući prevenciju ovisnosti o Internetu. <i>Informativno edukativne aktivnosti u sklopu obilježavanja Dana sigurnijeg interneta. Riječ je o preventivnim aktivnostima koje za cilj imaju podići razinu znanja djece o pravilima ponašanja na društvenim mrežama.</i>	Ima stručno mišljenje	Univerzalna prevencija	5.a i 5.b razred	41 učenik	1 susret (veljača 2024.) u trajanju od 45 minuta	Službenici PU vukovarsko-srijemske županije
4. Pedagoške radionice <i>Svaki razrednik izradio je plan pedagoških radionica koje će provesti kroz školsku godinu 2023./2024. Radionice se provode samostalno ili u sklopu projekta uglavnom na Satima razrednika.</i>	Ništa od navedenog	Univerzalna prevencija	Učenic i 1.-8. razreda	307 učenika	1.a: 3 radionice 1.b: 3 radionice 2.a: 2 radionice 2.b: 2 radionice 3.a: 12 radionica 3.b: 3 radionice 4.a: 5 radionica 4.b: 5 radionica 5.a: 5 radionica 5.b: 11 radionica 6.a: 4 radionice 6.b: 4 radionice 7.a: 2 radionice 7.b: 3 radionice 8.a: 8 radionica 8.b: 5 radionica	Razrednici, stručni suradnici

5. Projekt „Umreži se pametno“ (vrijednost projekta 3503, 4 €) ¹	Ništa od navedenog	Univerzalna prevencija	5.-8. razred	156 učenika	1 istraživanje koje obuhvaća učenike predmetne nastave i njihove roditelje, pedagoške radionice, roditeljskih sastanaka, 4 susreta za izradu obrazovnog podcasta, 1 susret s Putoholičarima	Ines Komljenović (pedagoginja)
6. <i>eTwinning projekt „Cyberbullying – crime or normalized violence“</i>	Ništa od navedenog	Univerzalna prevencija	5.b	21 učenik	Prema planu projekta na eTwinning platformi	Anica Imrek (učiteljica matematike, razrednica 5.a razreda)
7. Individualni razgovori	Ništa od navedenog	Indicirana prevencija	1.-8. r.	Ovisno o potrebi	Kontinuirano tijekom godine	Stručni suradnik pedagog

RAD S RODITELJIMA

Oblik rada aktivnosti	Razina intervencije	Sudionici	Tema/Naziv radionice/ predavanja	Planirani broj susreta	Voditelj/ suradnici
a) Individualno savjetovanje b) Grupno savjetovanje c) Roditeljski sastanak d) Vijeće roditelja e) Istraživanje	a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana				
1. Roditeljski sastanak	Univerzalna	Roditelji učenika od 1.-8. razreda	1.a: Organizacija radnog dana 1.b: Organizacija radnog dana 2.a: Prevencija ovisnosti o video igricama 2.b: Razvoj radnih navika i organizacija slobodnog vremena 3.a: Online igre 3.b: Organizacija radnog dana 4.a: Ovisnost o video igricama 4.b: Ovisnost o video igricama 5.a: Sigurno u online okruženju 5.b: Utjecaj društvenih mreža na ponašanje djece 6.a: Navike korištenja društvenih mreža 6.b: Utjecaj medija i društvenih mreža na formiranje osobnosti 7.a: Sigurnost na Internetu i razvijanje društvenih vještina kod učenika 7.b: Prevencija vršnjačkog nasilja 8.a: Utjecaj društvenih mreža na ponašanje djece	1.a: 1 1.b: 1 2.a: 1 2.b: 1 3.a: 1 3.b: 1 4.a: 1 4.b: 1 5.a: 1 5.b: 1 6.a: 1 6.b: 1 7.a: 1 7.b: 1 8.a: 1 8.b: 1	Razrednici u suradnji sa stručnom službom

¹ Sva sredstva će se nastojati osigurati prijavom na Javni poziv MZOA-a za financiranje projekta u sklopu školskog preventivnog programa.

