

OŠ Ivane Brlić- Mažuranić Rokovci- Andrijaševci
Školska 1, 32271 Andrijaševci
Telefon: 032/372-462
e-mail: ured@os-ibmazuranic-rokovci-andrijasevci.skole.hr

KLASA: 602-10/21-01/03

URBROJ: 2188-42-01-21-1

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18) i članka 14. Statuta Osnovne škole Ivane Brlić- Mažuranić Rokovci- Andrijaševci, a na prijedlog ravnatelja, Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja, Školski kurikulum u ovom obliku donesen je na sjednici Školskog odbora 6.10.2021. godine.

ŠKOLSKI KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE IVANE BRLIĆ- MAŽURANIĆ ROKOVCI- ANDRIJAŠEVCI ZA ŠKOLSKU GODINU 2021./2022.



Sadržaj

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. UVOD | 1 |
| 1.1. OSNOVNI PODACI O ŠKOLI | 1 |
| 2. ŠKOLSKI KURIKULUM | 2 |
| 3. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN | 7 |
| 4. RAZREDNA NASTAVA | 13 |
| 4.1. PODRUČJA KURIKULUMA | 13 |
| 4.2. JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | 13 |
| 4.3. MATEMATIČKO PODRUČJE | 27 |
| 4.4. UMJETNIČKO PODRUČJE | 37 |
| 4.5. DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO PODRUČJE | 43 |
| 4.6. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE | 51 |
| 5. PREDMETNA NASTAVA | 52 |
| 5.1. PODRUČJA KURIKULUMA | 52 |
| 5.2. JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE | 53 |
| 5.3. MATEMATIČKO PODRUČJE | 81 |
| 5.4. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE..... | 91 |
| 5.5. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE | 103 |
| 5.6. DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO PODRUČJE | 110 |
| 5.8. UMJETNIČKO PODRUČJE | 156 |
| 5.9. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE | 160 |
| 6. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE | 166 |
| 7. PLAN I PROGRAM RADA S UČENICIMA S POSEBNIM ODGOJNO- OBRAZOVNIM POTREBAMA | 168 |
| 8. PLAN I PROGRAM PROFESIONALNOG USMJERAVANJE UČENIKA 7. I 8. RAZREDA | 174 |
| 9. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM | 179 |
| 10. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE | 186 |
| 10.1. Domene kurikuluma međupredmetne teme | 187 |
| 10.2. Odgojno-obrazovna očekivanja po odgojno-obrazovnim ciklusima i domenama te ključni sadržaji..... | 189 |

1. UVOD

OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

| | |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------|
| NAZIV ŠKOLE: | OŠ IVANE BRLIĆ-MAŽURANIĆ ROKOVCI-ANDRIJAŠEVCI |
| ADRESA ŠKOLE: | Školska 1, Andrijaševci |
| BROJ I NAZIV POŠTE: | 32271 Rokovci- Andrijaševci |
| BROJ TELEFONA I FAXA: | 032/372-462 032/373-814 |
| BROJ TELEFONA RAVNATELJA: | 032/372-478 |
| BROJ TELEFONA PEDAGOGINJE: | 032/372-536 |
| e-mail: | ured@os-ibmazuranic-rokovci-andrijasevci.skole.hr |
| ŽUPANIJA: | Vukovarsko-srijemska |

Broj učenika i odjela u školskoj godini 2021./2022.:

| | |
|------------------------|-------------------------------|
| I. – IV. razred: 151 | Broj razrednih odjela RN-a: 8 |
| V. – VIII. razred: 176 | Broj razrednih odjela PN-a: 9 |
| Ukupno učenika: 327 | Ukupno razrednih odjela: 17 |

Broj djelatnika:

| | |
|-------------------------------|-----|
| a) učitelja razredne nastave | 8 |
| b) učitelja predmetne nastave | 23 |
| c) stručnih suradnika | 1,5 |
| d) administrativno osoblje | 2 |
| e) pomoćno i tehničko osoblje | 6 |
| f) broj pripravnika | -- |
| Ukupno zaposlenika | 44 |

Organizacija smjena:

Nastava je počela 6. rujna 2021., u 8:00 sati za učenike od V. do VIII. razreda te za učenike I. i III. razreda. U drugoj smjeni, koja počinje od 12:25 sati, su učenici II. i IV. razreda. Učenici predmetne nastave stalno idu u prvu smjenu.

Učenici razredne nastave (od I. do IV. razreda) idu u dvije smjene i to tako da jedan tjedan I. i III. razredi idu ujutro, a II. i IV. razredi poslijepodne, a svaki sljedeći tjedan se izmjenjuju.

Ove školske godine je nastava drugačije organizirana zbog pandemije COVID-19. Vraćena je kabinetska nastava uz pridržavanje epidemioloških mjera. Učitelji nastavu održavaju uobičajeno, a prve i zadnje sate uvode i izvode učenike u i iz škole.

U slučaju prodora virusa u pojedine razrede ili školu organizirat će se nastava na daljinu do ponovnog povratka u školu. Također ćemo postupati sukladno preporukama HZJZ-a i MZO-a te stožera Civilne zaštite.

ŠKOLSKI KURIKULUM

Školski kurikulum OŠ Ivane Brlić- Mažuranić Rokovci- Andrijaševci obuhvaća sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja u cilju ostvarivanja intelektualnog, osobnog, društvenog i tjelesnog razvoja učenika. Temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja te potrebnom oblikovanju učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima želimo poboljšati obrazovna postignuća naših učenika kao i temeljne vrijednosti: znanje kao temeljnu društvenu vrijednost koja omogućuje učenicima da bolje razumiju sami sebe i sve što ih okružuje – kroz metodičke modele poučavanja koji omogućuju istodobno spoznavanje i doživljavanje. Poštuju se različiti stilovi učenja i različite učeničke mogućnosti.

Težište poučavanja preusmjerava se s nastavnih sadržaja na razvoj temeljnih učeničkih kompetencija. Takav pristup poučavanju omogućuje bolju usklađenost sadržaja i modela poučavanja s učeničkim mogućnostima te veću autonomiju učitelja u procesu poučavanja. Zahtijeva se veća kreativnost učitelja i primjena različitih inovativnih modela poučavanja. Naglasak se stavlja na razvoj inovativnosti, stvaralaštva, zajedničkog rješavanja problema, razvoj kritičkog mišljenja, poduzetnosti, informatičke pismenosti, socijalnih i drugih kompetencija. Kvaliteta se izražava postignutom ocjenom ishoda učenja. Kurikulum odgovara na pitanje: što će učenik moći učiniti poslije završetka učenja, odnosno koja nova znanja, vještine i stavove je stekao učenjem, a prije toga ih nije imao?

Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, te druge odgojno-obrazovne programe i projekte prema smjernicama Nacionalnog okvirnog kurikuluma.

Školski kurikulum prema NOK-u (MZO, 2011.) uključuje odgojno-obrazovna područja:

- Jezično-komunikacijsko područje
- Matematičko područje
- Prirodoslovno područje
- Tehničko i informatičko područje
- Društveno-humanističko područje
- Umjetničko područje
- Tjelesno i zdravstveno područje

Osnovna je svrha *jezično-komunikacijskoga područja* omogućiti učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom. To znači da će učenici steći jezična i komunikacijska znanja, sposobnosti i vještine na standardnomu hrvatskom i drugim jezicima, razvijati čitateljske interese, literarne sposobnosti, potrebu za sadržajima medijske kulture te sposobnost kritičkoga pristupa različitim medijima i njihovim sadržajima.

Matematičko područje učenicima omogućuje postavljanje i rješavanje matematičkih problema, potičući ih pritom na istraživanje, sustavnost, kreativnost, korištenje informacijama iz različitih izvora, samostalnost i ustrajnost. Svi učenici mogu i trebaju iskusiti uspjeh u matematičkim aktivnostima. Učeći matematiku, steći će samopouzdanje i sigurnost u upotrebi brojeva i razviti vještine mjerenja, konstruiranja i prostornoga zora. Naučit će prikupljati, organizirati i tumačiti podatke, upotrebljavati matematički jezik i prikaze, generalizirati iz uočenih pravilnosti i veza te apstraktno misliti. Postat će aktivni sudionici u procesu učenja i tako se osposobiti za cjeloživotno učenje.

Učenjem *prirodoslovlja* učenici razvijaju logičko, stvaralačko i kritičko mišljenje što doprinosi aktivnom ovladavanju okolnostima koje zahtijevaju znanje i stručnost. Prirodoslovne kompetencije podrazumijevaju stupanj do kojeg neki pojedinac posjeduje prirodoslovna znanja i primjenjuje ih da bi prepoznao pitanja i probleme, objašnjavao pojave na znanstveni način te izvodio zaključke utemeljene na dokazima o problemima vezanim za prirodoslovlje, razvijao karakteristična obilježja prirodoslovlja kao oblika ljudskog znanja i

istraživanja. Podrazumijeva i razvijanje sposobnosti učenika za izvršavanje prirodoslovnih zadataka u mnoštvu različitih situacija, od onih koji su vezane za osobni život učenika, do općenitijih pitanja vezanih uz širu zajednicu ili svijet.

Na višim razinama prirodoslovne pismenosti učenici trebaju prepoznati, objašnjavati i primjenjivati znanja iz prirodoslovlja i znanja o znanosti u nizu različitih kompleksnih životnih situacija, povezati različite izvore informacija i objašnjenja te koristiti dokaze iz tih izvora kako bi opravdali odluke i zaključke, prepoznati prirodoslovne komponente u mnogim kompleksnim životnim situacijama, primjenjivati prirodoslovne koncepte i znanja te uspoređivati, odabrati i vrednovati odgovarajuće dokaze, koristiti dobro razvijene sposobnosti istraživanja te primjenjivati znanja i kritički stav, nuditi objašnjenja na temelju dokaza i argumente na temelju kritičke analize, odabrati i integrirati objašnjenja temeljena na različitim disciplinama prirodnih znanosti i tehnologije te izravno povezivati ta objašnjenja s aspektima životnih situacija, prepoznati jasno opisane prirodoslovne probleme u nizu različitih konteksta, odabrati znanje potrebno da bi se objasnila određena pojava i primijenili jednostavni modeli ili strategije istraživanja.

Tehničko i informatičko područje učenicima omogućuje stjecanje znanja, razvoj vještina rada i umijeća uporabe tehničkih proizvoda u svakodnevnom životu, radu i učenju te razvija spoznaje o gospodarskim i etičkim vrijednostima ljudskoga rada. U tom području učenici će stjecati i temeljna znanja o tehnologijama informacijskoga društva. Razvijanje tehničkih i digitalnih kompetencija podrazumijeva osposobljavanje učenika informacijskoj pismenosti.

Informacijska pismenost odnosi se na razvijanje sposobnost učenika da nauči kako učiti, na koji je način znanje organizirano, kako pronaći informacije i kako ih koristiti na razumljiv način kako bi i drugi mogli učiti iz njih. To su preduvjeti za cjeloživotno učenje koje podrazumijeva stalno pronalaženje informacija potrebnih za obavljanje bilo kojeg zadatka, nadogradnju znanja ili donošenje odluka s kojima se susreću. Dakle, treba znati tražiti i pristupiti informacijama i djelotvorno ih vrednovati i primijeniti.

Svrha je *društveno-humanističkoga područja* pridonijeti razvoju učenika kao samostalnih i odgovornih osoba, pojedinaca i građana koji će biti sposobni razumjeti i kritički promišljati položaj i ulogu čovjeka u suvremenom svijetu te zauzeto sudjelovati u društvenom, kulturnom, gospodarskomu i političkomu razvoju vlastitoga društva, s posebnom odgovornošću za njegov demokratski razvoj. U okviru društveno-humanističkoga područja učenici se bave osobnim, društvenim, gospodarskim, političkim, kulturnim, religijskim i etičko-

moralnim pitanjima čovjekova života i društva u različitim vremenima i na različitim prostorima.

Svrha je *umjetničkoga područja* osposobiti učenike za razumijevanje umjetnosti i za aktivan odgovor na umjetnosti svojim sudjelovanjem, zatim za učenje različitih umjetničkih sadržaja i razumijevanje sebe i svijeta pomoću umjetničkih djela i medija te za izražavanje osjećaja, iskustava, ideja i stavova umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvom.

Tjelesno i zdravstveno područje od temeljnoga je značaja za skladan razvoj psihosomatskih osobina učenika, za razvoj njihovih psihičkih osobina i motoričkih sposobnosti, za usavršavanje biotičkih motoričkih i socijalnih motoričkih znanja te za razvoj temeljnih kompetencija, a poglavito onih koje proizlaze iz potrebe primjerenoga i stalnoga prilagođavanja novim radnim i životnim okolnostima. Ono omogućava da učenici tijekom školovanja upoznaju svoje tijelo, njegovo funkcioniranje, mogućnosti i ograničenja, da razumiju važnost i nauče kako da tijekom cijeloga života održavaju i unaprijeđuju tjelesnu spremnost i zdravlje, razumiju povezanost tjelesnoga, duševnoga i emocionalnog zdravlja, upoznaju načine usvajanja zdravih navika i izbjegavanja onih pogubnih po zdravlje te mogućnosti traženja pomoći u slučaju bolesti, poteškoća u učenju, poteškoća u osobnim i društvenim odnosima.

Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su:

razvijanje stručne kompetencije učitelja,
kvalitetna suradnja na relaciji roditelji – škola/partnerstvo roditelja i škole,
podrška i pomoć lokalne zajednice.

U kurikulumu se ostvaruju međupredmetne teme ili interdisciplinarni sadržaji koji pridonose međusobnomu povezivanju odgojno-obrazovnih područja i nastavnih predmeta u skladnu cjelinu:

- Osobni i socijalni razvoj
- Zdravlje
- Učiti kako učiti
- Poduzetništvo
- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
- Građanski odgoj i obrazovanje

- Održivi razvoj.

Međupredmetne teme i interdisciplinarni sadržaji, uz općeobrazovne predmete, vode učenika prema općim kompetencijama koje je potrebno definirati putem ishoda koji su oblikovani temeljnim pitanjem: što će učenik moći učiniti s novostečenim znanjem, a što prije toga nije mogao? Planiranje i ostvarivanje međupredmetnih ili interdisciplinarnih tema pridonose međusobnomu povezivanju odgojno-obrazovnih područja i nastavnih predmeta u skladnu cjelinu.

Međupredmetne teme obrađuju se kroz nastavne ili izvannastavne aktivnosti sustavno razvijajući učeničke ključne kompetencije (komunikacijska kompetencija, kompetencija za učenje i rješavanje problema, ICT, prirodoslovna i matematička kompetencija, kulturološka, poduzetnička, socijalna i radna kompetencija). Njima se razvijaju različite temeljne kompetencije učenika. Međupredmetne su teme ugrađene u sve nastavne predmete i svi nositelji odgojno-obrazovne djelatnosti u školi obvezni su ih ostvarivati.

2. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

Članovi Školskog tima za kvalitetu:

| IME I PREZIME | FUNKCIJA |
|----------------------|-----------------------------------------------------------|
| Igor Miličević | ravnatelj škole, predsjednik |
| Adela Dekanić | pedagoginja škole, voditelj |
| Božena Petričić | učiteljica razredne nastave |
| Maja Matkovski | učiteljica razredne nastave |
| Ivan Filipović | učitelj geografije |
| Ivan Dejanović | učitelj tehničke kulture i informatike |
| Matea Šebalj | učiteljica razredne nastave s pojačanim engleskim jezikom |
| Anica Imrek | učiteljica matematike |
| Marina Smetiško | učiteljica prirode i biologije |
| Martina Đerđ | učiteljica likovne kulture |
| Marija Smolčić | učiteljica hrvatskog jezika |
| Tomislava Albertović | učiteljica hrvatskog jezika |

KREDA-analiza za ustanove

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. S čime se možemo pohvaliti u našoj ustanovi?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informatička opremljenost učionica • Primijećena veća uključenost u projekte (STEM projekt, projekt je u 3. fazi natječaja, putem projekta norveška vlada i fakultet nude suradnju u vremenu realizacije od 18 mjeseci od potpisivanja ugovora, a projekt odrađuje Impuls savjetovanje. Projekt <i>Škola kampiranja</i> u suradnji sa Ministarstvo znanosti i obrazovanja u vrijednosti od 14.400,00 kn kojim se ostvaruju šatori za kampiranje. Projekt <i>Glas mladih</i> koji je trenutno u fazi realizacije s 5. i 6. razredima. Projekt <i>Srednjokaz</i> za profesionalno usmjeravanja učenika 7. i 8. razreda) • Natjecanja učenika – veća uključenost učenika na svim obrazovnim područjima • Dobra suradnja sa roditeljima • Dobra suradnja sa lokalnom zajednicom • Dobra međuškolska suradnja | <p>2. S kojim se teškoćama susrećemo?</p> <p>Poteškoće s kojima se susrećemo su nedostatak stručnog usavršavanja, unutar kolektiva, na temu primjene informacijsko-komunikacijskih tehnologija u nastavi, što je potrebno obzirom na navedenu informatizaciju naših učionica.</p> <p>Smanjivanje teškoća moguće je uz dodatnu motivaciju djelatnika i timski rad.</p> <p>Također, teškoće i ograničenja u radu se javljaju zbog aktualne pandemije bolesti COVID-19.</p> |
| <p>3. Koji su naši neiskorišteni resursi?</p> <p>U neiskorištene resurse svrstavamo (ne)uključenost roditelja u rad i organizaciju škole, (ne)motiviranost djelatnika u vidu manjeg korištenja IKT-a u nastavi od mogućnosti.</p> <p>Radi bolje razmjene nastavnih i didaktičkih materijala među učiteljima razredne i predmetne nastave, nedostaje nam prostorija ili ormari gdje bi stavili sve potrebno kako bi navedeno bilo na raspolaganju svim učiteljima.</p> | <p>4. Što nas koči u napretku?</p> <p>U napretku nas koče financijska sredstva, teškoće i ograničenja u radu zbog aktualne pandemije bolesti COVID-19 te škola koja nije energetska obnovljena.</p> |

5. Što možemo napraviti da budemo još bolji?

U svrhu unapređenja naše škole možemo se povezivati s drugim odgojno-obrazovnim ustanovama radi razmjene ideja, ulagati u vlastiti razvoj te se stručno usavršavati unutar ustanove. Istaknuli bismo i potrebu napredovanja naših djelatnika (učitelja) u statuse učitelja mentora i uključivanje škole u EU projekte.

6. Tko nam može pomoći u napretku?

U napretku nam može pomoći lokalna zajednica, roditelji, kolege, druge škole, nakladničke kuće i stručnjaci izvan škole.

Koliko je dobra naša ustanova?

| | | | | | | |
|-------------------------|-----------------------|--------------------|-----------------|----------------------|----------------|-------------------------------|
| <i>nismo zadovoljni</i> | <i>ne zadovoljava</i> | <i>zadovoljava</i> | <i>uspješna</i> | <i>vrlo uspješna</i> | <i>izvrsna</i> | <i>potpuno smo zadovoljni</i> |
|-------------------------|-----------------------|--------------------|-----------------|----------------------|----------------|-------------------------------|

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN ZA ŠKOLSKU GODINU 2021./2022.

| Prioritetno područje | Ciljevi | Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva | Nužni resursi ljudski, financijski, organizacijski | Datum do kojeg će se cilj ostvariti | Nadležna osoba | Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole | <ul style="list-style-type: none"> - realizacija uvjeta pristupa učenika s invaliditetom - realizacija sanitarnog čvora – priključak na kanalizaciju - izrada projektne dokumentacije za novu športsku dvoranu - izrada projektne dokumentacije za prenamjenu i rekonstrukciju postojeće dvorane - izrada projektne dokumentacije za školsku kuhinju | <ul style="list-style-type: none"> - osobni angažman - sastanci, edukacije i radionice za sve sudionike odgojno- obrazovnog procesa - suradnjom s jedinicom lokalne samouprave, nadležnim ministarstvom, osnivačem, drugim odgojno-obrazovnim ustanovama - energetska obnova škole i izgradnja vertikalne podizne platforme za osobe s invaliditetom | <p>Ljudski: ravnatelj, razredni i predmetni učitelji, stručni suradnici, učenici, roditelji.</p> <p>Financijski: financiranje iz vlastitih sredstava, financijska potpora lokalne uprave i samouprave (donacije).</p> | Tijekom školske godine 2021./2022. | Ravnatelj Učitelji Stručni suradnici Zainteresirani roditelji Učenici Školski tim za kvalitetu Vanjski suradnici | Evaluacija rada Samovrednovanje rada Članovi tima za kvalitetu prate napredak, dokumentiraju ga, te raspravljaju na redovitim sastancima o daljnjim koracima |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uključenost škole u projekte</p> | <p>- rekonstrukcija i apliciranje na natječaj EU fondova</p> <p>- podizanje motivacije učitelja, roditelja i učenika za aktivno sudjelovanje u radu škole</p> | <p>- uključivanje učitelja u redovita stručna usavršavanja- grupna i individualna, na nivou škole, županije, države</p> | <p>Ljudski: ravnatelj, razredni i predmetni učitelji, stručni suradnici, učenici, roditelji.</p> <p>Financijski: financiranje iz vlastitih sredstava, financijska potpora lokalne uprave i samouprave (donacije).</p> | <p>Tijekom školske godine 2021./2022.</p> | <p>Školski tim za kvalitetu</p> <p>Učitelji</p> <p>Ravnatelj</p> | <p>Evaluacija rada</p> <p>Samovrednovanje rada</p> <p>Članovi tima za kvalitetu prate napredak, dokumentiraju ga, te raspravljaju na redovitim sastancima o daljnjim koracima</p> |
| <p>Stručno usavršavanje djelatnika škole</p> | <p>- osposobiti učitelje za uspješno korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije i druge didaktičke opreme u nastavi</p> <p>- suradnja s drugim školama, ustanovama i stručnjacima informacijsko-komunikacijske tehnologije</p> <p>- planirati suvremene metode poučavanja u</p> | <p>- stručno usavršavanje djelatnika škole u ustanovi i izvan nje</p> <p>- suradnja i pomoć predstavnika izdavačkih kuća</p> <p>- kolegijalno opažanje nastave</p> | <p>Ljudski: ravnatelj, razredni i predmetni učitelji, stručni suradnici, predstavnici izdavačkih kuća</p> <p>Financijski: svi troškovi vezani uz edukacije, seminare i sl. trebaju biti osigurani iz vlastitih sredstava škole</p> | <p>Tijekom školske godine 2021./2022.</p> | <p>Ravnatelj</p> <p>Učitelji</p> <p>Stručni suradnici</p> <p>Školski tim za kvalitetu</p> <p>Vanjski suradnici</p> | <p>Evaluacija rada</p> <p>Samovrednovanje rada</p> <p>Članovi tima za kvalitetu prate napredak, dokumentiraju ga, te raspravljaju na redovitim sastancima o daljnjim koracima</p> |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | <p>nastavnim planovima i programima i njihova primjena u nastavi svih nastavnih predmeta</p> <p>- poticati učitelje i stručne suradnike na napredovanje u zvanje mentora ili savjetnika</p> | | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

3. RAZREDNA NASTAVA

PODRUČJA KURIKULUMA

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

MATEMATIČKO PODRUČJE

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE
DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

UMJETNIČKO PODRUČJE

TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE



4.2. JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

PROJEKTI

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | LEKTIRA U ŠKOLSKOJ KNJIŽNICI |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Ivana Domaćinović Olđe |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Motiviranje učenika na čitanje; razvijanje pozitivnog odnosa prema knjizi; razvijanje kreativnosti kod djece; razvijanje timskog rada. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenik će moći poznavati obavezna lektirna djela za pojedini razred; biti će osposobljen za kritičko mišljenje i iznošenje osobnih stavova te timski rad. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Čitanje dijelova sadržaja knjige, prepričavanje sadržaja uz slajdove, gledanje animiranih ili igranih filmova, ilustriranje dijelova knjige. |
| Metode poučavanja | Individualan pristup, radionice, kratka predavanja, izložbe knjiga, književni susreti, posjet gradskoj knjižnici. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 1.- 8. razreda |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat u 2 tjedna |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021. godine do lipnja 2022. godine |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Knjige, hamer-papir, papir u boji. Moguće teškoće: troškovi uvezivanja i nabave potrošnog materijala. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Opisno praćenje, izrada plakata, uređivanje panoa. |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | NOĆ KNJIGE – CRTAMO PRIČE ZA LAKU NOĆ |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Ivana Domaćinović Olđe, Maja Matkovski |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Motiviranje učenika na čitanje; razvijanje pozitivnog odnosa prema knjizi; razvijanje kreativnosti kod djece i suradničkog učenja. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Kod učenika osnovnoškolske dobi razvijat će se kultura čitanja, poticati na čitanje s razumijevanjem, na istraživanje i otkrivanje. Učenik će biti osposobljen za kritičko mišljenje i iznošenje osobnih stavova te timski rad. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Čitanje knjige „Djeco, laku noć“, crtanje pojedinih najvažnijih događaja, u Noći knjige uvez i objedinjavanje pročitanih i nacrtanih priča u „knjigu od papira.“ |
| Metode poučavanja | Metoda čitanja, pokazivanja, razgovora. Individualan pristup, radionice, kratka predavanja, izložbe knjiga, književni susreti, posjet gradskoj knjižnici. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 2. razred |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat u 2 tjedna |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021. godine do lipnja 2022.godine |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Knjige, hamer-papir, papir u boji. Moguće teškoće: troškovi uvezivanja i nabave potrošnog materijala. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Opisno praćenje, izrada plakata, uređivanje panoa. |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | MUZEJSKE PRIČE I JEDNA NJUŠKA |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Gradski muzej Vinkovci Učiteljice 2.-ih razreda |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | U sklopu obilježavanja Godine čitanja cilj je poticanje učenika na čitanje i razvoj čitalačkih kompetencija. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Kod učenika osnovnoškolske dobi razvijat će se kultura čitanja, poticati na čitanje s razumijevanjem, na aktivno i kritičko čitanje te razvoj čitalačke pismenosti. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | U suradnji s Gradskim muzejom Vinkovci organizirat će se čitanje muzejskih priča za učenike 2.-ih razreda i upoznavanje muzejskog terapijskog psa Belle. |
| Metode poučavanja | Metoda čitanja, pokazivanja, razgovora. Individualan pristup, književni susreti. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 2. razred |
| Planirani broj učenika | 43 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 susret tijekom nastavne godine |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021. godine do lipnja 2022.godine |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Knjige, hamer-papir, papir u boji, potrošni materijal. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Opisno praćenje, izrada plakata, uređivanje panoa. |
| | |

DODATNA NASTAVA

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Marija Rendulić |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Proširiti znanje engleskoga jezika dodatnim sadržajima te poticati učenike na razvijanje njihove darovitosti za strani jezik. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - koristiti samostalno znanje engleskog jezika u svakodnevnim situacijama - razviti daljnji interes za jezik kao živi organizam koji se mijenja te koji je u današnje vrijeme neophodan u daljnjem obrazovanju - produbiti svoja znanja u online istraživanjima i projektima - razviti želju za stalnim napredovanjem i širenjem znanja. - pripremati se za školsko natjecanje |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - raditi na projektima eTwinning vezanima za engleski jezik i kulturu - upoznati različite didaktičke materijale i online programe za vježbu i napredak u engleskom jeziku - izrađivati videe i poticajne materijale za rad i drugih učenika u usavršavanju engleskog jezika - povezati se s učenicima iz zemalja engleskog govornog područja - raditi na dodatnim materijalima - razgovarati i rješavati zadatke iz gramatike, vokabulara - razvijati vještine: slušanje, govor, pisanje i čitanje. |
| Metode poučavanja | Metoda demonstracije, pisanja, usmenog izlaganja, projekti, prezentacije, online pozivi, online programi i didaktičke igre |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 4. i 8. razredi |
| Planirani broj učenika | 10 |

| | |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom školske godine 2021./2022. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Papir, kopirni stroj, Internet, računalo Problem: neredovitost u pohađanju dodatne nastave zbog drugih obaveza. Rješenje: omogućiti termine za nadoknadu. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Opisno praćenje postignuća i interesa za rad, individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, te vrjednovanje motiviranosti, samostalnosti i zalaganja, potvrde za sudjelovanje na projektima, školsko natjecanje. |
| | |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Božena Petričić, Marijana Šaravanja |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Učenik će razvijati mišljenje i govor, interes za hrvatski jezik, primjenjivati stečeno znanje. Učenik će uvažavati tuđe mišljenje i toleranciju. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenik će pisati, primjenjivati prethodna znanja i vještine, slušati i argumentirano razgovarati, razvijati ljubav prema materinjem jeziku te stvarati čitateljske navike. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Pisati, čitati, crtati, rješavati zadatke. |
| Metode poučavanja | Metode usmenog izlaganja, čitanja, pisanja |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 1. a i 1. b |
| Planirani broj učenika | 1. a – 7 učenika 1. b - 7 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021. do lipnja 2022. |

| | |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Pisanka, nastavni listići, slikovnice, križaljke, rebusi, zadatci za dodatnu nastavu . Moguće teškoće: troškovi fotokopiranja i izrade nastavnog materijala (plastificiranje, magneti i sl.). |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Kviz, diktat, radni listić, jezične igre. |
| | |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Dubravka Marić, Maja Matkovski |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Razvijati jezične djelatnosti čitanje, pisanje, govorenje, slušanje. Upoznavanje s književnim djelima za djecu. Pripovijedati prema poticaju, stvaralački pisati. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenik će razvijati mišljenje, govor, stvaralaštvo, maštu također i interes za hrvatski jezik te produbljivati jezične kulture govorenja. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Pisati, čitati, slušati, zapažati, crtati. |
| Metode poučavanja | Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, čitanja, pisanja, slušanja. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 2. a i 2. b |
| Planirani broj učenika | 2. a - 7 učenika 2. b - 10 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021. do lipnja 2022. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Romani za djecu, nastavni listići, bilježnica, čitanka. Moguće poteškoće – troškovi fotokopiranja, dječji časopisi. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Praćenje učeničkog rada i napredovanja, provjeravanje razine motivacije – anketiranjem. |
| | |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Melita Perić, Blaženka Zupković |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Učenici će raditi samostalno u realizaciji pojedinih zadataka, izrađivati vlastiti strip, basnu, pisati pjesme i sastavke prema zadanom poticaju, osmišljavati igrokaze i dramaturgiju igrokaza, primjenjivati jezično i pravopisno znanje u pismenom sastavku i ostalim oblicima pisanog izražavanja. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenici će moći izrađivati vlastiti strip, basnu, pisati pjesme i sastavke prema zadanom poticaju, dramaturgirati vlastiti igrokaz, primjenjivati jezična i pravopisna znanja u pismenim uradcima i drugim oblicima usmenog i pismenog izražavanja, razvijati ljubav prema čitanju književnih djela. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Pisati, čitati, crtati, učiti kroz igru, učiti kroz suradnju s drugim učenicima. |
| Metode poučavanja | Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, objašnjavanja, čitanja, pisanja, usmjeravanja učenika, praćenje rada. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 3. a, 3. b |
| Planirani broj učenika | 3. a – 8 učenika 3. b – 7 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021. g. do lipnja 2022.g. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Časopisi, nastavni listići, računalo, jezične igre, časopisi, bilježnica. Moguće teškoće: troškovi umnožavanja nastavnog materijala i uporaba računala. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Kviz znanja, diktati, radni listići, individualno praćenje. |
| | |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Danica Vujčić, Irena Babić |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Produblјivanje znanja iz nastavnih sadržaja Hrvatskog jezika predviđenih nastavnim planom i programom. Razvijanje kognitivnih sposobnosti učenika te razvoj interesa za nastavne sadržaje koji nisu obvezni već se mogu dodatno usvajati. Učenik će jezičnim igrama i jezičnim izražavanjem (usmenim i pismenim) produblјivati znanje, te se naučiti koristiti pravopisom. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenik će moći pravilno pisati, čitati, govoriti, razgovarati, opisivati poštujući pravopisna pravila. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Pisati, čitati, govoriti, razgovarati, opisivati, prepričavati u radu u paru, u timu, samostalno. |
| Metode poučavanja | Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja i pisanja. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 4. a, 4. b |
| Planirani broj učenika | 4. a - 5 učenika 4. b - 5 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 0,5 sati |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021.g. do lipnja 2022.g. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, bilježnica, lektirna djela, časopisi. Moguće teškoće: troškovi fotokopiranja i izrade nastavnog materijala (plastificiranje, magneti i sl.). |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Diktat, sastavak, kviz znanja, radni listići, jezične igre, usmeno izlaganje (prepričavanje, pričanje, opisivanje...). |
| | |

DOPUNSKA NASTAVA

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Božena Petričić, Marijana Šaravanja |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | <p>Usvajati tehnike početnog čitanja i pisanja.</p> <p>Razvijati jezično- komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika.</p> <p>Omogućiti rad na sadržajima različite težine i složenosti prema interesima i sposobnostima učenika.</p> <p>Učenik će samostalno i jasno govoriti i povezano razgovarati, glasovno će analizirati i sintetizirati riječi, čitat će primjerene tekstove, pisat će školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice.</p> |
| Očekivani ishodi/ postignuća | <p>Učenik će razgovarati i govoriti u skladu s jezičnim razvojem, slušat će jednostavne tekstove, izražavati svoja zapažanja, misli i osjećaje, prepoznavati glasovnu strukturu riječi te vršiti glasovnu analizu i sintezu, čitat će s razumijevanjem izabrane tekstove i pronalaziti podatke u tekstu, učenik će pisati školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Razgovarati, opisivati, odgovarati na pitanja, postavljati pitanja, čitati, pisati, crtati. |
| Metode poučavanja | Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, čitanja, pisanja, jezične igre, razgovor. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 1. a, 1. b |
| Planirani broj učenika | <p>1. a- 7 učenika</p> <p>1. b- 8 učenika</p> |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021. do lipnja 2022. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Čitanka, pisanka, radna bilježnica, nastavni listići, slikovnice. |

| | |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Moguće teškoće: troškovi fotokopiranja, plastificiranja, nabava odgovarajućih slikovnica. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Kviz u poznavanju značenja riječi, natjecanje u čitanju, vršnjačko vrednovanje, samoprocjena. |
| | |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Dubravka Marić, Maja Matkovski |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Učenik će samostalno čitati i pisati riječi i rečenice, poštivati pravopisne norme, pripovijedati prema poticaju, opisivati, odgovarati na postavljena pitanja, prepoznati i oblikovati vrste rečenica. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenik će samostalno čitati i pisati riječi i rečenice, razumjeti pročitani tekst i odgovarati na postavljena pitanja, primijeniti pravopisne norme u govoru i pisanju. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Učenik će pisati sastavke, čitati tekstove, odgovarati na postavljena pitanja usmeno i pismeno. |
| Metode poučavanja | Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, čitanja, pisanja, crtanja. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 2.a i 2.b |
| Planirani broj učenika | 2. a - 5 učenika 2. b - 3 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021. do lipnja 2022. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Bilježnica, udžbenik, listići, radna bilježnica. Moguće poteškoće su troškovi fotokopiranja. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Radni listići, bilježnica, kviz znanja. |
| | |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Melita Perić, Blaženka Zupković |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | <p>Usavršavati tehniku čitanja i pisanja.</p> <p>Razvijati jezično-komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika.</p> <p>Omogućiti rad na sadržajima različite težine i složenosti prema interesima i sposobnostima učenika.</p> <p>Učenik će samostalno i jasno govoriti i povezano razgovarati, glasovno će analizirati i sintetizirati riječi, čitat će primjerene tekstove, pisat će školskim formalnim pismom slova, riječi i rečenice.</p> |
| Očekivani ishodi/ postignuća | <p>Učenik će razgovarati i govoriti u skladu s jezičnim razvojem, slušat će jednostavne tekstove, izražavati svoja zapažanja, misli i osjećaje, prepoznavati glasovnu strukturu riječi te vršiti glasovnu analizu i sintezu, čitat će s razumijevanjem izabrane tekstove i pronalaziti podatke u tekstu, učenik će pisati školskim formalnim pismom slova, riječi i rečenice u skladu s jezičnim razvojem, oblikovat će tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.</p> |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Razgovarati, opisivati, odgovarati na pitanja, postavljati pitanja, čitati, pisati, crtati. |
| Metode poučavanja | Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, čitanja, pisanja, jezične igre, razgovor. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 3. a, 3. b |
| Planirani broj učenika | 3. a – 4 učenika 3. b – 4 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021. g. do lipnja 2022.g. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Nastavni listići, računalo, čitanka, dječji časopisi, bilježnica. |

| | |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| | Moguće teškoće: troškovi umnožavanja nastavnog materijala. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Kviz znanja, diktati, radni listići, individualno praćenje u pedagoškoj dokumentaciji. |
| | |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Danica Vujčić, Irena Babić |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Učenik će samostalno određivati vrstu riječi (imenice, glagoli, pridjevi), primjenjivati pravila o pisanju velikoga početnoga slova u višechlanim nazivima, prepoznati prošlu, sadašnju i buduću glagolsku radnju, pravilno pisati kratice poznatijih višechlanih naziva, pravilno izgovarati i pisati č, ć, đ, dž, lj i nj, ije/je/e/i u češće rabljenim riječima. Učenik će samostalno stvarati priču prema poticaju. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenik će samostalno stvoriti priču prema poticaju poštivajući pravila pisanja velikog slova, kratica, č,ć, ije/je...Učenik će moći prepoznati i pravilno upotrijebiti vrste riječi u rečenicama koristeći se različitim glagolskim vremenima. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Pisati, čitati, govoriti, razgovarati, opisivati, prepričavati u radu u paru, u timu, samostalno. |
| Metode poučavanja | Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda čitanja i pisanja |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 4. a, 4. b |
| Planirani broj učenika | 4. a - 4 učenika 4. b - 4 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021.g. do lipnja 2022.g. |

| | |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | <p>Udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, bilježnica, lektirna djela, časopisi.</p> <p>Moguće teškoće: troškovi fotokopiranja i izrade nastavnog materijala (plastificiranje, magneti i sl.).</p> |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Diktat, sastavak, kviz znanja, radni listići, jezične igre, usmeno izlaganje (prepričavanje, pričanje, opisivanje...). |
| | |

MATEMATIČKO PODRUČJE

PROJEKTI

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | VEČER MATEMATIKE |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelji aktivnosti, programa ili projekta | Anica Imrek, učiteljica matematike Sanja Vukelić, učiteljica matematike Učiteljice razredne nastave |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenici će samostalno rješavati zadane matematičke zadatke i slijediti upute za rješavanje postavljenih problema. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Večer matematike nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a dežurni učitelj pomaže u njihovoj provedbi. |
| Metode poučavanja | Suradničko učenje |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | Učenici od 1.-8. razreda |
| Planirani broj učenika | 150 |
| Planirani broj sati tjedno | Na godišnjoj razini: 2 sata održavanja, 10 sati pripreme. |
| Vremenik aktivnosti | Prosinač 2021.g. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Troškovi kopiranja potrebnih materijala. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Radionice potiču izgradnju pozitivnog stava prema matematici i potiču učenike za usvajanjem novih nastavnih sadržaja. Objava na web stranici škole. |
| | |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | KLOKAN BEZ GRANICA |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Anica Imrek, učiteljica matematike Sanja Vukelić, učiteljica matematike Učiteljice razredne nastave |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Popularizacija matematike i omogućavanje širenja osnovne matematičke kulture. Razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenik će moći riješiti zabavne zadatke iz matematike, prezentirati školu, prezentirati sebe osobno, osvojiti nagradu. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Učenici od drugog do osmog razreda u razdoblju od 60 ili 75 minuta pišu pismeni ispit. Rješenja se šalju HMD-u na ispravak. |
| Metode poučavanja | Predavačka metoda, metoda dijaloga, heuristička metoda, metoda istraživanja. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | Od 2.-8. razreda |
| Planirani broj učenika | 40 |
| Planirani broj sati tjedno | Na godišnjoj razini: 2 sata natjecanja, 6 sati pripreme za natjecanje. |
| Vremenik aktivnosti | Ožujak 2022.g. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Svaki učenik, koji želi sudjelovati na natjecanju, plaća 15 kn kotizacije, koja se uplaćuje udruzi „Klokan bez granica“. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Adekvatno nagrađivanje prema pravilima organizatora natjecanja, pohvala učitelja i ravnatelja. |
| | |

DODATNA NASTAVA

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Božena Petričić, Marijana Šaravanja |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Učenik će razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa u prostoru. Razvijati interes za usvajanje matematičkih sadržaja. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenik će moći računati, pisati i objašnjavati matematičke zadatke, povezivati nastavne sadržaje, primjenjivati matematička znanja u svakodnevnom životu. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Pisati, čitati, crtati, računati. |
| Metode poučavanja | Metode usmenog izlaganja, računanja, čitanja, pisanja i demonstracije. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 1. a i 1. b |
| Planirani broj učenika | 1.a – 5 učenika 1. b – 6 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021. do lipnja 2022. godine |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Bilježnica, nastavni listići, geometrijski pribor, zbirka zadataka, kvizovi. Moguće teškoće: troškovi fotokopiranja i izrade nastavnog materijala (plastificiranje, magneti i sl.). |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Praćenje učenikovog rada kroz matematički diktat, radne listiće i kvizove. |
| | |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Dubravka Marić, Maja Matkovski |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Potaknuti učenike na rješavanje složenih matematičkih zadataka, slijediti zadane matematičke postupke, razvijati samostalnost učenika u radu te matematičko i logičko mišljenje i zaključivanje. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenik će moći riješiti složene matematičke zadatke. Samostalno zaključivati i primijeniti stečena znanja. Pronalaziti svoje načine rješavanja problemskih zadataka. Samostalno stvarati matematičke zadatke. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Usmjeravanje učenika na pravilan pristup rješavanja matematičkih zadataka, čitanje, pisanje. Memory, osmosmjerke, dodatni nastavni listići, numerički i tekstualni zadaci. |
| Metode poučavanja | Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, čitanja, pisanja. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 2.a i 2.b |
| Planirani broj učenika | 2. a - 8 učenika 2. b - 10 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021. do lipnja 2022. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Radni materijali, nastavni listići. Moguće teškoće su troškovi fotokopiranja. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Praćenje učeničkog rada, kontrola uratka, izrada učenički zbirki zadataka (mapa). |
| | |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Melita Perić, Blaženka Zupković |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Učenici će samostalno i kreativno pristupati rješavanju matematičkih problema, razvijati matematička znanja, vještine i procesa te ih primjenjivati u različitim zadacima, rješavati zanimljive enigmatske zadatke, kvizove znanja i mozgalice, prepoznati i koristiti matematički jezik, sudjelovati na natjecanju Klokani bez granica i Večeri matematike, upotrebljavati usvojeno znanje u svakodnevnom životu. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenici će moći identificirati i formulirati matematički problem, moći otkrivati kreativne postupke u rješavanju zadataka, moći obrazložiti odabir matematičkih postupaka. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Pisati, čitati, crtati, računati, učiti kroz igru, učiti kroz suradnju s drugim učenicima, tumačiti načine rješavanja. |
| Metode poučavanja | Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, objašnjavanja, čitanja, pisanja, računanja, usmjeravanja učenika, praćenje rada. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 3. a i 3. b |
| Planirani broj učenika | 3. a – 8 učenika 3. b – 7 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021. g. do lipnja 2022.g. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Nastavni listići, računalo, matematičke igre, časopisi, bilježnica. Moguće teškoće: troškovi umnožavanja nastavnog materijala i uporaba računala. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Kviz znanja, matematički diktati, radni listići, individualno praćenje u pedagoškoj dokumentaciji. |
| | |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Danica Vujčić, Irena Babić |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Učenik će razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, usvojiti nove metode rješavanja zadataka, obogatiti način razmišljanja novim putovima logičkog zaključivanja, razvijati ljubav prema matematici putem zanimljivih zadataka i zagonetki, osposobiti učenike za samostalno zaključivanje i objašnjavanje. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenik će moći logički razmišljati i zaključivati, te novim metodama rješavati zahtjevnije zadatke. Zanimljivim zadacima zavoljet će matematiku, te će samostalno moći objašnjavati slijed rješavanja zadataka. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Pisati, čitati, računati i crtati. |
| Metode poučavanja | Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, računanja, čitanja i pisanja. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 4. a i 4. b |
| Planirani broj učenika | 4. a - 5 učenika 4. b - 5 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 0,5 sati |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021.g. do lipnja 2022.g. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, bilježnica, geometrijski pribor. Moguće teškoće: troškovi fotokopiranja i izrade nastavnog materijala (plastificiranje, magneti i sl.). Sudjelovanje na natjecanju Klokani bez granica (oko 15 kn). |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Kviz znanja, matematički diktat, radni listići, matematičke igre. |
| | |

DOPUNSKA NASTAVA

| | |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE |
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Božena Petričić, Marijana Šaravanja |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Osposobiti učenike za primjenu stečenog znanja. Učenik će samostalno prepoznavati, imenovati i razvrstavati geometrijska tijela i likove prema zajedničkim obilježjima. Samostalno će čitati i pisati brojeve do 20, uspoređivati ih, zbrajati i oduzimati u skupu brojeva do 20, rješavati zadatke riječima, koristiti geometrijski pribor. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenik će moći izdvojiti i imenovati geometrijska tijela i likove te ih povezati s objektima u okruženju, crtati će i razlikovati različite crte, čitat će, pisati, zbrajati i oduzimati brojeve do 20, služiti će se hrvatskim novcem (kune) u skupu brojeva do 20, koristiti će geometrijski pribor (ravnalo), matematički rasuđivati i matematičkim jezikom rješavati različite tipove zadataka. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Pisati, čitati, računati crtati. |
| Metode poučavanja | Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, računanja, čitanja, pisanja. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 1. a i 1. b |
| Planirani broj učenika | 1. a- 5 učenika 1. b- 5 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021. do lipnja 2022. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, bilježnica, geometrijski pribor, konkretan materijal za računanje, modeli geometrijskih tijela i likova. |

| | |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Moguće teškoće: troškovi fotokopiranja, plastificiranja, magneti, ljepilo... |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Matematički diktat, radni listići, listići za samoprocjenu, vršnjačko vrednovanje, kviz znanja. |
| | |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Dubravka Marić, Maja Matkovski |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Učenik će samostalno čitati i pisati brojevne izraze, uspoređivati brojeve, računati u skupu brojeva do 100, rješavati zadatke riječima, definirati matematička pravila, koristiti geometrijski pribor. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenik će moći riješiti zadatke zbrajanja, oduzimanja tablicu množenja i dijeljenja u skupu brojeva do 100, raščlaniti brojevni izraz, koristiti geometrijski pribor. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Usmeno i pismeno izražavanje, prepoznavanje i primjena naučenog sadržaja kroz nastavne listiće, računanje i analiziranje zadataka. |
| Metode poučavanja | Metoda usmenog izlaganja, demonstracije, čitanja i pisanja te računanja. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 2. a i 2. b |
| Planirani broj učenika | 2. a - 5 učenika 2. b - 3 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021. godine do lipnja 2022. godine |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Bilježnica, radna bilježnica, udžbenik, geometrijski pribor, listići. Moguće teškoće su fotokopiranje i izrada nastavnog materijala. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Radni listići, kviz znanja, matematički diktat. |
| | |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Melita Perić, Blaženka Zupković |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Osposobiti učenike za primjenu stečenog znanja. Učenik će samostalno prepoznavati, imenovati i razvrstavati geometrijska tijela i likove prema zajedničkim obilježjima. Samostalno će čitati i pisati brojeve do 10 000, uspoređivati ih. Zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti u skupu brojeva do 1 000, rješavati zadatke riječima, koristiti geometrijski pribor. Naučit će prepoznati hrvatske novčanice i služiti se novcem. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenik će moći izdvojiti i imenovati geometrijska tijela i likove te ih povezati s objektima u okruženju, crtati će i razlikovati različite crte, čitati će, pisati, zbrajati i oduzimati, množiti i dijeliti brojeve do 1000, služiti će se hrvatskim novcem (kune) u skupu brojeva do 100, koristiti će geometrijski pribor (ravnalo, trokuti, šestar), matematički rasuđivati i matematičkim jezikom rješavati različite tipove zadataka. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Pisati, čitati, crtati i računati. |
| Metode poučavanja | Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, objašnjavanja postupaka, računanja, čitanja, pisanja, usmjeravanja učenika, praćenje rada. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 3. a i 3. b |
| Planirani broj učenika | 3. a – 4 učenika 3. b – 4 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021. g. do lipnja 2022. g. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Nastavni listići, radna bilježnica, računalo, geometrijski pribor, bilježnica. Moguće teškoće: troškovi umnožavanja nastavnog materijala. |

| | |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Kviz znanja, matematički diktat, radni listići, individualno praćenje u pedagoškoj dokumentaciji. |
| | |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Danica Vujčić, Irena Babić |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Učenik će samostalno čitati i pisati brojevne izraze, uspoređivati brojeve, računati u skupu brojeva do milijun, rješavati zadatke riječima, definirati matematička pravila, koristiti geometrijski pribor. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenik će moći riješiti zadatke zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja u skupu brojeva do milijun, raščlaniti brojevni izraz, koristiti geometrijski pribor. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Pisati, čitati, računati i crtati. |
| Metode poučavanja | Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, računanja, čitanja i pisanja. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 4. a, 4. b |
| Planirani broj učenika | 4. a – 4 učenika 4. b - 5 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 0,5 sati |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021.g. do lipnja 2022.g. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, bilježnica, geometrijski pribor. Moguće teškoće: troškovi fotokopiranja i izrade nastavnog materijala (plastificiranje, magneti i sl.). |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Matematički diktat, radni listići, matematičke igre. |
| | |

UMJETNIČKO PODRUČJE

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | MALI CRKVENI ZBOR |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Ivana Grubišić |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Naučiti osnovne tehnike pjevanja, zainteresirati učenike za duhovnu glazbu i stvaranje vlastitih skladbi, stjecati nova znanja i vještine, glazbeno improvizirati te pratiti i razvijati postojeće sposobnosti, gajiti timski rad ali i razvijati samopouzdanje, utjecati na formiranje glazbenog ukusa, omogućiti učenicima kreativan scenski izraz, osposobiti učenike za siguran i kreativan umjetnički nastup pred publikom, osjetiti Božju blizinu kroz duhovnu i crkvenu glazbu te kroz pjevanje slaviti Boga. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Pozitivan stav prema sebi i grupi, poštivanje ljudskih vrijednosti i morala, ljubav prema glazbi i pokretu, usvojiti nove pjesme te zajedničkim radom kroz pjesmu otkriti radost zajedničkog muziciranja, razviti osjećaj za intonaciju i ritam, razvijati samopouzdanje. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Probe tijekom školske godine, nastupi i sudjelovanja na priredbama: na Misi zahvalnici za početak školske godine, Danu Kruha, Božićnoj priredbi i Danu škole. |
| Metode poučavanja | Slušanje glazbe, pjevanje, plesanje, sviranje. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 4. a i 4. b |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021. do lipnja 2022. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Crkvene pjesmarice, notni zapisi duhovnih skladbi, CD-i, DVD-i, glazbeni instrumenti. Moguće teškoće: troškovi fotokopiranja, nezainteresiranost učenika, preklapanje rasporeda s |

| | |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>drugim aktivnostima, preopterećenost učenika i učitelja.</p> <p>Moguće je da učenici 1 sat tjedno imaju kod kuće i slušaju nove pjesme koje onda radimo zajedno na drugom satu.</p> |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Koncerti, nastupi. |
| | |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | RAZNOVRSNE AKTIVNOSTI |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Božena Petričić, Marijana Šaravanja |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | <p>Razvijati kreativnost učenika u svrhu zadovoljavanja njihovih interesa, mogućnosti, znanja i potreba. Poboljšati motorička dostignuća učenika, promicati pismenost i hrvatsku riječ.</p> <p>Učenik će razvijati interes za likovnu umjetnost. Učenik će uvažavati tuđe mišljenje i razvijati toleranciju, razvijati sposobnosti i vještine u likovnom izražavanju, odnosno vizualnoj komunikaciji.</p> |
| Očekivani ishodi/ postignuća | <p>Učenici će razviti kreativno jezično usmeno i pisano te scensko izražavanje dramatizacijama, pokretom i plesom, razviti likovnu kreativnost putem upoznavanja raznih likovnih tema i korištenjem raznovrsnog likovno - tehničkog pribora.</p> <p>Učenik će uočavati različite vrste crta, usvojiti rad olovkom, uočavati i izražavati svjetlije i tamnije tonove boja, imenovati i razlikovati boje, usvajati različite tehnike rada oblikovanja papira i ostalih prirodnih materijala. Učenik će razvijati maštu te njegovati pozitivan odnos prema radu.</p> |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Scenske igre, jezične igre, izrađivanje prigodnih plakata, crtanje, izrađivanje ukrasa za Božićni sajam, nastup na školskim priredbama. |

| | |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metode poučavanja | Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda praktičnih radova, metoda crtanja. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 1. a i 1. b |
| Planirani broj učenika | 1. a – 19 učenika 1. b – 20 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021.g. do lipnja 2022. g. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Likovni pribor, kostimi za nastupe. Nezainteresiranost učenika za neki predviđeni sadržaj, nemogućnost osiguravanja financijskih sredstava za potrebne troškove. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Zajednička evaluacija provedenog sadržaja razgovorom, izlaganje uspješnih radova na panoima razreda i škole, sudjelovanje na priredbama, pohvala za zalaganje i ustrajnost u radu. |
| | |

| | |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | RAZNOVRSNE AKTIVNOSTI |
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Dubravka Marić, Maja Matkovski |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Napredak djece u aktivnom slušanju, komunikaciji, prepričavanju, usvajanju dotad nepoznatih riječi, razvijanju čitalačkih sposobnosti, svjesnosti o glasovima, riječima, rečenicama, slovkanju i rimovanju. Unapređenje suradnje pri izboru i uvježbavanju recitacija i plesova. Poticati čitanje. Razvijati dječje stvaralaštvo u jezično-komunikacijskom području. Dramatizirati tekstualne predloške. Razvijati sposobnosti i vještine u likovnom izražavanju. |

| | |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Očekivani ishodi/ postignuća | <p>Učenik će moći slušno primati primjerene tekstove, doživjeti ih, otkrivati uzročno-posljedične veze, osobine i postupke likova, o slušanom se povezano usmeno izražavati, raspravljati.</p> <p>Bolje će čitati naglas i razumijevati pročitano.</p> <p>Izražavat će se pokretom i glasom, glumom te stvaralački oblikovati različite materijale.</p> |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Slušati, čitati, argumentirano razgovarati, prepričavati, glumiti, plesati, izrađivati, oblikovati. |
| Metode poučavanja | Demonstracija, čitanje, crtanje/slikanje, razgovor, igra. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 2.a, 2.b |
| Planirani broj učenika | 2. a - 21 učenik 2. b - 22 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021. do lipnja 2022. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | <p>Slikovnice, nastavni listići, CD player, raznovrsni materijali za izradu ukrasa i sl., štapne lutke.</p> <p>Moguće poteškoće: troškovi za razne vrste ljepila, slikovnice.</p> |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Nastupi na priredbama, vršnjačko vrednovanje, samoprocjena. |
| | |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | RAZNOVRSNE AKTIVNOSTI |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Melita Perić, Blaženka Zupković |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Učenici će razvijati kreativnost u svrhu zadovoljavanja njihovih interesa, mogućnosti, znanja i potreba, poboljšati motorička dostignuća, izrađivati prigodne radove za obilježavanje blagdana i važnih dana u godini, razvijati likovnu kreativnost putem upoznavanja raznih likovnih tema i korištenjem likovnog pribora. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenici će moći izrađivati prigodne radove za obilježavanje blagdana i važnih dana u godini, pravilno koristiti likovni pribor, izrađivati ukrase, biti kreativni i originalni u likovnom izražavanju i drugim aktivnostima. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Samostalan rad i rad u skupinama. Učenik će kroz dramske igre, improvizacije, likovno stvaralaštvo i radionice razvijati maštu kreativnost i samosvijest. |
| Metode poučavanja | Demonstracije, usmenog izlaganja, čitanje, pisanje. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 3.a i 3. b |
| Planirani broj učenika | 3. a - 20 učenika 3. b - 19 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021. do lipnja 2022. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Časopisi, nastavni listići, CD – ovi, pjesmarice, pribor za likovnu kulturu, računalo. Moguće poteškoće: materijali i pribor za izradu predmeta namijenjenih zadruzi „Domaći“. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Opisno praćenje rada i zalaganja, fotografiranje učenika. |
| | |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | RAZNOVRSNE AKTIVNOSTI |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Danica Vujčić, Irena Babić |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Maštovitim radom upoznati različite načine kreativnog izražavanja (likovnog, glazbenog, scenskog). Razvijati vještine lijepog izražajnog govora. Razvijati samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenik će korištenjem različitih likovno tehničkih sredstava u likovnom izražavanju te kroz dramske igre i govorenje umjetničkih tekstova stjecati samopouzdanje i veću sigurnost u javnim nastupima (školskim priredbama, školskoj zadruzi „Domaći“). |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Samostalan rad i rad u skupinama. Učenik će kroz dramske igre, improvizacije, likovno stvaralaštvo i radionice razvijati maštu, kreativnost i samosvijest. |
| Metode poučavanja | Demonstracije, usmenog izlaganja, čitanje, pisanje. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 4. a i 4. b |
| Planirani broj učenika | 4. a - 15 učenika 4. b - 15 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021. do lipnja 2022. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Časopisi, nastavni listići, CD – ovi, pjesmarice, pribor za likovnu kulturu, računalo. Moguće poteškoće: materijali i pribor za izradu predmeta namijenjenih zadruzi „Domaći“. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Opisno praćenje rada i zalaganja, fotografiranje učenika. |

DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO PODRUČJE

PROJEKTI

| | |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | PROJEKT SURADNJE S DJEČJIM VRTIĆEM „BAMBI“ ROKOVCI- ANDRIJAŠEVCI |
| Nositelji aktivnosti, programa ili projekta | Učiteljice 1.- ih razreda Pedagoginja škole Dječji vrtić „Bambi“- stručna služba |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Pripremiti djecu za lakši prelazak iz vrtića u školu, radi lakše prilagodbe. Razvijati prijateljstvo, komunikaciju, maštu i poštovanje različitosti među djecom različitog uzrasta. Građenje i unapređivanje partnerskih odnosa s roditeljima djece. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Djeca će razvijati interes za školu, stjecati nova znanja, razvijati samopouzdanje, osvijestiti ideje logičkog slijeda odgojno- obrazovnog rada i aktivnosti u vrtiću i prvom razredu škole. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | „Kako je u školi“- dolazak vrtićke djece u posjet školi. „Upoznajte nas u vrtiću“- dolazak učitelja i stručne službe u vrtić, druženje i razmjena iskustva. Zajedničke aktivnosti za djecu i roditelje vrtića i škole. |
| Metode poučavanja | Metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | Učenici predškolske dobi |
| Planirani broj sati | 10 sata godišnje |
| Vremenik aktivnosti | Ožujak, travanj 2022.g. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | -- |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor i upitnike. |
| | |

IZVAUČIONIČKA NASTAVA

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | KAZALIŠNA PREDSTAVA U DJEČJE KAZALIŠTE „BRANKA MIHALJEVIĆA“ U OSIJEK |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelji aktivnosti, programa ili projekta | <p>Adela Dekanić, pedagoginja škole</p> <p>Blaženka Zupković, učiteljica razredne nastave</p> <p>Melita Perić, učiteljica razredne nastave</p> <p>Danica Vujčić, učiteljica razredne nastave</p> <p>Irena Babić, učiteljica razredne nastave</p> <p>Božena Petričić, učiteljica razredne nastave</p> <p>Marijana Šaravanja, učiteljica razredne nastave</p> <p>Dubravka Marić, učiteljica razredne nastave</p> <p>Maja Matkovski, učiteljica razredne nastave</p> |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | <p>Učenik će upoznati kulturnu ustanovu kazalište, razumjeti i doživjeti kazališnu predstavu te razgovarati o gledanome i prepričavati gledano.</p> <p>Osvještivati važnost hrvatskog jezika, poticati istraživačku radoznalost učenika.</p> <p>Razvijati kulturu slušanja, vježbati povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta.</p> <p>Učenici će posjetiti i upoznati zoološki vrt i životinje te razviti osjetljivost i brižnost za neposredni okoliš i životinje.</p> <p>Upoznati svoje neposredno okruženje u kojemu živimo.</p> <p>Upoznat će način organiziranog putovanja i poštivanja dogovora, sebe i drugih.</p> |
| Očekivani ishodi/ postignuća | <p>Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi.</p> <p>Učenici će komunicirati s medijima, primati i razumjeti kazališnu predstavu, stvarati zainteresiranost i potrebu za sadržajima medijske kulture.</p> <p>Razvijati potrebna kulturna, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja i navike ponašanja.</p> <p>Uočava organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> |

| | |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Organiziranim prijevozom u Dječje kazalište „Branka Mihaljevića“ u Osijek, posjet kazalištu i ZOO vrtu. |
| Metode poučavanja | Učenici će gledati kazališnu predstavu, razgovarati, opisivati, pisati, crtati, popunjavati listiće, odgovarati na pitanja. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 1. a, 1. b 2. a, 2. b 3. a, 3. b 4. a, 4. b |
| Planirani broj učenika | 150 |
| Planirani broj sati tjedno | 5 sati godišnje |
| Vremenik aktivnosti | Svibanj, lipanj 2022.g. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Troškovi prijevoza, ulaznica za kazalište i ZOO. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor, likovne i pisane radove. Presentacija fotografija i radova na web stranici škole i školskim panoima. |
| | |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | UPOZNAJEM SVOJE MJESTO |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelji aktivnosti, programa ili projekta | Dubravka Marić, Maja Matkovski |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Učenik će upoznati svoje neposredno okruženje u kojem živimo. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenici će steći spoznaje i osjećaj važnosti očuvanja kulturne baštine i svoga okruženja. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Obilazak grada Vinkovaca, razgovarati, gledati, slušati. Šetnja našim mjestom. |
| Metode poučavanja | Metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 2. a, 2. b |
| Planirani broj učenika | 2. a – 21 2. b - 22 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata godišnje |
| Vremenik aktivnosti | Svibanj 2022.g. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Autobus |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Stvaralačko izražavanje nakon posjeta, samoprocjena, izrada plakata. |
| | |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | UPOZNAJEM SVOJ ZAVIČAJ |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelji aktivnosti, programa ili projekta | Melita Perić, Blaženka Zupković |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Učenik će upoznati svoje neposredno okruženje u kojem živimo. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenici će steći spoznaje i osjećaj važnosti očuvanja kulturne baštine i svoga okruženja. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Obilazak grada Vinkovaca, razgovarati, gledati, slušati. Šetnja našim mjestom. |
| Metode poučavanja | Metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 3. a, 3. b |
| Planirani broj učenika | 2. a – 20 2. b - 19 |
| Planirani broj sati tjedno | Jedan dan u godini |
| Vremenik aktivnosti | Svibanj 2022.g. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Autobus |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Stvaralačko izražavanje nakon posjeta, samoprocjena, izrada plakata. |
| | |

| | |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | ŠKOLSKI IZLET – Karlovac, Ogulin |
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Irena Babić |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Učenici će posjetiti Karlovac, Aquatiku, Vojni muzej Turanj, Ogulin. Razvijati kulturu slušanja, vježbati povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta. Upoznat će način organiziranog putovanja i poštivanja dogovora, sebe i drugih. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenici će komunicirati s vodičem i učiteljicom, primati i razumjeti informacije, razvijati znatiželju i proširivati već postojeća saznanja. Razvijat će potrebna kulturna, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja i navike ponašanja. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Organiziranim prijevozom učenici će posjetiti planirana odredišta |
| Metode poučavanja | Učenici će gledati, razgovarati, opisivati, crtati, popunjavati listiće, odgovarati. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 4. b |
| Planirani broj učenika | 15 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 dan |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom šk.god. 2021./2022. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Troškovi prijevoza autobusom, ulaznice za muzeje. Moguće teškoće: epidemiološke mjere zbog bolesti COVID-19. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor, likovne i pisane radove. Prezentacija fotografija i radova na web stranici škole i školskim panoima. |
| | |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | JEDNODNEVNI IZLET ZAGREB- glavni grad RH |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Danica Vujčić, Irena Babić |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Učenici će upoznati Zagreb kao političko, administrativno, kulturno i znanstveno središte, posjetit će Tehnički muzej, Kaptol, Dolac... |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenici će komunicirati s vodičem i učiteljicom, primati i razumjeti informacije, razvijati znatiželju i proširivati već postojeća saznanja. Razvijat će potrebna kulturna, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja i navike ponašanja. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Organiziranim prijevozom učenici će posjetiti Tehnički muzej u Zagrebu, Kaptol, Dolac... |
| Metode poučavanja | Učenici će gledati, razgovarati, opisivati, crtati, popunjavati listiće, odgovarati |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 4. a, 4. b |
| Planirani broj učenika | 4. a - 15 učenika 4. b - 15 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 1 dan |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom šk. god. 2021/2022. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Troškovi prijevoza autobusom, ulaznice za muzeje. Moguće teškoće: epidemiološke mjere zbog bolesti COVID-19. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Zajednička evaluacija provedenog sadržaja kroz razgovor, likovne i pisane radove. Prezentacija radova i fotografija na web stranici škole i školskim panoima. |
| | |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | IZLET/ŠKOLA U PRIRODI |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Danica Vujčić, Irena Babić |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | <p>Učenik će ponoviti, proširiti i produbiti znanja o zavičaju stečenog u školi, uočiti će raznolikosti naše domovine, primati i doživjeti će kulturne sadržaje primjerene učeniku. Učenik će otkrivati u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se susreće s prirodnom i kulturnom okolinom. Razvijati će pozitivan odnos prema prirodi, kulturi i umjetnosti, te izgrađivati ekološku svijest.</p> <p>Korelacija s nastavom PID, HJ i TZK.</p> |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenik će moći vršiti samokontrolu ponašanja, zbližavanja, boljeg upoznavanja i razvijanja novih prijateljstava. Razviti će suradnički odnos, toleranciju, te snalaziti se u timskom radu. Razviti će ekološku svijest i osjećaj osobne odgovornosti za zaštitu prirode i očuvanja bioraznolikosti. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Prepoznati, razgovarati, opisati, istražiti, imenovati, razlikovati, procijeniti |
| Metode poučavanja | Metoda razgovora, metoda opisivanja, metoda usmenog izlaganja. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 4. a, 4. b |
| Planirani broj učenika | 4. a - 15 učenika 4. b - 15 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | - |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021.g. do lipnja 2022.g. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | <p>Radni listići, upitnici za roditelje, pribor za prvu pomoć.</p> <p>Moguće teškoće: financiranje nastave za učenike slabijeg imovinskog stanja, vremenske prilike i preopterećenost učenika i učitelja</p> |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Nastavni listići, prezentacije, poster, video i foto zapisi, reportaže, izložba i sl. |
| | |

TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

PROJEKTI

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | ŠKOLA PLIVANJA NA GRADSKIM BAZENIMA U VINKOVCIMA |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Projekt se odvija pod pokroviteljstvom grada Vinkovaca. Grad Vinkovci osigurava prijevoz učenicima, a stručno osoblje OŠ Ivane Brlić- Mažuranić osigurava pratnju učenicima u školu plivanja. |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Savladati i/ili unaprijediti tehniku plivanja. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenik će moći vladati osnovama plivačkih tehnika i samostalno se održavati na vodi, sudjelovati na tjelesnim aktivnostima u vodi, razvijati zdrave navike, savladati eventualni strah od vode, razviti sigurnost pri boravku u vodi. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Učenik će demonstrirane tehnike nastojati što bolje reproducirati, usvajati pravila plivanja. |
| Metode poučavanja | Učitelj / trener će se koristiti metodom usmenog izlaganja, metodom demonstracije, igre u vodi i oko vode, zorne, govorne i praktične strategije. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | Od 1.- 8. razreda |
| Planirani broj učenika | 50 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021.g. do lipnja 2022.g. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Potrebni resursi – autobusni prijevoz, kupaći kostim, kapa za bazen, ručnik, papuče. Moguće teškoće – motiviranost učenika. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Provjera motoričkih znanja, sposobnosti i postignuća, usmena analiza procesa, individualnih i skupnih aktivnosti. |
| | |

4. PREDMETNA NASTAVA

PODRUČJA KURIKULUMA

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

MATEMATIČKO PODRUČJE

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

UMJETNIČKO PODRUČJE

TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE



JEZIČNO- KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

PROJEKTI

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | HIPPO - MEĐUNARODNO NATJECANJE IZ ENGLESKOG JEZIKA |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Matea Šebalj, Marija Rendulić |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | <p>Potaknuti učenike na dodatno učenje engleskog jezika kako bi unaprijedili svoje znanje i jezične vještine. Povećati motivaciju učenika za učenje engleskog jezika te ih pripremiti za cjeloživotne učenje razvijanjem vještina i kompetencija.</p> <p>Omogućiti učenicima natjecanje u znanju engleskog jezika na međunarodnoj razini.</p> |
| Očekivani ishodi/ postignuća | <p>Učenik će moći primijeniti pravila u rješavanju zadataka- primijeniti stečena znanja, vještine i kompetencije u rješavanju zadataka razumijevanja, analizirati svoje znanje i vještine te ih usporediti s ostalim učenicima koji će se natjecati.</p> <p>Natjecanje također popularizira engleski jezik jer se na natjecanje mogu prijaviti svi učenici koji to žele bez obzira na njihovu ocjenu u školi.</p> |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Natjecanje |
| Metode poučavanja | <p>Metoda demonstracije, čitanja, pisanja, slušanja.</p> <p>Učitelj nadgleda učenike te ih upućuje u postupak rješavanja zadataka, pomaže im u izboru digitalnih resursa za učenje ili traženje informacija kako bi se što bolje pripremili za natjecanje, upućuje ih na dodatni sadržaj koji im može pomoći u učenju.</p> |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | Zainteresirani učenici od 4. – 8. |
| Planirani broj učenika | 20 |
| Planirani broj sati tjedno | Tri sata u veljači 2022. |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021.g. do lipnja 2022. g. |

| | |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | <p>Troškove potrošnog materijala za dodatne zadatke i ispite (papir i boja za fotokopiranje) snosi škola.</p> <p>Troškove kotizacije (40 kn) snose roditelji zainteresiranih učenika.</p> <p>Troškove eventualnog putovanja na polufinale snose roditelji.</p> <p>Troškove eventualnog putovanja na finale snosi organizator HIPPO global Association.</p> |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Praćenje i analiza rada i zalaganja učenika, rezultati natjecanja. |
| | |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | DAN EUROPSKIH JEZIKA |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Olga Čičak, Matea Šebalj, Marija Rendulić |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Promicanje europske jezične i kulturne raznolikosti, ukazivanje na važnost učenja jezika, jačanje višejezičnosti i međukulturalnog razumijevanja te poticanje učenja jezika u i izvan škole. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenici će aktivno sudjelovati u pripremljenim radionicama. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Učenici će u suradnji s učiteljima kroz individualni i/ili grupni rad u školi i/ili izvan nje, izrađivati plakate, brošure i/ili letke na temu stranih jezika uz pjesmu i druženje. |
| Metode poučavanja | Metoda demonstracije, čitanja, pisanja, crtanja |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 1.- 8. razreda |
| Planirani broj učenika | Svi učenici |
| Planirani broj sati tjedno | 1 dan |
| Vremenik aktivnosti | 24. rujna 2021. |

| | |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Hamer papir, flomasteri, škare, ljepilo. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Odaziv učenika na planirane aktivnosti i atraktivnost prigodnih materijala (plakata, brošura i letaka) koji će biti za to događanje izrađeni i izloženi. |
| | |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | LEKTIRA U ŠKOLSKOJ KNJIŽNICI |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Ivana Domaćinović Olđe |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Motiviranje učenika na čitanje; razvijanje pozitivnog odnosa prema knjizi; razvijanje kreativnosti kod djece; razvijanje timskog rada. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenik će poznavati obavezna lektirna djela za pojedini razred; biti će osposobljen za kritičko mišljenje i iznošenje osobnih stavova te timski rad. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Čitanje dijelova sadržaja knjige, prepričavanje sadržaja uz slajdove, gledanje animiranih ili igranih filmova, ilustriranje dijelova knjige. |
| Metode poučavanja | Individualan pristup, radionice, kratka predavanja, izložbe knjiga, književni susreti, posjet gradskoj knjižnici. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 1.- 8. razreda |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat u 2 tjedna |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021.godine do lipnja 2022. godine |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Knjige, hamer-papir, papir u boji. Moguće teškoće: troškovi uvezivanja i nabave potrošnog materijala. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Opisno praćenje, izrada plakata, uređivanje panoa. |
| | |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | MLADI KNJIŽNIČARI |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Ivana Domaćinović Olđe |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Upoznati učenike s načinom poslovanja školske knjižnice; promoviranje knjige i čitanja; osposobljavanje za korištenje raspoloživih izvora informacija. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenik će poznavati način poslovanja školske knjižnice, biti osposobljen za korištenje raspoloživih izvora informacija, biti osposobljen za cjeloživotno učenje. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Učenik će pomagati u tehničkoj obradi građe, sudjelovati će u estetskom uređenju knjižnice, pomagati u organizaciji književnih susreta, predstava te sudjelovati na istim, izrađivati plakate za obilježavanje obljetnica. |
| Metode poučavanja | Individualan pristup, radionice, kratka predavanja, izložbe knjiga, književni susreti, posjet gradskoj knjižnici. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | Prema dogovoru. |
| Planirani broj učenika | 5 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021. godine do lipnja 2022. godine |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Knjige, hamer-papir, papir u boji. Moguće teškoće: troškovi uvezivanja i nabave potrošnog materijala. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Opisno praćenje, izrada plakata, uređivanje panoa. |
| | |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | UČITI KAKO UČITI |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Ivana Domaćinović Olđe |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Povećati samostalnost učenika u radu, povećati motivaciju za učenje, podići razinu znanja učenika uz primjenu suvremenih strategija i tehnika učenja kako bi učenici naučili kvalitetnije učiti, samovrednovati uspjeh u radu. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenik će biti sposoban učiti kvalitetnije i djelotvornije. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Provodit će se radionice o tome kako organizirati vrijeme, slušati i voditi bilješke, bolje čitati, govoriti u razredu, učiti pametnije. |
| Metode poučavanja | Individualan pristup, pedagoške i kreativne radionice, kratka predavanja. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 5. - 8. razreda |
| Planirani broj učenika | 10 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat u 2 tjedna |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021.godine do lipnja 2022. godine |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Knjige, hamer-papir, papir u boji. Moguće teškoće: troškovi uvezivanja i nabave potrošnog materijala. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Opisno praćenje, uređivanje panoa, izrada plakata. |
| | |

| | |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | „ČAROLIJA RIJEKE BOSUT“ |
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Učenici i učiteljica Marija Smolčić |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Kreativno izražavanje, razvijanje vještina literarnog stvaralaštva, poticanje dječjih sposobnosti i sklonosti. Stjecanje znanja i vještina, slobodno stvaralaštvo, usvajanje tehnika pomoću kojih će učenici razvijati kreativnost. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenici će se moći kreativno ostvarivati, bit će pripremani za sudjelovanje na književnim susretima, nastupe u medijima i sl. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Sastanci u školi i izvan nje. |
| Metode poučavanja | Metode demonstracije, kreativni rad. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 6. |
| Planirani broj učenika | 4 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 |
| Vremenik aktivnosti | Listopad 2021. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Pravodobne prijave radova, slanje radova HP-om. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Izložbe, objave u medijima, nagrade, priznanja. |
| | |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | A SAD – ČITAM! |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Nositelj aktivnosti, programa ili projekta</p> | <p style="text-align: center;">Marija Smolčić</p> <p style="text-align: center;">NOSITELJI PROJEKTA: OŠ Ivana Mažuranića, Vinkovci i OŠ Ilača-Banovci, Ilača (Mirela Klarić i Senija Komić)</p> <p>ŠKOLE PARTNERI U PROJEKTU: OŠ Mitnica, Vukovar; OŠ Ivana Kozarca, Županja; OŠ Lovas, Lovas; OŠ Mate Lovraka, Županja; OŠ "August Cesarec", Ivankovo; OŠ "Ivan Kozarac", Nijemci; OŠ Vladimira Nazora, Vinkovci; OŠ Čakovci, Čakovci; OŠ Slakovci, Slakovci; OŠ Tordinci, Tordinci; OŠ Negoslavci, Negoslavci; OŠ Ivana Martinovića, Štitar; OŠ Nikole Tesle, Mirkovci; OŠ Siniše Glavaševića, Vukovar; OŠ "Ivana Brlić-Mažuranić", Rokovci-Andrijaševci; OŠ "Josip Kozarac", Soljani; OŠ "Vladimir Nazor", Komletinci; OŠ Korog, Laslovo-Korog; OŠ "Antun Gustav Matoš", Vinkovci; OŠ Antuna Bauera, Vukovar; OŠ Granešina, Zagreb; OŠ Fausta Vrančića, Šibenik; OŠ Ivana Mažuranića, Vinkovci i OŠ Ilača-Banovci, Ilača</p> |
| <p>Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta</p> | <p>Učenici:</p> <p>Učiniti čitanje čestom navikom što većeg broja učenika uključenih u projekt. Omogućiti učenicima da se kreativno izraze motivirani pročitanim knjigom. Međusobnim online ili susretima uživo razmijeniti čitalačka iskustva i doživljaje nekog djela. U razgovoru s književnikom produbiti razumijevanje procesa nastanka knjige. Uočiti važnost čitanja za razvoj različitih sposobnosti i vještina Povezati se s učenicima sličnih interesa . Koristiti se digitalnim alatima u prezentiranju rezultata projekta.</p> <p>Učitelji:</p> <p>Razvijati kvalitetnije odnose s učenicima kroz različite oblike nenastavnog rada na projektnim aktivnostima. Bolje razumjeti odnos učenika prema čitanju (razloge zašto čitaju ili ne, kakve knjige vole, koliko im je čitanje važno u svakodnevnom životu...).</p> <p>Razmijeniti iskustva, metode, poticajne postupke vezane za čitanje s drugim nastavnicima.</p> |

| | |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Prilagoditi popise djela za cjelovito čitanje interesima svojih učenika. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uočiti važnost čitanja za razvoj različitih sposobnosti i vještina; • naučiti koristiti različite digitalne alate za prezentaciju svojih radova; • razvijati sposobnost za suradnički rad; • razvijati kritički odnos prema vlastitom i tuđem radu i mišljenju. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | <p>Svaka će škola oformiti projektni tim (jedan ili više učitelja te najmanje 5, a moguće i više učenika). Svaka će škola imenovati projektnog koordinatora koji će biti zadužen za provođenje aktivnosti u svojoj školi i komunikaciju s ostalim koordinatorima škola partnera. Svaka je škola obavezna pribaviti potpisane suglasnosti (privole) za učenike čiji će se osobni podaci, fotografije... objavljivati. Sve će škole biti upoznate s projektnim prijedlogom, posebno planom aktivnosti, te će projektne aktivnosti provoditi u skladu s vremenikom projekta. Sve se aktivnosti provode tijekom mjeseca u kojem su planirane, a rezultati aktivnosti (video materijali, slike, tekstovi...) se učitavaju na projektnu platformu (blog, etwinning, mrežna stranica... prema dogovoru nastavnika) sljedeći mjesec.</p> <p>Popis planiranih projektnih aktivnosti: 2021. godina</p> <p>1. RUJAN – SUSRET S KNJIGOM – učenici će razgovarati o knjizi odabranoj u lipnju (virtualno ili uživo, ovisno o epidemiološkim mjerama; idealno bi bilo kada bi se svi sudionici projekta okupili u jednoj školi).</p> <p>2. LISTOPAD – ZAŠTO ČITATI? – učenici snimaju kratke intervju s nastavnicima, stručnim suradnicima, nenastavnim osobljem svojih škola o njihovim čitalačkim navikama i najdražim knjigama, izdvajaju njihove poruke o važnosti čitanja i od njih izrađuju poster u canva alatu, online glasovanje za pisca s kojim će se organizirati susret u studenom.</p> <p>3. STUDENI – SUSRET KOJI SE PAMTI – susret s odabranim književnikom (uz prethodno čitanje jednog ili više djela odabranog književnika), obilježavanje Tjedna knjige VSŽ.</p> <p>4. PROSINAC – POZDRAVIMO NOVU – učenici jedni drugima predstavljaju (prezentacija, video, osobno...) knjigu po izboru, jedini je uvjet da knjiga nije starija od godinu dana.</p> |

| | |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>2022. godina</p> <p>5. SIJEČANJ / VELJAČA – STRANICU PO STRANICU – učenici izrađuju straničnike s motivima i citatima iz knjiga koje čitaju za lektiru u ovim mjesecima</p> <p>6. OŽUJAK – KNJIGA ZA PAMĆENJE – učenici intervjuiraju svoje sumještane o tome koje se knjige sjećaju i zašto te izrađuju digitalni foto album s fotografijama ispitanih sumještana, nazivom knjige koju pamte i razlogom zašto su upamtili baš tu knjigu</p> <p>7. TRAVANJ - UMEM(E)ORIRANA KNJIGA– učenici izrađuju memeove s citatima iz knjiga koje taj mjesec čitaju za lektiru</p> <p>8. SVIBANJ – S KNJIGOM NA ULICE – učenici jedni drugima čitaju poeziju po izboru vani (ukoliko bude moguće – svi sudionici projekta u jednom od gradskih parkova) uz kratko obrazloženje zašto su odabrali baš tu pjesmu</p> <p>9. LIPANJ – završna anketa među učenicima i nastavnicima koji su sudjelovali u projektu, predstavljanje rezultata projekta školskoj zajednici, dogovor nastavnika o budućim aktivnostima</p> |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 6.a |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021.godine do lipnja 2022. godine |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Nema većih očekivanih troškova, osim za hamer papir, fotokopirni i papir u boji te drugi uredski materijal potreban za provedbu projektnih aktivnosti. Ukoliko epidemiološka situacija bude povoljna i susreti u živo budu mogući – svaka će škola trebati osigurati financijska sredstva za 4 susreta u jednom od mjesta Vukovarsko-srijemske županije, svaku bi školu zastupalo 1-3 nastavnika te 5-10 učenika. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Anketni upitnici i usmeni razgovori s učenicima o njihovom zadovoljstvu s projektom. 10 canva postera u kojima se navode učenicima razumljivi razlozi zbog kojih je potrebno više čitati, a koji se mogu izložiti u hodnicima škola kako bi potaknuli učenike na više čitanja. 10 prezentacija suvremenih knjiga dječje književnosti 30 straničnika koji će biti izloženi u školskim knjižnicama i podsjećati ostale učenike na vrijednost odabranih književnih djela. |

| | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Foto album s 30 fotografija koje potiču na čitanje. Porast broja učenika koji redovito čitaju vidljiv u rezultatima završne ankete. |
| | |

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | NOVINARSKA SKUPINA |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Tomislava Albertović |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Upoznati učenike, učitelje i javnost s radom škole, učeničkim aktivnostima, postignućima i projektima. Pratiti i prezentirati školske aktivnosti i objavljujati ih u školskim novinama i mrežnim stranicama škole. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | <p>Učenik objašnjava strukturu školskoga lista, piše priloge za školski list prema vlastitim sklonostima, učenik razlikuje novinarske vrste s obzirom na strukturu, obilježja i medij u kojem se objavljuju.</p> <p>Učenik piše novinarski tekst prema fazama, doraduje ga i postavlja opremu, predlaže izgled stranica u školskome listu, analizira školski list i vlastite priloge u školskome listu.</p> <p>Učenik piše složene novinarske vrste prema vlastitim interesima.</p> |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pratiti aktualnosti u školi i svakodnevnom društvenom životu - pisati novinarske pokušaje o različitim aktivnostima i aktualnostima vezanim za školu i školovanje. |
| Metode poučavanja | Metode demonstracije, istraživanja, usmenog izlaganja, čitanja, pisanja, usmjerenog razgovora. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 7. a, b |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021. do lipnja 2022. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Potrebni resursi: održavanje digitalnoga časopisa. Moguće teškoće: nemotiviranost učenika za suradnju, nedovoljno brza ažurnost novinara. |

| | |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Rješenje: poticati učenike na praćenje i bilježenje aktualnosti. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | -broj čitatelja školskoga lista - povratne informacije učenika, roditelja, zaposlenika škole i drugih posjetitelja - osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja. |
| | |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | DRAMSKA SKUPINA |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Slavenka Komljenović |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Učenici će povezati izražajna sredstva dramskoga i filmskoga stvaralaštva, dramatisirati autorske i samostalne tekstualne predloške, napraviti plan realizacije dramsko-scenske igre te filmskoga uratka, objediniti dramski i filmski prostor, vrijeme i radnju, poboljšati govorno stvaralaštvo i scenski pokret. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenici će moći koristiti različita izražajna sredstva dramskoga stvaralaštva, pisati dramatisacije književnih djela, povezivati dramske i filmske elemente, kritički vrednovati vlastito govorno stvaralaštvo i dramsko-scenske vježbe. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Pisati, čitati, dramatisirati, izvoditi. |
| Metode poučavanja | Metoda čitanja, pisanja, upućivanja, dramatisiranja, usmenog izlaganja, demonstracije. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 8. a, b i c |
| Planirani broj učenika | 10 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021.g. do lipnja 2022.g. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Zbirka dramskih tekstova. |

| | |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Moguće teškoće: priprema odgovarajuće scene prema pripremljenoj dramsko-scenskoj igri. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Vrednovanje uspješnosti na priredbama, smotrama i natjecanjima, evaluacija rada na kraju školske godine, osobno zadovoljstvo učenika i učitelja. |
| | |

DODATNA NASTAVA

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Marija Smolčić |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Razvijanje ljubavi prema materinskom jeziku. Podizanje svijesti o važnosti učenja hrvatskoga jezika. Usvajanje hrvatskog jezičnog standarda. Razvijanje leksičkih, fonetskih, gramatičkih i književnih znanja. Njegovanje čistoće hrvatskog jezika, pravopisa i pravogovora. Razvijanje kreativnog i kritičkog mišljenja. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenici će steći kompetencije potrebne za uspješno daljnje školovanje, bit će pripremani za sudjelovanje na školskom, županijskom i državnom natjecanju, ovladat će hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Rješavanje zadataka sa školskih, županijskih, državnih natjecanja. Problemsko istraživanje. Rad u paru. Suradničko učenje. |
| Metode poučavanja | Metode demonstracije, usmenog izlaganja, ispravljanja pogrešaka, istraživanja, prikupljanja i evaluacije podataka, pisanja. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 6. a |

| | |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planirani broj učenika | 5 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021.g. do lipnja 2022.g. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, ispiti s natjecanja, pravopisne prozirnice, pravopis, gramatika, rječnik. Moguće teškoće: troškovi fotokopiranja, dostupnost literature, radni materijali (hamer, ljepilo, markeri,...). |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Diktati, ispiti, nastavni listići, pravopisne prozirnice, kvizovi. |
| | |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Olga Čičak |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Proširiti znanje njemačkog jezika dodatnim sadržajem, te poticati učenike na razvijanje njihove darovitosti za usvajanje sadržaja na njemačkom jeziku. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - pripremati se za školska natjecanja - samostalno koristiti znanje njemačkog jezika u svakodnevnim situacijama - razvijati želju za stalnim proširivanjem znanja i napredovanjem - razviti daljnji interes za jezik neophodan u daljnjem obrazovanju. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> raditi na dodatnim materijalima - razgovarati i rješavati zadatke iz gramatike - razvijati vještine slušanja, govor, čitanje i pisanja |
| Metode poučavanja | Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, čitanja i pisanja, pretraživanje Interneta. |

| | |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 8. razred |
| Planirani broj učenika | 2 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021.g. do lipnja 2022.g. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, bilježnica. Moguće teškoće: troškovi fotokopiranja i izrade nastavnog materijala (plastificiranje, magneti i sl.). Rješenje: pozitivan pristup učeniku te isticanje pohvale kad se kod učenika primijeti napredak. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Praćenje, analiza rada i zalaganja učenika. Ovisno o rezultatima i bodovnom pragu koje donosi županijsko povjerenstvo ovisi odlazak na Županijsko natjecanje. |
| | |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Matea Šebalj |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Proširiti znanje engleskoga jezika dodatnim sadržajima te poticati učenike na razvijanje njihove darovitosti za strani jezik. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - pripremati se za školska natjecanja - koristiti samostalno znanje engleskog jezika u svakodnevnim situacijama - razviti daljnji interes za jezik kao živi organizam koji se mijenja te koji je u današnje vrijeme neophodan u daljnjem obrazovanju - razviti želju za stalnim napredovanjem i širenjem znanja. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - raditi na dodatnim materijalima |

| | |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - razgovarati i rješavati zadatke iz gramatike, vokabulara - razvijati vještine: slušanje, govor, pisanje i čitanje. |
| Metode poučavanja | Metoda demonstracije, pisanja, usmenog izlaganja. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 5.- 8. razreda |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021.g. do lipnja 2022.g. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | <p>Papir, kopirni stroj.</p> <p>Problem: neredovitost u pohađanju dodatne nastave zbog drugih obaveza.</p> <p>Rješenje: omogućiti termine za nadoknadu.</p> |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Opisno praćenje postignuća i interesa za rad, individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, te vrjednovanje motiviranosti, samostalnosti i zalaganja te školsko natjecanje. |
| | |

| | |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA |
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Marija Rendulić |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Proširiti znanje engleskoga jezika dodatnim sadržajima te poticati učenike na razvijanje njihove darovitosti za strani jezik. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koristiti samostalno znanje engleskog jezika u svakodnevnim situacijama - razviti daljnji interes za jezik kao živi organizam koji se mijenja te koji je u današnje vrijeme neophodan u daljnjem obrazovanju - produbiti svoja znanja u online istraživanjima i projektima - razviti želju za stalnim napredovanjem i širenjem znanja. |

| | |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - pripremati se za školsko natjecanje |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - raditi na projektima eTwinning vezanima za engleski jezik i kulturu - upoznati različite didaktičke materijale i online programe za vježbu i napredak u engleskom jeziku - izrađivati videe i poticajne materijale za rad i drugih učenika u usavršavanju engleskog jezika - povezati se s učenicima iz zemalja engleskog govornog područja - raditi na dodatnim materijalima - razgovarati i rješavati zadatke iz gramatike, vokabulara - razvijati vještine: slušanje, govor, pisanje i čitanje. |
| Metode poučavanja | Metoda demonstracije, pisanja, usmenog izlaganja, projekti, prezentacije, online pozivi, online programi i didaktičke igre |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 4. i 8. razredi |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom školske godine 2021./2022. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | <p>Papir, kopirni stroj, Internet, računalo</p> <p>Problem: neredovitost u pohađanju dodatne nastave zbog drugih obaveza.</p> <p>Rješenje: omogućiti termine za nadoknadu.</p> |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Opisno praćenje postignuća i interesa za rad, individualno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja, te vrjednovanje motiviranosti, samostalnosti i zalaganja, potvrde za sudjelovanje na projektima, školsko natjecanje. |
| | |

DOPUNSKA NASTAVA

| | |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA |
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Marija Smolčić |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Sustavnim ponavljanjem i uvježbavanjem razvijati kod učenika trajne pravopisne i pravogovorne navike. Osvješćivati potrebu za jezičnom kulturom i jezičnim znanjem. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenici će prepoznavati hrvatski jezični standard (uočavati i razlikovati pojmove koje nisu usvojili ili za njih pokazuju poteškoće u usvajanju, razumijevanju i primjeni: veliko slovo u pisanju naziva društava, udruga, skupova; pisanje zareza u složenoj rečenici; pravilno pisanje – č/ć, ije/je, dž/đ; vrste zamjenica, deklinacija zamjenica; glagoli: infinitiv; glagolska vremena, glagolski načini) Moći će samostalno analizirati jezične sadržaje koje nisu uspjeli razumjeti i usvojiti na redovnim satovima te će razvijati sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Rješavanje zadataka na predlošcima namijenjenim za dopunsku nastavu hrvatskoga jezika i to u skladu s poteškoćama. Izrađivanje jezičnih i pravopisnih podsjetnika pojmova i normi (umne mape, memo). Ponavljanje nastavnih sadržaja kroz igru i kviz individualnim pristupom. Razvijanje kompetencije točne primjene slovnčkoga sadržaja 5. razreda. Razvijanje samostalnost i ustrajnost u radu. Rad u paru. Suradničko učenje. |
| Metode poučavanja | Metode demonstracije, usmenog izlaganja, ispravljanja pogrešaka, istraživanja, pisanja. |

| | |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 6. a |
| Planirani broj učenika | 3 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021.g. do lipnja 2022.g. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići za dopunski rad, pravopisne prozirnice, pravopis, gramatika, rječnik. Moguće teškoće: troškovi fotokopiranja, dostupnost literature, radni materijali (hamer, ljepilo, markeri,...). |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Diktati, ispiti, nastavni listići, pravopisne prozirnice, kvizovi. |
| | |

| | |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | DOPUNSKA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA |
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Olga Čičak |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | <ul style="list-style-type: none"> • poticati učenike na samostalno rješavanje jezičnih problema • usmjeravati učenike kroz razne aktivnosti na postizanje govorne kompetencije na njem jeziku • usvajati predviđene gramatičke strukture • usvajati predviđene leksičke strukture (školski predmeti, mjeseci u godini, hrana, zanimanja,...). |
| Očekivani ishodi/ postignuća | <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utvrđivati jezične strukture kroz kratke pisane i usmene zadatke (odgovori na pitanja, nadopuna rečenica, zaokruživanje točnog odgovora) • stjecati sigurnost u govoru kroz kratke dijaloge, odgovore na pitanja (čitanje s razumijevanjem). |

| | |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rješavati kratke pisane gramatičke i leksičke zadatke • sažimati prethodno pročitani tekst s razumijevanjem • odgovoriti na pitanja usmeno i pismeno • usvajati vokabular i gramatičke strukture. |
| Metode poučavanja | Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, čitanja i pisanja. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 6. a |
| Planirani broj učenika | 2 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021.g. do lipnja 2022.g. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | <p>Udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, bilježnica</p> <p>Moguće teškoće: troškovi fotokopiranja i izrade nastavnog materijala (plastificiranje, magneti i sl.).</p> <p>Rješenje: pozitivan pristup učeniku te isticanje pohvale kad se kod učenika primijeti napredak.</p> |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Radni listići, slikovni materijal, izrada plakata, pisanje kraćih sastavaka. |
| | |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Matea Šebalj |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | <ul style="list-style-type: none"> • poticati učenike na što samostalnije rješavanje jezičnih problema • usmjeravati učenike kroz razne aktivnosti na postizanje govorne kompetencije u jeziku • usvajati predviđene gramatičke strukture (glagoli biti i imati, brojevi, glagolska vremena Present Simple i Present Continuous, komparacija pridjeva, prošlost glagola biti, Past Simple) • usvajati predviđene leksičke strukture(školski predmeti, namještaj, zanimanja, mjeseci u godini, dijelovi tijela, hrana). |
| Očekivani ishodi/ postignuća | <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utvrđivati jezične strukture kroz kratke pisane i usmene zadatke (nadopunjavanje rečenica, odgovori na pitanja, zaokruživanje točnog odgovora) - stjecati sigurnosti u govoru kroz kratko prepričavanje teksta ili odgovaranje na pitanja direktno vezana uz prethodno pročitani tekst (čitanje s razumijevanjem) - povezivati nastavne sadržaje i na taj način biti usmjereni na učenje s razumijevanjem |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rješavati kratke pisane gramatičke i leksičke zadatke - sažimati i prepričavati prethodno pročitani tekst s razumijevanjem - usvajati leksički gramatičke strukture. |
| Metode poučavanja | Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, čitanja i pisanja. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 5.- 8. razreda |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |

| | |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021.g. do lipnja 2022.g. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, bilježnica, printer, papiri. Problem: nedostatak motivacije kod učenika. Rješenje: kvalitetna suradnja s roditeljima, pozitivan pristup prema učeniku te izricanje pohvale kada se kod učenika primijeti napredak. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | - pisano i usmeno - praćenje i analiza rada i aktivnost učenika. |
| | |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Marija Rendulić |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Cilj je dodatnim aktivnostima, pojašnjenjima i uputama pomoći učenicima koji na redovnoj nastavi imaju poteškoće pri savladavanju gradiva engleskog jezika. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenik će moći primijeniti usvojeno i ponovljeno znanje na zadatke u redovnoj nastavi. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Učenik će ponavljati gradivo usvojeno na redovnoj nastavi kroz čitanje, pisanje, prepoznavanje slikovnih pomagala, igre, rješavanje listića i sl. |
| Metode poučavanja | Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, čitanja i pisanja. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 1.a, 1.b 2.a, 2.b 3.a, 3.b 4.a, 4.b 8.a, 8.c |
| Planirani broj učenika | 15 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |

| | |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021.g. do lipnja 2022.g. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, pametna ploča, slikovne kartice. Moguće teškoće: troškovi fotokopiranja. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Pismeno kroz radne listiće te usmeno razgovorom s učenicom. |
| | |