			8.b: <i>Nasilno ponašanje</i>		
2. Istraživanje	Univerzalna	Roditelji učenika 5.-8. razreda	Procjena navika korištenja društvenih mreža vlastitog djeteta	1	Pedagoginja
3. Individualno savjetovanje	Indicirana	Roditelji učenika 1.- 8.razreda	Problemi u ponašanju	Kontinuirano tijekom godine	Pedagoginja, razrednici

RAD S UČITELJIMA

<i>Oblik rada aktivnosti</i>	<i>Razina intervencije</i>	<i>Sudionici</i>	<i>Tema/Naziv radionice/ predavanja</i>	<i>Planirani broj susreta</i>	<i>Voditelj/ suradnici</i>
a) Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima b) Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju c) Rzredna vijeća d) Učiteljska vijeća	a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana				
1. Učiteljsko vijeće	Univerzalna	Razrednici uključeni u projekt i drugi zainteresirani učitelji	Prevencija ovisnosti o društvenim mrežama i razvoj medijske pismenosti	4	Udruga Pragma

16. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Građanski odgoj i obrazovanje međupredmetna je tema čija je svrha osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. To podrazumijeva odgovorne članove razredne, školske, lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice. Građanski odgoj i obrazovanje omogućava učenicima lakše snalaženje u pluralističkome društvu u kojem žive, pouzdanje u vlastite snage i pronalaženje vlastitih odgovora i rješenja za aktualne društvene probleme i izazove. Stjecanjem građanske kompetencije, koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove, učenici se osposobljavaju za uspješno sudjelovanje u životu demokratske zajednice.

Za razvoj građanske kompetencije nije dovoljno da učenici samo poznaju ljudska prava, političke koncepte i procese, već je potrebno omogućiti prakticiranje demokratskih načela unutar školskoga života i društvene zajednice. Poznavanje uloge svih elemenata politike, institucija, zakona, javnih i političkih procesa preduvjet je za ostvarivanje aktivnog građanstva usmjerenog ka funkcioniranju i razvijanju demokratskog sustava te izgradnji učinkovite javne uprave. Demokratizacija škole i demokratsko školsko ozračje temeljne su pretpostavke usklađenosti demokratskih vrijednosti kojima se učenici poučavaju i njihova izravnoga iskustva. Uspjeh poučavanja Građanskoga odgoja i obrazovanja ovisi o tome hoće li, i u kojoj mjeri, učenici u tome poučavanju pronaći svoj vlastiti interes i mogućnost samoostvarenja.

Posebnosti Građanskoga odgoja i obrazovanja su korištenje metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja te učenje izvan škole. U središtu se nalazi učenje traženjem, analizom i vrednovanjem informacija, čime se stvara okruženje u kojem vrijednosti nisu nametnute, već proizlaze iz učenja i životnoga iskustva pojedinca. Suradničkim učenjem učenici razvijaju vještine potrebne za suradnju u svim aspektima života. Povezivanjem učenja u školi i izvan škole učenici oblikuju cjelovito iskustvo aktivnoga građanstva. Odgajati i obrazovati za građanstvo znači pridavati jednaku važnost znanju, vrijednostima i stavovima kao i sposobnostima djelovanja i sudjelovanja u demokratskome društvu.

Ciljevi učenja i poučavanja su:

1. razvijati građansku kompetenciju koja učenicima, kao informiranim, aktivnim i odgovornim članovima društvene društvenih zajednica na svim razinama, omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge;

2. usvojiti znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima, te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkome i društvenome životu;

3. promicati vrijednosti ljudskih prava (ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost), demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života, razvijati kritičko mišljenje i vještine argumentiranja te komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje u procesu oblikovanja cjelovitoga iskustva aktivnoga građanstva;

4. u demokratskome školskom ozračju i široj demokratskoj zajednici razvijati Ustavom propisane temeljne vrijednosti – slobodu, jednakost, etičnost, moral, obiteljske vrijednosti i vrijednost braka, nacionalnu ravnopravnost i ravnopravnost spolova, mirotvorstvo, socijalnu pravdu, poštivanje prava čovjeka, nepovredivost vlasništva i doma, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, vladavinu prava i demokratski višestranački sustav.

16.1. Domene kurikuluma međupredmetne teme

Domena Ljudska prava

Ljudska prava neophodan su preduvjet razvoja demokratskoga društva u kojemu učenici sudjeluju u aktivnostima važnima za njihov osobni razvoj i razvoj društva. Svojim aktivnim sudjelovanjem u razredu i školi učenici prakticiraju znanja i stječu vještine demokratskoga odlučivanja, a potom i političkoga sudjelovanja u donošenju odluka važnih za okolinu u kojoj žive i rade.

Domena ljudska prava podrazumijeva usvajanje znanja, stjecanje vještina i razvijanje stavova u kontekstu upoznavanja i prakticiranja dječjih i ljudskih prava. Učenici upoznaju načine ostvarivanja svojih prava na konkretnim primjerima iz svakodnevnoga života. Promicanje i zaštita ljudskih prava preduvjeti su punog razvoja svake osobe, a njima se potvrđuje sloboda i dostojanstvo pojedinca kao ljudskoga bića. Učenici razumiju da nije dovoljno samo poznavati ljudska prava, nego ih trebaju biti sposobni i zaštititi. Razumiju i mogu primijeniti instrumente i mehanizme zaštite dječjih i ljudskih prava. Učenici prepoznaju slučajeve diskriminacije i procjenjuju kako primjereno reagirati, odnosno kome se i kako obratiti za pomoć. Prihvaćajući različitost kao značajku identiteta

svakoga pojedinca, učenici razvijaju osjetljivost za druge i drugačije i prevladavaju stereotipe i predrasude.

Domena Demokracija

Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo jača društvenu povezanost, međusobno razumijevanje i solidarnost i potiče razvoj domoljublja. Najveći dio učenja o demokraciji obuhvaća znanja, vještine i stavove o demokratskoj vlasti kao i kritičko razmišljanje o nepoštovanju demokracije i mehanizmima zaštite. Učenici uočavaju povezanost dobrobiti pojedinca i društvene zajednice kojoj pripada.

Usvajanjem znanja i vještina te oblikovanjem demokratskih stavova učenici stječu kompetencije za razlikovanje i razumijevanje pravno uređenih sustava i samostalno odlučivanje. Učenici primjereno svojoj dobi upoznaju načine i mogućnosti sudjelovanja u političkim odlukama u zajednici kojoj pripadaju. Razlikovanjem demokratskih načela i promicanjem demokratskih vrijednosti donose odluke vezane uz praktičnu primjenu u razredu, školi, lokalnoj zajednici, zajednici organiziranoj u državu Republiku Hrvatsku, europsku zajednicu i međunarodnu zajednicu.

Učenici upoznaju strukturu vlasti u Republici Hrvatskoj na lokalnoj, regionalnoj i državnoj razini te položaj Republike Hrvatske u Europskoj uniji. Analiziraju i prosuđuju učinkovitost demokratskoga ustroja s gledišta građanina.

Domena Društvena zajednica

Sadržaji domene Društvena zajednica učenika usmjeravaju na aktivno djelovanje u zajednici. Unutar ove domene razvijaju se znanja, vještine i stavovi koji pripremaju i osposobljavaju učenike za zajednički rad i uključenost u promjene u užoj i široj zajednici. Razvijaju se komunikacijske i socijalne vještine važne za razvoj školske kulture kao odražavanje vrijednosti, vjerovanja, normi, običaja i rituala koji se izgrađuju tijekom vremena u školskoj zajednici. Volontiranje i solidarno djelovanje učenika postaju dio njihova obrasca ponašanja za opće dobro. Sudjelovanjem u akcijama institucionalnih oblika udruživanja i djelovanja građana u zajednici (u sklopu nevladinih organizacija, građanskih inicijativa, medija i sl.) učenicima se pruža mogućnost društvene participacije, inicijative, pregovaranja i dijaloga. Učenici uočavaju važnost javnog dobra i njegovog očuvanja u zajednici, a promicanjem kvalitete života unaprjeđuju životne uvjete,

povjerenje, zajedništvo i društvenu solidarnost među građanima na svim razinama – od razredne i školske do lokalne i globalne.

16.2. Odgojno-obrazovna očekivanja po odgojno-obrazovnim ciklusima i domenama te ključni sadržaji

1. i 2. razred osnovne škole

Domena A – Ljudska prava				
Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	Znanje	Vještine	Stavovi	Način realizacije
goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.	Svojim riječima navodi dječja prava.	Primjenjuje dječja prava u svakodnevnom situacijama. Primjenjuje socijalnu osjetljivost, empatiju i uzajamno poštovanje u razredu.	Pridaje važnost dječjim pravima.	– poticati iznošenje stavova o dječjim pravima – poticati razvoj socijalnih vještina – obilježiti Dječji tjedan (sat razrednika, izvanučionička nastava) – organizirati kviz o dječjim pravima – obilježiti Međunarodni dan dječjih prava (integrirano)
goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.	Uz pomoć učitelja navodi primjere kršenja i načine zaštite dječjih prava u	Sudjeluje u razgovoru o dječjim pravima i daje prijedloge vezane uz zaštitu dječjih prava u svakodnevnom situacijama.	Zastupa jednaka prava za svako dijete. Zalaže se za interkulturalnost.	– surađivati s organizacijama koje djeluju u području promicanja i zaštite dječjih prava (Hrvatski Crveni križ, udruge civilnoga društva) – pisati tematske dječje poruke za usmjeravanje pozornosti javnosti