IZBORNA NASTAVA

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | IZBORNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Olga Čičak |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Razvijati jezične kompetencije na njemačkom jeziku (čitanje, pisanje, govor). Razvijati interes za strani jezik i kulturu. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - izražavati se i komunicirati na njemačkom jeziku - prepoznavati i koristiti određene jezične strukture - razvijati svoju nadarenost. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Učenici će čitati, pisati, raditi na tekstu, izrađivati plakate, pjevati, učiti kroz igru. |
| Metode poučavanja | Metode demonstracije, čitanje, pisanje, usmeno izlaganje i pjevanje. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 4. a, 4. b |
| Planirani broj učenika | 13 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021.g. do lipnja 2022.g. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, dodatni materijal. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Praćenje i analiza rada i zalaganja učenika. |
| | |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | IZBORNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Olga Čičak |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Razvijati jezične kompetencije na njem jeziku (čitanje, pisanje, govor). Razvijati interes za strani jezik i kulturu. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - izražavati se i komunicirati na njem jeziku - prepoznavati i koristiti određene jezične strukture - razvijati svoju nadarenost i razumjeti jednostavne tekstove - slušati i razumijevati usmene poruke, učiti pravilan izgovor. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Učenici će čitati, pisati, raditi na tekstu, izrađivati plakate, pjevati, učiti kroz igru. |
| Metode poučavanja | Metode demonstracije, čitanje, pisanje, usmeno izlaganje i pjevanje. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 5.a, 5.b |
| Planirani broj učenika | 13 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021.g. do lipnja 2022.g. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, dodatni materijal. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Praćenje i analiza rada i zalaganja učenika. |
| | |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | IZBORNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Olga Čičak |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Razvijati jezične kompetencije na njemačkom jeziku (čitanje, pisanje, govor). Razvijati interes za strani jezik i kulturu. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - izražavati se i komunicirati na njemačkom jeziku - prepoznavati i koristiti određene jezične strukture - razvijati svoju nadarenost. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Učenici će čitati, pisati, raditi na tekstu, izrađivati plakate, pjevati, učiti kroz igru. |
| Metode poučavanja | Metode demonstracije, čitanje, pisanje, usmeno izlaganje i pjevanje. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 6.a, 6.b |
| Planirani broj učenika | 8 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021.g. do lipnja 2022.g. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, dodatni materijal. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Praćenje i analiza rada i zalaganja učenika. |
| | |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | IZBORNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Olga Čičak |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Razvijati jezične kompetencije na njemačkom jeziku (čitanje, pisanje, govor). Razvijati interes za strani jezik i kulturu. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> - izražavati se i komunicirati na njem jeziku - prepoznavati i koristiti određene jezične strukture - razvijati svoju nadarenost. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Učenici će čitati, pisati, raditi na tekstu, izrađivati plakate, pjevati, učiti kroz igru. |
| Metode poučavanja | Metode demonstracije, čitanje, pisanje, usmeno izlaganje i pjevanje. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 7. a, 7. b |
| Planirani broj učenika | 7 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021.g. do lipnja 2022.g. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, dodatni materijal. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Praćenje i analiza rada i zalaganja učenika. |
| | |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | IZBORNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Olga Čičak |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Razvijati jezične kompetencije na njem jeziku (čitanje, pisanje, govor). Razvijati interes za strani jezik i kulturu. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenici će: - izražavati se i komunicirati na njem jeziku - prepoznavati i koristiti određene jezične strukture - razvijati svoju nadarenost. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Učenici će čitati, pisati, raditi na tekstu, izrađivati plakate, pjevati, učiti kroz igru. |
| Metode poučavanja | Metode demonstracije, čitanje, pisanje, usmeno izlaganje i pjevanje. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 8. a, 8. b, 8. c |
| Planirani broj učenika | 6 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021.g. do lipnja 2022.g. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, dodatni materijal. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Praćenje i analiza rada i zalaganja učenika. |
| | |

MATEMATIČKO PODRUČJE

PROJEKTI

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | KLOKAN BEZ GRANICA |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Anica Imrek, učiteljica matematike Sanja Vukelić, učiteljica matematike Učiteljice razredne nastave |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Popularizacija matematike i omogućavanje širenja osnovne matematičke kulture. Razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja, te logičkog zaključivanja. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenik će moći riješiti zabavne zadatke iz matematike, prezentirati školu, prezentirati sebe osobno, osvojiti nagradu. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Učenici od II. do VIII. razreda u razdoblju od 60 ili 75 minuta pišu pismeni ispit. Rješenja se šalju HMD-u na ispravak. Obavijestiti učitelje i roditelje, na kraju školske godine, o rezultatima projekta. |
| Metode poučavanja | Predavačka metoda, metoda dijaloga, heuristička metoda, metoda istraživanja. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | Od 2.-8. razreda |
| Planirani broj učenika | 40 |
| Planirani broj sati tjedno | Na godišnjoj razini: 2 sata natjecanja, 6 sati pripreme za natjecanje. |
| Vremenik aktivnosti | Ožujak 2022.g. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Svaki učenik, koji želi sudjelovati na natjecanju, plaća 15 kn kotizacije, koja se uplaćuje udruzi „Klokan bez granica“. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Adekvatno nagrađivanje prema pravilima organizatora natjecanja, pohvala učitelja i ravnatelja. |
| | |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | VEČER MATEMATIKE |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelji aktivnosti, programa ili projekta | Anica Imrek, učiteljica matematike Sanja Vukelić, učiteljica matematike Učiteljice razredne nastave |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Popularizacija matematike te poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenik će moći odigrati matematičke igre, otkriti zabavnu stranu matematike, družiti se s vršnjacima. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Večer matematike nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a dežurni učitelj pomaže u njihovoj provedbi. |
| Metode poučavanja | Suradničko učenje |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | Učenici od 1.-8. razreda |
| Planirani broj učenika | 150 |
| Planirani broj sati tjedno | Na godišnjoj razini: 2 sata održavanja, 10 sati pripreme. |
| Vremenik aktivnosti | 02.12.2021.g. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Troškovi kopiranja potrebnih materijala. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Radionice potiču izgradnju pozitivnog stava prema matematici i potiču učenike za usvajanjem novih nastavnih sadržaja. Objava na web stranici škole. |
| | |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | DAN BROJA PI |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Anica Imrek |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Osvijestiti potrebu stalnoga učenja matematike. Otkrivati i poticati kreativne mogućnosti učenika. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenik će moći izreći prvih nekoliko znamenaka broja pi, definirati broj pi, izraditi prezentaciju, izraditi plakat, napraviti bedž. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Izrada i predstavljanje plakata i prezentacije, te izrada i provedba kviza. |
| Metode poučavanja | Metoda demonstracije, istraživačkog učenja, usmenog izlaganja, suradničkog učenja. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 7. a, 7. b |
| Planirani broj učenika | 47 |
| Planirani broj sati tjedno | Na godišnjoj razini: 2 sata i 4 sata pripreme. |
| Vremenik aktivnosti | Ožujak 2022. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Troškovi kopiranja, hamer papir, ljepilo, škare, flomasteri. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Zadovoljstvo sudionika, motivacija za učenje matematike, poticajna ocjena učenicima koji se najviše potrude. |
| | |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | EKSPERIMENTALNO ISTRAŽIVANJE U OKVIRU ZNANSTVENOG PROJEKTA SURFPRIMA |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Sanja Vukelić |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Stručno usavršavanje učitelja u funkciji unapređivanja rezultata učenja učenika osnovne škole u prirodoslovno i matematičkom području. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Provjera učinkovitosti modela stručnog usavršavanja učitelja. Promjena u nastavi i bolji rezultati učenja učenika. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Prva faza usavršavanje učitelja na temelju analize relevantnih istraživanja. Druga faza razrada akcijskih istraživanja. Treća faza provedba eksperimentalnog istraživanja. |
| Metode poučavanja | Inicijalni stručni skupovi. Četiri videozapisa nastavnog sata. Online sastanci. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 8. a, b, c razred |
| Planirani broj učenika | 46 |
| Planirani broj sati tjedno | 40 sati godišnje |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021.g. do lipnja 2022.g. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Pripremljeni priručnici. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Moodle forum sustava |
| | |

| | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | ŠKOLSKO NATJECANJE IZ MATEMATIKE |
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Anica Imrek Sanja Vukelić Učiteljice razredne nastave |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Popularizacija matematike, stjecanje novih znanja i vještina. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenik će moći sudjelovati na školskom natjecanju i proći na županijsko natjecanje. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Učenici od četvrtog do osmog razreda u razdoblju od 2 školska sata pišu pismeni ispit. Komisija će ispraviti ispite, nakon čega će biti proglašeni najbolji učenici. |
| Metode poučavanja | Individualizirani pristup. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 4. a, b 5. a, b 6. a, b 7. a, b 8. a, b, c |
| Planirani broj učenika | 20 |
| Planirani broj sati tjedno | Na godišnjoj razini: 2 sata natjecanja, 6 sati pripreme za natjecanje. |
| Vremenik aktivnosti | Siječanj 2022. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Troškovi kopiranja ispitnih zadataka i ostalih potrebnih materijala. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Proglašenje najuspješnijih natjecatelja, poticanje na daljnji rad i zalaganje u matematici od strane učitelja. |
| | |

| | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | ŽUPANIJSKO NATJECANJE IZ MATEMATIKE |
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Anica Imrek Sanja Vukelić |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Popularizacija matematike, stjecanje novih znanja i vještina. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenik će moći riješiti zadane zadatke. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Učenici od četvrtog do osmog razreda u razdoblju od 2 školska sata pišu pismeni ispit. Komisija će ispraviti ispite, nakon čega će biti proglašeni najbolji učenici. |
| Metode poučavanja | Individualizirani pristup |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 4. a, b 5. a, b 6. a, b 7. a, b 8. a, b, c |
| Planirani broj učenika | 5 |
| Planirani broj sati tjedno | Na godišnjoj razini: 2 sata natjecanja, 10 sati pripreme za natjecanje. |
| Vremenik aktivnosti | Veljača 2022. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Troškovi kopiranja ispitnih zadataka i ostalih potrebnih materijala. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Vremensko praćenje ostvarenja ciljeva u školi i u odnosu na druge škole. |
| | |

DOPUNSKA NASTAVA

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Sanja Vukelić |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Učenik će samostalno čitati i pisati brojevne izraze, uspoređivati brojeve, računati u skupu negativnih racionalnih brojeva, skupu cijelih brojeva rješavati zadatke riječima, definirati matematička pravila, koristiti geometrijski pribor. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenik će moći riješiti zadatke zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja u skupu prirodnih, cijelih i racionalnih brojeva, raščlaniti brojevni izraz, koristiti geometrijski pribor. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Pisati, čitati, računati i crtati. |
| Metode poučavanja | Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, računanja, čitanja i pisanja. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 6. a, 6.b 8.a, 8.b, 8. c |
| Planirani broj učenika | 6. a, b – 8 učenika 8. a, b, c – 6 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021. do lipnja 2022. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, bilježnica, geometrijski pribor, IKT- tehnologija. Moguće teškoće: troškovi fotokopiranja i izrade nastavnog materijala (plastificiranje, magneti i sl.). |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Kviz znanja, matematički diktat, radni listići. |
| | |

| | |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE |
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Anica Imrek |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja matematike koje nisu uspjeli savladati na redovnim satima zbog objektivnih ili subjektivnih razloga. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenik će moći riješiti jednostavnije zadatke, samostalno napisati domaću zadaću, uvježbati gradivo za ispit znanja. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Individualno rješavanje zadataka, zajedničko rješavanje zadataka na ploči, otklanjanje nejasnoća, uvježbavanje gradiva prije ispita znanja. |
| Metode poučavanja | Individualizirani pristup, rad u paru, suradničko učenje, igra |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 5. a, 5. b |
| Planirani broj učenika | 10 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat svaki drugi tjedan |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021. do lipnja 2022. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Udžbenik, nastavni listići, bilježnica, geometrijski pribor. Moguće teškoće: troškovi fotokopiranja i izrade nastavnog materijala. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Uspjeh učenika dopunske nastave trebao bi biti vidljiv na redovnim satima prilikom ponavljanja i provjeravanja znanja. |
| | |

DODATNA NASTAVA

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Sanja Vukelić |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Učenik će samostalno čitati i pisati brojevne izraze, uspoređivati brojeve, računati u skupu prirodnih, cijelih i racionalnih brojeva, rješavati zadatke riječima, definirati matematička pravila, koristiti geometrijski pribor. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenik će kreativno i stvaralački rješavati problemske zadatke. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Pisati, čitati, računati i crtati. |
| Metode poučavanja | Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, računanja, čitanja i pisanja. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 6. a, 6. b 8. a, 8. b, 8. c |
| Planirani broj učenika | U 6. razredu - 4 učenika U 8. razredu - 3 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021.g. do lipnja 2022.g. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, bilježnica, geometrijski pribor, IKT- tehnologija. Moguće teškoće: troškovi fotokopiranja i izrade nastavnog materijala (plastificiranje, magneti i sl.). |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Kviz znanja, matematički diktat, radni listići. |
| | |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Anica Imrek |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Produbljevati znanja i sposobnosti na području matematike. Primjenjivati matematička znanja u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu. Razvijati apstraktnost mišljenja i logičkog zaključivanja. Razvijati sposobnost samostalnog rada. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenik će moći riješiti teže zadatke, zadatke s natjecanja, sudjelovati na natjecanjima. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Individualno rješavanje problemskih zadataka uz pomoć i poticaj učitelja. U pojedinim situacijama timski rad. Sudjelovanje na školskom natjecanju i višim razinama natjecanja. |
| Metode poučavanja | Individualizirani pristup Suradničko učenje |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 5. a, 5. b |
| Planirani broj učenika | 10 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat svaki drugi tjedan |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021. do lipnja 2022. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Udžbenik, nastavni listići, bilježnica, geometrijski pribor. Moguće teškoće: troškovi fotokopiranja i izrade nastavnog materijala. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Individualno opisno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih sadržaja. Vrednovanje rezultata natjecanja. |
| | |

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

PROJEKTI

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | PLASTIČNIM ČEPOVIMA DO SKUPIH LIJEKOVA |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Marina Smetiško, Marija Smolčić, učenici, Udruga oboljelih od leukemije i limfoma (UOLL) |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | <p>Potaknuti sve učenike, učitelje i lokalnu zajednicu na prikupljanje starih plastičnih čepova u humanitarnu svrhu. Podizati svijest učenika o potrebi zbrinjavanja plastičnih čepova.</p> <p>Ukazati na važnost odvajanja otpada iz kućanstva u svrhu njihove reciklaže.</p> <p>Podizati ekološku osviještenost učenika, roditelja te lokalne zajednice.</p> <p>Poticati na ekološko djelovanje u domu i školi.</p> <p>Sudjelovati u humanitarnim akcijama (cilj ovog projekta je da se od novca prikupljenog reciklažom skupljenih čepova sufinancira nabava skupih lijekova za liječenje članova Udruge oboljelih).</p> |
| Očekivani ishodi/postignuća | <p>Učenici će razviti ekološku svijest o potrebi recikliranja i pravilnog zbrinjavanja otpada.</p> <p>Razvit će osjećaj humanosti i zadovoljstva svojim doprinosom zajednici.</p> |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | <p>Učenici će odlagati plastične čepove u posebne spremnike koje će sami izraditi, prihvatit će važnost recikliranja otpada s ciljem zaštite prirode i smanjenja korištenja prirodnih resursa,</p> <p>Podržat će humanitarno edukativnu akciju skupljanja plastičnih čepova.</p> |
| Metode poučavanja | Istraživački rad, kreativni rad. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 1.- 8. razreda |
| Planirani broj učenika | Svi učenici škole |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021. do lipnja 2022. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | <p>Boja za oslikavanje spremnika.</p> <p>Moguće teškoće: organizacija prijevoza plastičnih čepova.</p> |

| | |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Sudjelovanje u aktivnostima, promocija škole. |
| | |

| | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | SAKUPLJAJMO ZAJEDNO STARE BATERIJE SZSB |
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Marija Smolčić, učenici, Friškov projekt, Križevci |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Potaknuti sve učenike, učitelje i lokalnu zajednicu na prikupljanje starih baterija. Podizati svijest učenika o potrebi pravilnog zbrinjavanja starih baterija. Ukazati na važnost odvajanja opasnog otpada od ostalog otpada iz kućanstva. Podizati ekološku osviještenost učenika, roditelja te lokalne zajednice. Poticati na ekološko djelovanje u domu i školi. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenici će razviti ekološku svijest o potrebi recikliranja i pravilnog zbrinjavanja otpada. Razvit će osjećaj humanosti i zadovoljstva svojim doprinosom zajednici. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Učenici će odlagati baterije u posebne spremnike koje će sami izraditi, prihvatit će važnost odvajanja otpada s ciljem zaštite prirode i smanjenja korištenja prirodnih resursa. |
| Metode poučavanja | Istraživački rad, kreativni rad. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 1.- 8. razreda |
| Planirani broj učenika | Svi učenici škole |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021. do lipnja 2022. |

| | |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Boja za oslikavanje spremnika. Moguće teškoće: organizacija prijevoza starih baterija. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Sudjelovanje u aktivnostima, promocija škole. |
| | |

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | MLADI GEOGRAFI |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Ivan Filipović |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | <ul style="list-style-type: none"> • prikupiti i zorno predočiti znanja o svemiru; • detaljno upoznati reljefna obilježja zavičaja; • detaljno upoznati hidrološka obilježja zavičaja, pri tome posebnu pozornost posvetiti problemu pitke vode u budućnosti; • prikupiti i procijeniti podatke o zaštiti okoliša – potoka, rijeka, jezera i mora te pravilno odlaganje i zbrinjavanje otpada; • razvijati interes učenika za geografiju; • razvijati geografsko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza, odnosa te pojava i procesa u prostoru; • razvijati i vježbati kartografske i grafičke vještine kroz rad na slijepim zemljovidima i interpretaciju grafičkih priloga koristeći se stečenim znanjima; • razvijati kod učenika da preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju prema drugim ljudima. <p>Primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu.</p> |
| Očekivani ishodi/ postignuća | <p>Učenici će ovladati tehnikom kako učiti i tražiti odgovore na pitanja, razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka.</p> <p>Povezivati nastavne sadržaje, razvijati univerzalne vrijednosti temeljene na slobodi, jednakosti, miru,</p> |

| | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | društvenoj pravdi, ljudskim pravima i toleranciji. Istraživati i objedinjavati podatke i zanimljivosti vezanih uz određenu temu, aktualizirati i pratiti informativne emisije, tisak, Internet, razvijati ekološku svijest te aktivno promatrati svijet oko sebe. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Redovito pohađanje izvannastavne aktivnosti „Mladih geografa“. |
| Metode poučavanja | Metode: demonstracije, razgovora, čitanja i rada na tekstu, terenski rad, izravna i neizravna grafička metoda. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | Od 5.- 8. razreda |
| Planirani broj učenika | 5 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021. do lipnja 2022. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Problemi: preopterećenost učenika i učitelja, osiguranje financijskih sredstava za prezentaciju rezultata. Rješenje: na početku školske godine roditelje obavijestiti o troškovniku izvođenja određenih aktivnosti. |
| Način praćenja i provjera ishoda/postignuća | Usmeno i pisano vrednovanje. Prezentacija na školskim panoima i u razrednim odjelima. |
| | |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | CVJEĆARSKA GRUPA |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Marina Smetiško |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Razvijanje pozitivnog stava prema prirodi i očuvanju okoliša. Upoznavanje različitih vrsta cvijeća, očuvanje i uzgoj autohtonog bilja s ciljem uređenja školskog okoliša. Stjecanje znanja o cvijeću, zaštiti i uređenju okoliša. Primjena znanja na zaštiti i uređenju okoliša. Obilježavanja važnih ekoloških datuma. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenici će razviti ekološku svijest, stjecati praktična znanja i radne navike, razvijati međusobnu suradnju, kreativnost. Proučiti i primijeniti osnovne vještine recikliranja i izrade predmeta od prirodnih materijala. Obilježavati važne datume vezane uz ekologiju i očuvanje okoliša. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Praktični rad unutar škole i izvan škole, sastanci. |
| Metode poučavanja | Metoda praktičnog rada, demonstracija, istraživanje i čitanje stručne literature. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | Učenici od 5.- 8.razreda. |
| Planirani broj učenika | 10-15 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata tjedno |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021. do lipnja 2022. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Potrebni materijali za sadnju (vrtlarski alati, posude, sjemenke/lukovice/sadnice, zemlja, zaštitna oprema (odijela, čizme, rukavice), materijali za estetsko uređenje dvorišta (sprejevi, boje, lakovi, ljepilo, drvene ploče). Moguće teškoće: preopterećenost učenika, osiguranje financijskih sredstava za praktični rad. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Praćenje i poticanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima, analiziranje dobivenih rezultata, kvizovi. |
| | |

IZVAUČIONIČKA NASTAVA

| | |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | TERENSKA NASTAVA „ŠUMA“ I IZLET U ŠUMARSKI MUZEJ „BOŠNJACI“ |
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Razrednici 6.-ih razreda: Marija Smolčić, Marina Smetiško |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Razvijanje interesa za bogatstvo flore i faune spačvanskog bazena. Iskustvo učenika povezati programski te s prigodnim sadržajima-razvijati sposobnosti uspješnog učenja u novim prilikama te sposobnost kvalitetnog i primjerenog organiziranja slobodnog vremena. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Aktiviranje učenika i njegovih znanja i vještina u novoj životnoj sredini. Skupljanje, opisivanje i prepoznavanje različitih vrsta biljaka, životinja i plodova šume. Izrada vlastite zbirke. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Organizacija i dogovor oko aktivnosti u školi te odrađivanje zadataka i aktivnosti na terenu. |
| Metode poučavanja | Istraživanje, grupni rad, igre. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 6. a 6. b |
| Planirani broj učenika | 38 |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom školske godine, ovisno o vremenskim prilikama i dogovoru s razrednicima. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Potrebni fotokopirni materijali s opisanim zadaćama, aktivnostima, materijali za terenski rad (plastične ili staklene posude različitih veličina, termometri, kadice za sekciju, klopke za kukce, priručnici za determinaciju). Problemi: vremenske prilike, organizacija i trošak prijevoza te ulaznice u muzej. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Putem nastavnih listića, prezentacija, postera, video i foto zapisa, reportaže, zbirke, izložba i sl. na satima prirode, sata razrednika, hrvatskog jezika. |
| | |

DODATNA NASTAVA

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Ivan Filipović |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | <ul style="list-style-type: none"> • interpretirati i zorno predočiti znanja iz područja geografije zainteresiranim učenicima; • razvijati interes učenika za geografiju; • razvijati geografsko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza, odnosa te pojava i procesa u prostoru; • razvijati i vježbati kartografske i grafičke vještine kroz rad na slijepim zemljovidima i interpretaciju grafičkih priloga koristeći se stečenim znanjima; • razvijati kod učenika preispitivanje informacije, sposobnost uspoređivanja, uvažavanja tuđeg mišljenja; • primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu; • kritički se odnositi prema materijalima s interneta; • pripremiti učenike za natjecanja iz geografije (sudjelovanja na školskom, županijskom i ostalim natjecanjima). |
| Očekivani ishodi/ postignuća | <p>Učenici će slušati i argumentirano razgovarati te to primijeniti u praksi. Ovladati tehnikom kako učiti i tražiti odgovore na pitanja, razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka.</p> <p>Povezivati nastavne sadržaje, izražavati se kreativno, aktualizirati podatke te pratiti informativne emisije, tisak, Internet.</p> <p>Razvijati ekološku svijest, aktivno promatrati svijet oko sebe, rješavati zadatke s prošlih školskih, županijskih i državnih natjecanja, objedinjavati podatke i zanimljivosti vezanih uz određenu temu.</p> |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Redovito pohađanje dodatne nastave geografije. |

| | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metode poučavanja | Metode: demonstracije, razgovora, čitanja i rada na tekstu, terenski rad, izravna i neizravna grafička metoda. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | Od 5. do 8. razreda |
| Planirani broj učenika | 8 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021. do lipnja 2022. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Problemi: preopterećenost učenika i učitelja, osiguranje financijskih sredstava za prezentaciju rezultata. Rješenje: na početku školske godine roditelje obavijestiti o troškovniku izvođenja određenih aktivnosti. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Vrednovanje rezultata natjecanja. Prezentacija najuspješnijih radova na školskim panoima i u učionicama. |
| | |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Josip Krznarić |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Proširivanje nastavnih sadržaja iz redovnog programa i pripremanje učenika za natjecanje iz fizike. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenici će usvojiti i proširiti znanje fizike na sadržaje koji nisu planirani u redovnoj nastavi, primijeniti ih u dodatnim zadacima, natjecanjima i projektima. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Redovito pohađanje dodatne nastave fizike. Individualan rad, rad u paru, rad u grupi, istraživački rad. |

| | |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metode poučavanja | Frontalni rad, individualan rad, rad u grupi. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 7. i 8. razredi |
| Planirani broj učenika | 3 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021. do lipnja 2022. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Pribor za izvođenje praktičnih radova i vježbi iz fizike, potrošni materijal, papir za kopiranje. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Vođenje bilježaka o učeniku i sudjelovanje na natjecanjima. |
| | |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Marina Smetiško |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | <p>Proširivanje i produbljivanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom.</p> <p>Razvijanje sposobnosti istraživanja prirodnih pojava i zakonitosti; poticanje natjecateljskog duha u rješavanju složenih i problemskih zadataka.</p> <p>Razvijati suradnički odnos. Motivirati učenike za istraživački rad i primjenu rezultata u svakodnevnom životu.</p> <p>Priprema učenika za natjecanje.</p> |
| Očekivani ishodi/ postignuća | <p>Učenici će usvojene biološke koncepte koristiti kako bi riješili problemske zadatke.</p> <p>Povezivanje gradiva sa svakodnevnom životom.</p> |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Procjenjivanje te individualno praćenje uspješnosti učenika pri rješavanju problemskih zadataka. Uporaba |

| | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | nastavnih sredstava i drugih izvora znanja koji omogućuju aktivno i samostalno učenje. Rad u paru i individualno. |
| Metode poučavanja | Istraživanje, rješavanje problemskih zadataka, izrada plakata, prezentacija, modela. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 7. i 8. razredi |
| Planirani broj učenika | 5 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021.g. do lipnja 2022.g. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, računalo, kemijski pribor, materijali za praktični rad i izvođenje pokusa/vježbi. Moguće teškoće: troškovi fotokopiranja i nabave nastavnog materijala. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Formativno vrednovanje učenika, analiza uspjeha na natjecanju iz biologije. |
| | |

DOPUNSKA NASTAVA

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Ivan Filipović |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | <ul style="list-style-type: none"> • pomoć u usvajanju nastavnih sadržaja geografije • dodatno objašnjavanje gradiva • razvijanje kartografske pismenosti |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenici će analizirati, obrađivati i prikupljati podatke u stručnoj literaturi i na internetu, prezentirati rezultate istraživanja, kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno-posljedične odnose u prostoru. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Individualan rad s učenikom na način primjerenim teškoćama pojedinog učenika. |
| Metode poučavanja | Demonstracije, razgovora, čitanja i rada na tekstu, terenski rad, izravna i neizravna grafička metoda. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | Prema potrebama učenika u 5., 6., 7. i 8. razredu |
| Planirani broj učenika | 8 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021. do lipnja 2022. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | <p>Problemi: preopterećenost učenika i učitelja, osiguranje financijskih sredstava za prezentaciju rezultata.</p> <p>Rješenje: na početku školske godine roditelje obavijestiti o troškovniku izvođenja određenih aktivnosti.</p> |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Praćenje uspješnosti usvajanja gradiva i ponavljanje onog gradiva koje učenik nije usvojio na redovnoj nastavi; snalaženje na karti i primjena u svakodnevnom životu. |
| | |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Mirela Kuhar |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Pomoći učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja iz kemije u 7. i 8. razredu, koje nisu uspjeli svladati tijekom redovne nastave zbog objektivnih ili subjektivnih razloga, kao i učenicima koji slušaju nastavu po prilagođenom programu. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Usvajanje i svladavanje svih poteškoća u nastavnim sadržajima iz gradiva kemije u 7. i 8. razredu. Razvijanje samostalnosti u učenju i radu, korištenju literature i digitalnih sadržaja. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Individualizirani pristup i suradničko učenje |
| Metode poučavanja | Frontalni rad, rad u paru. individualni rad |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 7. a, 7. b 8. a, 8. b i 8. c |
| Planirani broj učenika | U 7. razredima – 8 učenika U 8. razredima – 10 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat tjedno u 7. razredima i 1 sat tjedno u 8. razredima |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom nastavne godine – 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Potrebni resursi: pribor za izvođenje praktičnih radova i vježbi, potrošni materijal, papir za kopiranje. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Kroz rezultate vrednovanja na redovnoj nastavi. |
| | |

TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

| | |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | ROBOTIKA |
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Ivan Dejanović |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | <p>Proširivanje znanja iz tehničke kulture.</p> <p>Upoznavanje i rukovanje hardverom i softverom školskih robotskih sustava.</p> <p>Stvaranje vlastitih rješenja.</p> <p>Promicanje robotike kao tehnološkog pokretača društva.</p> |
| Očekivani ishodi/ postignuća | <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razviti sposobnost logičkog razmišljanja • naučiti metode programiranja • osvijestiti važnost korištenja visoke tehnologije • usvojiti procedure i metode razvoja programskih rješenja • razviti darovitost, motiviranost, radni elan i zalaganje kao posebne vrijednosti čovjeka i društva. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | <p>Stvaranje programa za upravljanje robotima, analiza različitih programskih problema, rasprava o mogućim rješenjima, otkrivanje novih načina programiranja, izrada robotskih konstrukcija.</p> <p>Sudjelovanje na natjecanju „Croatian Makers Liga“</p> <p>Sudjelovanje na natjecanju „MakeX European Open“.</p> <p>Sudjelovanje na „LABUS sajam 2021.“ u organizaciji FERIT-a.</p> <p>Sudjelovanje na Generacija NOW 2021./2022. projektu.</p> |
| Metode poučavanja | Metoda demonstracije, praktičnih radova, usmenog izlaganja, slobodni razgovor, diskusija, oluja ideja. |

| | |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | Grupa učenika V.-VIII. razreda |
| Planirani broj učenika | Do 15 učenika |
| Planirani broj sati tjedno | 1 sat |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021.g. do lipnja 2022.g. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Opremljenost učionice. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Rezultati s natjecanja i smotre radova, primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu i odabiru zanimanja. |
| | |

| | |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | INFORMATIČARI |
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Marija Lozančić-Keser |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Informatički opismeniti učenike za daljnje školovanje i korištenje informatičkih znanja u profesionalnom životu. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Aktivnosti u funkciji realizacije Nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa za učenike koji pokazuju interes na području informatike: razvijati samostalnost u radu, organizacijske sposobnosti, sklonost cjeloživotnom učenju, njegovati suradnju, timski rad, natjecateljski duh, svijest o poštivanju pravila i prihvaćanju postignutih rezultata, te priznavanju rezultata drugih. Poštivanje propozicija, pravila i etičkog kodeksa natjecanja. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Tijekom školske godine u dogovorenom terminu i prostoru. |
| Metode poučavanja | Aktivne metode poučavanja Izmjena različitih metoda i oblika rada |

| | |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Samostalni rad učenika |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 4.- 8. razreda |
| Planirani broj učenika | 5 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021.g. do lipnja 2022.g. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Računalna oprema, tehnologija i aplikacije nastave na daljinu. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Vježbe, kvizovi i natjecanja. Analiza učinjenog, osobni osvrt na realizaciju. Prilagodba daljnjeg rada. Savjetovati učenike koji bi se trebali popraviti u nekom elementu koji se vrednovao. |
| | |

IZBORNA NASTAVA

| | |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE |
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Ivan Dejanović |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | <p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja – razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | <p>Učenik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju • uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje • razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje • izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja • prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka • stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti |

| | |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • primjenjuje preporuke o preraspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike • primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Aktivne metode podučavanja Izmjena različitih metoda i oblika rada |
| Metode poučavanja | Izlaganje, pisanje, postavljanje pitanja, praktični rad, individualni rad, rad u paru i skupini, projektni zadaci, kvizovi, interaktivni sadržaj. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 1. a, 1. b 2. a, 2. b 3. a, 3. b |
| Planirani broj učenika | 100 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021.g. do lipnja 2022.g. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Informatička oprema u informatičkoj učionici Potrošni materijal (papir, toner,...) |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Analiza učinjenog, osobni osvrt na realizaciju. Prilagodba daljnjeg rada. Savjetovati učenike koji bi se trebali popraviti u nekom elementu koji se vrednovao. |
| | |

| | |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE |
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Marija Lozančić-Keser |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | <p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja – razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | <ul style="list-style-type: none"> • objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka • analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj • koristi se simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost • stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojem koristi slijed, ponavljanje, odluku i ulazne vrijednosti • rješava složenije logičke zadatke s uporabom računala ili bez uporabe računala • istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom |

| | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Aktivne metode podučavanja Izmjena različitih metoda i oblika rada |
| Metode poučavanja | Izlaganje, pisanje, postavljanje pitanja, praktični rad, individualni rad, rad u paru i skupini, projektni zadaci, kvizovi, interaktivni sadržaj. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 4. a i 4. b 7. a i 7. b 8. a, 8. b i 8. c |
| Planirani broj učenika | 40 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021.g. do lipnja 2022.g. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Informatička oprema u informatičkoj učionici Potrošni materijal (papir, toner,...) |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Analiza učinjenog, osobni osvrt na realizaciju. Prilagodba daljnjeg rada. Savjetovati učenike koji bi se trebali popraviti u nekom elementu koji se vrednovao. |
| | |