	svakodnevnim situacijama.			na dječje potrebe i prava (Hrvatski jezik, Likovna kultura) – postaviti razredni Sandučić povjerenja za komentare o kršenju dječjih prava
Ključni sadržaji Obvezni 1. Prava i odgovornosti učenika u razredu i školi 2. Što učiniti ako se dječja prava krše 3. Poticanje domoljublja ostvarivanjem dječjih prava Preporučeni 1. Moje želje i potrebe 2. Moja prava 3. Koja prava (ne) ostvaruju moji prijatelji iz razreda i škole i kako im mogu pomoći				

Domena B – Demokracija				
Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	Znanje	Vještine	Stavovi	Način realizacije
goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.	Opisuje svojim riječima pojmove: zajednica, pravila. Navodi najvažnija razredna i školska	Predlaže razredna pravila, uočava njihova kršenja te ih komentira. Sudjeluje u izradi razrednih pravila uz	Prihvaća da se radi dobrobiti zajednice svi trebaju pridržavati određenih pravila te da je pravedno odlučivanje	– sati razrednika tijekom cijeloga ciklusa – izraditi plakat s pravilima, razrednim znakom i posljedicama kršenja pravila

	pravila i svojim ih riječima objašnjava.	prihvaćanje individualnih posebnosti	važno za uspjeh svih u razredu i školi.	– međupredmetna tema Osobni i socijalni razvoj
goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.	Objašnjava svojim riječima pravila za izbore u razredu i izbore u Vijeće učenika. Opisuje poželjna obilježja kandidata.	Sudjeluje u izborima i u ostalim procesima donošenja odluka. Prepoznaje kršenje pravila izbora i primjereno reagira na njih. Uočava prednosti predstavljenih kandidata.	Prihvaća da pojedinci u razredu mogu imati različite uloge i odgovornosti, ali i zajednički cilj. Zalaže se za pridržavanje pravila u razredu.	– sati razrednika tijekom cijelog ciklusa – na primjeru filma ili knjige analizirati osobine likova djece i njihove postupke (integrirano) – međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj i Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije.
Ključni sadržaji Obvezni 1. Povezivanje pravila s pravima i odgovornostima 2. Poticanje domoljublja odlučivanjem u razredu i školi 3. Prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja Preporučeni 1. Sudjelovanje u rješavanju problema u razredu i u školi 2. Život u zajednici kao pravo i odgovornost 3. Odgovorno ponašanje				

Domena C – Društvena zajednica				
Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	Znanje	Vještine	Stavovi	Način realizacije
goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.	Opisuje svojim riječima dobrobit zajedničkih aktivnosti u razrednom odjelu.	Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka.	Podržava uspjeh zajednički planiranih aktivnosti.	– integrirano tijekom svih ciklusa
goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.	Opisuje važnost međusobnog pomaganja.	Uključuje se u pomaganje vršnjacima u svakodnevnim situacijama uz pomoć odraslih. Samoinicijativno pomaže učenicima kojima je pomoć potrebna.	Zalaže se za solidarno ponašanje.	– integrirano tijekom svih ciklusa
goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.	Svojim riječima opisuje nenasilno ponašanje i daje primjer za nj. Davanjem primjera objašnjava važnost čuvanja vlastite, tuđe i zajedničke imovine.	Sudjeluje u davanju prijedloga nenasilnoga ponašanja i povezuje ih s primjerima iz svakodnevnih situacija. Koristi se nenasilnom komunikacijom. Ukazuje na dobrobit čuvanja vlastite, tuđe i zajedničke imovine.	Podržava nenasilno ponašanje. Zalaže se za čuvanje vlastite, tuđe i zajedničke imovine.	– sat razrednika, Hrvatski jezik, Priroda i društvo – veza s međupredmetnim temama: Osobni i socijalni razvoj i Poduzetništvo

goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.	Objašnjava osobnu odgovornost pojedinca prema razrednoj zajednici.	Vrednuje utjecaj svojih odluka na razvoj razredne zajednice.	Iskazuje privrženost razrednoj zajednici.	– osmisлити i prikazati situacije poteškoća u razrednoj zajednici i moguća rješenja (integrirano, međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj, Poduzetništvo).
Ključni sadržaji Obvezni 1. Solidarnost 2. Domoljublje 3. Nenasilno ponašanje 4. Odgovornost učenika u razrednoj zajednici 5. Zajedničko rješavanje problema				

3., 4. i 5. razred osnovne škole

Domena A – Ljudska prava				
Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	Znanje	Vještine	Stavovi	Način realizacije
goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u	Svojim riječima opisuje ljudska prava.	Primjenjuje ljudska prava u skladu sa	Pridaje važnost ljudskim pravima	– poticati razvoj socijalnih vještina

svakodnevnom životu.		svojim iskustvom i potrebama.	i odgovornostima.	– analizirati temeljna ljudska prava iz svakodnevnice u skupinama (integrirano) – obilježiti posebne dane (Dan ljudskih prava, Dan sjećanja na Vukovar i sl.) (Priroda i društvo, Hrvatski jezik, Priroda, Povijest, sat razrednika) – sudjelovati u istraživačkim projektima o diskriminaciji na različitim osnovama (integrirano, međupredmetna tema Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije) – postaviti razredni i školski Sandučić povjerenja za komentare o kršenju dječjih prava
goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.	Navodi primjere kršenja i načine zaštite ljudskih prava u svakodnevnim situacijama.	Raspravlja o ponašanjima i okolnostima u svakodnevnim situacijama koje otežavaju primjenu ljudskih prava i argumentirano iznosi mišljenje i stavove tamo gdje se ljudska prava krše.	Zastupa jednaka prava za svaku osobu. Zalaže se za interkulturalnost.	– uključiti se u akcije Crvenoga križa – koristiti se medijskim tekstovima za raspravu o ljudskim pravima (Hrvatski jezik, Likovna kultura, međupredmetna tema Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije).

		Javno izlaže i zastupa ljudska prava.		
Ključni sadržaji 1. Vrijednosti ljudskih prava (ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost, solidarnost) 2. Što učiniti ako se ljudska prava krše 3. Povezanost domoljublja i društvenog sudjelovanja 4. Stereotipi i predrasude 5. Razlike kao bogatstvo 6. Pravo na različitost				

Domena B – Demokracija				
Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	Znanje	Vještine	Stavovi	Način realizacije
gooo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.	Opisuje svojim riječima pojmove: politika, društvo, demokracija, republika, ropstvo, carstvo. Opisuje demokratsko donošenje odluka u Vijeću učenika.	Obrazlaže svoje ideje i stajališta važna za odlučivanje poštujući mišljenja drugih.	Prihvaća da se radi dobrobiti zajednice svi trebaju pridržavati određenih pravila i da je pravedno odlučivanje važno za uspjeh	– povezati sa sadržajima iz nastavnog predmeta Povijest – sati razrednika tijekom cijelog ciklusa – uporabom književnih i filmskih sadržaja, igranjem uloga i dramatizacijom osvještavati probleme oblikovanja demokratske zajednice (Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Likovna i Glazbena kultura).

			svih članova zajednice.	
goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.	Opisuje postupke pravednog odlučivanja i ispravljanja učinjene nepravde ili štete. Opisuje svojim riječima što je pravo na informaciju. Imenuje najvažnije institucije lokalne vlasti.	Prepoznaje nepravednost postupaka u svakodnevnom životu i školi te primjereno reagira na njih. Uočava važnost informiranja i ulogu medija u informiranju te ih preispituje. Predlaže teme o kojima bi Vijeće učenika moglo raspravljati.	Zalaže se za demokratske stavove i vrijednosti.	– sati razrednika tijekom cijeloga ciklusa – analizirati tematske članke iz medija i organizirati rasprave i debate (integrirano) – sudjelovati u radu Učeničkog vijeća – međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije.
Ključni sadržaji Obvezni 1. Politika, društvo, domoljublje, demokracija, republika (javna stvar), carstvo, ropstvo 2. Pravedno odlučivanje (proces demokratskoga odlučivanja) 3. Najvažnije institucije lokalne vlasti (općina, grad, županija) 4. Dokumenti kojima se uređuje rad škole (kućni red, pravilnik o ocjenjivanju, pedagoške mjere) 5. Uloga medija u informiranju				