DRUŠTVENO- HUMANISTIČKO PODRUČJE

PROJEKTI

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | VJERONAUČNA OLIMPIJADA |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Josip Matezović |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | <ul style="list-style-type: none"> • Razvijati zanimanje učenika za dodatne vjeronaučne teme • Razvijati analitičko i sintetičko mišljenje i učenje zadane građe • Poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu • Razvijati sposobnost skupnog rada • Razvijati osjećaj pojedinačne- osobne odgovornosti za uspjeh ekipne aktivnosti • Pripremati učenike za ekipno natjecanje iz vjeronauka |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenik će razviti osjećaj zajedništva unutar ekipe i ostvariti što bolji plasman na županijskoj i/ ili nadbiskupijskoj razini, razvijati natjecateljski duh. razvijati osjećaj pojedinačne odgovornosti za konačan uspjeh ekipe kojoj učenik pripada. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | <p>Učiti i slušati te argumentirano razgovarati, naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja, razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka.</p> <p>Povezivati nastavne sadržaje i građe za vjeronaučnu olimpijadu. Upravljati vlastitim vremenom, rješavati probleme, primjenjivati stečena znanja i vještine u radu kod kuće i u školi (i u životu).</p> <p>Voditi dnevnik čitanja, analizirati i proučavati građu za vjeronaučnu olimpijadu.</p> |
| Metode poučavanja | <ul style="list-style-type: none"> • analizirati, obrađivati i prikupljati podatke na terenu i stručnoj literaturi • provoditi istraživanja na zadanu temu, prezentirati rezultate istraživanja |

| | |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno- posljedične odnose u sadržaju vjeronaučne građe • vježbati za natjecanje iz vjeronauka |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 7. a, 7. b 8. a, 8. b i 8. c |
| Planirani broj učenika | 6 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 |
| Vremenik aktivnosti | Od listopada 2021. do travnja 2022. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Skripte- najmanje 5 (jedna se sastoji od 160. str.). Troškovi prijevoza. Prelazak u online nastavu. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Individualno opisno praćenje služenja novim izvorima znanja. Praćenje napretka u području samostalnosti u radu, snalažljivosti, kreativnosti i samoobrazovanju. Praćenje istraživačkog proučavanja, modernog komuniciranja. |
| | |

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | BIBLIJSKA SKUPINA |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Josip Matezović |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | <ul style="list-style-type: none"> • upoznati Bibliju kao temeljni izvor kršćanske vjere • poznavati činjenice vezane uz nastanak Biblije • upoznati temeljnu podjelu Biblije, jezik, književne vrste te načine čitanja Biblije • steći sposobnost snalaženja u Bibliji • izgrađivati i njegovati poštovanje prema Bibliji kao Božjoj Riječi u vlastitom životu • uočiti prisutnost Biblije u različitim područjima života • pripremati se za VjeDra u skladu sa zadanom temom. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenik će upoznati bitne odrednice i važnost Biblije i steći sposobnost tumačenja biblijskih tekstova te interpretiranja njihove pouke. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Rješavati kviz o Bibliji, gledati filmove o biblijskom događajima i osobama, igrati biblijske tekstove po ulogama, slušati glazbu s biblijskim motivima. |
| Metode poučavanja | <ul style="list-style-type: none"> • čitati, analizirati i interpretirati biblijske tekstove • tražiti biblijske tekstove u Bibliji pomoću biblijskih kartica • upoznati život biblijskih osoba • promatrati, analizirati i interpretirati likovne reprodukcije s biblijskim motivom. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 5. a, 5. b 7. a, 7. b |
| Planirani broj učenika | 17 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021. do lipnja 2022. |

| | |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Hamer papiri, škare, ljepilo, likovni pribor. Moguća teškoća: preopterećenost učenika, njihovih rasporeda brojnim dodatnim, dopunskim, izvanškolskim i izvannastavnim aktivnostima. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Opisno praćenje ishoda/ postignuća Evaluacijski listić Osobno zadovoljstvo učenika. |
| | |
| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | OBILJEŽAVANJE CRKVENIH BLAGDANA |
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Josip Matezović |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | <ul style="list-style-type: none"> • upoznati glavne crkvene blagdane, imenovati i protumačiti značenje pojedinih blagdana • usvojiti osnovne informacije o glavnim crkvenim blagdanima • aktivno sudjelovati u crkvenim slavljinama |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenik će objasniti nazive pojedinih tj. glavnih crkvenih blagdana kroz godinu, shvatiti smisao i važnost slavlja i poznavanja Marijinih i ostalih crkvenih blagdana u životu svakog kršćanina. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Aktivnost se obilježava u učionici i crkvi kroz sljedeće aktivnosti: usmeno izlaganje, opisivanje, izvještavanje, čitanje, pisanje, izrada panoa, igrokaza i izvođenje uvježbanih točki na završnim predstavama. |
| Metode poučavanja | Metoda demonstracije, usmenog izlaganja, čitanja i pisanja. Uređivanje panoa, izvođenje igrokaza. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 5. a, 5. b 7. a, 7. b |
| Planirani broj učenika | 15 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021. do lipnja 2022. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Nastavni listići, hamer, kolaž papiri, ljepilo, geometrijski pribor... |

| | |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Opisno praćenje Evaluacijski listić Osobno zadovoljstvo učenika. |
| | |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | VJERONAUČNA SKUPINA |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Ivana Grubišić |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Razvijati interes učenika za dodatne vjeronaučne teme, razvijati interes i sposobnost ekipnog rada, upoznati Bibliju kao temeljni izvor kršćanske vjere, steći sposobnost snalaženja u Bibliji pomoću biblijskih kartica, uočiti prisutnost Biblije u različitim područjima života (npr. umjetnosti), razvijati sposobnosti glazbenog, likovnog, plesnog i dramskog stvaralaštva, promicati svijest o potrebi međusobne pomoći, suradnje i poštivanja različitosti, prepoznati aktualne probleme s kojima se kršćanin susreće u današnjem svijetu, proširivanje i produbljivanje vjeronaučnih sadržaja. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenici će čitati, analizirati i interpretirati biblijske tekstove, tražiti tekstove u Bibliji pomoću kartica, upoznati život biblijskih osoba, razviti maštu i kreativnost te kritičko mišljenje i prosuđivanje, doživjeti pravi smisao kršćanskih blagdana Božića i Uskrsa. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Sudjelovanje na Misi zahvalnici za početak školske godine, na Danima kruha, priredbama za Sv. Nikolu, Božić i Dan škole, izrada plakata. |
| Metode poučavanja | Kviz o Bibliji, gledanje filmova o biblijskim događajima i osobama, čitanje, usmeno izlaganje, pripovijedanje, slušanje glazbe, radionice, asocijacije, dramski prikaz, pismeno izražavanje, likovno i glazbeno izražavanje, razgovor, meditacija i molitva. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 8. c |
| Planirani broj učenika | 10 |

| | |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021. do lipnja 2022. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Radni listovi, Biblija, NZ-i, kršćanski časopisi, materijal za izradu božićnih ukrasa, DVD-i i CD-i i računalo. Moguće teškoće: troškovi fotokopiranja i nabave materijala, nezainteresiranost učenika za neki predviđeni sadržaj, nemogućnost osiguravanja prostora za izvođenje nastave, te preopterećenost učenika i nastavnika i neusklađenost rasporeda. Zbog preopterećenosti rasporeda moguće je da se jedan sat tjedno učenici pripremaju kod kuće, a drugi sat imaju zajedno s učiteljicom. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Kviz znanja, radni listovi, igra asocijacija. |
| | |

| | |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | UČENIČKA ZADRUGA „DOMAĆI“ |
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Učenici i učitelji škole |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Razvijanje kreativnosti kod djece te poticanje njihovih sposobnosti i sklonosti. Stjecanje znanja i vještina, slobodno stvaralaštvo, usvajanje tehnika pomoću kojih će učenici razvijati kreativnost. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenici će se moći kreativno ostvarivati, bit će pripremani za sudjelovanje na izložbama, sajmovima. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Sastanci u školi i izvan nje. |
| Metode poučavanja | Metode demonstracije, kreativni rad. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 1.- 8. razreda |

| | |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planirani broj učenika | Svi učenici škole |
| Planirani broj sati tjedno | 2 |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021. do lipnja 2022. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Materijali za izradu predmeta prodajne namjene, sredstva osigurava škola. Moguće teškoće: troškovi fotokopiranja, dostupnost literature, radni materijali (hamer, ljepilo, markeri, platno, stiroporne kuglice, igle za šivanje/heklanje, konac, drvene pločice,...) |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Izložbe, sajmovi. |
| | |

| | |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | ŠAHOVSKA SKUPINA |
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Denis Sablić |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Upoznavanje s pravilima i teorijom šahovske igre. Razvijanje kulture ponašanja i športskog natjecateljskoga duha. Razvijanje logičkog mišljenja, strpljivosti, samokontrole i dosljednosti. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenici će samostalno igrati šah – samostalno donositi odluke tj. šahovske poteze. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Rad u skupini, 2 sata tjedno (70 sati u godini) |
| Metode poučavanja | Metoda demonstracije, razgovora, objašnjavanja. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 7. b 8. b |
| Planirani broj učenika | 6 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021. do lipnja 2022. |

| | |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Šahovska ploča i figure. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Pismeno praćenje tijekom školske godine, vrjednovanje po tabelarnim vrijednostima prosudbenog povjerenstva na natjecanjima. |
| | |

DODATNA NASTAVA

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Denis Sablić |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | <p>Razvijati i pobuditi kod učenika interes za nastavu povijesti, uzročno posljedičnom razmišljanju, istraživanju povijesnih izvora, kritičkom čitanju i pisanju te multidisciplinarnom pristupu povijesnim pitanjima.</p> <p>Potaknuti učenike na izučavanje hrvatske povijesti.</p> <p>Analizirati povijesne izvore te koristiti stručnu literaturu prilikom objašnjavanja povijesnih procesa. Kritički se odnositi prema materijalima s interneta.</p> <p>Razvijati kod učenika preispitivanje informacija, uvažavanje tuđeg mišljenja, razvijanje tolerancije i nacionalne svijesti.</p> <p>Pripremiti učenike za natjecanja iz povijesti (sudjelovanja na školskom, županijskom i ostalim natjecanjima).</p> |
| Očekivani ishodi/ postignuća | <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovladati tehnikom kako učiti i tražiti odgovore na pitanja • razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka • povezivati nastavne sadržaje • upoznati razvoj ljudskog društva ne samo slijedeći politička zbivanja, već proučiti svakodnevni život ljudi i uočiti poveznice kroz znanstvena i kulturna civilizacijska dostignuća • razviti univerzalne vrijednosti temeljene na slobodi, jednakosti, miru, društvenoj pravdi, ljudskim pravima i toleranciji • rješavati zadatke s prošlih školskih, županijskih i državnih natjecanja • istraživati i objediniti podatke i zanimljivosti vezane uz određenu temu. |

| | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Učenici će raditi na dodatnim materijalima (enciklopedija). |
| Metode poučavanja | Metoda čitanja, pisanja, istraživačkog rada, rad na povijesnim izvorima. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 7.a, 7. b |
| Planirani broj učenika | 8 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021. do lipnja 2022. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Papir, printer. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | <ul style="list-style-type: none"> • služiti se novim izvorima znanja • vrednovanje rezultata natjecanja • prezentacija najuspješnijih radova na školskim panoima i u razrednim odjelima. |
| | |

DOPUNSKA NASTAVA

| | |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI |
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Denis Sablić |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Pomoć učenicima u svladavanju redovnog programa, te učenicima s potrebama. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • reproducirati povijesne činjenice • samostalno pronaći odgovore u povijesnom tekstu. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Razni oblici i metode poučavanja u svrhu ponavljanja i uvježbavanja težih dijelova gradiva. |
| Metode poučavanja | Metoda čitanja, pisanja, rad na tekstu. |

| | |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 7. a |
| Planirani broj učenika | 5 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021. do lipnja 2022. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Papir, printer. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Usmene provjere učenika, opisno praćenje napredovanja svakog učenika. |
| | |

IZBORNA NASTAVA

| | |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA |
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Josip Matezović |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | <p>Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.</p> <p>Pomoću različitih slika ljudskih lica, emotikona ili životnih događaja izražavaju osnovne emocije i želje. U učenika se potiče iskustvo radosti i divljenja te aktivnosti koje izgrađuju radost zajedništva. Različitima igrama učenici se predstavljaju. Pomoću njima poznatih priča izražavaju iskustva prihvatanja, radosti, poštovanja.</p> <p>Stvaralačkim izražavanjem iznose svoj doživljaj čudesnosti života i svijeta.</p> <p>Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> |

| | |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>U biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama.</p> <p>Otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima.</p> <p>Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.</p> <p>Otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici.</p> <p>Poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.</p> <p>Opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem.</p> <p>Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.</p> |
| <p>Očekivani ishodi/ postignuća</p> | <p>Učenik prepoznaje i navodi neka važna životna pitanja o kojima se govori na vjeronauku (npr. o Bogu i njegovoj ljubavi prema ljudima). Na pozitivan način izražava osnovne potrebe, želje, emocije i iskustva u odnosu prema svijetu, prema sebi i drugima.</p> <p>U prirodi i osobama oko sebe zapaža ljepotu i sklad. Te uočava da je život čudesan i da je Božji dar. Učenik prepoznaje sebe i druge kao Božju ljubljenu djecu kroz uočavanje kako svatko ima svoje ime, svoje mjesto i svoje posebnosti. Učenik izražava stav poštovanja prema ljudima oko sebe.</p> <p>Prepričava odabrane biblijske pripovijesti te imenuje najvažnije osobe iz odabranih biblijskih pripovijesti. Povezuje vlastita iskustva s iskustvima osoba iz odabranih biblijskih pripovijesti. Učenik navodi Bibliju kao svetu knjigu kršćana.</p> <p>Učenik uočava i pripovijeda, pomoću ilustracije, biblijsko izvješće o stvaranju svijeta i prvih ljudi. Prepoznaje znakove Božje dobrote.</p> <p>Pripovijeda o Isusu koji pomaže ljudima, posebno siromašnima i potrebitima. Na temelju biblijskih tekstova otkriva kako Isus poziva ljude da budu njegovi</p> |

| | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>prijatelji. Prepoznaje u Posljednjoj večeri Isusov poziv da se oko njega okupljamo i slavimo spomen njegove ljubavi i žrtve.</p> <p>Učenik u događaju navještenja otkriva Mariju koja Bogu želi služiti. U Kristovu rođenju otkriva Božju blizinu i poruku ljudima. Opisuje došašće i Božić kao vrijeme radosnoga iščekivanja i rođenja Isusa Krista.</p> <p>Izgovara molitve Očenaš, Zdravo Marijo, Slava Ocu, Anđele čuvaru, zna se prekrižiti. Navodi načine kojima ljudi izražavaju svoju vjeru i zahvalnost Bogu: obiteljska molitva, nedjeljna misa, pobožnosti.</p> <p>Preporučava da je Bog stvorio svakoga čovjeka iz ljubavi i da su ljudi pozvani na međusobno poštovanje i ljubav. Učenik na temelju vlastitih iskustava prijateljstva i svađe prepoznaje potrebu pomirenja i praštanja.</p> <p>Izražava stav poštovanja prema ljudima oko sebe konkretnim gestama poštovanja i pomirenja.</p> <p>Imenuje bitne zajednice u svom životu.</p> <p>Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih vjernika, zajednicu u koju se ulazi krštenjem te opisuje Crkvu kao zajednicu koja se okuplja na svetoj misi.</p> <p>Učenik konkretnim gestama poštovanja izražava stav da smo pred Bogom svi braća i sestre</p> |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Pjevanje, prepričavanje biblijskih priča, molitva, crtanje, uživljanje u pojedine likove kroz razne igrokaze. |
| Metode poučavanja | Metode aktivnog učenja, usmeno i pismeno izlaganje, čitanje, pisanje, pjevanje. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 1. a i 1. b |
| Planirani broj učenika | 39 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021. do lipnja 2022. |

| | |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Udžbenik, radni listovi, bilježnica. Moguće teškoće: troškovi fotokopiranja i izrade nastavnog materijala. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Opisno i brojučano vrednovanje, usmena provjera (prepričavanje, pojašnjenje i isticanje pouke određenih tekstova), radni listovi, kviz znanja, vrednovanje odnosa prema drugim učenicima i nastavniku. |
| | |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Ivana Grubišić |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Učenik će upoznati istine vjere, da nas je Bog čudesno stvorio, otkriti i prepoznati u biblijskim likovima tajnu Božje blizine, u susretu s Isusom otkriti Božju ljubav i brigu, prepoznati u susretu s Isusom tajne vlastitoga života i potrebu nasljedovanja u dobroti i plemenitosti, posebno prema siromašnima i ugroženima, opisati i dati primjer u duhu Isusove poruke dobre odnose sa svojim vršnjacima i bližnjima, objasniti temeljne osjećaje povjerenja u Boga i učenike voditi prema stavu radosnog prihvaćanja vjerničkog života. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenici će: prepoznati i primijeniti osjećaje zajedništva i solidarnosti, upoznati Bibliju kao knjigu u kojoj nam se Bog obraća i upoznati glavne biblijske likove, osvijestiti da smo kao učenici i Isusovi prijatelji, razvijati osjećaje zahvalnosti za sve stvoreno i za svoj život. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Pjevanje, prepričavanje biblijskih priča, molitva, crtanje, uživljavanje u pojedine likove kroz razne igrokaze. |
| Metode poučavanja | Metode aktivnog učenja, usmeno i pismeno izlaganje, čitanje, pisanje, pjevanje. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 2.a, 2.b |
| Planirani broj učenika | 43 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021.- lipnja 2022. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Udžbenik, radni listovi, bilježnica. Moguće teškoće: troškovi fotokopiranja i izrade nastavnog materijala. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Opisno i broičano vrednovanje, usmena provjera, radni listovi, kviz znanja, vrednovanje odnosa prema drugim učenicima i učitelju. |
| | |

| | |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA |
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Josip Matezović |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | <p>Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca.</p> <p>Samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice.</p> <p>Upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod.</p> <p>Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji.</p> <p>Objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprost, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju.</p> <p>Otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi.</p> <p>Navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.</p> <p>Objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i promišljanja o vlastitom ponašanju.</p> <p>Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici.</p> <p>Opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju.</p> <p>Prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju.</p> |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenik razlikuje različite zajednice (obitelj, razred, škola, prijatelji, Crkva, različite vjerske zajednice) te opisuje važnost zajednica kojima pripada u svom |

| | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>životu. Predlaže načine kako može doprinijeti zajednicama kojima pripada. Učenik izražava stav poštovanja prema drugim vjerskim zajednicama.</p> <p>Samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove. Povezuje biblijske poruke s konkretnim životom. Prepoznaje i navodi značenje određenih simbola (put i život kao simboli, kruh života...). Prepoznaje razliku između događaja i pripovijesti (prispodobe).</p> <p>Učenik upoznaje Mojsija kao vođu izraelskoga naroda. Prepoznaje i navodi znakove Božje prisutnosti u svom životu.</p> <p>Prepoznaje i opisuje Isusov poziv na praštanje i pomirenje. Opisuje Posljednju večeru na kojoj Isus ustanovljuje euharistiju i Isusov susret s učenicima na putu u Emaus. Opisuje Isusovu prisutnost pod prilikama kruha i vina</p> <p>Učenik prepoznaje i objašnjava pojam saveza kao znaka prijateljstva između Boga i čovjeka.</p> <p>Učenik navodi i objašnjava zapovijedi koje se odnose na Boga, a koje se odnose na čovjeka. Objašnjava na izabranim biblijskim tekstovima da je ljubav temeljni zakon Isusova novoga kraljevstva. Učenik navodi zapovijedi ljubavi te primjere ljubavi prema Bogu i čovjeku.</p> <p>Objašnjava dobro djelo kao znak Božje dobrote.</p> <p>Učenik na primjeru odabranih biblijskih tekstova navodi Isusovu ljubav i brigu prema čovjeku. Navodi primjere kako možemo jedni drugima pružati pomoć i ljubav.</p> <p>Razlikuje materijalno darivanje od lijepe riječi i dobrog ponašanja.</p> <p>Učenik predlaže i navodi dobra djela koja može činiti dobro, a što je zlo. Objašnjava savjest kao Božji glas u nama koji nas potiče na kajanje i pomirenje. Prepoznaje ulogu savjesti na konkretnim primjerima iz svoga života. Učenik analizira i prosuđuje posljedice nekih postupaka na konkretnim primjerima.</p> <p>Opisuje osnovne pojmove o Crkvi. Prepoznaje simbole i znakove u crkvi koji potiču na susret s Bogom. Navodi</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>pravila ponašanja u crkvenome prostoru kao izraz poštovanja prema Bogu.</p> <p>Učenik prepoznaje važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u božićnim narodnim običajima. Prepoznaje i navodi značenje blagdana, svetkovina i običaja koji se obilježavaju u okruženju učenika.</p> <p>Učenik upoznaje židovski blagdan Pashe i uspoređuje ga s Uskrsom rabeći glagol prijelaz. Prepoznaje Savez na Sinaju i Deset zapovijedi koje su zajedničke židovima i kršćanima.</p> |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Istrživački rad, Rad u skupini i paru, individualan rad (interpretirati tekst, izraditi plakat, strip, crtati, pjevati i glumiti). |
| Metode poučavanja | Aktivne metode poput dramatiziranja, igre na ploči s pitanjima koja pišu učenici (npr. put oslobođenja iz Egipta), intervju s biblijskim likovima, usmjereno gledanje crtanoga filma, smeno i pismeno izlaganje, čitanje, pisanje i pjevanje. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 3. a i 3. b |
| Planirani broj učenika | 39 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021. do lipnja 2022. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica. Moguće teškoće: troškovi fotokopiranja i izrade nastavnog materijala. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Opisno i broičano vrednovanje, usmena provjera, radni listovi, kviz znanja, vrednovanje odnosa prema drugim učenicima i učitelju. |
| | |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Ivana Grubišić |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Otkriti i prepoznati u biblijskoj priči o stvaranju svijeta i čovjeka tajnu Božje dobrote i Njegovu mudrost, prepoznati u Božjim zapovijedima putokaz za skladan život s ljudima i s Bogom, upoznati najvažnije blagdane i običaje u Došašću i otkriti njihovo simbolično značenje, prepoznati u biblijskim pričama o Isusu, u njegovim riječima i djelima poziv za nasljedovanje, pohranjivati i primjenjivati stečene kompetencije (znanja, vještine i stavove) u svakodnevnom vjerničkom životu. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenici će učiti slušati i usmeno i pisano samostalno se izražavati, razvijati različite oblike molitvenog (usmeno, pisano, scenski) i meditativnog izražavanja, razvijati likovno, glazbeno i scensko izražavanje, razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka, kreativno se izražavati, zastupati vlastito mišljenje i učiti ga iznositi ,primjenjivati stečena znanja i vještine u životu i radu kod kuće, u školi i u župi, aktivno sudjelovati u životu i djelovanju župne zajednice. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Istraživački rad, rad u skupini i paru, individualan rad (interpretirati tekst, izraditi plakat, strip, crtati, pjevati i glumiti). |
| Metode poučavanja | Usmeno i pismeno izlaganje, čitanje, pisanje i pjevanje. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 4. a i 4. b |
| Planirani broj učenika | 30 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021. do lipnja 2022. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Udžbenik, radna bilježnica, radni listovi i bilježnica. Moguće poteškoće: preopterećenost učenika i učitelja, troškovi fotokopiranja i izrade nastavnog materijala. |

| | |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Opisno i brojčano vrednovanje, usmena provjera, radni listovi, kviz znanja, vrednovanje odnosa prema drugim učenicima i učitelju. |
| | |

| | |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA |
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Josip Matezović |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | <p>Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih.</p> <p>Opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.</p> <p>Objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti.</p> <p>U biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.</p> <p>Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega.</p> <p>Objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi.</p> <p>Navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima.</p> <p>Uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju.</p> <p>Upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija.</p> |

| | |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.</p> <p>Prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru.</p> <p>Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi).</p> |
| <p>Očekivani ishodi/ postignuća</p> | <p>Učenik opisuje različitost među ljudima. Objašnjava važnost prihvaćanja različitosti. Učenik istražuje što nas sve unatoč razlikama povezuje. Objašnjava pojmove dijaloga i diskriminacije i na primjerima iz konkretnoga života.</p> <p>Navodi Bibliju kao temeljni izvor kršćanske vjere i svetu knjigu Židova. Učenik opisuje povijesne i geografske odrednice (plodni polumjesec, nomadski život) radi razumijevanja i shvaćanja poruke biblijskih tekstova.</p> <p>Učenik objašnjava kako vjera može dati odgovore na mnoga životna pitanja (religiozna pitanja). Učenik objašnjava različita shvaćanja i predodžbe Boga u povijesti (primitivne i antičke religije) i u drugim religijama danas (politeizam i monoteizam). Prepoznaje i opisuje glavna obilježja monoteističkih religija (simbol, utemeljitelj, vrijeme i mjesto nastanka, božanstvo, bogomolja, sveta knjiga). Uspoređuje odabrane svete tekstove iz Tore i Kur'ana s kršćanskim.</p> <p>Učenik upoznaje velike likove biblijske povijesti: Abrahama, Jakova, Samuela, Davida, Salomona, sv. Petra, sv. Pavla. Opisuje biblijske pojmove: praotac vjere, patrijarsi, suci, obećanja, pomazanje.</p> <p>Učenik objašnjava osobu Isusa Krista i Njegovo poslanje kao temelj kršćanske vjere i navještaja Božjega kraljevstva. Iz Isusovih riječi i djela uočava znakove Božje ljubavi prema grešnima i odbačenima. Učenik navodi temeljne istine kršćanske vjere koje se odnose na Isusa Krista kao Otkupitelja i Spasitelja svih ljudi.</p> <p>Tumači važnost molitve, različite oblike i načine molitve tijekom liturgijske godine. Opisuje središnja</p> |

| | |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>slavlja liturgijske godine. Učenik objašnjava i razlikuje istinsku molitvu Bogu i molitvu povezanu s praznovjermem. Obrazlaže važnost molitve za osobni odnos s Bogom. Učenik uočava razlike u molitvama ljudi vjere (Marija, sveci i blaženici i drugi uzori vjere) od vlastite molitve.</p> <p>Na primjeru evanđeoskih tekstova objašnjava Isusov pristup prema svakom čovjeku. Učenik navodi i objašnjava vrednote kraljevstva Božjega. Učenik navodi primjere životnih situacija u kojima je moguće ostvariti vrednote kraljevstva Božjega. Predlaže konkretne postupke prema onima koji su u različitim potrebama.</p> <p>Učenik objašnjava i predlaže nekoliko važnijih pravila za ponašanje u razredu i u školi.</p> <p>Objašnjava naziv, poslanje i poziv apostola u Isusovo doba. Učenik opisuje važnost i ulogu sv. Petra za Crkvu i važnost sv. Pavla za širenje kršćanstva. Otkriva svoju ulogu u Crkvi i svojoj sredini.</p> |
| <p>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</p> | <p>Igra uživanja u perspektivu drugoga radi boljega razumijevanja tuđega razmišljanja i ponašanja. Izricanje biblijskih primjera Božjega prihvatanja svakoga čovjeka usmeno, pisano, slikom, pjesmom (korelacija s Hrvatskim jezikom: učenici pišu haiku, činkvinu, kratko izvješće, subjektivan/objektivan opis i sl.).</p> <p>Osmišljavanje različitih aktivnosti djelovanja prema primjeru svetaca i blaženika u svojoj sredini o kojima izvještava u razredu.</p> <p>Interpretacija teksta (pojedinačno i po ulogama), stvaralačko izražavanje, izrada plakata, problemske situacije, izrada stripa...</p> |
| <p>Metode poučavanja</p> | <p>Metode aktivnoga učenja, metoda demonstracije, usmeno izlaganje i pripovijedanje, slušanje, pjevanje, prezentacije...</p> |
| <p>Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi</p> | <p>5. a i 5. b</p> |
| <p>Planirani broj učenika</p> | <p>45</p> |

| | |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021. do lipnja 2022. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Udžbenik, radna bilježnica, radni listovi, bilježnica. Moguće teškoće: troškovi fotokopiranja i izrade nastavnog materijala. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Opisno i brojčano vrednovanje, usmena provjera, radni listovi, kviz znanja, vrednovanje odnosa prema drugim učenicima i učitelju. |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Ivana Grubišić |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | <p>Prepoznati i objasniti pravo značenje slobode u odnosu na vlastiti život, na druge i na Boga, prepoznati različite oblike suvremenog ropstva, postati svjestan da je rješenje poteškoća oko nas povezano sa svladavanjem osobnih poteškoća i zarobljenosti, objasniti Božje zapovijedi kao pravila koja omogućuju dobre odnose među ljudima i s Bogom ,poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom vjerničkom životu, objasniti dvoznačnost, hijerarhiju i povijesne činjenice o nastanku Crkve, prepoznati i dati primjer osobne uloge u životu vlastite crkvene zajednice, prepoznati u riječima i djelima Isusa Krista poziv na nasljedovanje u svakodnevnom životu, postati svjestan da su sakramenti vidljivi znakovi nevidljive Božje prisutnosti u kojima se živi Bog susreće.</p> |
| Očekivani ishodi/ postignuća | <p>Učenik navodi primjere unutrašnje slobode i ropstva u čovjekovu životu. Navodi konkretne primjere povezanosti slobode i ljubavi. Prepoznaje vjeru kao put prema slobodi. Prepoznaje temeljne književne vrste u Bibliji. Ukratko prepričava tekstove, temeljne sadržaje i opisuje likove biblijskih starozavjetnih i novozavjetnih tekstova. Prepoznaje prispodobe o kraljevstvu Božjemu. Učenik navodi poruke pojedinih biblijskih tekstova.</p> |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | <p>Interpretirati tekst (pojedinačno i po ulogama), usmeno i pisano se stvaralački izražavati, slušati i pripovijedati, izrađivati plakat na zadanu temu, glazbeno se i pokretom izražavati, molitveno-meditativno se izražavati, uočavati probleme i praktično raditi, istraživati i izrađivati prezentacije, natjecati se u timskom radu (kroz slobodne oblike izražavanja), izrađivati strip (aktualizirati sadržaj).</p> |
| Metode poučavanja | <p>Metode aktivnoga učenja, metoda demonstracije, usmeno izlaganje i pripovijedanje, slušanje, pjevanje, prezentacije...</p> |

| | |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 6.a i 6. b |
| Planirani broj učenika | 37 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021. do lipnja 2022. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Udžbenik, radna bilježnica, radni listovi, bilježnica. Moguće teškoće: troškovi fotokopiranja i izrade nastavnog materijala. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Opisno i brojčano vrednovanje, usmena provjera, radni listovi, kviz znanja, vrednovanje odnosa prema drugim učenicima i učitelju. |
| | |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Josip Matezović |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | <p>Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.</p> <p>Prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život.</p> <p>Istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.</p> <p>Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova.</p> <p>Obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika.</p> <p>Kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja.</p> <p>Analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi.</p> <p>Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.</p> <p>Analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima.</p> <p>Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma.</p> <p>Objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p> |