Domena C – Društvena zajednica				
Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	Znanje	Vještine	Stavovi	Način realizacije
goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.	Opisuje ulogu učenika u uočavanju, istraživanju i rješavanju problema u školi.	Aktivno raspravlja o pitanjima važnima za život i rad u školi. Istražuje i koristi se s više izvora informiranja. Uspoređuje informacije i kritički ih promišlja.	Smatra važnim osobni doprinos unaprjeđenju života i rada škole.	– sudjelovati u izradi školskih ili razrednih novina (mrežno) – sudjelovati u projektima (integrirano) – međupredmetne teme: Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj
goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.	Objašnjava važnost solidarnosti.	Predlaže humanitarne akcije i sudjeluje u njima. Uključuje se u skupinu vršnjačke pomoći.	Zalaže se za solidarnost u školi.	– organizirati vršnjačku pomoć prema potrebama u razredu i školi – organizirati blagdanske sajmove i sudjelovati u njima – sudjelovati u edukaciji za prevenciju negativnih oblika ponašanja
goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i	Objašnjava ulogu pojedinca i skupine u poticanju,	Koristi se tehnikama nenasilnoga rješavanja sukoba.	Smatra da nenasilna komunikacija doprinosi osobnom uspjehu te	– izraditi pravila i odrediti koje su posljedice kršenja pravila za oštećivanje školske imovine i imovine učenika

demokratizaciju škole.	sprječavanju i rješavanju vršnjačkog i drugih oblika nasilja u školi. Objašnjava primjereno postupanje prema privatnoj imovini i javnom dobru.	Uočava i povezuje utjecaj postupanja prema privatnoj imovini i javnom dobru na kvalitetu života u školi. Prepoznaje pojavne oblike korupcije.	kvalitetnim odnosima u i školskoj zajednici. Prihvaća odgovornost za postupanje prema privatnoj imovini i javnom dobru.	– izraditi projekte na temu javnog dobra (kulturna baština, okoliš škole, dječji parkovi, igrališta i sl.) – koristiti se informacijsko-komunikacijskim alatima za izradu prezentacija, plakata, praćenja transparentnosti – međupredmetne teme: Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, nastavni predmet Hrvatski jezik
goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.	Poznaje svoju ulogu u razvoju školske kulture i demokratizaciji škole.	Svojim ponašanjem doprinosi razvoju školske kulture i demokratizaciji škole.	Zalaže se za pozitivnu školsku kulturu. Podržava demokratizaciju škole.	-kroz sve školske aktivnosti – aktivno sudjelovanje u Vijeću učenika – predstavljanje rezultata projekata u kojima je sudjelovao – međupredmetne teme: Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Zdravlje, Učiti kako učiti, Poduzetništvo
Ključni sadržaji 1. Suradnja i timski rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema u obiteljskoj, razrednoj i široj zajednici 2. Solidarnost i društveno koristan rad: pomoć slabijim učenicima 3. Privatna imovina i javno dobro 4. Školska kultura i demokratizacija škole 5. Posljedice neodgovornog ponašanja				

6., 7. i 8. razred osnovne škole

Domena A – Ljudska prava				
Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	Znanje	Vještine	Stavovi	Način realizacije
goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.	Objašnjava promjene koje su se dogodile u razvoju ljudskih prava.	Istražuje različite izvore, vrednuje informacije te kritički promišlja o promjenama u razvoju ljudskih prava.	Promiče razvoj i napredak ljudskih prava.	– istraživati i prikazati razvoj ljudskih prava (integrirano, Povijest, Hrvatski jezik, projektno)
goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava.	Navodi temeljne dokumente o zaštiti ljudskih prava. Objašnjava temeljne vrednote Ustava RH i vladavinu prava.	Koristeći tekst Ustava Republike Hrvatske pronalazi i povezuje sadržaj dokumenata o zaštiti ljudskih prava s primjerima iz svakodnevnice.	Smatra važnim promicanje temeljnih dokumenata o zaštiti ljudskih prava. Zalaže se za poštivanje temeljnih dokumenata Republike Hrvatske u području zaštite ljudskih prava.	– istraživati različite dokumente Republike Hrvatske (Ustav Republike Hrvatske), Vijeća Europe, Europske unije i Ujedinjenih naroda u području ljudskih prava (Hrvatski jezik, Povijest, Geografija) – uočavati kršenje ljudskih prava te na temelju proučenih dokumenata predlagati rješenja radi njihove zaštite (integrirano, Povijest)

goo A.3.3. Promiče ljudska prava.	Identificira uzroke i posljedice primjera diskriminacije po svim osnovama Zakona o suzbijanju diskriminacije – rasne ili etničke pripadnosti ili boje kože, spola, jezika, vjere, političkog ili drugog uvjerenja, nacionalnog ili socijalnog podrijetla, imovnog stanja, članstva u sindikatu, obrazovanja, društvenog položaja, bračnog ili obiteljskog statusa, dobi, zdravstvenog stanja, invaliditeta, genetskog naslijeđa, rodnog identiteta, izražavanja ili spolne orijentacije. Daje primjer pojavnoga oblika diskriminacije.	Prepoznaje slučajeve diskriminacije u svakodnevnim situacijama i primjereno reagira na njih.	Protivi se predrasudama, stereotipima i govoru mržnje. Zalaže se za interkulturalnost.	– pripremati i organizirati sudjelovanje u humanitarnim akcijama – poticati razvoj socijalnih vještina – posjetiti različite organizacije koje promiču ljudska prava (Povijest) – surađivati s udrugama i institucijama koje se bave ostvarivanjem prava osoba s invaliditetom (Vjeronauk, međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje) – sudjelovati na tribinama na teme diskriminacije na različitim osnovama, predrasude i stereotipi (Hrvatski jezik, Engleski jezik, Povijest, Priroda, međupredmetna tema Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije) – sudjelovati na radionici Prevencije trgovanja ljudima – organizirati debatu (u sklopu sata razrednika).
--	---	---	---	--

goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.	Objašnjava što je pravo na obrazovanje. Objašnjava što je pravo na rad.	Predlaže načine zaštite prava na obrazovanje i prava na rad u zajednici i na globalnom kontekstu. Povezuje pravo na obrazovanje i diskriminaciju proizašlu iz prava na rad. Povezuje diskriminaciju i pravo na rad.	Zalaže se za promicanje prava na obrazovanje i prava na rad. Promiče pravo na udruživanje radi zaštite prave prava (Vijeće učenika, sindikati).	– kritički argumentirati učinkovitost prava na obrazovanje i prava na rad (integrirano, Povijest, Hrvatski jezik) – predlagati načine zaštite prava na obrazovanje u okviru projektne nastave – upoznati Zakon o pravu na pristup informacijama i Konvenciju o pravima djeteta – čl.13. i čl. 17.
goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.	Obrazlaže povijesnu i društvenu uvjetovanost u odnosu na položaj i participaciju žena i muškaraca. Objašnjava stereotipe o muškarcima i ženama u svakodnevici i medijima.	Prepoznaje diskriminaciju na osnovi spola i primjereno reagira.	Zalaže se za ravnopravnost spolova u svakodnevnim situacijama.	– povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Povijest, Hrvatski jezik, Biologija, Vjeronauk; sat razrednika i međupredmetnim temama: Održivi razvoj, Zdravlje i Osobni i socijalni razvoj – tematski ili projektno u radionicama
Ključni sadržaji Obvezni 1. Područja i generacije ljudskih prava				

2. Temeljni dokumenti o zaštiti ljudskih prava
3. Diskriminacija
4. Stereotipi i predrasude
5. Pravo na obrazovanje i pravo na rad
6. Pravo na različitost

Domena B – Demokracija				
Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	Znanje	Vještine	Stavovi	Način realizacije
goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.	Opisuje pojmove politika, vlast, političke stranke, ideologija, demokracija. Navodi najpoznatije hrvatske političke stranke i njihove čelnike. Razlikuje Ustav i zakone.	Prepoznaje važnost politike i najvažnijih političkih odluka u svakodnevnome životu. Prepoznaje razlike između direktnoga i indirektnoga sudjelovanja u procesima donošenja političkih odluka.	Smatra da političke odluke izravno utječu na živote svih nas.	– povezati sa sadržajima nastavnog predmeta Povijest – posjetiti predstavnike političke vlasti (sat razrednika, integrirano) – međupredmetna tema Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije
goo B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.	Razlikuje neposrednu od predstavničke demokracije. Razlikuje demokratske od nedemokratskih režima.	Prepoznaje važnost različitosti i pluralizma u demokraciji. Analizira političke odluke, događaje i procese s	Preuzima odgovornost za svoje odluke i izbore. Zalaže se za različitost mišljenja u demokraciji.	– aktivan rad u Vijeću učenika i promocija Vijeća učenika – povezati sa sadržajima nastavnog predmeta Povijest