| | |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Očekivani ishodi/ postignuća</p> | <p>Učenik izražava stav kako je svaki čovjek jedinstveno i neponovljivo biće kroz konkretne geste poštovanje i uvažavanja drugih u svojoj sredini. Analizira pozitivne utjecaje uzora u izgradnji vlastite osobnosti. Analizira negativne utjecaje koji predstavljaju opasnost u izgradnji vlastite osobnosti. Analizira različite uzroke napetosti i konflikata u razdoblju mladenaštva i objašnjava mogućnost rješavanja napetosti i sukoba s kršćanskoga motrišta. Predlaže pozitivne načine komunikacije u digitalnom okružju kojom mogu utjecati na poštovanje dostojanstva svake osobe i rješavanje sukoba i nesporazuma.</p> <p>Navodi osnovne podatke o Palestini u Isusovo vrijeme. Učenik prepoznaje i navodi vrijeme nastanka i autore evanđelja. U odabranim biblijskim tekstovima pronalazi poruke za svoje životne situacije.</p> <p>Učenik analizira i objašnjava odabrane temeljne izričaje vjere u jednoga i pravoga Boga u proročkim spisima. Objašnjava važnije proročke poruke. Objašnjava iščekivanje Mesije u židovskoj vjeri radi boljšega shvaćanja proročkoga navješćaja. Objašnjava ključne pojmove govora o vječnome životu (raj, pakao, čistilište, posljednji sud, uskrsnuće tijela).</p> <p>Uočava da Božje zapovijedi čuvaju ljudsku slobodu i dostojanstvo osobe. Učenik uspoređuje odnos Dekaloga i temeljnih ljudskih prava. Navodi bogoslovne kreposti i objašnjava njihovu važnost za čovjekov odnos prema Bogu. Analizira načine poštivanja i kršenja zapovijedi u kontekstu komunikacije u digitalnom okruženju.</p> <p>Otkriva, analizira i tumači pojave koje dovode u pitanje svetost svakoga ljudskog života. Argumentirano tumači da je Bog jedini gospodar svakoga ljudskog života od začeca do prirodne smrti. Analizira i kritički objašnjava najučestalije povrede ljudskoga života.</p> <p>Analizira glavne oznake jedne, svete, katoličke i apostolske Crkve. Opisuje posebnosti Pravoslavne crkve. Objašnjava nastanak grkokatolika i prepoznaje mogućnost jedinstva Crkve u raznolikosti. Objašnjava temeljne postavke protestantskoga nauka. Učenik objašnjava početak i razvoj ekumenskoga pokreta i ekumenizam kao jednu od najvažnijih zadaća Crkve. Navodi kako možemo promicati jedinstvo kršćana u</p> |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>svojoj sredini. Učenik obrazlaže važnost i potrebu odnosa poštovanja i uvažavanja drugih kršćanskih vjeroispovijesti i njihovih pripadnika. Izražava i zastupa stav poštovanja prema pripadnicima drugih kršćanskih crkava.</p> |
| <p>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</p> | <p>Analiza fotografija, umjetničkih reprodukcija i ikonostasa (ikona), razgovor, istraživački rad, rad s tekstovima, rasprava Rembrandt van Rijn: Mojsije s pločama Božjih zapovijedi, Michelangelo Buonarroti: Posljednji sud, općenito Mojsije u umjetnosti. Analizira književnoumjetničke tekstove s temom savjesti, vjere, nade, ljubavi i kreposti.</p> <p>Analizirati tekst iz Pastoralne konstitucije o Crkvi u suvremenome svijetu Gaudium et spes koji denira savjest, navesti primjere kršenja prava života po savjesti, čitati odabrane dijelove Deklaracije o vjerskoj slobodi Dignitatis humanae.</p> <p>Istražiti tijekom određenoga vremenskog razdoblja najčešće moralne dvojbe i rasprave u medijima, čitati odabrane dijelove Katekizma Katoličke Crkve, organizirati debatu.</p> <p>Igra uživanja u perspektivu drugoga radi boljega razumijevanja tuđega razmišljanja i ponašanja. Izricanje biblijskih primjera Božjega prihvatanja svakoga čovjeka usmeno, pisano, slikom, pjesmom (korelacija s Hrvatskim jezikom: učenici pišu haiku, činkvinu, kratko izvješće, subjektivan/objektivan opis i sl.).</p> <p>Osmišljavanje različitih aktivnosti djelovanja prema primjeru svetaca i blaženika u svojoj sredini o kojima izvještava u razredu.</p> <p>Interpretacija teksta (pojedinačno i po ulogama), stvaralačko izražavanje, izrada plakata, problemske situacije, izrada stripa...</p> |
| <p>Metode poučavanja</p> | <p>Metode aktivnoga učenja, metoda demonstracije, usmeno izlaganje i pripovijedanje, slušanje, pjevanje, prezentacije...</p> |
| <p>Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi</p> | <p>7. a, 7. b</p> |

| | |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planirani broj učenika | 47 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021. do lipnja 2022. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Udžbenik, radni listovi, bilježnica, Novi zavjet. Moguće teškoće: troškovi fotokopiranja i izrade nastavnog materijala, preopterećenost učenika i učitelja. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Opisno i brojčano vrednovanje, usmena provjera, radni listovi, kviz znanja, vrednovanje odnosa prema drugim učenicima i nastavniku. |
| | |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Ivana Grubišić |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | <p>Prepoznati važnost i jedinstvo svakog čovjeka i njegovu potrebu za drugima, prepoznati i objasniti što utječe na čovjekovu osobnost, prepoznati i protumačiti promjene koje se događaju u pubertetu i što sve utječe na njih, prepoznati nezamjenjivu osobnu ulogu u izgradnji vlastite osobnosti (samoodgoj), protumačiti i objasniti povijest Hrvata i utjecaj Katoličke crkve na ovim prostorima, otkriti osobu Isusa Krista i kako bi se On ponašao u suvremenom svijetu, prepoznati u riječima i djelima Isusa Krista poziv na nasljedovanje u svakodnevnom životu, procijeniti i otkriti vlastite sposobnosti, ali i ograničenja kao osnovni preduvjet za dobar odabir životnog zanimanja (poziva).</p> |
| Očekivani ishodi/ postignuća | <p>Učenik navodi vlastita iskustva zajedništva koja izgrađuju, daju sigurnost i pružaju osjećaj radosti i dobra. U svjetlu vjere prepoznaje temeljne izazove predadolescencije i mladenaštva.</p> <p>Učenik imenuje svoje talente te otkriva vlastiti životni poziv.</p> <p>Navodi u svjetlu vjere smisao spolnosti čovjeka i odgovoran odnos prema spolnosti.</p> <p>Prepoznaje brak i celibat kao različite oblike ostvarenja poziva kršćanskoga života.</p> <p>Prepoznaje znanstveni i književni biblijski govor u tumačenju stvaranja svijeta i čovjeka.</p> <p>Prepoznaje i navodi odnos znanosti i vjere u temi stvaranja svijeta i čovjeka.</p> <p>Prepoznaje osobine čovjeka kao religioznoga bića.</p> <p>Navodi nekoliko pitanja na koja religija daje odgovor.</p> <p>Navodi primjer istinskog i krivog oblika religioznosti.</p> <p>Prepoznaje posljedice krivih oblika religioznosti.</p> <p>Opisuje vlastitu sliku o Bogu i vlastitu religioznost.</p> |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | <p>Učenik će interpretirati tekst, usmeno i pisano se stvaralački izražavati, slušati i pripovijedati, raditi na tekstu u paru ili grupi, te kritički promatrati i analizirati, izrađivati plakat na zadanu temu i prezentirati, likovno se izražavati, glazbeno se i pokretom izražavati, molitveno-meditativno se izražavati, uočavati probleme</p> |

| | |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | i praktično raditi, istraživati i izrađivati prezentacije, natjecati se u timskom radu, izrađivati strip i aktualizirati sadržaj. |
| Metode poučavanja | Metode aktivnoga učenja, metoda demonstracije, usmeno izlaganje i pripovijedanje, čitanje, slušanje, pjevanje. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 8. a, 8. b i 8. c |
| Planirani broj učenika | 45 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021. do lipnja 2022. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Udžbenik, radni listovi, bilježnica, Novi zavjet. Moguće teškoće: troškovi fotokopiranja i izrade nastavnog materijala, preopterećenost učenika i učitelja. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Opisno i brojčano vrednovanje, usmena provjera, radni listovi, kviz znanja, vrednovanje odnosa prema drugim učenicima i učitelju. |
| | |

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

IZVAUČIONIČKA NASTAVA

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | JEDNODNEVNI IZLET UČENIKA PETIH RAZREDA |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Razrednici 5.-ih razreda: Tomislava Albertović i Josip Matezović |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | <ul style="list-style-type: none">• upoznati izgled, karakteristike i kulturne znamenitosti nizinskog zavičaja• razvijati prihvatljivo i sigurno ponašanje• razvijati samostalnost učenika• njegovati pozitivne odnose među učenicima• boraviti u prirodi - osvijestiti važnost očuvanja prirode |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenik će: <ul style="list-style-type: none">• nabrojiti najvažnije karakteristike i kulturne znamenitosti nizinskog zavičaja• prikupiti, istražiti i usustavljivati nove podatke• pokazati nizinski zavičaj na zemljovidu• povezati nastavne sadržaje obrađene na satu prirode i društva i hrvatskog jezika• primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu• primijeniti kulturu ponašanja u javnim sredstvima i ustanovama• razvijati sposobnost usmenog komuniciranja, pričanja, izvješćivanja i opisivanja• razvijati ljubav prema zavičaju i domovini |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Jednodnevni izlet autobusom u Kopački rit, Kneževi Vinogradi, Osijek. |
| Metode poučavanja | Metoda slušanja, samostalnog prikupljanja informacija. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 5.a 5.b |
| Planirani broj učenika | 45 |

| | |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planirani broj sati tjedno | Na godišnjoj razini: 10 sati trajanje izleta i 12 sati prikupljanje ponuda, razmatranje ponuda, održavanje roditeljskog sastanka, prikupljanje suglasnosti roditelja. |
| Vremenik aktivnosti | Svibanj 2022. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Roditelji snose troškove jednodnevnog izleta. Moguće teškoće: nemogućnost dobivanja željenog termina, osiguranje financijskih sredstava od strane roditelja. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | <ul style="list-style-type: none"> • pratiti ponašanje učenika - ponoviti i utvrditi ono što smo upoznali i naučili • likovni i literarni izričaj, razgovor i dojmovi nakon škole u prirodi • učenici vrednuju svoja postignuća samovrednovanjem. |
| | |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | IZVANUČIONIČKA NASTAVA UČENIKA ŠESTIH RAZREDA |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Razrednici 6.-ih razreda: Marija Smolčić, Marina Smetiško |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Upoznavanje učenika s prirodnim ljepotama i kulturnom baštinom Hrvatske. Učenicima je izlet prigoda da na licu mjesta upoznaju povijest i važnost ljudske vrste. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • samostalno istraživati: stvarati plan, istraživati izvore, prikupljati, sistematizirati, osmišljavati, izlagati i prezentirati materijal; • povezivati jezično, literarno, novinarsko, likovno stvaralaštvo; • razvijati sposobnost za suradnički rad; • razvijati kritički odnos prema vlastitom i tuđem radu i mišljenju; • poticati njegovanje hrvatske kulture. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Jednodnevni izlet autobusom u Krapinu i Tuheljske toplice. |
| Metode poučavanja | Metoda demonstracije, razgovora, usmenog izlaganja |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 6. a 6. b |
| Planirani broj učenika | 38 |
| Planirani broj sati tjedno | Na godišnjoj razini: 10 sati trajanje izleta i 12 sati prikupljanje ponuda, razmatranje ponuda, održavanje roditeljskog sastanka, prikupljanje suglasnosti roditelja. |
| Vremenik aktivnosti | Lipanj 2022. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Roditelji snose troškove jednodnevnog izleta. Problem: osiguranje financijskih sredstava od strane roditelja. Rješenje: pravovremena najava troškova i nadnevaka nastave učenicima i roditeljima. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Analiza temeljena na razgovoru i razmjeni dojmova učenika. |
| | |

| | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | TERENSKA NASTAVA „ŠUMA“ I IZLET U ŠUMARSKI MUZEJ „BOŠNJACI“ |
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Razrednici 6.-ih razreda: Marija Smolčić, Marina Smetiško |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Razvijanje interesa za bogatstvo flore i faune spačvanskog bazena. Iskustvo učenika povezati programski te s prigodnim sadržajima-razvijati sposobnosti uspješnog učenja u novim prilikama te sposobnost kvalitetnog i primjerenog organiziranja slobodnog vremena. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Aktiviranje učenika i njegovih znanja i vještina u novoj životnoj sredini. Skupljanje, opisivanje i prepoznavanje različitih vrsta biljaka, životinja i plodova šume. Izrada vlastite zbirke. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Organizacija i dogovor oko aktivnosti u školi te odrađivanje zadataka i aktivnosti na terenu. |
| Metode poučavanja | Istraživanje, grupni rad, igre. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 6. a 6. b |
| Planirani broj učenika | 38 |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom školske godine, ovisno o vremenskim prilikama i dogovoru s razrednicima. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Potrebni fotokopirni materijali s opisanim zadaćama, aktivnostima, materijali za terenski rad (plastične ili staklene posude različitih veličina, termometri, kadice za sekciju, klopke za kukce, priručnici za determinaciju). Problemi: vremenske prilike, organizacija i trošak prijevoza te ulaznice u muzej. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Putem nastavnih listića, prezentacija, postera, video i foto zapisa, reportaže, zbirke, izložba i sl. na satima prirode, sata razrednika, hrvatskog jezika. |
| | |

| | |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | POSJET PARKU ZNANOSTI U OROSLAVLJU |
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Razrednici 6.-ih razreda: Marija Smolčić, Marina Smetiško Ivan Dejanović, učitelj tehničke kulture |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Posjet parku znanosti u Oroslavlju. Zainteresirati učenike za proširivanje svojih znanja iz područja matematike i tehnike.. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenici će: <ul style="list-style-type: none"> • samostalno istraživati: stvarati plan, istraživati izvore, prikupljati, sistematizirati, osmišljavati, izlagati i prezentirati materijal; • povezivati jezično, literarno, novinarsko, likovno stvaralaštvo; • razvijati sposobnost za suradnički rad; • razvijati kritički odnos prema vlastitom i tuđem radu i mišljenju |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Jednodnevni posjet nekoliko učenika i nastavnika Parku znanosti. |
| Metode poučavanja | Metoda demonstracije, razgovora, usmenog izlaganja |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 6. a 6. b |
| Planirani broj učenika | 38 |
| Vremenik aktivnosti | Travanj 2022. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Roditelji snose troškove jednodavnog izleta. Problem: osiguranje financijskih sredstava od strane roditelja. Rješenje: pravovremena najava troškova i nadnevaka nastave učenicima i roditeljima. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Analiza temeljena na razgovoru i razmjeni dojmova učenika. Zahvale organizatora za sudjelovanje, izvještaji u medijima i društvenim mrežama. |
| | |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | ŠKOLSKA EKSKURZIJA |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Razrednici 7.-ih razreda: Anica Imrek, Ivana Babić |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Upoznavanje učenika s prirodnim ljepotama i kulturnom baštinom Hrvatske. Učenicima je izlet prigoda da na licu mjesta upoznaju povijest i važnost ljudske vrste. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenik će moći vidjeti ljepote svoga zavičaja, prošetati prirodom, plivati, družiti se s vršnjacima. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Izlet autobusom u Krapinu i Tuheljske toplice. |
| Metode poučavanja | Interaktivna nastava, iskustveno učenje. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 7. a, 7. b razred |
| Planirani broj učenika | 47 |
| Planirani broj sati tjedno | Na godišnjoj razini: 10 sati trajanje izleta i 12 sati prikupljanja ponuda, razmatranja ponuda, održavanje roditeljskog sastanka, prikupljanja suglasnosti roditelja. |
| Vremenik aktivnosti | Lipanj 2022. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Roditelji snose troškove jednodnevnog izleta. Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Analiza temeljena na razgovoru i razmjeni dojmova učenika. |
| | |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 8. RAZREDE – POSJET VUKOVARU I KARLOVCU |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Ivan Filipović, Mladen Puljić, Ivana Grubišić |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Odgajati i obrazovati učenike u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima i pravima djece. Razvijati i njegovati ljubav prema materinskom jeziku i kulturno-povijesnoj baštini. Upoznati stradanja Vukovara u Domovinskom ratu. Razvijati svijest o potrebi očuvanja kulturno– povijesne baštine. Razvijati negativan stav prema ratu kao načinu rješavanja problema. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Poštivanje ljudskih prava i prava djece. Očuvanje kulturno-povijesne baštine. Promicanje mirnog rješavanja sukoba. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Posjet Karlovcu i Vukovaru, slušanje izlaganja, gledanje izložaba, samostalno istraživanje, sistematiziranje, pisanje eseja i izražavanje svog stava o stradanju Vukovara i ratu kao načinu rješavanja problema. |
| Metode poučavanja | Demonstracija, slušanje, gledanje, kreativni rad, pisanje |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 8. a, 8. b i 8. c razred |
| Planirani broj učenika | 46 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 dana u školskoj godini |
| Vremenik aktivnosti | Vukovar- 17.09.2021. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Džeparac učenika u dogovoru s roditeljima. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Plakati, prezentacije, pisano vrednovanje (osobni doživljaj posjeta gradu Vukovaru) i likovno izražavanje (crtanje Vodotornja, Memorijalnoga groblja i sl.) Usmena provjera znanja, prezentacije, plakati, video i foto zapisi, reportaže, članci i sl. |
| | |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | POSJET KAZALIŠTU (HNK U OSIJEKU ILI KINO PREDSTAVA) |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Tihana Bučanac, razrednici 8.-ih razreda |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Upoznavanje učenika s glazbenim djelima. Osvještivati važnost kulturnoga pristupa gledanju kazališnih predstava. Razvijati osjetljivost za ljepotu izgovorene riječi. Razvijati ljubavi ponos prema hrvatskomu jeziku i kazališnoj umjetnosti. Razvijati etičke vrijednosti i estetski ukus. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Upoznati slušno glazbena djela, proučiti i upoznati kostimografiju i scenografiju, očuvanje kulturno-povijesne baštine. Razvijati ljubav prema kazališnoj umjetnosti. Razvijati kulturu ponašanja u javnim ustanovama i na javnim mjestima. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Posjet kazalištu – HNK Osijek (ili kino) na predstavu po dogovoru u tijeku školske godine. |
| Metode poučavanja | Metoda slušanja, samostalnog prikupljanja informacija. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 8. a, 8. b razred |
| Planirani broj učenika | 44 |
| Planirani broj sati tjedno | Poludnevni izlet tijekom školske godine |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom školske godine (ovisno o terminima održavanja predstava u kazalištu), po mogućnosti u drugome polugodištu. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Roditelji snose trošak prijevoza i ulaznice. Moguće teškoće: nemogućnost dobivanja željenog termina, osiguranje financijskih sredstava od strane roditelja. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Uspješno percipirati i razumjeti predstave te ih povezivati s nastavnim sadržajima glazbene kulture, sata razrednika, hrvatskim jezikom i likovnom kulturom. |
| | |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | ŠKOLSKA EKSKURZIJA |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Ivan Filipović, Mladen Puljić, Ivana Grubišić |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Upoznati Republiku Hrvatsku, njezine povijesne, kulturne i prirodne ljepote, razvijati domoljublje, uočiti važnost očuvanja kulturne i prirodne baštine i pravilno brinuti o njoj. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenici će: razvijati ekološku svijest, razvijati pozitivni odnos prema povijesnoj i kulturnoj baštini, razvijati osjećaj potrebe za njegovanjem tradicijskih vrijednosti, razvijati svijest o hrvatskom kulturnom i civilizacijskom identitetu, uočiti potrebu interdisciplinarnog pristupa u proučavanju prirodne i kulturne baštine prirodno-geografskih i društveno-gospodarskih karakteristika prostora, razvijati dobre međuljudske odnose. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Učenici će posjetiti muzeje, kulturne i prirodne znamenitosti Istre, interaktivno i zorno učiti. |
| Metode poučavanja | Metode demonstracije, usmenog izlaganja, zornog prikazivanja, iskustvenog učenja. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 8. a , b i c razred |
| Planirani broj učenika | 46 |
| Planirani broj sati tjedno | 5 dana |
| Vremenik aktivnosti | Lipanj 2022. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Cijena po ponudi turističke agencije koja uključuje prijevoz, ulaznice, prehranu, osiguranje učenika, turističkog vodiča, smještaj. Agenciju za provedbu višednevne ekskurzije odabiru roditelji većinom glasova od najmanje tri neobvezujuće ponude prikupljene javnim pozivom. Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti, osiguranje financijskih sredstava od strane roditelja. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Vrednovanje od strane učenika i učitelja, iskustvo uporabiti u nastavi, za pripremu i provedbu svečanosti, natjecanja i sl. |
| | |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | JEDNODNEVNI IZLET UČENIKA OSMIH RAZREDA NA BOŽIĆNI SAJAM U ZAGREB |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Ivan Filipović, Mladen Puljić, Ivana Grubišić |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Upoznati glavni hrvatski grad u ozračju Adventa (Božićni sajam) te sportskih i kulturnih događaja. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenici će moći prepoznati i opisati božićne običaje te usvojiti pravi smisao Božića kroz zajedništvo i radost dijeljenja. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Terenska nastava- posjet glavnog grada RH. |
| Metode poučavanja | Metoda slušanja, samostalnog prikupljanja informacija. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 8. a , b i c razred |
| Planirani broj učenika | 46 |
| Planirani broj sati tjedno | Jedan dan tijekom nastavne godine |
| Vremenik aktivnosti | Ovisno o vremenskim prilikama; prosinac 2021. (između 19. i 22.12.) |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Troškovi putovanja vlakom i ulaznice za određene događaje (klizanje itd.). Mogući troškovi oko 300kn i teškoće oko plaćanja zbog slabijeg materijalnog stanja roditelja. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Analiza temeljena na razgovoru i razmjeni dojmova učenika. |
| | |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | SNALAŽENJE I PREŽIVALJAVANJE U PRIRODI |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Mladen Puljić |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Cilj rada je promicanje, populariziranje i poučavanje vještina snalaženja u prirodi, te širenje ekološke svijesti i znanja o načinima korištenja prirodnih resursa na održiv i racionalan način. Također, cilj je i osigurati polaznicima dovoljnu razinu kompetentnosti za samostalno planiranje i organiziranje boravka u prirodi u vidu jednodnevnih ili višednevnih izleta, kao i samostalno osiguravanje uvjeta za sigurno, ugodno i edukativno provođenje vremena u prirodi. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | <ul style="list-style-type: none"> • Upoznavanjem i zbližavanjem sa prirodnim okruženjem, sniziti razinu iracionalnih strahova od prirode, koji su često razlog izbjegavanja boravka u prirodi. <ul style="list-style-type: none"> • Učenicima pružiti dovoljnu količinu znanja i vještina koja će im osigurati samostalnu sposobnost samoodrživog funkcioniranja u prirodi. • Tijekom provedbe programa stvarati ugodnu i pozitivnu radnu atmosferu, naročito putem uspješno izvršenih zadataka, kreativnih, suradničkih i kompetitivnih aktivnosti, čime će se kod učenika razvijati pozitivni stavovi prema boravku i aktivnostima u prirodi. • Djelovati stimulativno na intelektualne kapacitete učenika, naročito kroz samostalni rad i izvršavanje zadataka, prepoznavanje i povezivanje usvojenih teoretskih znanja iz škole sa provedenim programskim sadržajima. • Razvoj ekološke svijesti kod učenika, pružajući im informacije o mogućim negativnim i pozitivnim djelovanjem na prirodu, te njihovim kratkoročnim i dugoročnim posljedicama. • Obučiti učenike potrebnim znanjima i vještinama za odlazak na jednodnevne ili višednevne izlete u prirodu, te korištenje suvremene opreme i pomagala, kao i dostupnih materijala iz okoliša za udoban boravak u prirodi. |

| | |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Odrađivanje zadataka i aktivnosti na terenu. |
| Metode poučavanja | Analitička i sintetička metoda |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 6. i 8. razredi |
| Planirani broj učenika | 15 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Vremenik aktivnosti | Planirano vrijeme provedbe aktivnosti je tijekom cijele nastavne godine, kroz jednodnevne ili dvodnevne radionice vikendima ili radnim danom. Prema interesu učenika i u dogovoru s roditeljima, aktivnosti se mogu provoditi i tijekom školskih praznika. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Oprema, alat i pribor za boravak u prirodi. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Putem evaluacijskih listića. |
| | |

| | |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | PROJEKT „ŠKOLAMPIRANJE” (U SLUČAJU ODOBRENJA PROJEKTA OD STRANE MZO-A) |
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Mladen Puljić |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Upoznati učenike s osnovama kampiranja u prirodi, te svim dobrobitima takvog načina provođenja vremena u prirodi. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | <ul style="list-style-type: none"> • Usvajanje osnovnih kompetencija za samostalnu organizaciju višednevnog kampiranja u prirodi. • Povećanje ekološke pismenosti u smislu uviđanja mogućih pozitivnih i negativnih djelovanja čovjeka na prirodni okoliš. |

| | |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Pobuđivanje interesa za boravak u prirodi te bavljenje različitim sportskim i rekreativnim aktivnostima u prirodi. • Snižavanje razine iracionalnih strahova od različitih pojava u prirodi. • Jačanje grupne kohezije i interpersonalnih odnosa među članovima svake grupe polaznika. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Individualni i skupni rad, kombinirani način rada. |
| Metode poučavanja | Analitička i sintetička metoda |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | Zainteresirani učenici od 5. do 8. razreda |
| Planirani broj učenika | 60 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Vremenik aktivnosti | Aktivnost bi se provodila vikendima i nenastavnim danima od ožujka do lipnja. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Zatražena oprema koja bi se odobrenjem projekta pribavila uključuje šatore, izolacijske podloge, vreće za spavanje te ostalu opremu i pribor za boravak u prirodi i kampiranje. |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | DANI OTVORENIH VRATA, SREDNJE ŠKOLE VINKOVCI |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Razrednici Ivan Filipović, Mladen Puljić i Ivana Grubišić |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Upoznavanje učenika osmih razreda i njihovih roditelja sa školom, planom i programom rada u određenoj srednjoj školi, nastavnicima i učenicima različitih srednjih škola u Vinkovcima. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenici će saznati željene informacije o nastavku školovanja ovisno o osobnim afinitetima i uspjehu. Razvijati motivaciju za učenje i potaknuti samostalnost. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Posjet srednjim školama u Vinkovcima tijekom organiziranja Dana otvorenih vrata. |
| Metode poučavanja | Demonstracija, slušanje, gledanje, sudjelovanje na radionicama. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 8.a, 8.b i 8. c |
| Planirani broj učenika | 45 |
| Planirani broj sati tjedno | Poludnevni izlet tijekom školske godine |
| Vremenik aktivnosti | Svibanj 2022. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Potrebno organizirati prijevoz učenika. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Razgovor na satu razrednika, procjenjivanje učeničkih sposobnosti, želja i ambicija te motivacije za daljnje školovanje. |
| | |

| | |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | DUHOVNA OBNOVA U ĐAKOVU |
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Ivana Grubišić Milosrdne sestre sv. Križa |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Upoznati sebe kao osobu, svoje mane i vrline, prihvatiti svoje nedostatke i znati se nositi sa poteškoćama odrastanja, prihvatiti Isusa i Blaženu Djevicu Mariju kao uzore u svom životu, olakšati savjest i očistiti dušu. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenice će se moći lakše nositi sa svakodnevnim problemima i problemima odrastanja, postići moralnu i emocionalnu zrelost, biti spremne u životu odabrati dobro i znati da je Bog Otac koji voli sve ljude bez obzira na njihove grijeha. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Ispovijed, molitva, meditacija, razgovor, radionice |
| Metode poučavanja | Usmeno izlaganje, čitanje, pripovijedanje, slušanje glazbe, pisanje. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | Učenice osmih razreda (8.a, 8.b i 8. c) |
| Planirani broj učenika | 15 |
| Planirani broj dana | 2 dana |
| Vremenik aktivnosti | 4 termina duhovne obnove: listopad, studeni 2021., veljača, ožujak 2022. Napomena: učenice će odabrati jedan od ponuđenih termina. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Troškovi smještaja u samostanu kuće Betanija u Đakovu (80kn) i troškovi prijevoza iz Andrijaševaca u Đakovo i nazad. Moguće teškoće: preveliki troškovi smještaja i prijevoza koje roditelji učenica ne mogu platiti. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Kroz element ocjenjivanja Kultura međusobnog komuniciranja, radom u grupi provjerava se ponašanje i suradnja s drugim učenicima i učiteljicom. |
| | |

| | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | POSJET SAJMU INFOGAMER, ZAGREB 2022. |
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Ivan Dejanović, učitelj tehničke kulture |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | <ul style="list-style-type: none"> • vidjeti najveće nove svjetske gaming blockbustere • doživjeti predstavljanje preko 100 indie game developera iz cijele Europe • spektakularni esports turniri • vidjeti regionalne gaming YouTube i Twitch zvijezde |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Posjet jednom od najutjecajnijih europskih sajmova Reboot InfoGamer te se zabaviti. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Jednodnevna izvanučionička nastava |
| Metode poučavanja | Aktivne metode poučavanja |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 8. razredi |
| Planirani broj učenika | 20 |
| Planirani broj sati tjedno | Jedan dan u školskoj godini |
| Vremenik aktivnosti | Tijekom školske godine 2021./ 2022. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Nema poteškoća. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Analiza temeljena na razgovoru i razmjeni dojmova učenika. |
| | |

UMJETNIČKO PODRUČJE

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | LIKOVNA SKUPINA |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Martina Đerđ |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Proširivanje rada s različitim likovnim tehnikama, vrjednovanje i uočavanje estetskih vrijednosti, razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenici će: razvijati likovnu kreativnost učenika putem upoznavanja raznih likovnih tema i korištenjem raznovrsnog likovno-tehničkog pribora, razvijati sposobnost promatranja, uočavanja, percipiranja i kreativnog izražavanja, razvijati ekološku svijest učenika, razvijati pozitivan odnos prema drugim učenicima, poštivati i prihvaćati različita mišljenja i mogućnosti drugih učenika. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Učenici će crtati, slikati, oblikovati u prostoru, baviti se grafičkim dizajnom, izrađivati prigodne plakate, obilježavati blagdane i važne dane prigodnim temama i izložbama. |
| Metode poučavanja | Demonstracija, kreativni rad. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 5.- 8. razreda |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021. do lipnja 2022. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Likovni pribor (crtaci, slikarski, kiparski i grafički). Moguće poteškoće: troškovi, dodatno vrijeme. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Zajednička evaluacija provedenog sadržaja razgovorom, izlaganje uspješnih radova na panoima razreda i škole, pohvala za zalaganje i ustrajnost u radu. |
| | |

| | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | MALI CRKVENI ZBOR |
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Ivana Grubišić |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Naučiti osnovne tehnike pjevanja, zainteresirati učenike za duhovnu glazbu i stvaranje vlastitih skladbi, stjecati nova znanja i vještine, glazbeno improvizirati te pratiti i razvijati postojeće sposobnosti, gajiti timski rad ali i razvijati samopouzdanje, utjecati na formiranje glazbenog ukusa, omogućiti učenicima kreativan scenski izraz, osposobiti učenike za siguran i kreativan umjetnički nastup pred publikom, osjetiti Božju blizinu kroz duhovnu i crkvenu glazbu te kroz pjevanje slaviti Boga. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Pozitivan stav prema sebi i grupi, poštivanje ljudskih vrijednosti i morala, ljubav prema glazbi i pokretu, usvojiti nove pjesme te zajedničkim radom kroz pjesmu otkriti radost zajedničkog muziciranja, razviti osjećaj za intonaciju i ritam, razvijati samopouzdanje. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Probe tijekom školske godine, nastupi i sudjelovanja na priredbama: na Misi zahvalnici za početak školske godine, Danu Kruha, Božićnoj priredbi i Danu škole. |
| Metode poučavanja | Slušanje glazbe, pjevanje, plesanje, sviranje. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 4. a i 4. b |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021. do lipnja 2022. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Crkvene pjesmarice, notni zapisi duhovnih skladbi, CD-i, DVD-i, glazbeni instrumenti. Moguće teškoće: troškovi fotokopiranja, nezainteresiranost učenika, preklapanje rasporeda s drugim aktivnostima, preopterećenost učenika i učitelja. |

| | |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Moguće je da učenici 1 sat tjedno imaju kod kuće i slušaju nove pjesme koje onda radimo zajedno na drugom satu. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Koncerti, nastupi. |
| | |

TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | ŠKOLSKO SPORTSKO DRUŠTVO |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Mladen Puljić |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | <ul style="list-style-type: none"> • razvijati interes za sport, te time razvijati motoričke sposobnosti i ovladati tehnikom sportske igre • razvijati interes za aktivno bavljenje sportom u školskim sportskim društvima, • razvijati stajalište za praćenjem sportskih događanja sredine u kojoj učenik živi • razvijati interes za samostalno stjecanje novih spoznaja, znanja i vještina nogometa |
| Očekivani ishodi/ postignuća | <p>Učenik opisuje osnovna pravila određenih sportskih igara (broj igrača na terenu, trajanje utakmice, broj i uloga sudaca, potrebni rekviziti, zadaće igrača po poziciji u igri).</p> <p>Aktivno sudjeluje u sportskim natjecanjima.</p> <p>Samostalno organizira slobodno vrijeme u prirodi provodeći sportske aktivnosti.</p> |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Unutar škole u obliku treninga, dvoranski, natjecateljski. |
| Metode poučavanja | Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda standardno ponavljajućeg vježbanja. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 5.-8. razred |
| Planirani broj učenika | 25 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021. do lipnja 2022. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Školska sportska dvorana, sportska oprema, učenici. Prijevoz na sportska natjecanja. |

| | |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Međurazredna, međuekipna, međuskolska sportska natjecanja. |
| | |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | ODBOJKA |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Mladen Puljić |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Samostalno izvođenje osnovnih odbojkaških elemenata potrebnih za sudjelovanje u odbojkaškoj igri, sudjelovanje u školskim natjecanjima iz odbojke. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Izvođenje osnovnih odbojkaških elemenata. Poznavanje pravila odbojkaške igre. Poznavanje jednostavnih taktičkih varijanti odbojkaške igre. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Dvorana, izvanškolski sportski tereni. Skupni rad, rad u paru i individualni. Kombinirana metoda rada. |
| Metode poučavanja | Metoda demonstracije, vježbanja i uvježbavanja, metoda ponavljanja. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | Od 5.- 8. razreda |
| Planirani broj učenika | 20 |
| Planirani broj sati tjedno | 3 |
| Vremenik aktivnosti | Dva termina tjedno tijekom nastavne godine 2021./2022. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Lopte, mreža, stupovi za mrežu, dresovi za ekipu. Prijevoz na sportska natjecanja. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Odabir najboljih za školsku ekipu. Sudjelovanje na natjecanjima i postignuti rezultati na natjecanjima. Odaziv učenika. |
| | |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | NOGOMETNA SKUPINA |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Ivan Matozan |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | <ul style="list-style-type: none"> • organizirati slobodno vrijeme učenika • razvijati adaptivne i stvaralačke sposobnosti u suvremenim uvjetima rada, • osposobiti učenike za teorijska i motorička znanja nogometa, • koristiti ih u samostalnom vježbanju i zabavi, • podizati opću fizičku sposobnost učenika. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | <p>Prihvata pravila igre, razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u igri.</p> <p>Samoinicijativno primjenjuje stečena motorička znanja.</p> <p>Poboljšanje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, te teorijskih motoričkih znanja (pravila sportske igre nogomet, zadaće igrača na određenim pozicijama na terenu).</p> |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Dvorana, izvanškolski sportski tereni. |
| Metode poučavanja | Metoda demonstracije, vježbanja i uvježbavanja, metoda ponavljanja |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 5.- 7. razredi |
| Planirani broj učenika | 31 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021. do lipnja 2022. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Školska sportska dvorana, sportska oprema, učenici. Prijevoz na sportska natjecanja. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Praćenje; međusobna natjecanja unutar razreda, međurazredna natjecanja, te natjecanja višeg ranga. |
| | |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | ATLETSKA SKUPINA |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Ivan Matozan |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | <ul style="list-style-type: none"> • razvijati interes za sport, te time razvijati motoričke sposobnosti i ovladati tehnikom svih atletskih disciplina • razvijati interes za aktivno bavljenje sportom u školskim sportskim društvima, • praćenje sportskih događanja sredine u kojoj učenik živi, • utjecati na razvoj interesa za samostalno stjecanje novih spoznaja, znanja i vještina atletike. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | <p>Razvoj i održavanje psihofizičkih sposobnosti kroz aktivno vježbanje i sudjelovanje u gradskim, županijskim, međuzupanijskim i državnim sportskim natjecanjima.</p> <p>Afirmiranje atletike kao temeljnog sporta.</p> <p>Individualne sposobnosti podređuje ekipnom rezultatu.</p> <p>Prati i uspoređuje osobna postignuća.</p> |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Unutar škole u obliku treninga, dvoranski, natjecateljski (izvan škole). |
| Metode poučavanja | Metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja i objašnjavanja, metoda ponavljanja. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 5.- 7. razredi |
| Planirani broj učenika | 15 |
| Planirani broj sati tjedno | 1 |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021. do lipnja 2022. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | <p>Školska sportska dvorana, sportska oprema, učenici.</p> <p>Prijevoz na sportska natjecanja.</p> |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Međurazredna, međuekipna, međuskolska sportska natjecanja. |
| | |

| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | PRVA POMOĆ (CRVENI KRIŽ) |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Marina Smetiško suradnja s organizacijom Crvenog križa Vinkovci |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Stjecanje praktičnih vještina i teorijskih znanja iz Prve pomoći te Međunarodnog humanitarnog prava, povijesti, Međunarodnog pokreta Crvenog križa i Hrvatskog Crvenog križa. Usvojiti znanja o opasnim situacijama koje mogu dovesti do ozljeđivanja te usvojiti znanja o mjerama prevencije. Pripremanje učenika za Gradsko natjecanje Mladih Crvenog križa u Vinkovcima. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Procijeniti i prepoznati tip ozljede te samostalno pružiti prvu pomoć. Njegovati zdrav način života. |
| Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta | Praktični rad (pružanje prve pomoći), pismeno provjeravanje, demonstracija. |
| Metode poučavanja | Metoda demonstracije i praktičnog rada, rješavanje radnih listića |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 7. i 8.razredi |
| Planirani broj učenika | 10 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 sata tjedno |
| Vremenik aktivnosti | Od rujna 2021. do lipnja 2022. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Materijali za pružanje prve pomoći (zavoji, trokutaste marame, sterilni materijali), priručnici o pružanju prve pomoći, materijali s prethodnih natjecanja. Moguće teškoće: potrebni materijali i papir za fotokopiranje tijekom pripreme teorijskog dijela natjecanja, organiziranje i prijevoz učenika na natjecanje. |

| | |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Praćenje napretka tijekom izvođenja demonstracijskih vježbi, kvizovi znanja, rezultati radnih listića, rezultati na natjecanju. |
| | |

5. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE

| Mjesec | Nadnevak | Sadržaj rada | Nositelji aktivnosti |
|-------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| IX. | 6.9. | Doček prvoškolaca | Učiteljice drugih razreda, ravnatelj, pedagoginja Učiteljice razredne nastave Učiteljice hrvatskog jezika i stranih jezika, učenici |
| | 17.9. | Vinkovačke jeseni u našoj školi | |
| | 27.9. | Europski dan jezika | |
| | | | |
| X. | 5.10. | Međunarodni dan učitelja | Svi učitelji |
| | 15.10. – 15.11. | Mjesec hrvatske knjige | Učitelji hrvatskog jezika i razredne nastave |
| | 16.10. | Dan kruha- dan zahvalnosti za plodove zemlje | |
| | 16.10. | Svjetski dan hrane | Učenici, razrednici, pedagog, knjižničarka |
| | 18.10. | Dan kravate | |
| | 20.10. | Svjetski dan jabuke | |
| | 31.10. | Međunarodni dan štednje | |
| | | | |
| XI. | 1.11. | Svi sveti | Učenici, vjeroučitelji Ravnatelj, svi učitelji |
| | 28.9.- 03.10. | Interliber | |
| | 16.11. | Međunarodni dan tolerancije | Učenici, razrednici, pedagoginja, knjižničarka |
| | 18.11. | Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje | |
| | 20.11. | Međunarodni dan djeteta | Učenici, razrednici I. – VIII. razreda, pedagoginja |
| | | | |
| XII. | prosinac | Večer matematike | Razrednici, učitelji matematike, učenici od I.- VIII. razreda |
| | 6.12. | Sveti Nikola | |
| | 6.12.- 23.12. | Ugođaj Božića | |
| | 10.12. | Dan ljudskih prava | Ravnatelj, pedagoginja, knjižničarka i svi učitelji škole |
| | 11.12. | Međunarodni dan UNICEF-a | |
| | 17.12. | Advent u našoj školi, Božićni sajam | |
| | 23.12. | Božićna priredba – integrirani dan | |
| I. | 15.1. | Dan međunarodnog priznanja Republike Hrvatske | Učenici, razrednici I.- VIII. razreda, učitelj povijesti |
| | 21.1. | Međunarodni dan zagrljaja | |
| II. | Tijekom veljače | Karnevalske svečanosti | Razrednici I.- VIII. razreda, učenici, pedagoginja, knjižničarka Voditelji dodatne nastave |
| | 14.2. | Valentinovo- dan zaljubljenih | |
| | Tijekom veljače | Školska natjecanja | |
| | 21.2. | Međunarodni dan materinskog jezika | |

| | | | |
|-------------|-----------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 24.2. | Dan ružičastih majica- prevencija vršnjačkog nasilja | Učenici, razrednici I.- VIII. razreda, učitelji hrvatskog jezika, knjižničarka Učenici, razrednici, pedagoginja |
| III. | 8.3. | Međunarodni dan žena | Učenici, razrednici, učiteljice matematike Učenici, razrednici, pedagoginja Učiteljica biologije, učitelj geografije, učenici Voditelji dodatne nastave, učenici, pedagoginja |
| | 14.3. | Dan broja pi | |
| | 19.3. | Svjetski dan očeva | |
| | 21.3. | Svjetski dan osoba s Down sindromom | |
| | 22.3. | Svjetski dan zaštite voda | |
| | Tijekom ožujka | Županijska natjecanja | |
| IV. | 20.-22.4 | Dani Ivane Brlić - Mažuranić | Učenici, učitelji hrvatskog jezika, knjižničarka, drugi zainteresirani (roditelji i sl.) Učenici, učitelji, pedagoginja |
| | 22.4. | Dan planeta Zemlje | |
| | 23.4. | Noć knjige | |
| | 29.4. | Svjetski dan plesa | |
| V. | 1.5. | Međunarodni praznik rada | Učitelji i učenici razredne i predmetne nastave, ravnatelj, pedagoginja, knjižničarka i ostali djelatnici škole |
| | Tijekom svibnja | Dan otvorenih vrata vinkovačkih srednjih škola | |
| | 8.5. | Majčin dan | |
| | 15.5. | Međunarodni dan obitelji | |
| | 27.5. | Dan škole i dan sporta – integrirani dan | |
| | 31.5. | Svjetski dan nepušenja | |
| | Tijekom svibnja | OFOŠ Kazališna predstava u Osijeku | |
| VI. | 17.6. | Priredba i druženje za kraj | Svi učitelji i učenici, ravnatelj, pedagoginja, knjižničarka i ostali djelatnici škole. |

6. PLAN I PROGRAM RADA S UČENICIMA S POSEBNIM ODGOJNO- OBRAZOVNIM POTREBAMA

| Naziv aktivnosti- područje | Ciljevi | Ishod | Nositelji i suradnja | Metode i oblici rada | Vrijeme realizacije | Vrednovanje |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Poznavanje zakonskih i pravnih propisa vezanih uz rad s učenicima koji imaju teškoće u radu i razvoju. | | Pedagog će u praksi primijeniti zakonske i pravne propise vezane uz rad s učenicima koji imaju teškoće u radu i razvoju. | Pedagog | Metoda razgovora Metoda pisanja | Po potrebi tijekom cijele školske godine | |
| Sudjelovanje u radu školskog povjerenstva u identifikaciji učenika s teškoćama u radu i razvoju | Rad s učenicima: - individualni rad pedagoga s učenikom - utvrđivanje obrazovnog statusa - utvrđivanje odgojno- obrazovnih potreba strategija podrške (metode, oblici rada, sredstva, postupci, zahtjevi) i prilagodbi u prezentaciji sadržaja (auditivne, vizualne, prilagodbe opsega i težine zadataka, vremenske, prostorne prilagodbe, te prilagodbe u provjeri znanja). | Pedagog će utvrditi obrazovna postignuća, odgojne potrebe te potrebne prilagodbe za učenike s teškoćama u radu i razvoju. | Pedagog Roditelji | Predavanje Usmeno izlaganje | Po potrebi tijekom cijele školske godine | Realizacija individualnih planova i programa rada, uspjeh učenika u učenju i vladanju, zadovoljstvo učenika, roditelja i učitelja radom s djecom s |

| | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|--|
| | Praćenje realizacije i evaluacija Godišnjih individualnih planova i programa rada | realizaciji i evaluaciji GPP-a | | | | |
| Suradnja unutar škole | <p>Suradnja s ravnateljem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - redovito izvješćivanje ravnatelja o svim važnim informacijama vezanim uz rad s učenicima s teškoćama u radu i razvoju. <p>Suradnja s razrednim vijećem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pružanje stručne i savjetodavne pomoći članovima RV- a - stručno usavršavanje na temu rada s učenicima s teškoćama u radu i razvoju. <p>Suradnja s učiteljskim vijećem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručno usavršavanje na temu rada s učenicima s teškoćama u radu i razvoju. | <p>Pedagog će redovito izvješćivati ravnatelja, razredno i učiteljsko vijeće o svim važnim informacijama vezanim za rad s učenicima s teškoćama u radu i razvoju.</p> <p>Pedagog će pružiti stručnu i savjetodavnu pomoć članovima RV-a i UV-a u izradi, realizaciji i evaluaciji GPP-a.</p> <p>Pedagog će organizirati stručno usavršavanje za</p> | <p>Pedagog</p> <p>Ravnatelj</p> <p>Razredno vijeće</p> <p>Učiteljsko vijeće</p> | | Po potrebi tijekom cijele školske godine | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|--|
| | | članove RV- a i UV-a o temama rada s učenicima s teškoćama u radu i razvoju. | | | | |
| Suradnja s Uredom državne uprave- Službom za društvene djelatnosti | Dostava dokumentacije iz postupka utvrđivanja primjerenog oblika školovanja. Poslovi upisa u srednje škole učenika s teškoćama u razvoju. | Pedagog će Upravnom odjelu za obrazovanje i kulturu dostavljati pedagošku dokumentaciju i tražene informacije o učenicima s teškoćama u radu i razvoju. | Pedagog Upravni odjel za obrazovanje i kulturu | | Po potrebi tijekom cijele školske godine | |
| Suradnja s HZZ-om – Službom za profesionalno usmjeravanje učenika | Profesionalno usmjeravanje učenika s teškoćama u radu i razvoju | Pedagog će surađivati sa Službom za profesionalno usmjeravanje HZZ-a na profesionalnom usmjeravanju učenika s | Pedagog HZZ | | Travanj | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|-------|------------------------------------------|
| | | teškoćama u radu i razvoju. | | | | |
| Suradnja sa srednjim školama | Dostava dokumentacije o praćenju i svladavanju primjerenog programa obrazovanja. | Pedagog će na zahtjev srednje škole dostaviti dokumentaciju o praćenju i svladavanju primjerenog programa učenika s teškoćama u radu i razvoju. | Pedagog Srednje škole | | Rujan | Po potrebi tijekom cijele školske godine |
| Suradnja s vanjskim suradnicima | Suradnja s Centrom za socijalnu skrb Suradnja sa psiholozima, defektolozima, logopedima. Suradnja s udrugama osoba s teškoćama u razvoju Suradnja s medicinskim osobljem | Pedagog će prema potrebi surađivati s različitim vanjskim suradnicima (davati informacije i potrebna izvješća). | Pedagog Centar za soc.skrb Psiholog Defektolog | | | Po potrebi tijekom cijele školske godine |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|--|
| | Suradnja s pomoćnicima u nastavi | | Logoped Školska liječnica Udruga osoba s teškoćama | | | |
| Vođenje i briga o cjelokupnoj dokumentaciji tijekom rada s učenicima s teškoćama u radu i razvoju | | Pedagog će voditi i brinuti o cjelokupnoj pedagoškoj dokumentaciji tijekom rada s učenicima s teškoćama u radu i razvoju. | Pedagog | | Po potrebi tijekom cijele školske godine | |

7. PLAN I PROGRAM PROFESIONALNOG USMJERAVANJE UČENIKA 7. I 8. RAZREDA

| Naziv aktivnosti- područje | Ciljevi | Namjena | Nositelji | Način realizacije | Vrijeme realizacije | Vrednovanje |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE UČENIKA 8. RAZREDA</p> | <p>Upoznati učenike i roditelje s mogućnostima nastavka školovanja te srednjoškolskim sustavom obrazovanja, informirati učenike o glavnim značajkama različitih zanimanja, zahtjeva, uvjeta i perspektive zapošljavanja, zainteresirati učenike za planiranje vlastite budućnosti prosuđivanjem svojih osobina tj. upoznajući sebe, uputiti učenike u istraživanje svijeta rada odnosno stjecanje znanja o različitim zanimanjima.</p> | <p>Razumijevanje pojma profesionalni razvoj i važnost planiranja vlastite budućnosti, shvaćanje potrebe za stjecanjem znanja, služenje raznovrsnim izvorima koji im mogu pomoći u ostvarivanju vlastitih ciljeva, upoznavanje i prihvaćanje vlastitih ponašanja, mogućnosti i stavova koji mogu utjecati na njihovu predavanja, budućnost</p> | <p>Razrednici 7. i 8. razreda Pedagoginja Učenici Roditelji Psihologinja iz Zavoda za zapošljavanje – službe za profesionalno usmjeravanje Liječnici iz Medicine rada</p> | <p>Testiranja, predavanja, radionice, individualni i grupni savjetodavni rad, ankete, sistematski pregledi (namjenski), posjeti srednjim školama, proučavanje brošura dobivenih iz Zavoda za zapošljavanje</p> | <p>Tijekom cijele školske godine</p> | <p>Broj održanih sati na temu profesionalne orijentacije, broj savjetodavnih razgovora s učenicima i roditeljima, analiza uspjeha učenika u nastavi, rezultati ankete, povratne informacije učenika, način suradnje sa Zavodom za zapošljavanje, Službom za profesionalno informiranje učenika, broj ostvarenih predavanja predstavnika srednjih škola.</p> |

| | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Predstavnici srednjih škola | | | |
| 1. RAZGOVOR S UČENICIMA O PROFESIONALNIM NAMJERAMA | Upoznati učenike i roditelje s mogućnostima nastavka školovanja te srednjoškolskim sustavom obrazovanja, informirati učenike o glavnim značajkama različitih zanimanja, zahtjeva, uvjeta i perspektive zapošljavanja, zainteresirati učenike za planiranje vlastite budućnosti prosuđivanjem svojih osobina tj. upoznavajući sebe, uputiti učenike u istraživanje svijeta rada | Razumijevanje pojma profesionalni razvoj i važnost planiranja vlastite budućnosti, shvaćanje potrebe za stjecanjem znanja, služenje raznovrsnim izvorima koji im mogu pomoći u ostvarivanju vlastitih ciljeva, upoznavanje i prihvaćanje vlastitih ponašanja, mogućnosti i stavova koji mogu utjecati na njihovu predavanja, budućnost. | Razrednici 7. i 8. razreda Pedagoginja Učenici Roditelji Psihologinja iz Zavoda za zapošljavanje – službe za | Testiranja, predavanja, radionice, individualni i grupni savjetodavni rad, ankete, sistematski pregledi (namjenski), posjeti srednjim školama, proučavanje brošura dobivenih iz Zavoda za zapošljavanje. | Prosinac | Broj održanih sati na temu profesionalne orijentacije, broj savjetodavnih razgovora s učenicima i roditeljima,, analiza uspjeha učenika u nastavi, rezultati ankete, povratne informacije učenika, način suradnje sa Zavodom za zapošljavanje, Službom za profesionalno informiranje učenika, broj ostvarenih predavanja |
| 2. PROFESIONALNO INFORMIRANJE UČENIKA O SISTEMU ŠKOLOVANJA | | | | | Studeni, ožujak, svibanj | |
| 3. RAZGOVORI S UČENICIMA S POSEBNIM POTREBAMA | | | | | Tijekom godine | |
| 4. UPUĆIVANJE UČENIKA U SLUŽBU ZA PROFESIONALNO INFORMIRANJE | | | | | Svibanj | |
| 5. RAD S NEODLUČNIM UČENICIMA, PRUŽANJE DODATNIH INFORMACIJA | | | | | Tijekom godine | |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------|--|----------------|-----------------------------|
| 6. SURADNJA SA SLUŽBOM ZA PROFESIONALNO INFORMIRANJE, SREDNJIM ŠKOLAMA, ŠKOLSKOM LIJEČNICOM... | odnosno stjecanje znanja o različitim zanimanjima | | profesionalno usmjeravanje Predstavnic srednjih škola | | Tijekom godine | predstavnik srednjih škola. |
| 7. PODJELA PRISTIGLIH INFORMATIVNIH MATERIJALA UČENICIMA | | | | | Tijekom godine | |

| | |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA | PROJEKT „SREDNJOKAZ“ |
| Nositelj aktivnosti, programa ili projekta | Pedagoginja škole Razrednici 8.-ih razreda |
| Ciljevi aktivnosti, programa ili projekta | Cilj je projekta potaknuti učenike na promišljanje o njihovom profesionalnom putu. |
| Očekivani ishodi/ postignuća | Učenici će upoznati svoje želje, potrebe i mogućnosti, prikupiti informacije o obrazovnim i radnim mogućnostima te predvidjeti svoj obrazovni i radni put. |

| | |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Način realizacije aktivnosti, programa ili projekta</p> | <p>Ukupno je planirano 8 aktivnosti koje će se realizirati od rujna 2021. do kolovoza 2022.</p> <p>1.ETAPA (rujan 2021.) Prijave za sudjelovanje u projektu.</p> <p>2.ETAPA (listopad 2021.) Na satu razrednika provode se dva anketna upitnika s ciljem istraživanja stavova vezanih za upis u srednju školu. Također, s učenicima se provodi aktivnost "10 stvari o meni".</p> <p>3. ETAPA (studeni, prosinac 2021.) S učenicima se provodi aktivnost pod nazivom "I mi smo nekada bili srednjoškolci". Svaki par, odnosno skupina, odabire jednog učitelja ili radnika škole kojeg će intervjuirati vezano za njihov obrazovni put.</p> <p>4. ETAPA (siječanj, veljača 2022.) Učenici pišu scenarij, sinopsis i knjigu snimanja na temu "Moj dan u budućnosti".</p> <p>5. ETAPA (ožujak 2022.) Online predavanje uspješne osobe iz RH na temu odluka kojih su donosili vezano za vlastito obrazovanje.</p> <p>6. ETAPA (travanj, svibanj 2022.) Voditelj projekta poziva bivše učenike s ciljem predstavljanja pojedinih srednjih škola.</p> |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 7. ETAPA (lipanj 2022.) Izrada vremenske kapsule. |
| | 8. ETAPA (srpanj, kolovoz 2022.) Evaluacija projekta. |
| Metode poučavanja | Anketni upitnik, razgovor, online predavanja, metoda demonstracije, istraživanje, usmjereni razgovor. |
| Razred u kojem će se aktivnost, program ili projekt provoditi | 8. a, b i c razredi |
| Planirani broj učenika | 45 |
| Planirani broj sati tjedno | 2 |
| Vremenik aktivnosti | Ukupno je planirano 8 aktivnosti koje će se realizirati od rujna 2021. do kolovoza 2022. |
| Potrebni resursi/ moguće teškoće | Nema većih očekivanih troškova, osim za hamer papir, fotokopirni i papir u boji te drugi uredski materijal potreban za provedbu projektnih aktivnosti. |
| Način praćenja i provjera ishoda/ postignuća | Kroz ovaj projekt učenici će dobiti jasniju predodžbu o vlastitom profesionalnom i obrazovnom putu. Radovi pojedinih projektnih aktivnosti bit će izloženi na Twinspace-u, školskim panoima i web stranicama osnovnih škola. |
| | |

8. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

| Naziv aktivnosti-područje | Ciljevi | Namjena | Nositelji | Način realizacije | Vrijeme realizacije | Vrednovanje |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM</p> | <ul style="list-style-type: none"> • poticati učenike na razmišljanje i usvajanje pozitivnih životnih vrijednosti • razvijati kod djece zadovoljstvo vlastitim radom • promicati fizičku, socijalnu i duhovnu dimenziju zdravlja • promicati zdrave stilove života, posebno voditi računa o djeci visokorizičnog ponašanja • razvoj pozitivne slike o sebi razvijajući samopoštovanje i samopouzdanje • učenje vještina donošenja odluka i rješavanja problema | <ul style="list-style-type: none"> • omogućiti učenicima druženje i igru kao najvažnije čimbenike uspostavljanja psihofizičke ravnoteže djece • razvijanje socijalnih vještina kao što su razgovor, empatija, aktivno slušanje, uvažavanje i poštivanje različitosti, spremnost na vršnjačku pomoć • potaknuti učenike na razmišljanja o pravim vrijednostima u životu • razmišljanja o svakom izboru i | <p>Učitelji i učiteljice od I.- VIII. razreda</p> <p>Stručni suradnici</p> <p>Ravnatelj</p> <p>Učenici</p> <p>Roditelji</p> | <p>Predavanja, radionice, igraonice, individualni i skupni razgovori, prezentacija filmova</p> | <p>Tijekom godine</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Broj odrađenih tema, radionica i igraonica • zainteresiranost za sport, nova prijateljstva, pozitivni stavovi učenika prema zdravom životu • uključenost učenika u aktivnosti na radionicama i igraonicama te samostalno pripremanje predavanja • zadovoljstvo učenika naučenim i primjena naučenih aktivnosti u razrednoj sredini, ali i u druženjima van škole |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • učenje o osjećajima i njihovom izražavanju • formiranje ispravnog stava prema sredstvima ovisnosti i upoznavanje sa štetnim posljedicama zlouporabe droga • stjecanje vještine otpora pritiscima da se uzmu sredstva ovisnosti | <p>posljedicama negativnih izbora</p> <ul style="list-style-type: none"> • potaknuti učenike na razvijanje osobina kao što su neovisnost, odgovornost, uspješnost, zdravlje • osvijestiti vlastitu ulogu u formiranju i očuvanju zdravlja. | <p>Policijski službenici</p> <p>Školska liječnica</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> • broj učenika uključenih u različite aktivnosti • prezentacija napravljenih radova i panoa • zainteresiranost učitelja, učenika i roditelja za aktivnosti vezane uz sredstva ovisnosti, socijalne vještine. |
| <p>KUĆNI RED ŠKOLE</p> | <p>Upoznavanje učenika s važnim odredbama Kućnog reda škole.</p> <p>Donijeti odluke i pravila važnih za život i rad u razredu.</p> | <p>Analiziranje i prihvaćanje važnih odredbi Kućnog reda škole.</p> <p>Odrediti neprihvatljivo ponašanje (ukazati na greške i potencijalne sankcije koje mogu uslijediti određenim lošim postupcima prouzrokovanim kršenjem Kućnog reda škole).</p> | <p>Razrednici od I.- VIII. razreda</p> | <p>Roditeljski sastanci za roditelje učenika od I.- VIII. razreda</p> | <p>Rujan</p> | |
| <p>PRAVILNO KORIŠTENJE MEDIJA</p> | <p>Razvijati kritičan stav prema medijima i potaknuti učenike da slobodno vrijeme koriste na kvalitetniji način.</p> | <p>Djelotvorno pretraživati informacije u digitalnom okružju, razlikovati zlonamjerne sadržaje od</p> | <p>Učiteljice 1.-ih razreda</p> | | <p>Tijekom nastavne godine na</p> | |

| | | | | | |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|
| | | poučnih i korisnih informacija. | Pedagog | Radionica na satu razrednika | sat razrednika |
| ZDRAVA PREHRANA | Razumjeti važnost redovite i zdrave prehrane, shvatiti važnost hrane i pića za život čovjeka, poticati zdrave prehrambene navike svakodnevnom konzumacijom voća i povrća. | Izrada piramide zdrave prehrane, priprema i konzumacija zdrave hrane. | Učiteljice 2.-ih razreda Pedagog | Radionica na satu razrednika | Tijekom nastavne godine na satu razrednika |
| ASERTIVNO PONAŠANJE | Osvijestiti učenicima kako mogu bolje zadovoljiti svoje potrebe, a da pri tome ne ugrožavaju druge. | Naučiti što je asertivnost, razvijati suradnju, uvježbati asertivno ponašanje. | Učiteljice 3.-ih razreda Pedagog | Sat razrednika | Tijekom nastavne godine na satu razrednika |
| MOJE TIJELO-BRIGA O TIJELU | Prepoznati opasnosti nepravilne osobne higijene, mogućnosti zaraze opasnim bolestima. Higijena dječaka i djevojčica u pubertetu, važnost nošenja čiste odjeće i korištenje sredstava za osobnu higijenu. | Predavanje i radionica, izrada plakata, razgovor, osvješćivanje učenika o važnosti čistoće i brige o pravilnoj osobnoj higijeni. | Učiteljice 4.-ih razreda Pedagog Patronažna sestra | Sat razrednika | Tijekom nastavne godine na satu razrednika |

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|
| <p>PREVENCIJA RIZIČNOG PONAŠANJA</p> <p>RIZIČNA PONAŠANJA I POSLJEDICE NA OBRAZOVANJE</p> | <p>Povećati svijesti o problemu nasilja među djecom i o mogućim rješenjima. Informirati djecu o potencijalno opasnim situacijama.</p> <p>Jačanje i pružanje pozitivne podrške djeci (naučiti strategije kojima bi se mogli zaštititi). Razvijanje socijalnih vještina (komunikacija, donošenje odluka...) i jačanje pozitivnih ljudskih vrijednosti.</p> | <p>Povećanje efikasnosti odgovora na nasilje kroz definiranje izvora pomoći u školi i izvan nje (povjeravanje odrasloj osobi u koju dijete ima povjerenja).</p> <p>Povećanje stručnih znanja te osiguranje primjerenije pomoći djeci žrtvama i počiniteljima nasilja.</p> | <p>Razrednici 5.- ih razreda</p> <p>Pedagog</p> | <p>Predavanje i radionica na satu razrednika</p> | <p>Tijekom nastavne godine na satu razrednika</p> | |
| <p>UČITI KAKO UČITI</p> | <p>Povećati samostalnost učenika u radu, povećati motivaciju za učenje, koristiti kvalitetne tehnike i strategije učenja i boljeg pamćenja, samovrednovati uspjeh u radu.</p> | <p>Sprječavanje školskog neuspjeha.</p> | <p>Razrednici 5.- ih razreda</p> <p>Knjižničarka</p> <p>Pedagog</p> | <p>Predavanje i radionica na satu razrednika</p> | <p>Tijekom nastavne godine na satu razrednika</p> | |
| <p>ŽIVOTNE VJEŠTINE (EMOCIONALNOST, BRIŽNOST, OTVORENOST,</p> | <p>Prepoznavanje i prihvaćanje svojih osjećaja; preuzimanje odgovornosti za vlastite postupke i izbore; donošenje ispravnih odluka; razvijanje</p> | <p>Razvijanje sposobnosti uočavanja naših pozitivnih osobina i osobina ljudi oko nas.</p> | | | <p>Tijekom nastavne godine na</p> | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|
| <p>EMPATIJA, ISKRENOST)</p> | <p>komunikacijskih i socijalnih vještina (povjerenje, prijateljstvo, povezivanje, suradnja, timski rad, empatija); prihvaćanje i tolerancija različitosti (mišljenja, stavova, emocija, vrijednosti ...); oduprijeti se pritisku vršnjaka (reći ne nagovaranju, pušenju, konzumaciji alkohola, drogi, ovisnosti o računalu).</p> | <p>Razvijati osjećaj pripadanja razrednom odjelu.</p> | <p>Razrednici 6.- ih razreda Pedagog</p> | <p>Pedagoška radionica na satu razrednika</p> | <p>sat razrednika</p> | |
| <p>NASILJE NA INTERNETU</p> | <p>Kroz edukaciju podići razinu znanja o pravilima ponašanja na društvenim mrežama.</p> <p>Informirati o problematici nasilja na Internetu te ukazati na vlastitu odgovornost i važnost uvažavanja drugih prilikom korištenja interneta ili društvenih mreža.</p> <p>Zaštita osobnih podataka i privatnosti.</p> <p>Prepoznati opasnosti da bi se izbjegle nepoželjne posljedice.</p> | <p>Prepoznati nasilne oblike ponašanja.</p> <p>Preuzeti odgovornost za neprimjereno ponašanje.</p> | <p>Razrednici 7.- ih razreda Pedagog</p> | <p>Predavanje i radionica na satu razrednika</p> | <p>Tijekom nastavne godine na satu razrednika</p> | |

| | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
| | <p>Potaknuti učenike da prijave nasilje.</p> <p>Roditelje informirati o opasnostima virtualnog svijeta, razjasniti neke činjenice i upoznati ih sa zakonskom regulativnom.</p> | | | | | |
| ODGOVORNO SPOLNO PONAŠANJE | <p>Objasniti važnost razgovora o spolnosti s bliskim osobama.</p> <p>Objasni važnost prevencije u prenošenju spolno prenosivih bolesti uporabom zaštitnih sredstava.</p> | Razvijati odgovorno spolno ponašanje. | <p>Razrednici 7.-ih i 8.-ih razreda</p> <p>Pedagog</p> <p>Školska liječnica</p> | Predavanje i radionica na satu razrednika | Tijekom nastavne godine na satu razrednika | |
| KRATKOROČNE I DUGOROČNE POSLJEDICE KONZUMIRANJA SREDSTAVA OVISNOSTI | Posebna se pozornost poklanja tumačenju uzroka uzimanja alkohola (i drugih sredstava ovisnosti, razvoja ovisnosti, utjecaja na strukturiranje rada mozga, formiranje osobnosti, proces odrastanja i osamostaljenja tijekom adolescencije). | Prevenција konzumiranja sredstava ovisnosti. | <p>Razrednici 7.-ih i 8.-ih razreda</p> <p>Pedagog</p> | Predavanje i radionica na satu razrednika | Tijekom nastavne godine na satu razrednika | |

| | | | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|--|--|--|
| | Učenike se upućuje na sve štetne posljedice i rizike koje zbog toga mogu imati na zdravstvenom, psihološkom, socijalnom, ekonomskom i etičkom planu. | | Patronažna sestra PU Vukovarsko-srijemske županije | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|--|--|--|

9. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Građanski odgoj i obrazovanje međupredmetna je tema čija je svrha osposobiti i osnažiti učenike za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge. To podrazumijeva odgovorne članove razredne, školske, lokalne, nacionalne, europske i globalne zajednice. Građanski odgoj i obrazovanje omogućava učenicima lakše snalaženje u pluralističkome društvu u kojem žive, pouzdanje u vlastite snage i pronalaženje vlastitih odgovora i rješenja za aktualne društvene probleme i izazove. Stjecanjem građanske kompetencije, koja uključuje građansko znanje, vještine i stavove, učenici se osposobljavaju za uspješno sudjelovanje u životu demokratske zajednice.