	Razlikuje vrste pravednosti (proceduralnu, korektivnu i distributivnu pravdu).	gledišta demokratskih vrijednosti.	Smatra važnim sudjelovati u tematskim raspravama i debatama u razredu, školi, međunarodnim susretima i natjecanjima	– sati razrednika tijekom cijeloga ciklusa (izborni procesi u razredu i školi) – međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije
goo B.3.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj.	Objašnjava što je ustavna vlast i trodioba vlasti. Navodi ustrojstvo zakonodavne, izvršne i sudbene vlasti. Navodi tko su predstavnici pojedine vlasti (Hrvatski sabor, Predsjednik Republike Hrvatske, Vlada Republike Hrvatske, sudovi). Povezuje i uspoređuje svoj položaj građanina Republike Hrvatske i građanina Europske unije.	Prepoznaje koja su pitanja u djelokrugu određenog ogranka vlasti (zakonodavne, izvršne, sudbene).	Smatra važnim postojanje trodiobe vlasti kako bi se međusobno ograničavale i nadzirale.	– sati razrednika tijekom svih ciklusa – povezati sa sadržajima nastavnog predmeta Geografija – posjetiti institucije hrvatske vlasti (sat razrednika, integrirano) – međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije
Ključni sadržaji Obvezni 1. Politika, vlast, političke stranke, ideologija, domoljublje 2. Hrvatske političke stranke				

3. Ustav i zakoni
4. Neposredna i predstavnička demokracija
5. Trodioba vlasti
6. Hrvatski sabor, Predsjednik Republike Hrvatske, Vlada Republike Hrvatske, sudovi
7. Republika Hrvatska i Europska unija

Domena C – Društvena zajednica				
Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik:	Znanje	Vještine	Stavovi	Način realizacije
goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice	Objašnjava prednosti sudjelovanja i rada na projektima za doprinos lokalnoj zajednici.	Sudjeluje u radu na projektima u lokalnoj zajednici.	Smatra važnim doprinos lokalnoj zajednici. Zastupa svoje ideje i stajališta važna za lokalnu zajednicu.	– surađivati s udrugama civilnoga društva u projektima i akcijama (integrirano) – međupredmetne teme: Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Zdravlje, Učiti kako učiti, Poduzetništvo
goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.	Objašnjava što je dobrovoljni društveni rad i koja mu je svrha.	Predlaže akcije solidarnosti u školi i u lokalnoj zajednici i uz pomoć organizacija	Pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole, obitelji i društva u cjelini.	– organizirati akcije solidarnosti prema potrebama lokalne zajednice (integrirano) – međupredmetne teme: Uporaba informacijsko-

	Obrazlaže oblike društvene isključenosti uz primjere.	civilnoga društva sudjeluje u njima. Sudjeluje u edukacijama u zajednici s temom društvene isključenosti.		komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Zdravlje, Učiti kako učiti, Poduzetništvo
goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.	Objašnjava ulogu aktivnog slušanja u kvalitetnoj komunikaciji. Navodi načine nenasilnoga rješavanja sukoba i primjere nenasilnoga otpora. Objasnjava korake medijacije. Navodi posljedice neodgovornog odnosa prema javnom dobru u lokalnoj zajednici.	Koristi se aktivnim slušanjem u komunikaciji. Koristi se medijacijom i drugim tehnikama nenasilnoga rješavanja sukoba. Čuva javno dobro. Uočava štetnost korupcije na primjerima.	Promiče socijalne vještine, nenasilnu komunikaciju i mirotvorstvo. Prihvaća odgovornost za čuvanje privatne imovine i javnog dobra.	- promicati demokratizaciju škole kroz suradnju s lokalnom zajednicom – Vijeće učenika – međupredmetna tema Osobni i socijalni razvoj – istražiti posljedice pozitivnog i negativnog odnosa prema javnom dobru u društvenoj zajednici i objaviti rezultate na školskoj i lokalnoj razini (Matematika, Hrvatski jezik, Biologija, sat razrednika, međupredmetne teme: Poduzetništvo, Održivi razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije)

goo C.3.4. Opisuje svojim riječima utjecaj korupcije na život građana.	Navodi vrste korupcije. Objašnjava uzroke korupcije i njezine posljedice na građane.	Prepoznaje primjere korupcije u svojem okruženju.	Smatra da je korupcija negativna pojava.	– surađivati s udrugama civilnoga društva – međupredmetne teme: Poduzetništvo, Održivi razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije
Ključni sadržaji Obvezni 1. Prepoznavanje domoljublja sudjelovanjem u projektima lokalne zajednice 2. Društvena solidarnost 3. Posljedice odnosa prema javnom dobru u društvenoj zajednici 4. Utjecaj korupcije na zajednicu				