Za razvoj građanske kompetencije nije dovoljno da učenici samo poznaju ljudska prava, političke koncepte i procese, već je potrebno omogućiti prakticiranje demokratskih načela unutar školskoga života i društvene zajednice. Poznavanje uloge svih elemenata politike, institucija, zakona, javnih i političkih procesa preduvjet je za ostvarivanje aktivnog građanstva usmjerenog ka funkcioniranju i razvijanju demokratskog sustava te izgradnji učinkovite javne uprave. Demokratizacija škole i demokratsko školsko ozračje temeljne su pretpostavke usklađenosti demokratskih vrijednosti kojima se učenici poučavaju i njihova izravnoga iskustva. Uspjeh poučavanja Građanskoga odgoja i obrazovanja ovisi o tome hoće li, i u kojoj mjeri, učenici u tome poučavanju pronaći svoj vlastiti interes i mogućnost samoostvarenja.

Posebnosti Građanskoga odgoja i obrazovanja su korištenje metoda suradničkoga i iskustvenoga učenja te učenje izvan škole. U središtu se nalazi učenje traženjem, analizom i vrednovanjem informacija, čime se stvara okružje u kojem vrijednosti nisu nametnute, već proizlaze iz učenja i životnoga iskustva pojedinca. Suradničkim učenjem učenici razvijaju vještine potrebne za suradnju u svim aspektima života. Povezivanjem učenja u školi i izvan škole učenici oblikuju cjelovito iskustvo aktivnoga građanstva. Odgajati i obrazovati za građanstvo znači pridavati jednaku važnost znanju, vrijednostima i stavovima kao i sposobnostima djelovanja i sudjelovanja u demokratskome društvu.

Ciljevi učenja i poučavanja su:

1. razvijati građansku kompetenciju koja učenicima, kao informiranim, aktivnim i odgovornim članovima društvene društvenih zajednica na svim razinama, omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge;

2. usvojiti znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima, te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkome i društvenome životu;

3. promicati vrijednosti ljudskih prava (ljudsko dostojanstvo, slobodu, ravnopravnost i solidarnost), demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života, razvijati kritičko mišljenje i vještine argumentiranja te komunikacijske vještine potrebne za društveno i političko sudjelovanje u procesu oblikovanja cjelovitoga iskustva aktivnoga građanstva;

4. u demokratskome školskom ozračju i široj demokratskoj zajednici razvijati Ustavom propisane temeljne vrijednosti – slobodu, jednakost, etičnost, moral, obiteljske vrijednosti i vrijednost braka, nacionalnu ravnopravnost i ravnopravnost spolova, mirotvorstvo, socijalnu pravdu, poštivanje prava čovjeka, nepovredivost vlasništva i doma, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, vladavinu prava i demokratski višestranački sustav.

Domene kurikuluma međupredmetne teme

Domena Ljudska prava

Ljudska prava neophodan su preduvjet razvoja demokratskoga društva u kojemu učenici sudjeluju u aktivnostima važnima za njihov osobni razvoj i razvoj društva. Svojim aktivnim sudjelovanjem u razredu i školi učenici prakticiraju znanja i stječu vještine demokratskoga odlučivanja, a potom i političkoga sudjelovanja u donošenju odluka važnih za okolinu u kojoj žive i rade.

Domena ljudska prava podrazumijeva usvajanje znanja, stjecanje vještina i razvijanje stavova u kontekstu upoznavanja i prakticiranja dječjih i ljudskih prava. Učenici upoznaju načine ostvarivanja svojih prava na konkretnim primjerima iz svakodnevnoga života. Promicanje i zaštita ljudskih prava preduvjeti su punog razvoja svake osobe, a njima se potvrđuje sloboda i dostojanstvo pojedinca kao ljudskoga bića. Učenici razumiju da nije dovoljno samo poznavati ljudska prava, nego ih trebaju biti sposobni i zaštititi. Razumiju i mogu primijeniti instrumente i mehanizme zaštite dječjih i ljudskih prava. Učenici prepoznaju slučajeve diskriminacije i procjenjuju kako primjereno reagirati, odnosno kome se i kako obratiti za pomoć. Prihvaćajući različitost kao značajku identiteta svakoga pojedinca, učenici razvijaju osjetljivost za druge i drugačije i prevladavaju stereotipe i predrasude.

Domena Demokracija

Odgoj i obrazovanje za demokratsko građanstvo jača društvenu povezanost, međusobno razumijevanje i solidarnost i potiče razvoj domoljublja. Najveći dio učenja o demokraciji obuhvaća znanja, vještine i stavove o demokratskoj vlasti kao i kritičko razmišljanje o nepoštovanju demokracije i mehanizmima zaštite. Učenici uočavaju povezanost dobrobiti pojedinca i društvene zajednice kojoj pripada.

Usvajanjem znanja i vještina te oblikovanjem demokratskih stavova učenici stječu kompetencije za razlikovanje i razumijevanje pravno uređenih sustava i samostalno odlučivanje. Učenici primjereno svojoj dobi upoznaju načine i mogućnosti sudjelovanja u političkim odlukama u zajednici kojoj pripadaju. Razlikovanjem demokratskih načela i promicanjem demokratskih vrijednosti donose odluke vezane uz praktičnu primjenu u razredu, školi, lokalnoj zajednici, zajednici organiziranoj u državu Republiku Hrvatsku, europsku zajednicu i međunarodnu zajednicu.

Učenici upoznaju strukturu vlasti u Republici Hrvatskoj na lokalnoj, regionalnoj i državnoj razini te položaj Republike Hrvatske u Europskoj uniji. Analiziraju i prosuđuju učinkovitost demokratskoga ustroja s gledišta građanina.

Domena Društvena zajednica

Sadržaji domene Društvena zajednica učenika usmjeravaju na aktivno djelovanje u zajednici. Unutar ove domene razvijaju se znanja, vještine i stavovi koji pripremaju i osposobljavaju učenike za zajednički rad i uključenost u promjene u užoj i široj zajednici. Razvijaju se komunikacijske i socijalne vještine važne za razvoj školske kulture kao odražavanje vrijednosti, vjerovanja, normi, običaja i rituala koji se izgrađuju tijekom vremena u školskoj zajednici. Volontiranje i solidarno djelovanje učenika postaju dio njihova obrasca ponašanja za opće dobro. Sudjelovanjem u akcijama institucionalnih oblika udruživanja i djelovanja građana u zajednici (u sklopu nevladinih organizacija, građanskih inicijativa, medija i sl.) učenicima se pruža mogućnost društvene participacije, inicijative, pregovaranja i dijaloga. Učenici uočavaju važnost javnog dobra i njegovog očuvanja u zajednici, a promicanjem kvalitete života unaprjeđuju životne uvjete, povjerenje, zajedništvo i društvenu solidarnost među građanima na svim razinama – od razredne i školske do lokalne i globalne.

Odgojno-obrazovna očekivanja po odgojno-obrazovnim ciklusima i domenama te ključni sadržaji

1. i 2. razred osnovne škole

| Domena A – Ljudska prava | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik: | Znanje | Vještine | Stavovi | Način realizacije |
| goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. | Svojim riječima navodi dječja prava. | Primjenjuje dječja prava u svakodnevnim situacijama. Primjenjuje socijalnu osjetljivost, empatiju i uzajamno poštovanje u razredu. | Pridaje važnost dječjim pravima. | <ul style="list-style-type: none"> – poticati iznošenje stavova o dječjim pravima – poticati razvoj socijalnih vještina – obilježiti Dječji tjedan (sat razrednika, izvanučionička nastava) – organizirati kviz o dječjim pravima – obilježiti Međunarodni dan dječjih prava (integrirano) |
| goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. | Uz pomoć učitelja navodi primjere kršenja i načine zaštite dječjih prava u svakodnevnim situacijama. | Sudjeluje u razgovoru o dječjim pravima i daje prijedloge vezane uz zaštitu dječjih prava u svakodnevnim situacijama. | Zastupa jednaka prava za svako dijete. Zalaže se za interkulturalnost. | <ul style="list-style-type: none"> – surađivati s organizacijama koje djeluju u području promicanja i zaštite dječjih prava (Hrvatski Crveni križ, udruge civilnoga društva) – pisati tematske dječje poruke za usmjeravanje pozornosti javnosti na dječje potrebe i prava (Hrvatski jezik, Likovna kultura) |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | – postaviti razredni Sandučić povjerenja za komentare o kršenju dječjih prava |
| <p>Ključni sadržaji</p> <p>Obvezni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prava i odgovornosti učenika u razredu i školi 2. Što učiniti ako se dječja prava krše 3. Poticanje domoljublja ostvarivanjem dječjih prava <p>Preporučeni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Moje želje i potrebe 2. Moja prava 3. Koja prava (ne) ostvaruju moji prijatelji iz razreda i škole i kako im mogu pomoći | | | | |

| Domena B – Demokracija | | | | |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik: | Znanje | Vještine | Stavovi | Način realizacije |
| goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. | Opisuje svojim riječima pojmove: zajednica, pravila. Navodi najvažnija razredna i školska pravila i svojim ih riječima objašnjava. | Predlaže razredna pravila, uočava njihova kršenja te ih komentira. Sudjeluje u izradi razrednih pravila uz prihvaćanje individualnih posebnosti | Prihvaća da se radi dobrobiti zajednice svi trebaju pridržavati određenih pravila te da je pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi. | – sati razrednika tijekom cijeloga ciklusa – izraditi plakat s pravilima, razrednim znakom i posljedicama kršenja pravila – međupredmetna tema Osobni i socijalni razvoj |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> | <p>Objašnjava svojim riječima pravila za izbore u razredu i izbore u Vijeće učenika. Opisuje poželjna obilježja kandidata.</p> | <p>Sudjeluje u izborima i u ostalim procesima donošenja odluka. Prepoznaje kršenje pravila izbora i primjereno reagira na njih. Uočava prednosti predstavljenih kandidata.</p> | <p>Prihvaća da pojedinci u razredu mogu imati različite uloge i odgovornosti, ali i zajednički cilj. Zalaže se za pridržavanje pravila u razredu.</p> | <p>– sati razrednika tijekom cijeloga ciklusa – na primjeru filma ili knjige analizirati osobine likova djece i njihove postupke (integrirano) – međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj i Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije.</p> |
| <p>Ključni sadržaji Obvezni 1. Povezivanje pravila s pravima i odgovornostima 2. Poticanje domoljublja odlučivanjem u razredu i školi 3. Prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja Preporučeni 1. Sudjelovanje u rješavanju problema u razredu i u školi 2. Život u zajednici kao pravo i odgovornost 3. Odgovorno ponašanje</p> | | | | |

| Domena C – Društvena zajednica | | | | |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik: | Znanje | Vještine | Stavovi | Način realizacije |
| goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. | Opisuje svojim riječima dobrobit zajedničkih aktivnosti u razrednom odjelu. | Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka. | Podržava uspjeh zajednički planiranih aktivnosti. | – integrirano tijekom svih ciklusa |
| goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. | Opisuje važnost međusobnog pomaganja. | Uključuje se u pomaganje vršnjacima u svakodnevnim situacijama uz pomoć odraslih. Samoinicijativno pomaže učenicima kojima je pomoć potrebna. | Zalaže se za solidarno ponašanje. | – integrirano tijekom svih ciklusa |
| goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. | Svojim riječima opisuje nenasilno ponašanje i daje primjer za nj. Davanjem primjera objašnjava važnost čuvanja vlastite, tuđe i zajedničke imovine. | Sudjeluje u davanju prijedloga nenasilnoga ponašanja i povezuje ih s primjerima iz svakodnevnih situacija. Koristi se nenasilnom komunikacijom. Ukazuje na dobrobit čuvanja vlastite, tuđe i zajedničke imovine. | Podržava nenasilno ponašanje. Zalaže se za čuvanje vlastite, tuđe i zajedničke imovine. | – sat razrednika, Hrvatski jezik, Priroda i društvo – veza s međupredmetnim temama: Osobni i socijalni razvoj i Poduzetništvo |
| goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i | Objašnjava osobnu odgovornost pojedinca prema razrednoj zajednici. | Vrednuje utjecaj svojih odluka na razvoj razredne zajednice. | Iskazuje privrženost razrednoj zajednici. | – osmisлити i prikazati situacije poteškoća u razrednoj zajednici i moguća rješenja (integrirano, međupredmetne teme: Osobni i |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| demokratizaciju škole. | | | | socijalni razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Održivi razvoj, Poduzetništvo). |
| Ključni sadržaji Obvezni 1. Solidarnost 2. Domoljublje 3. Nenasilno ponašanje 4. Odgovornost učenika u razrednoj zajednici 5. Zajedničko rješavanje problema | | | | |

3., 4. i 5. razred osnovne škole

| Domena A – Ljudska prava | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik: | Znanje | Vještine | Stavovi | Način realizacije |
| goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. | Svojim riječima opisuje ljudska prava. | Primjenjuje ljudska prava u skladu sa svojim iskustvom i potrebama. | Pridaje važnost ljudskim pravima i odgovornostima. | <ul style="list-style-type: none"> – poticati razvoj socijalnih vještina – analizirati temeljna ljudska prava iz svakodnevnice u skupinama (integrirano) – obilježiti posebne dane (Dan ljudskih prava, Dan sjećanja na Vukovar i sl.) (Priroda i društvo, Hrvatski jezik, Priroda, Povijest, sat razrednika) |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> – sudjelovati u istraživačkim projektima o diskriminaciji na različitim osnovama (integrirano, međupredmetna tema Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije) – postaviti razredni i školski Sandučić povjerenja za komentare o kršenju dječjih prava |
| <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> | <p>Navodi primjere kršenja i načine zaštite ljudskih prava u svakodnevnim situacijama.</p> | <p>Raspravlja o ponašanjima i okolnostima u svakodnevnim situacijama koje otežavaju primjenu ljudskih prava i argumentirano iznosi mišljenje i stavove tamo gdje se ljudska prava krše.</p> <p>Javno izlaže i zastupa ljudska prava.</p> | <p>Zastupa jednaka prava za svaku osobu.</p> <p>Zalaže se za interkulturalnost.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – uključiti se u akcije Crvenoga križa – koristiti se medijskim tekstovima za raspravu o ljudskim pravima (Hrvatski jezik, Likovna kultura, međupredmetna tema Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije). |
| <p>Ključni sadržaji</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vrijednosti ljudskih prava (ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost, solidarnost) 2. Što učiniti ako se ljudska prava krše 3. Povezanost domoljublja i društvenog sudjelovanja 4. Stereotipi i predrasude 5. Razlike kao bogatstvo 6. Pravo na različitost | | | | |

| Domena B – Demokracija | | | | |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik: | Znanje | Vještine | Stavovi | Način realizacije |
| goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. | Opisuje svojim riječima pojmove: politika, društvo, demokracija, republika, ropstvo, carstvo. Opisuje demokratsko donošenje odluka u Vijeću učenika. | Obrazlaže svoje ideje i stajališta važna za odlučivanje poštujući mišljenja drugih. | Prihvata da se radi dobrobiti zajednice svi trebaju pridržavati određenih pravila i da je pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih članova zajednice. | – povezati sa sadržajima iz nastavnog predmeta Povijest – sati razrednika tijekom cijelog ciklusa – uporabom književnih i filmskih sadržaja, igranjem uloga i dramatizacijom osvještavati probleme oblikovanja demokratske zajednice (Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Likovna i Glazbena kultura). |
| goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. | Opisuje postupke pravednog odlučivanja i ispravljanja učinjene nepravde ili štete. Opisuje svojim riječima što je pravo na informaciju. | Prepoznaje nepravednost postupaka u svakodnevnom životu i školi te primjereno reagira na njih. Uočava važnost informiranja i ulogu medija u informiranju te ih preispituje. | Zalaže se za demokratske stavove i vrijednosti. | – sati razrednika tijekom cijeloga ciklusa – analizirati tematske članke iz medija i organizirati rasprave i debate (integrirano) – sudjelovati u radu Učeničkog vijeća – međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije. |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|
| | Imenuje najvažnije institucije lokalne vlasti. | Predlaže teme o kojima bi Vijeće učenika moglo raspravljati. | | |
| <p>Ključni sadržaji</p> <p>Obvezni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Politika, društvo, domoljublje, demokracija, republika (javna stvar), carstvo, ropstvo 2. Pravedno odlučivanje (proces demokratskoga odlučivanja) 3. Najvažnije institucije lokalne vlasti (općina, grad, županija) 4. Dokumenti kojima se uređuje rad škole (kućni red, pravilnik o ocjenjivanju, pedagoške mjere) 5. Uloga medija u informiranju | | | | |

| Domena C – Društvena zajednica | | | | |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik: | Znanje | Vještine | Stavovi | Način realizacije |
| goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. | Opisuje ulogu učenika u uočavanju, istraživanju i rješavanju problema u školi. | Aktivno raspravlja o pitanjima važnima za život i rad u školi. Istražuje i koristi se s više izvora informiranja. Uspoređuje informacije i kritički ih promišlja. | Smatra važnim osobni doprinos unaprjeđenju života i rada škole. | – sudjelovati u izradi školskih ili razrednih novina (mrežno) – sudjelovati u projektima (integrirano) – međupredmetne teme: Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> | <p>Objašnjava važnost solidarnosti.</p> | <p>Predlaže humanitarne akcije i sudjeluje u njima. Uključuje se u skupinu vršnjačke pomoći.</p> | <p>Zalaže se za solidarnost u školi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – organizirati vršnjačku pomoć prema potrebama u razredu i školi – organizirati blagdanske sajmove i sudjelovati u njima – sudjelovati u edukaciji za prevenciju negativnih oblika ponašanja |
| <p>goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> | <p>Objašnjava ulogu pojedinca i skupine u poticanju, sprječavanju i rješavanju vršnjačkog i drugih oblika nasilja u školi. Objašnjava primjereno postupanje prema privatnoj imovini i javnom dobru.</p> | <p>Koristi se tehnikama nenasilnoga rješavanja sukoba. Uočava i povezuje utjecaj postupanja prema privatnoj imovini i javnom dobru na kvalitetu života u školi. Prepoznaje pojavne oblike korupcije.</p> | <p>Smatra da nenasilna komunikacija doprinosi osobnom uspjehu te kvalitetnim odnosima u i školskoj zajednici. Prihvata odgovornost za postupanje prema privatnoj imovini i javnom dobru.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – izraditi pravila i odrediti koje su posljedice kršenja pravila za oštećivanje školske imovine i imovine učenika – izraditi projekte na temu javnog dobra (kulturna baština, okoliš škole, dječji parkovi, igrališta i sl.) – koristiti se informacijsko-komunikacijskim alatima za izradu prezentacija, plakata, praćenja transparentnosti – međupredmetne teme: Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, nastavni predmet Hrvatski jezik |
| <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> | <p>Poznaje svoju ulogu u razvoju školske kulture i demokratizaciji škole.</p> | <p>Svojim ponašanjem doprinosi razvoju školske kulture i demokratizaciji škole.</p> | <p>Zalaže se za pozitivnu školsku kulturu. Podržava demokratizaciju škole.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -kroz sve školske aktivnosti – aktivno sudjelovanje u Vijeću učenika – predstavljanje rezultata projekata u kojima je sudjelovao – međupredmetne teme: Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Zdravlje, Učiti kako učiti, Poduzetništvo |

Ključni sadržaji

1. Suradnja i timski rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema u obiteljskoj, razrednoj i široj zajednici
2. Solidarnost i društveno koristan rad: pomoć slabijim učenicima
3. Privatna imovina i javno dobro
4. Školska kultura i demokratizacija škole
5. Posljedice neodgovornog ponašanja

6., 7. i 8. razred osnovne škole

| Domena A – Ljudska prava | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik: | Znanje | Vještine | Stavovi | Način realizacije |
| goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. | Objašnjava promjene koje su se dogodile u razvoju ljudskih prava. | Istražuje različite izvore, vrednuje informacije te kritički promišlja o promjenama u razvoju ljudskih prava. | Promiče razvoj i napredak ljudskih prava. | – istraživati i prikazati razvoj ljudskih prava (integrirano, Povijest, Hrvatski jezik, projektno) |
| goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u | Navodi temeljne dokumente o zaštiti ljudskih prava. Objašnjava temeljne vrednote Ustava RH i vladavinu prava. | Koristeći tekst Ustava Republike Hrvatske pronalazi i povezuje sadržaj dokumenata o zaštiti ljudskih prava s | Smatra važnim promicanje temeljnih dokumenata o zaštiti ljudskih prava. Zalaže se za poštivanje temeljnih dokumenata Republike Hrvatske u | – istraživati različite dokumente Republike Hrvatske (Ustav Republike Hrvatske), Vijeća Europe, Europske unije i Ujedinjenih naroda u području ljudskih prava (Hrvatski jezik, Povijest, Geografija) |

| | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| zaštiti ljudskih prava. | | primjerima iz svakodnevnice. | području zaštite ljudskih prava. | – uočavati kršenje ljudskih prava te na temelju proučenih dokumenata predlagati rješenja radi njihove zaštite (integrirano, Povijest) |
| goo A.3.3. Promiče ljudska prava. | Identificira uzroke i posljedice primjera diskriminacije po svim osnovama Zakona o suzbijanju diskriminacije – rasne ili etničke pripadnosti ili boje kože, spola, jezika, vjere, političkog ili drugog uvjerenja, nacionalnog ili socijalnog podrijetla, imovnog stanja, članstva u sindikatu, obrazovanja, društvenog položaja, bračnog ili obiteljskog statusa, dobi, zdravstvenog stanja, invaliditeta, genetskog naslijeđa, rodnog identiteta, izražavanja ili spolne orijentacije. Daje primjer pojavnoga oblika diskriminacije. | Prepoznaje slučajeve diskriminacije u svakodnevnim situacijama i primjereno reagira na njih. | Protivi se predrasudama, stereotipima i govoru mržnje. Zalaže se za interkulturalnost. | – pripremati i organizirati sudjelovanje u humanitarnim akcijama – poticati razvoj socijalnih vještina – posjetiti različite organizacije koje promiču ljudska prava (Povijest) – surađivati s udrugama i institucijama koje se bave ostvarivanjem prava osoba s invaliditetom (Vjeronauk, međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje) – sudjelovati na tribinama na teme diskriminacije na različitim osnovama, predrasude i stereotipi (Hrvatski jezik, Engleski jezik, Povijest, Priroda, međupredmetna tema Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije) – sudjelovati na radionici Prevencije trgovanja ljudima – organizirati debatu (u sklopu sata razrednika). |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.</p> | <p>Objašnjava što je pravo na obrazovanje. Objašnjava što je pravo na rad.</p> | <p>Predlaže načine zaštite prava na obrazovanje i prava na rad u zajednici i na globalnom kontekstu. Povezuje pravo na obrazovanje i diskriminaciju proizašlu iz prava na rad. Povezuje diskriminaciju i pravo na rad.</p> | <p>Zalaže se za promicanje prava na obrazovanje i prava na rad. Promiče pravo na udruživanje radi zaštite prave prava (Vijeće učenika, sindikati).</p> | <p>– kritički argumentirati učinkovitost prava na obrazovanje i prava na rad (integrirano, Povijest, Hrvatski jezik) – predlagati načine zaštite prava na obrazovanje u okviru projektne nastave – upoznati Zakon o pravu na pristup informacijama i Konvenciju o pravima djeteta – čl.13. i čl. 17.</p> |
| <p>goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.</p> | <p>Objašnjava povijesnu i društvenu uvjetovanost u odnosu na položaj i participaciju žena i muškaraca. Objašnjava stereotipe o muškarcima i ženama u svakodnevicu i medijima.</p> | <p>Prepoznaje diskriminaciju na osnovi spola i primjereno reagira.</p> | <p>Zalaže se za ravnopravnost spolova u svakodnevnim situacijama.</p> | <p>– povezati sa sadržajima nastavnih predmeta: Povijest, Hrvatski jezik, Biologija, Vjeronauk; sat razrednika i međupredmetnim temama: Održivi razvoj, Zdravlje i Osobni i socijalni razvoj – tematski ili projektno u radionicama</p> |
| <p>Ključni sadržaji Obvezni 1. Područja i generacije ljudskih prava 2. Temeljni dokumenti o zaštiti ljudskih prava 3. Diskriminacija 4. Stereotipi i predrasude</p> | | | | |

5. Pravo na obrazovanje i pravo na rad
6. Pravo na različitost

| Domena B – Demokracija | | | | |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik: | Znanje | Vještine | Stavovi | Način realizacije |
| goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. | Opisuje pojmove politika, vlast, političke stranke, ideologija, demokracija. Navodi najpoznatije hrvatske političke stranke i njihove čelnike. Razlikuje Ustav i zakone. | Prepoznaje važnost politike i najvažnijih političkih odluka u svakodnevnom životu. Prepoznaje razlike između direktnoga i indirektnoga sudjelovanja u procesima donošenja političkih odluka. | Smatra da političke odluke izravno utječu na živote svih nas. | – povezati sa sadržajima nastavnog predmeta Povijest – posjetiti predstavnike političke vlasti (sat razrednika, integrirano) – međupredmetna tema Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije |
| goo B.3.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. | Razlikuje neposrednu od predstavničke demokracije. Razlikuje demokratske od nedemokratskih režima. Razlikuje vrste pravednosti (proceduralnu, korektivnu i distributivnu pravdu). | Prepoznaje važnost različitosti i pluralizma u demokraciji. Analizira političke odluke, događaje i procese s gledišta demokratskih vrijednosti. | Preuzima odgovornost za svoje odluke i izbore. Zalaže se za različitost mišljenja u demokraciji. Smatra važnim sudjelovati u tematskim raspravama i debatama u razredu, školi, međunarodnim | – aktivan rad u Vijeću učenika i promocija Vijeća učenika – povezati sa sadržajima nastavnog predmeta Povijest – sati razrednika tijekom cijeloga ciklusa (izborni procesi u razredu i školi) – međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | susretima i natjecanjima | |
| <p>goo B.3.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj.</p> | <p>Objašnjava što je ustavna vlast i trodioba vlasti. Navodi ustrojstvo zakonodavne, izvršne i sudbene vlasti. Navodi tko su predstavnici pojedine vlasti (Hrvatski sabor, Predsjednik Republike Hrvatske, Vlada Republike Hrvatske, sudovi). Povezuje i uspoređuje svoj položaj građanina Republike Hrvatske i građanina Europske unije.</p> | <p>Prepoznaje koja su pitanja u djelokrugu određenog ogranka vlasti (zakonodavne, izvršne, sudbene).</p> | <p>Smatra važnim postojanje trodiobe vlasti kako bi se međusobno ograničavale i nadzirale.</p> | <p>– sati razrednika tijekom svih ciklusa – povezati sa sadržajima nastavnog predmeta Geografija – posjetiti institucije hrvatske vlasti (sat razrednika, integrirano) – međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije</p> |
| <p>Ključni sadržaji Obvezni 1. Politika, vlast, političke stranke, ideologija, domoljublje 2. Hrvatske političke stranke 3. Ustav i zakoni 4. Neposredna i predstavnička demokracija 5. Trodioba vlasti 6. Hrvatski sabor, Predsjednik Republike Hrvatske, Vlada Republike Hrvatske, sudovi 7. Republika Hrvatska i Europska unija</p> | | | | |

| Domena C – Društvena zajednica | | | | |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Odgojno-obrazovna očekivanja Učenik: | Znanje | Vještine | Stavovi | Način realizacije |
| goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice | Objašnjava prednosti sudjelovanja i rada na projektima za doprinos lokalnoj zajednici. | Sudjeluje u radu na projektima u lokalnoj zajednici. | Smatra važnim doprinos lokalnoj zajednici. Zastupa svoje ideje i stajališta važna za lokalnu zajednicu. | – surađivati s udrugama civilnoga društva u projektima i akcijama (integrirano) – međupredmetne teme: Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Zdravlje, Učiti kako učiti, Poduzetništvo |
| goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. | Objašnjava što je dobrovoljni društveni rad i koja mu je svrha. Obrazlaže oblike društvene isključenosti uz primjere. | Predlaže akcije solidarnosti u školi i u lokalnoj zajednici i uz pomoć organizacija civilnoga društva sudjeluje u njima. Sudjeluje u edukacijama u zajednici s temom društvene isključenosti. | Pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole, obitelji i društva u cjelini. | – organizirati akcije solidarnosti prema potrebama lokalne zajednice (integrirano) – međupredmetne teme: Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Zdravlje, Učiti kako učiti, Poduzetništvo |
| goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. | Objašnjava ulogu aktivnog slušanja u kvalitetnoj komunikaciji. Navodi načine nenasilnoga | Koristi se aktivnim slušanjem u komunikaciji. Koristi se medijacijom i drugim tehnikama nenasilnoga rješavanja sukoba. | Promiče socijalne vještine, nenasilnu komunikaciju i mirotvorstvo. Prihvaća odgovornost za čuvanje privatne imovine i javnog dobra. | - promicati demokratizaciju škole kroz suradnju s lokalnom zajednicom – Vijeće učenika – međupredmetna tema Osobni i socijalni razvoj |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>rješavanja sukoba i primjere nenasilnoga otpora. Objašnjava korake medijacije. Navodi posljedice neodgovornog odnosa prema javnom dobru u lokalnoj zajednici.</p> | <p>Čuva javno dobro. Uočava štetnost korupcije na primjerima.</p> | | <p>– istražiti posljedice pozitivnog i negativnog odnosa prema javnom dobru u društvenoj zajednici i objaviti rezultate na školskoj i lokalnoj razini (Matematika, Hrvatski jezik, Biologija, sat razrednika, međupredmetne teme: Poduzetništvo, Održivi razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije)</p> |
| <p>goo C.3.4. Opisuje svojim riječima utjecaj korupcije na život građana.</p> | <p>Navodi vrste korupcije. Objašnjava uzroke korupcije i njezine posljedice na građane.</p> | <p>Prepoznaje primjere korupcije u svom okruženju.</p> | <p>Smatra da je korupcija negativna pojava.</p> | <p>– surađivati s udrugama civilnoga društva – međupredmetne teme: Poduzetništvo, Održivi razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije</p> |
| <p>Ključni sadržaji Obvezni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prepoznavanje domoljublja sudjelovanjem u projektima lokalne zajednice 2. Društvena solidarnost 3. Posljedice odnosa prema javnom dobru u društvenoj zajednici 4. Utjecaj korupcije na zajednicu | | | | |